

新课程初中教与学全解全析

XIN JIAOCAI
WANQUAN JIEDU

新教材 完全解读

全真设计教师讲课每个细节 全面呈现学生学习每个要点

主编 詹强

教学互动

九年级思想品德

全一册
(人教版)

山西教育出版社

新课程初中教与学全解全析

XIN JIAOCAI
WANQUAN JIEDU

新教材 完全解读

全一册

(人教版)

九年级思想品德

本册主编 詹强

编写人员 石宏志 郝雪莹 张晓萍 高晓飞
曹宝华 肖军 郭凯红 范志鹏

山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新教材完全解读. 九年级思想品德: 人教版/詹强主编. —太原: 山西教育出版社, 2006. 7

ISBN 7-5440-3157-8

I. 新… II. 詹… III. 思想品德课—初中—教学参考资料 IV. G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 045332 号

新教材完全解读. 九年级思想品德 (全一册) 人教版

责任编辑 邓吉忠

助理编辑 冉红平

复 审 孟绍勇

终 审 张金柱

装帧设计 陶雅娜

印装监制 赵 群

出版发行 山西教育出版社 (太原市水西门街庙前小区 8 号楼)

印 装 太原市众一彩印有限公司

开 本 787×960 1/16

印 张 21.75

字 数 690 千字

版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月山西第 1 次印刷

印 数 1—6000 册

书 号 ISBN 7-5440-3157-8/G·2871

定 价 24.00 元

山西教育出版社读者调查表!



姓 名: _____ 英文名字: _____ 生 日: _____

血 型: _____ 星 座: _____ E-mail: _____

学 校: _____ 通讯地址: _____

(请在□中打√) 你购买了本丛书七 ☐ 八 ☐ 九 ☐ 年級的哪些科目:

语文 ☐ 数学 ☐ 英语 ☐ 物理 ☐ 化学 ☐ 思想品德 ☐

你最喜欢本书什么内容:

你最不喜欢本书什么内容:

你最希望本书如何改进:

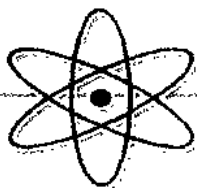
你还希望在学习上得到什么帮助:

让你的秘密与我一起分享,让你的心愿与本书同行,

如果你愿意,就请把这张幸运卡填好,寄给:

(030002) 山西太原水西门街馒头巷7号山西教育出版社 邓吉忠收

那么,你将留在我永远的记忆,我将成为你永远的朋友。



目 录

【第一单元】	承担责任 服务社会	1
第一课	责任与角色同在	2
	我对谁负责 谁对我负责	4
	不言代价与回报	18
第二课	在承担责任中成长	27
	承担关爱集体的责任	29
	承担对社会的责任	36
	做一个负责任的公民	45
【第二单元】	了解祖国 爱我中华	55
第三课	认清基本国情	56
	我们的社会主义祖国	58
	党的基本路线	72
	统一的多民族国家	85
第四课	了解基本国策与发展战略	100
	对外开放的基本国策	102
	计划生育与保护环境的基本国策	111
	实施科教兴国的发展战略	125
	实施可持续发展战略	137
第五课	中华文化与民族精神	149
	灿烂的中华文化	151
	弘扬和培育民族精神	159
【期中测试卷】		169
【第三单元】	融入社会 肩负使命	175



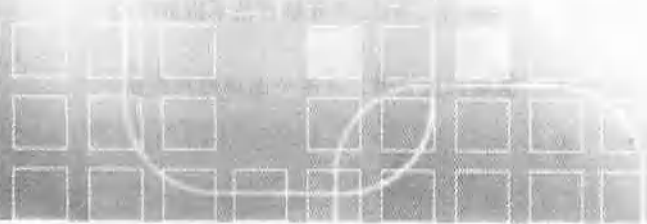
CONTENTS



第六课	参与政治生活	176
	人民当家作主的法治国家	179
	宪法是国家的根本大法	186
	依法参与政治生活	196
第七课	关注经济发展	206
	造福人民的经济制度	208
	走向共同富裕的道路	217
	学会合理消费	226
第八课	投身于精神文明建设	233
	建设社会主义精神文明	235
	灿烂的文明之花	243
【第四单元】	满怀希望 迎接明天	251
第九课	实现我们的共同理想	252
	我们的共同理想	254
	艰苦奋斗 开拓创新	263
第十课	选择希望人生	272
	正确对待理想与现实	274
	理智面对学习压力	283
	未来道路我选择	291
	拥抱美好未来	296
【期末测试卷】		306
【参考答案】		313

第一单元

承担责任 服务社会



第一课 责任与角色同在



教学目标

知识目标：

知道什么是责任；责任的来源，产生于社会关系之中的相互承诺；懂得人因不同的社会身份而负有不同的责任；理解承担责任的回报与代价以及不承担责任的后果；了解不计个人得失、无私奉献者的事迹。

技能目标：

能够分清责任的来源；能够随着角色的变换，调节角色行为，承担不同的责任；能够为自己负责，也为他人负责；能够正确评估承担责任的代价和回报，做出最合理的选择；能够为自己的选择负责。

情感态度和价值观目标：

对自己的责任有明确的认识，愿意为自己的行为负责，增强责任意识；对那些为自己、为社会承担责任的人心怀感激之情；有足够的勇气为自己的选择承担相应的责任；以积极的态度承担不是自愿选择而应该承担的责任；崇敬那些不言代价与回报而无私奉献的人，努力做一个负责任的公民。



教学重难点

1. 在七年级和八年级的学习中，我们学习了“成长中的我”、“我与他人的关系”等内容；九年级《思想品德》教材中的主题是“责任与使命”，重点探讨我与集体、国家和社会的关系。只有具有强烈的责任意识，才能自觉地关心祖国的前途和命运，勇于推动社会的发展。“什么是责任”、“责任的来源”是我们学习的重点，只有了解了这些问题，才能懂得我们充当不同的角色，要相应承担不同的社会责任。深刻领会承担社会责任对建立和谐社会和个人事业成功的重大意义，才能增强责任意识。

2. “正确评估承担责任的代价和回报”既是学习的重点，又是学习的难点。承担责任必然要付出诸如时间、精力等代价，有时甚至要做出某些牺牲，但同时也有权利获得回报。认识到这一点，才可能做出最合理的选择，进而全心全意地承担自己的职责。对于九年级的学生来说，由于他们的认知水平，思想觉悟还很不成熟，对明确认识自己的责任是有一定困难的，所以，“正确评估承担责任的代价与回报”也是处理社会生活中问题的难点。

3. 在生活中，很多同学对自己感兴趣，愿意做的事情，能够积极去做，并能全面承担其责任；



相反,对自己不感兴趣、不乐意做的事情,则主动退避或消极对待,这实际上是缺乏责任心的表现。真正有责任感的人,不仅乐意承担自己喜欢的事情的责任,而且,对自己不感兴趣、但是应该做的事,也能主动承担其责任,不言代价与回报。



教学建议

本课知识点比较多,学习时应注意把握知识间的内在联系。第一框题,通过学习责任的来源,进而认识到不同的角色承担不同的责任,再具体到自己应承担哪些责任,别人承担哪些责任,这些知识是环环相扣,从一般到具体的。第二框题,讲述承担责任的三个层次,首先是对自己选择承担的责任,要义无反顾地担当;其次,承担责任不是自愿选择,而是应该做的事情,不想承担也要承担;再次,学习那些自觉履行社会责任、从来不言代价与回报的人们的先进事例,激励自己勇于承担社会责任。三个层次是一种递进关系。

本课的知识比较抽象,应通过学生们的活动联系实际进而把握基本理论,在理解基本知识的前提下,再用所学的理论来指导自己的思想和社会实践活动。

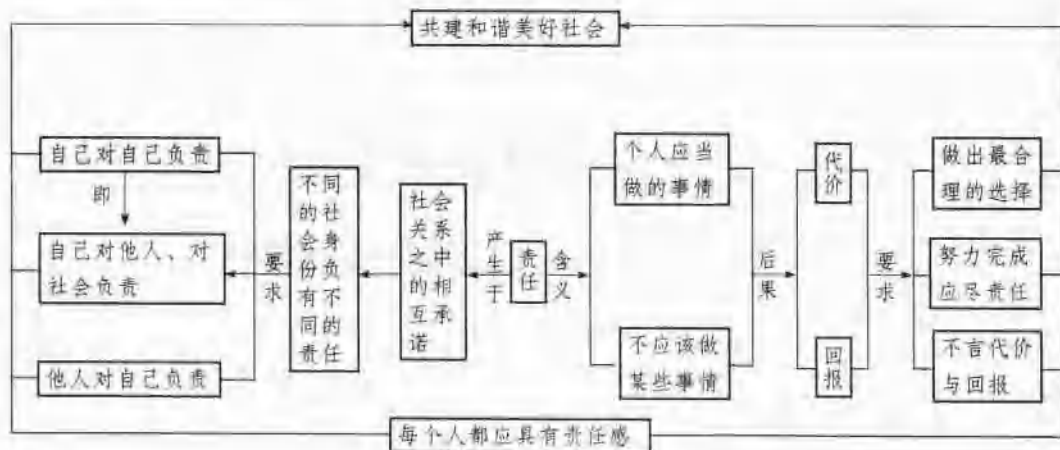


课时安排

本课建议的课时数为3课时。根据教材内容要求,可安排为第一框题2课时,第二框题及本课小结1课时。



本课知识网络





第一框 我对谁负责 谁对我负责



本框教学任务

一、我对谁负责

1. 责任的含义。
2. 责任的来源。
3. 人们因各自不同的社会身份而负有不同的责任。

二、谁对我负责

1. 自己对自己负责。
2. 负责任的表现和意义及不责任的后果。
3. 我对他人负责，他人也对我负责。



课前准备

1. 教师准备：

组织学生投票推举本班最负责任（最有责任感）的学生。搜集负责任的典型人物的事例。

2. 学生准备：

回顾近年来自己在社会生活中承担或不承担应负的责任及其回报与后果，并搜集同学承担社会责任的事例。



课时安排

本框建议课时数为2课时。

（一）我对谁负责

第 一 课时



导入新课

方法一：

师：七年级时，围绕“成长中的我”，我们从生理、心理等方面对自己有了一个较全面的认识，



并懂得使自己健康成长的基本方法；八年级时，围绕“我与他人的关系”，我们逐步学会与他人交往，并懂得如何正确行使权利、自觉履行义务。学习九年级思想品德课，我们将围绕“我与集体、国家和社会的关系”学会对集体负责、对国家和社会负责。为此，我们必须培养责任意识。什么是责任？我们每个人为什么要承担责任？以及每个人有哪些责任？这些问题将在第一课的学习中逐一得到解决。

方法二：

师：课前让大家推举的最负责任的同学的情况，老师已经统计出来了，其中得票比较集中的同学有：×××、×××、×××等。请同学们说说他们负责任的表现有哪些？

生甲：×××同学身为卫生委员，天天检点并帮助值日生进行卫生清扫工作。他对自己的工作很负责任。

生乙：××同学把借同学的书丢失后，跑了很多家书店才买到同样的书，并及时还给了对方。

生丙：为了使班级有良好的纪律，老师规定全班同学不准上课说闲话、不准下课在教室里追逐打闹，×××同学严格按老师的要求去做。他是一个有责任心的人。

……

师：通过上述同学的分析，发现随着年龄的增长，同学们的责任感增强了。那么，究竟什么是责任？我们为什么要承担责任？每个人有哪些责任呢？通过学习我们将逐一解决这些问题。



打开知识的大门……师生一起来进行

入门求新知

（一）我的角色，我的责任（板书）

（按第二种导入进行新课）

师：通过对这些负责任的同学的分析，我们发现每个人随时随地都充当着一定的社会角色，相应都要承担一定的社会责任。我们生活在上，时刻要想一想：我的角色、我的责任。

——我对谁负责的问题。要知道负责任就是做应该做的事，或不做不应该做的事。责任具体是指分内应做之事；不做或做不好分内应做之事，就应承担不负责任的过失。

由以上内容得出：

1. 什么是责任？（板书）

师：结合责任的含义，请你说说自己有哪些责任？

生1：作为学生——应该好好学习，遵守学校的纪律。

作为朋友——信守双方的承诺，与朋友互相帮助。

作为子女——整理自己的房间，洗自己的衣物。

作为公民——遵纪守法，讲文明，讲礼貌。

作为组长——按时收组员的作业，组织卫生打扫。

……

师：随着年龄的增长，我们渐渐认识到自己身上的责任，以及要为自己的行为负责任。那么，你想过没有，你为什么会有这些责任？不承担这些责任行不行？

生2:从承担学习责任来说,法律规定我们必须接受九年义务教育,不学习不行;其次,努力学习为自己将来的发展提供了良好的基础;再次,认真学习也是父母的期望,我们不能伤父母的心。

生3:从帮助朋友的责任来看,每个人都渴望有几个志同道合的朋友,朋友之间应互相帮助,这样才能保持长久的友谊,否则就会失去友谊,孤独是十分难受的。

生4:从完成自己的家务活来看,尽量做力所能及的事,既减轻了父母的负担,也锻炼了自己的自理能力,是走向自立的表现。

生5:从公民的责任来看,法律要求公民遵纪守法,公民做到了这一点,国家才能长治久安;除了法律的要求以外,公民还应按道德要求去做,这样才能形成良好的社会风气。如果公民不承担遵纪守法和讲道德的责任,我们的国家、我们的社会将会是混乱不堪的。

生6:从组长的责任来看,同学们选自己当组长,自己就必须担当起收作业、组织打扫卫生的任务。如果不去履行这些职责,会影响班级工作的正常进行。

……

师:从以上同学们的发言中,我们看到责任来自法律的规定、传统习俗(对父母的孝心)、道德原则、对他人的承诺、分配的任务等。对责任不应该推托,否则,会影响生活和工作的正常进行。以上分析使我们初步懂得:

2. 责任的来源。(板书)

师:刚才我们分析的是自己应当承担的责任,那么其他社会成员有责任吗?履行责任有何重要意义呢?我们将通过活动得出结论。

活动一:

师:出示地震后抢险救灾的图片,让学生思考“在救灾的过程中,哪些人承担了责任?”“他分别承担了哪些责任?”等问题,并把思考结果填入书中相应的位置。(即进行课本第5页的第二个活动)

在学生回答的基础上,教师进行归纳引导。



(图片来源:搜狐网)

承担责任的人们	承担的责任	结 论
上级领导	亲临现场指挥	不同社会身份的人在救灾的过程中分别承担了不同的责任,说明: 1. 人们因不同的社会身份而负有不同的责任。 2. 责任产生于社会关系之中的相互承诺,如,对他人的承诺、分配的任务、上级的任命、职业的要求、法律规定、传统习俗、公民身份、道德原则等。
消防队员	灭火	
部队战士	寻找被困在废墟中的人	
医 生	抢救伤员	
民政部门	运来救援物资,组织募捐活动	
中学生(我)	捐出零用钱……	
……	……	

师:结合对自己的责任的分析,以及对抢险救灾中责任的分析,我们看到责任的来源多种多样,包括对他人的承诺、分配的任务、上级的任命、职业的要求,也有法律的规定、传统习俗、公民身份、道德原则等。这些来源实际上就是不同社会关系之中的相互承诺。(板书)

**活动二：**

学生以小组为单位进行课本第6页的活动，讨论“下面这些责任来自哪里？”教师加以引导。

生甲：父母亲的责任是抚养教育和监护子女。这个责任既来自法律规定，也源于道德规范和传统习俗。

生乙：学生的主要责任是认真学习。这个责任来自法律规定，也是父母、老师及社会的要求与自己成长的需要。

生丙：警察的责任是依法执行公务。这个责任来自职业的要求，也来自上级的任命和分配的任务。

生丁：医生的主要责任是治病救人。这个责任来自医生的职业要求，也来自道德原则。

师：以上说明：

3. 人的角色不同，承担的责任也不相同。（板书）

活动三：

师：第1步：准备一张纸，写下自己现在所扮演的五个主要角色，并思考每个角色应承担的相应责任。

第2步：按要求填写下表。

	角色名称	理由和感受
自然而然扮演的		
自愿选择扮演的		
被人要求扮演的		
最想放弃的		
最珍惜的		
如何扮演好自己的角色（结论）		

师：通过填表思考，许多同学已经认识到，我们在社会生活中，扮演着不同的角色，而每一种角色都意味着一种责任。可能也有的同学会说，承担责任多麻烦呀！无论我是何种角色，我要“无事一身轻”，不去承担责任。试想如果大家都这样做，会出现什么样的结果。请发挥你的想象，谈谈你的看法。

生甲：在家庭中，父母可以不去抚养教育子女，使子女不能健康成长；成年子女不赡养老人，使老人无法安度晚年。在学校里，老师不履行责任，学生难以学到知识；学生不履行受教育的义务，难以成才，直接影响到国家的安定和发展。在社会上，警察不依法执行公务，任犯罪分子猖狂作案；医生不履行职责，任由病人病情发展；假如一个城市的环卫工人一星期不扫马路和清理垃圾，水、电、煤气部门一星期不供水、电、煤气，你会有什么感受……这样一来，整个社会必然是一盘散沙、混乱不堪，人们无法生存，更谈不上发展。

（出示材料）

师：与“生11”谈的相对应，老师为大家找了“2005年度感动中国”部分人物的简介和颁奖词，从中我们能够体会到什么？



材料一：她是一位医生，虽然她从来没有机会穿上白大褂，甚至被人在“医生”的前面还要加上“赤脚”这两个字；她是一名医生，但是不像很多医生那样，不愁自己的衣食，她一个月也许能收入600多块钱，但是买药以及买相关的一些东西却要花出900多块钱，亏空300多，欠债也就越来越多；她是一名医生，自然被患者所需要，但是跟其他的医生比她的患者似乎对她更加需要。这该是一名怎样的医生？她是“感动中国2005年度人物获奖者”李春燕。

颁奖词：她是大山里最后的赤脚医生，提着篮子在田垄里行医，一间四壁透风的竹楼，成了天下最温暖的医院，一副瘦弱的肩膀，担负起十里八乡的健康，她是迁徙的候鸟，她是照亮苗乡的月亮。



(选自中央电视台网)

材料二：“感动中国2005年度人物”的另一位获奖者是第二炮兵某基地原司令员杨业功同志。入伍40多年来，他忠于党和人民，牢记使命高于一切；他勇于面对新挑战，努力学习新本领，善于开拓新局面；他深入调查研究，一切从实际出发，狠抓工作落实；他以身作则、清正廉洁，为加强国防和军队建设而不懈奋斗。

颁奖词：铸就长缨锐旅，锻造导弹雄师。他用尺子丈量自己的工作，用读秒计算自己的生命。未曾请缨提旅，已是鞠躬尽瘁。天下虽安，忘战必危，他是中国军人一面不倒的旗帜！



材料三：目前在很多地方，邮递员依然非常非常的重要，对于现在的很多年轻人来说，可能孤独是可怕的，甚至就像一首歌曲唱的那样，会认为孤独是可耻的，但是我们接下来要认识的这位邮递员，孤独是他生活的一种常态，甚至会在十四五天的时间里跟自己的歌声打交道，跟陪伴他的马来打交道，这个时候你就知道，孤独是让人尊敬的，孤独是伟大的。他就是“感动中国2005年度人物获奖者”四川省木里县邮递员王顺友。

颁奖词：他朴实得像一块石头，一个人一匹马，一段世界邮政史上的传奇，他过滩涉水，越岭翻山，用一个人的长征传邮万里，用20年的跋涉飞雪传心，路的尽头还有路，山的那边还是山，近邻尚得百里远，世上最亲邮递员。

材料四：《感动中国》2005年度人物特别奖颁发给了“青藏铁路的建设者们”。

颁奖词：每当汽笛声穿过唐古拉山口的时候，高原上的雪山，冻土，冰河，成群的藏羚羊，都会想念他们，想念那些有力的大手和坚强的笑容。他们能驱动钢铁，也会呵护生命。他们，是地球之巅的勇者，他们，缔造了世界上最伟大的铁路！

师：读过这些材料之后，你有何感想呢？



(选自央视“东方时空”)



生乙：人们的生活、社会的发展、国家的安全离不开千百万尽职尽责的普通劳动者，认真履行自己应负的责任，是很有意义的。

师：由此可见，只有人人都认识到自己扮演的角色，尽到自己的责任，才能共同建设和谐美好的社会，共享美好的幸福生活；我们每个人也只有在承担社会角色应负的责任中，获得事业的成功和实现人生的意义。

生练求巩固

一、选择题

1. 赵刚已经成为九年级的学生了，随着年龄的增长，应负的责任也越来越多。下列选项中，_____是赵刚应负的责任。 ()

①在家孝敬父母，为父母做力所能及的事 ②参加同学们组织的公益劳动 ③为增加家庭收入，积极打工挣钱 ④老师建议他组织一次以安全为主题的班会 ⑤有人打了自己的好朋友，赵刚准备帮助朋友“教训”对方

A. ①③⑤

B. ①②④

C. ②③④

2. 责任产生于 ()

A. 法律规定、道德原则

B. 分配的任务、上级的安排

C. 社会关系之中的相互承诺

3. 《公务员法》规定：“公务员执行公务时，认为上级的决定或者命令有错误的，可以向上级提出改正或者撤销该决定的意见。公务员执行明显违法的决定或者命令的，不得免责。”以上法律规定说明 ()

A. 公务员可以修改法律中不合理的部分

B. 公务员可以根据自己的理解来选择自己工作的内容

C. 每个人应该自觉地履行自己的义务

二、非选择题

1. 在社会的舞台上，每个人都扮演着不同的角色。我们是中学生，是父母的儿女，是老师的学生，是同学的同学，是顾客、游客……选取其中的一个角色，谈谈如何扮演好这一角色。

2. 阅读材料，回答问题：

在一次社会调查中，同学们发现了很多平凡而感人的事迹，同时也发现了一些不良现象。以下是调查中记录的一些不良现象：

①有些同学看到同学无辜被人欺负，却视而不见，怕招惹麻烦。②有些同学轮到值日时，出钱雇其他同学代劳，或是敷衍逃避。③有些同学住校期间，换下的衣服总是习惯性地送往洗衣店。④有些同学考试经常作弊，甚至以“技术高超”为荣，还沾沾自喜地“传授”给低年级同学。⑤有些同学看不起成绩不佳、家境贫困的同学，不愿与他们交往。⑥有些同学不愿意在公开场合与在家务农的父

母说话，嫌父母没有地位。⑦有些同学花钱大手大脚，超前消费，相互攀比。

(1) 这些现象看似小事，与学习无关，却可能会影响一个人一生的生活态度，因此，我们应该重视日常小事中体现的责任。请针对上述现象，分析这些同学应切实肩负起哪些责任。

不良现象	应承担的社会责任
①	维护社会正义的责任
②③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	

(2) 在上述现象中，选择你最有感触的一点，谈谈自己的亲身经历或见闻。

探究求发展

1. 阅读与思考

去年以来，高致病性禽流感在我国的一些地区流行，致大量禽类死亡，也有个别人员死亡。禽流感是禽类流行性感胃的简称，根据禽流感致病性的不同，可以将禽流感分为高致病性禽流感、低致病性禽流感和无致病性禽流感。国内外由 H5N1 血清型引起的禽流感称高致病性禽流感，发病率和死亡率都很高，危害极大。

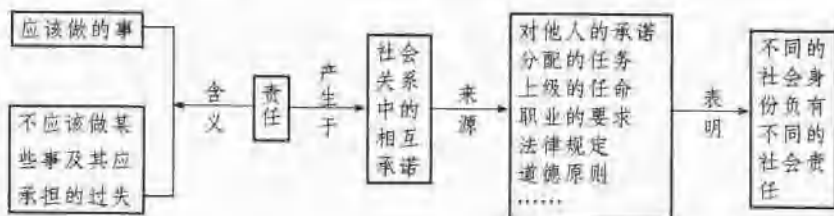
请你结合所学知识，谈谈怎样才能使高致病性禽流感防控工作取得显著成效。

2. 辨析题

承担的责任越多，失去的自由也越多。



板书总结



扫除最后的盲点……老师为你答疑解惑

例:

一些中学生认为责任只是对成人或职业人员的道德要求，与自己没有关系。

提示:

这种认识是错误的。责任是分内应做的事，以及做不好分内应做的事，因而承担的过失。随着年龄的增长，中学生的生活越来越丰富，在学习生活、家庭生活、社会生活中，中学生都应做自分内的事，只有这样，自己所生活的圈子才能正常运转，自己才能健康成长。如果现在不做分内应做的事，不仅现在自己的生活场所一片混乱，即使长到成年，也难以培养起责任心。

你还有什么疑难和困惑，请提出：



我的资料室

每个人只错了一点点

巴西海顺远洋运输公司门前立着一块高5米、宽2米的石头，上面密密麻麻地刻满葡萄牙语。那是关于责任的、让人心情沉重的真实故事。下面就是石头上所刻的文字。

当巴西海顺远洋运输公司派出的救援船到达出事地点时，“环大西洋”号海轮消失了，21名船员不见了，海面上只有一个救生电台有节奏地发出求救的摩氏码。救援人员看着平静的大海发呆，谁也想不明白在这个海况极好的地方到底发生了什么，从而导致这艘最先进的船沉没。这时有人发现电台下面绑着一个密封的瓶子，打开瓶子，里面有一张纸条，21种笔迹，上面这样写着：

一水理查德：3月21日，我在奥克兰港私自买了一个台灯，想给妻子写信时照明用。