

高中英语泛读读本

# 社会科学篇

## SOCIAL STUDIES

编著 Walter Pauk

译注 罗 尧



高中英语泛读读本

# 社会科学篇

Walter Pauk 编著

罗尧 译注

上海教育出版社

Walter Pauk

Reading in the Content Areas—Social Studies

ISBN: 0-07-861708-1

Copyright © 2005 by the McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Authorized edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Shanghai Century Publishing Co., Ltd. Educational Publishing House.

This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan.

Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. Violation of this Law is subject to Civil and Criminal Penalties.

本版由上海世纪出版股份有限公司教育出版社和美国麦格劳-希尔教育出版(亚洲)公司合作出版。此版本仅限在中华人民共和国境内销售。未经许可之出口,视为违反著作权法,将受法律之制裁。  
未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

#### 图书在版编目(CIP)数据

高中英语泛读读本. 社会科学篇/(美)保克(Pauk, W.)著.

—上海:上海教育出版社,2006.7

ISBN 7-5444-0742-X

I. 高... II. 保... III. 英语—阅读教学—高中—课外读物 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083969 号

### 高中英语泛读读本——社会科学篇

Walter Pauk 编著 罗尧译注

---

出版 上海世纪出版股份有限公司 上海教育出版社  
易文网 www.ewen.cc  
出品 上海世纪出版股份有限公司 外语教育图书分公司  
(邮编:200235 上海市钦州南路81号8楼 021-64378133)  
发行 上海世纪出版股份有限公司发行中心  
经销 各地新华书店 上海外文图书公司  
印刷 昆山市亭林印刷有限责任公司  
开本 1/16  
印张 11  
版次 2006年7月第1版  
印次 2006年7月第1次印刷  
ISBN 7-5444-0742-X/G·0587  
定价 13.80元

# 前 言

阅读理解在英语高考以及其他重要的英语类考试中占有很大的比重，起着决定性的作用，这一点是广大考生和教师所公认的。那么，掌握关键且行之有效的阅读技巧则是在各类英语考试中取胜的关键所在。为了帮助广大高中生有针对性地学习在阅读理解中常用的技巧，我们引进出版了这套《高中英语泛读读本》，共分三册，即数学篇、科学篇和社会科学篇。书中每篇短文后均配有六道阅读理解方面常用的检测题（也是高考英语阅读理解部分中最常见的考题），分别测试学生对该短文的“大意”、“主题”、“细节”、“结论”、“阐述方式”和“上下文词汇”的理解。

该套读本具有两大特点：第一，针对性的阅读技巧操练。在保证每篇短文具有很强的趣味性和可读性的同时，通过阅读理解中最常见的六类练习的操练来提高学生的阅读技能，帮助学生掌握最常用的阅读技巧。书后的答案和自我检测表能方便学生进行自测，随时了解自己的进展和提高的程度。第二，基础和拓展词汇的学习。该套读本所选短文的词汇基本覆盖了高中阶段学生必须掌握的英语词汇，且每篇短文都保证了一定的高中英语词汇复现率。此外，我们在每篇短文中对一些重点和难点词汇以及属于常识的知识点给出了中文标注。因此，学生可以通过上下文，在具体的语境中复习、巩固高中阶段的基础词汇，同时学习一些拓展词汇。当然，由于篇幅有限，我们进行标注的词汇仅限于一般高中阶段常用的基本词汇，对于那些通过构词法（如前后缀、词类转化等）或上下文联系等方法可以基本猜出词义的词汇我们就不标注了，这也是为了间接地提高学生的阅读水平。

总之，我们希望通过使用该套泛读读本，广大的高中学生能有效地提高自身的英语阅读水平，掌握高中阶段所要求的基本英语词汇，同时学习一些拓展词汇，开拓和丰富自己在数学、社会科学和科学方面的知识。

# 致 学 生

要在所学的科目中取得好成绩，你需要掌握的一项最重要的技能是良好的阅读能力。不同的科目要求不同的阅读方式。如果材料是简单的或者你已经学过了，那么你就能读得很快。如果材料是新的或者有难度，你可能读得慢些。实际上，你需要读好几遍。你可以把在本书中学到的阅读技能运用到你所学的所有科目中。

本书中的所有文章都是关于社会科学的。在这一主题领域内还有其他几个从属学科，包括历史、地理和人类学。

本书不要求你掌握这么多的新知识。它的目的是让你知道“如何来阅读社会科学方面的信息。”你会学到一些教科书作者在组织材料时所使用的技巧。你会了解到如何在已有知识的基础上增加新知识。而且，你会学到六种技能，它们能帮助你阅读任何材料。

## 六类问题

在本书中，阅读事实材料所必需的基本技能通过使用以下六类问题进行教授：main idea (大意), subject matter (主题), supporting details (细节), conclusion (结论), clarifying devices (阐述方式) 和 vocabulary in context (上下文中的词汇)。

**Main idea(大意).** 每当你在阅读的时候，常常问你自己这个问题“作者的意图是什么？”，这样做会很好。因为，一旦你问了这个问题，你的脑子就会寻找答案，那你就有可能找到答案。但是，如果你不着重从这方面入手，那么一切都是同样重要的，不会有明显的区别。

请带着“作者的意图是什么？”这个问题来找出以下段落的大意：

A horseshoe means good luck. This is true in every country. The good luck comes partly because the shoe is made of iron and partly because its shape is like a crescent moon. It is very good luck to find a horseshoe by the side of the road. It is extra good luck if the shoe was thrown from the right rear leg of a gray mare. Horseshoes are usually hung over the outside doorways of houses.

以上这段文字的大意是什么呢？答案是：Horseshoes mean good luck. 以上段落的大意很容易就找到，因为它的第一句句就是一句很好的主题句。

再看下面一段文字，它没有主题句。然而，你仍然能回答“作者的意图是什么？”这个问题。请看以下文字，然后得出你自己的答案。

Most people traveled the Oregon Trail by covered wagon. Inside the wagon were all their possessions. Women and children usually rode and slept in there. Wagons had canvas tops. These were soaked in oil, which made them rainproof. Usually oxen pulled the wagons. People brought these animals along to plow their new farms. Often the oxen had to be pushed up mountain passes. When wagons got stuck in the mud, people would lighten the wagons by throwing out possessions. If there was no bridge, the oxen had to drag the wagons across the water.



也许找出以上这段文字的大意需要费一点脑筋,因为正确的答案,即 Travel along the Oregon Trail was often difficult. 是通过总结才能得出的。

**Subject matter(主题).** 这个问题看起来简单,但是千万不要认为它不重要。主题能帮助你解决最重要的阅读和学习技能——提炼。通过提炼,你就可以进行理解和学习。不懂得提炼,你就无法进行成功的阅读活动。

提炼的秘诀是:读了数行文字后,问自己:“这段文字的主题是什么?”马上,你就会思考这段文字了,也就是说你在提炼了。如果你不问这个问题,你的双眼也许在字里行间穿梭,但是你的头脑里却想着其他的事情。

如果你在阅读本书中的每一篇文章时都问这个问题,你就能很好地掌握这一技能,并且能把它运用到其他的阅读材料中。

让我们来看看在下面这段短文中如何运用这一技能:

Sometimes people say “going to Timbuktu” when they are traveling to a faraway, isolated place. Did you know that there really is a place called Timbuktu? For centuries it was a very important city in Africa.

读完第一句句,你就应该想到:啊,这是一段关于廷巴克图的文字。也许我能学到一些关于这个遥远地方的知识。如果是这样,你就想对地方了。通过集中聚焦在主题上,你就会提炼,会开始寻找相关的信息,而且最重要的是,你就会开始理解、学习和记忆。

**Supporting details(细节).** 在日常使用中, detail 指“枝节、琐事”。但是,枝节往往是重要的。枝节就好比是构成一幢建筑物所必需的水泥、石板和砖块,而大意则是构成它的巨大的钢筋骨架或是木梁。一篇优美而完整的文章必须兼顾这两部分。

一篇文章的大部分是由细节组成的,它们为大意服务。大意常常隐藏在细节当中。你必须深入挖掘才能区分它们。以下是一些能帮助你辨别出细节和大意间区别的特点。

首先,细节有多种呈现形式。它们可以是具体的例子、解释、描述、定义、比较、对比、排除、类比、明喻和暗喻等。

其次,以上各种细节均为大意服务。supporting details的字面含义就表达了这层含义。当你在找大意时遇到困难,先把整段文字分成单独的句子。然后问自己:“这句话为哪一点服务的?”或是“这句话就是大意吗?”你不仅需要把大意和细节分开来,而且还需要知道它们是如何相辅相成的。大意常可以用一句句子来表达。但是一句句却不能描述一个完整的故事。作者必须用其他的句子来描绘一幅完整的图画。

我们可以在以下这段文字中看到细节在完整地呈现作者头脑中画面这一方面的重要性。

The Amazon is the mightiest river for this reason. It discharges the greatest amount of water. More water flows out to sea from the Amazon than from the Nile, Mississippi, and Yangtze Rivers combined. That's a lot of fresh water! The force of its current is great too. The current can be

seen 200 miles out in the sea. Here's a story to show the Amazon's amazing current. A sailing ship was far out of sight of Brazil. It ran out of drinking water. A passing ship drew alongside. The captain of the first ship asked for water. The captain of the second ship said, "Just dip your buckets over the side."

以上这段文字中的头两句句子表达了大意。随后，作者列出数个例子为大意提供依据。那么这些例子就是提供依据的细节。

**Conclusion(结论).**当读者在阅读的过程中抓住了大意并了解了细节后,很自然就要开始猜测结论。有些文章有结论,而有些则没有。这取决于作者的意图。例如,有些文章仅仅描述某个过程,即如何做某事。那就没必要从这种文章中得出结论。

在有结论的文章中,作者会表述出结论。但在本书的大多数文章中,结论仅仅是暗含的。那就是说,作者好像已经得出某个结论,但是并没有明白地表述出来。那就要靠你来得出结论。

在以下的文章中,作者暗示了一个结论,但是并没有明确地表达出来。

The hamburg steak was brought to America in the nineteenth century by German immigrants. Louis Lassen, a cook in New Haven, Connecticut, modified the hamburg steak by sandwiching it between two pieces of bread. But the true American hamburger came into existence in St. Louis at the Louisiana Purchase Exposition in 1904. A harried cook at the fair quickly slapped broiled beef patties between buns and served them to a demanding crowd, which gulped them down joyously.

从以上文字中我们可以得出这样一个结论:汉堡的最初出现也是个偶然。有时,作者会要求你通过将已学到的知识运用到新的情景中去来得出结论,请看以下一段文字:

In July 1918 the entire family of Czar Nicholas II of Russia was assassinated by Bolshevik revolutionaries in Siberia. Almost immediately, rumors began that the youngest daughter, 17-year-old Anastasia, had been spared, and pretenders began to proliferate. One woman, Anna Anderson, claimed to be Anastasia until her death in 1948. DNA testing has laid Anderson's story to rest. She was proven to be a fraud when the remains of all of Nicholas's children were found at the assassination site and identified.

如果问你这段文字对DNA检测价值的评价,你就不得不撇开这段文字来进行归纳。你也许会概括出这样的结论:因为有了DNA检测,错误的身份判断会越来越少。

寻找结论时你就像一个侦探。在阅读的同时,你必须思考:“作者要把我带到哪里?我会得出怎样的结论?”而且,像侦探一样,你必须尽力猜出结论,而且在得到更多信息的同时要改变你的猜测。

**Clarifying devices(阐述方式).**阐述方式是作者使大意和细节变得清楚和有趣所运用的单词、词组和各种技巧。通过知道一些这种阐述和控制的方式,你就能更好

地在所读的文章中识别出它们。识别出这些方式后,你就能以更快的速度来阅读,并能更好地理解所读的内容。

*Transitional or Signal Words* (过渡或指示词) 过渡或指示词是阐述方式中最大的一类,且使用范围最广泛。接下来是一些你常会看到的过渡词: first, second, next, last, finally。作者用这类词使自己的思想和步骤条理化,使所列出的事物有先后顺序。其他的过渡词包括: however, in brief, in conclusion, above all, therefore, since, because, consequently。

当你看到过渡词时,要考虑它们的含义。例如,过渡词or告诉你另外一种选择要出现了。像but和however这种过渡词表示接下来会出现对比,或观点的转变。

*Organizational Patterns* (组织模式) 也是阐述方式。其中有一种是按时间顺序,即事件是按发生的先后顺序一一排列的。时间是组织事件先后顺序的主线。事件可能在五分钟内发生,也可能跨越几百年的时间。

此外,还有其他的组织模式。作者可以使用空间描述来告诉读者某样事物看起来像什么。他们也可以用举例的方式来达到目的。在有关社会科学的文章中,他们可能使用专家收集的数据。了解组织模式会使你的阅读和理解变得简单。

*Textual Devices* (文本手法) 教材作者常用固定的模式或特定的文本类型来表达他们的思想。着重号,副标题,粗体字或斜体字能突出文章的重要思想。用图表或表格的形式所表达的概念比单纯用文字解释可能更易理解。

*Literal Versus Figurative Language* (字面含义和比喻含义) 有时候,某些词并非它们乍看上去所表达的意思。比如,作者可能会写道:“The tragedy shattered the hero of the story.”你可能知道“shattered”的意思是“分裂成碎片”。这个词常与易碎的物体连用,但此处用它来指人的感受。注意领会某些词的特殊含义有助于更好地理解作者要表达的意思。

作者以生动有趣的方式表达思想时常用到的两种文学手法是明喻和暗喻。这两种用来比较的手法使文章增色并更具说服力。明喻常用的喻词是“like”或“as”。接下来是一个明喻的句子: She has a mind like a computer.在这句话中,人的头脑被比喻成了电脑。暗喻则做直接比较: Her mind is a computer.

*Vocabulary in context* (上下文中的词汇). 你能多准确地使用已知词汇? 你知道exotic是指“来自异国的事物或人”吗? exotic costumes指来自异域的服装。这个词被误用了很长一段时间后有了一个新的意思。很多人用这个词来表示“颜色或设计上怪异,与众不同”。

很多人认为imply (暗指) 和infer (推断) 的意思相同。实则不然。作者可以imply或suggest某事。然后,读者infer (推断) 出作者所暗指的意思。换言之,imply的意思就是“提出一个建议”,infer的意思是“领悟意思”或是“得出结论”。

如果读者跳过一两个生词并对某些词仅仅是一知半解,那就会不可避免地曲



解作者的意思。如果了解了已知单词的确切含义及其各种引申含义，你就能成为一个较好的读者。

读这本书时，你应该学会从上下文中领会许多单词的意思。但是，如果这个方法对你不适用，你也可以查词典。

## 回答关于文章大意的问题

本书中关于文章大意的问题并非你所熟知的多项选择题。实际上，你看到的是三句句，要求你从中选出确切表达文章大意的一句，同时各选出一句陈述面太宽和一句陈述面太窄的句子。你必须认真研读后才能作出正确选择。这种新题型教你如何区分看似相似的表述。

为了帮助你解决这些问题，我们可以看看本书中文章的大意句是怎样写成的。通常，真正的文章大意句总是先写的，它应该言简意赅，说明文章的主题是关于人还是物。它还应说明主题所涉及的人在干什么或事物的具体特征。接下来，其他两句陈述均以此陈述为原型，太窄的陈述仅部分表达了文章的大意，而太宽的陈述则是太笼统了。

阅读下面这篇文章，根据框中的提示学习如何回答关于文章大意的问题。问题中每部分的答案已经填写好了，且每个答案的分值也已标出。

### *The Children's Crusade*

The Fifth Crusade will live in history. It is truly an unforgettable tragedy. This crusade was better known as the Children's Crusade. It took place in 1212 and burned itself into the hearts, minds, memories, and imaginations of almost all the people in Europe. People felt bad about it for many years. The reason for the long lingering remorse might be that they did not understand why the parents had let their children go. The Holy Land was a thousand miles away. Didn't the parents foresee the life-and-death hardships? Did they think some magic carpet would whisk their children to the Holy Land?

This crusade was made up of young boys and girls. Many of the children were less than 12 years old. There were two armies of children. One army was from France; the other was from Germany. Neither reached the Holy Land. Almost no children ever returned to their homes.

What happened to most of the children? Some died of hunger. Many died of cold weather. Fatigue took its toll, as did disease. It is a long march to the Mediterranean Sea. Some marchers did reach the sea, but the sea was stormy. Most children were drowned in overloaded ships. Some reached the shore of Africa, but then they were captured and sold as slaves.

#### Main Idea

1

	Answer	Score
Mark the <i>main idea</i>	<input type="checkbox"/> M	15
Mark the statement that is <i>too broad</i>	<input type="checkbox"/> B	5
Mark the statement that is <i>too narrow</i>	<input type="checkbox"/> N	5

- a. The Children's Crusade led to the tragic death of many children.

**M**

15

[此句汇集了所有重要信息。它简洁地描述了大意,即(1)儿童十字军,(2)许多孩子,(3)悲剧性死亡。]

[This statement gathers all the important points. It gives a correct picture of the main idea in a brief way: (1) Children's Crusade, (2) many children; and (3) tragic deaths.]

- b. Many children in the Crusade were less than 12 years old.

**N**

5

[虽然这句话是正确的,但它陈述的面太窄了。它仅包含了部分大意,而且没有提及孩子们的死亡。]

[This statement is correct, but it is too narrow. Only part of the main idea is included. Mention of the children's deaths is left out.]

- c. The death of young boys and girls is sad and unforgettable.

**B**

5

[这句话子的陈述面太宽了。它虽然提到了孩子们的死亡,但并非指段落中特定的孩子们的死亡,即参加儿童十字军的那些孩子们。]

[This statement is too broad. It mentions children's deaths, but it does not focus on the specific deaths that are the subject of the passage: those of the children in the Children's Crusade.]

## 最大限度地使用本书

以下几个步骤可以称作“阅读诀窍”或“学习规则”。其实,如何称呼并不重要,重要的是这些方法确实很有效。

**思考标题** 一位著名的语言专家提出这样一个阅读诀窍,即“先读标题,然后花点时间仔细思考它。”

作者们起标题时往往会花一番工夫。他们试图把许多含义同时糅合到标题中去。因此,花点时间挖掘出这些含义是很有必要的,这会为你理解篇章提供良好的开端。对标题的思考还有助于你在阅读前将注意力集中在篇章上。为什么会这样呢?因为当你专注于对篇章的思考时,没有什么能分散你的注意力。

**标记点号** 这个方法能加快你的阅读速度,同时也能增进对文章的理解。

先花些时间思考标题,然后快速阅读整篇文章。接着,马上做后面的六道题目,在你认为正确的答案后标记点号,表明这些是你自己的“非正式”答案。在有关文章大意的问题旁的方框里也标记出你认为最合适的表述。

这个方法让你在第一遍快速阅读时就认真思考。通过这种抓住并记住要点的训练,你的阅读能力将大大增强。

**标记勾号** 首先,回答关于文章大意的问题。根据问题前面的提示步骤作答。用大写字母标出你的最终答案。

你已经用点号标记出了剩下五道题目的答案。现在再认真把文章读一遍。这

次在方格里用勾号标出你的最终答案。

**检测表** 现在将你的最终答案填到检测表中的相应位置。检测表从本书第153页开始。

答案需一一对号入座，且将答案字母填在每个方格中虚线的左边。然后，根据本书第150页至152页上的参考答案来核对答案。对答案的时候，不要用x或c来表示错误或正确的答案。正确的方法是：如果你选的答案是错的，就将正确答案的字母填在方格中虚线的右边。这样一来，每篇文章对应的答案栏既能显示错误答案也能显示正确答案。

**阅读理解总成绩** 再回到你刚读过的文章。如果一个问题你回答错了，在正确答案下划线。然后，将每道题的得分填写在相应的横线上，最后算出总分，将分值填在标有“Total Score (总分)”的方框内。

**填写进展表** 算出阅读理解的总分之后，请翻到第156页的进展表。把你的分数填写在文章序号下面的格子里。在序号上面的格子里标上x以代表每篇文章的分数。然后把所有的x连线，这条线显示了你的进步情况。

**采取纠正措施** 你选错的答案可以帮助你提高阅读能力，请仔细研究这些答案。

回去看这些题。凡是答错的题，把正确答案（已加下划线的）读几遍。记住正确答案，再去读文章。边看边想为什么所给的答案更好，尽力找出你出错的地方及原因。

## 总体步骤

下面概略地介绍了阅读步骤。按照这些步骤去阅读，你就能充分利用这本书并提高阅读水平。在你开始阅读本书之前，务必要阅读并理解“致学生”的内容。

1. 思考文章的标题。尽量理解标题的含义。
2. 快速阅读文章。
3. 使用标记点号法，回答问题。用圆点标出你的初选答案。不要回看原文。
4. 仔细地再把文章读一遍。
5. 标出你最终的答案。在方框里打勾选出你的最终答案。用大写字母标出有关文章大意的问题。
6. 在检测表中填写答案。把你最后确定的答案填写在文章后面的检测表里。答案应填写在虚线的左边。
7. 纠正答案。参考第150页至152页的答案。如果你的答案是错的，就把正确答案填写在虚线的右边，即错误答案的旁边。然后回到问题页，在正确答案下加下划线。
8. 算出你的阅读总成绩。把每题的得分相加得出你的总分。把分数填写在“Total Score (总分)”栏里。
9. 填写进展表。把你的总分填写在进展表中相应的格子里，并通过连线来显示你的进展状况。
10. 纠正措施。把你选错的答案读一遍，把文章再看一遍，尽量找出选错的原因。

# 致 教 师

## 阅读文章

本书所选取的74篇文章都是关于社会科学的，在这一主题领域内包括几个从属学科，如历史、地理和人类学。每篇文章都具有较强的趣味性和可读性。

## 六类问题

本书围绕六类关键问题来编排。其中最重要的是关于文章大意的问题，这个问题实际包括三个句子。学生必须先选择并标出表达文章大意的句子，然后标出陈述面太宽或太窄的另外两个句子。

除了关于文章大意的问题之外，还有其他五类问题，分别是关于主题、细节、结论、阐述方式和上下文中的词汇。

通过反复练习这六类问题，学生将养成阅读过程中主动寻找信息的习惯。这六类问题会帮助他们在阅读文字的同时理解文章的内容。这种边读边想的阅读法能提高学生的理解能力和记忆力。

## 检测表

检测表具有指导作用。有了检测表，教师无需直接指出学生的弱项。检测表将自动且直接地把信息反馈给学生，因此学生可以自学本书。问题的编排和作答形式的设计都加强了检测表的可操作性。

每篇文章的六道题目按相同的顺序排列。例如，关于结论的问题始终是第四道题，而关于文章大意的问题始终是第一道题。问题的排序保持一致使得检测表的操作更方便。

学生把所选的答案填写完毕之后，检测表就开始起作用了。即使只记录一篇文章的答案，检测表也能反映出答对或答错的题目类型。记录了多篇文章的答案以后，表格就会显示出连续出错的题型。只要有三篇以上文章的答案记录，检测表就能反映出一定的规律。例如，如果某学生所做的四篇文章中有三篇文章的第四题都答错了，那就说明此类问题是该学生的弱项。

一旦发现学生的弱项，教师就可以指导他们采取以下步骤：第一，回到本书开头的指导部分，学习与该题型相关的内容。第二，把答错的题目再看一遍，然后记住正确答案，把整篇文章再看一遍，尽量弄明白作者在文章中是怎样得出该答案的。所有答错的题都要这样做。第三，今后阅读文章时，尽量争取答对该类型的问题。第四，如果还存在困难，就去请教老师。

# 目 录

致学生	iv
致教师	xi
1 History: What It Is, What It Means 历史：是什么，指什么？	2
2 The Roman Army 罗马军队	4
3 What Is Geography? 什么是地理？	6
4 The Caves of Lascaux 拉斯科岩洞	8
5 A Separation of Powers 分权制	10
6 Capital of the Inca Empire 印加帝国的首都	12
7 What Is Social Studies? 什么是社会科学？	14
8 The Fertile Crescent 新月沃地	16
9 “I Will Fight No More Forever” “我将永不再战斗”	18
10 What Is Sociology? 什么是社会学？	20
11 Tropical Rain Forests 热带雨林	22
12 An Earthquake's Effect on Japan 一次地震对日本的影响	24
13 A Marvel of Engineering 一个工程的奇迹	26
14 What Did Confucius Say? 孔子曰？	28
15 What Is Anthropology? 什么是人类学？	30
16 What Do Fossils Tell Us? 化石告诉我们什么呢？	32
17 Renaissance: A Rebirth of Thinking 文艺复兴：思想的重生	34
18 What Is Political Science? 什么是政治学？	36
19 Bessie Coleman, Determined Pilot 贝西·科尔曼——坚定的飞行员	38
20 What Is Psychology? 什么是心理学？	40
21 The First Written Records 最早的书面记录	42
22 The Beginnings of Democracy 民主的开端	44
23 The Unmaking of an Anthropology Myth 揭开一个人类学神话	46

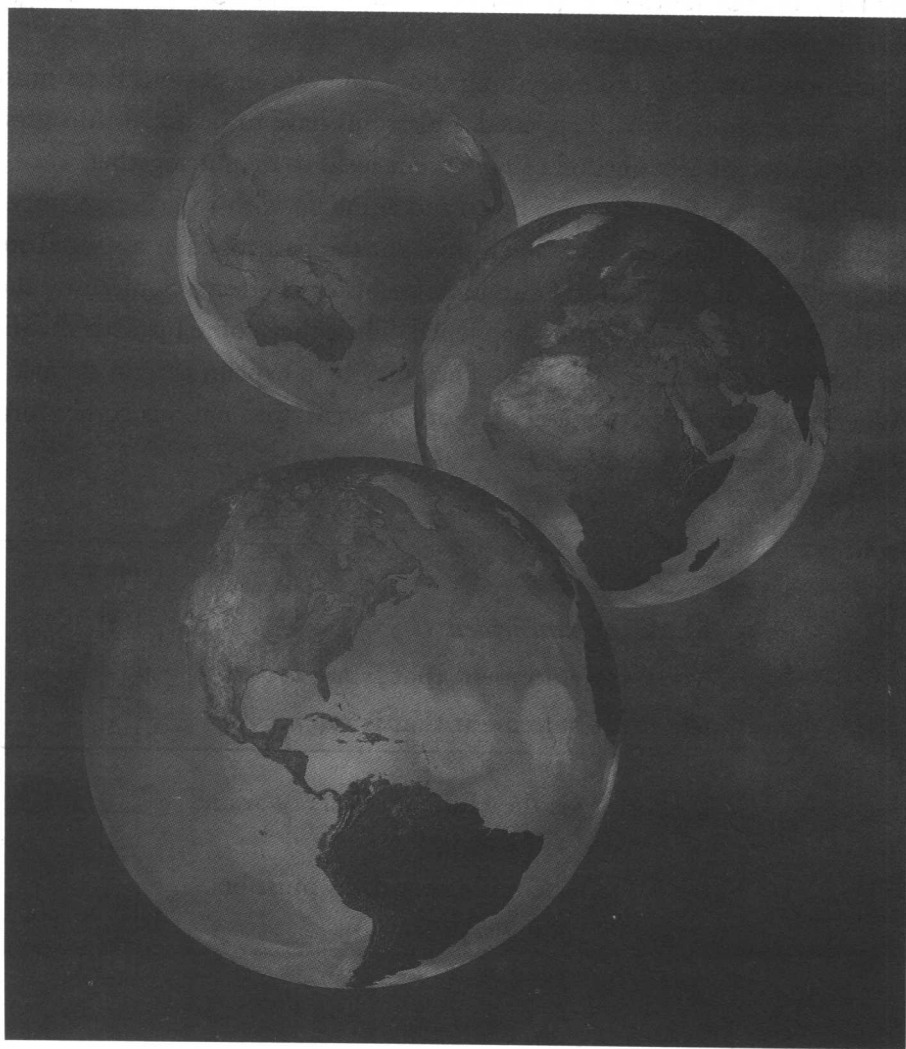
24 Chinese Waterways 中国的水路	48
25 Fewer Births, Longer Lives 少出生, 更长寿	50
26 Gold and Silver Worth \$30 Million 价值三千万美元的金银	52
27 Not Just a White Man's War 不只是一场白种男人的战争	54
28 Pavlov's Bewitched Dogs 巴甫洛夫的施了魔的狗	56
29 Where in the World? 在世界的哪个角落?	58
30 Shirley Chisholm, Political Trailblazer 雪莉·奇泽姆——政治先驱	60
31 The Homeless 无家可归的人	62
32 The Sahara 撒哈拉沙漠	64
33 The Highest Court 最高法院	66
34 The British in India 在印度的英国人	68
35 Cargo Cults 货物崇拜	70
36 Xi'an Warriors 西安兵马俑	72
37 Thirteen Days in October 十月中的十三天	74
38 The Bones Tell Another Story 尸骸讲述了另一个故事	76
39 Port Chicago 芝加哥港口	78
40 The Global Positioning System 全球定位系统	80
41 An Independent Woman 一名独立的妇女	82
42 Separate No More 不再分隔	84
43 The Changing Middle Class 改变着的中产阶级	86
44 The Seneca Falls Convention 塞尼卡·福尔斯会议	88
45 Brazil's Favelas 巴西的棚户区	90
46 "Don't Ride the Buses" "不要乘公车"	92
47 Antarctica: Is There Something There? 南极: 那里存在什么吗?	94
48 Resurrecting a Spanish Galleon 复原一艘西班牙大帆船	96
49 Who Planned This Park? 谁规划了这座公园?	98
50 Space Invaders 空间侵犯者	100
51 City Planning 城市规划	102
52 Archaeological Fact or Fiction? 考古事实还是虚构?	104



53 A Deadly Game of Hide and Seek 一场致命的捉迷藏游戏	106
54 Can the Earth Feed Its People? 地球能养活它的人类吗?	108
55 The Family 家庭	110
56 Alexandria's Sunken City 沉没的亚历山大	112
57 Please Continue 请继续	114
58 The Mystery of the Ancient Ones 古人之谜	116
59 Bigger and Bigger 越来越大	118
60 Very Separate, Very Unequal 完全分隔, 完全不平等	120
61 You Have the Right to Remain Silent 你有权保持沉默	122
62 1968: A Watershed Year 1968—转折点	124
63 Good, Bad, or In-between 好、坏或两者之间	126
64 Looking for Mr. Spenser 寻找斯宾塞先生	128
65 Suu Kyi's Struggle 苏姬的斗争	130
66 Domestic Violence 家庭暴力	132
67 Unwritten History 空白的历史	134
68 Growing Your Brain 培养你的大脑	136
69 Psychological Research 心理研究	138
70 The End of a Friendship 一段友谊的终结	140
71 The Work of the WPA 公共事业振兴署的工作	142
72 ¡Huelga! 罢工	144
73 Phobias 恐慌症	146
74 The City on the Rise 崛起中的城市	148
答案	150
检测表	153
进展表	156

高中英语泛读读本

# 社会科学篇



# 1 History: What It Is, What It Means

历史：是什么，指什么？

Do you know what history is? Here is one answer. It is everything humans have done and thought. Here is a more specific<sup>①</sup> answer. History is the story of events. It is the story of nations and persons. How people began writing is part of history. So is the Hundred Years' War. So is the first airplane flight. So is last year's election.

How do we know about the past? There are many sources. Some are oral. Some are visual or written. We can learn of the past from one person's memory. We can learn from stories handed down through generations. We can see the past in a piece of Stone Age flint<sup>②</sup>. We see it in old paintings and photos. We read about the past in old records. They may be ships' logs<sup>③</sup> or church records. They may be diaries of pioneers. They may be journals<sup>④</sup> of presidents. Each fact and story is interesting. Each is important. Each is part of history.

It is impossible to record everything about an event or person. Facts must be carefully chosen to tell what happened. Questions have to be asked. Answers must be found. Different accounts<sup>⑤</sup> of a single event need to be put together.

This is the job of historians. They try to come up with an accurate story. They look carefully at what they find. Then they put the past together again. Historians search for causes of events. They also look for history's effects. Sometimes they do not know how or why something happened. Then they come up with theories. These theories are based on the facts. They may help explain certain events.

When the facts are put together, a story of events and nations comes forth. The story of humans can be told.

## Main Idea

1

- ① specific *adj.* 明确的  
② flint *n.* 火石  
③ log *n.* 日志  
④ journal *n.* 日记  
⑤ account *n.* 描述

Mark the *main idea*

Answer

Score

**M**

15

Mark the statement that is *too broad*

**B**

5

Mark the statement that is *too narrow*

**N**

5

- a. History is the Hundred Years' War and the first airplane flight.
- b. To understand history, facts must be studied and analyzed.
- c. History is all about the past.

☐
☐
☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_