



■ 配人民版 ■

普通高中课程标准实验教科书

Jiaoxue Yu Ceshi

高中

2006~2007

历史

教学与测试

● 新教材

● 必修一

◆ 苏州大学出版社



配人民版  
普通高中课程标准实验教科书

《高中历史》(必修一)目录部分示意图

# 高中历史 教学与测试

(必修一)

《高中历史教学与测试》编委会 编

朱嘉吉 卷

《高中历史教学与测试》(必修一)

编委会(苏州大学历史系)

朱嘉吉 主编

苏州大学出版社

苏州大学出版社  
地址:苏州工业园区金鸡湖大道199号  
邮编:215123  
电话:0512-87181000

苏州大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高中历史教学与测试. 必修. 1《高中历史教学与测试》编委会编. —苏州: 苏州大学出版社, 2006. 6  
配人民版普通高中课程标准实验教科书  
ISBN 7 - 81090 - 439 - 6

I. 高… II. 高… III. 历史课-高中-教学参考资料 IV. G634. 513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 048709 号

# Warning

## 敬告读者

'06 版“中学新课标系列‘中学教学与测试’丛书”, 封面贴有“非常数码产品身份码标贴”, 正版图书刮开标贴, 即可通过免费电话(8008283580)、手机短信(13912993315)以及网络([www. bcm. cn](http://www.bcm.cn))三种方式查证。

如有读者发现有盗印或销售盗版图书的线索, 请及时向当地新闻出版和工商行政管理部门举报, 或向本社反映。

本社举报电话: 0512 - 67258810

本社邮购联系电话: 0512 - 67258835

网址: [www. sudapress. com](http://www. sudapress. com)

电子邮件: [sdcbs@suda.edu.cn](mailto:sdcbs@suda.edu.cn)

## 高中历史教学与测试(必修一)

《高中历史教学与测试》编委会 编

责任编辑 张 凝

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

常熟高专印刷有限公司印装

(地址: 常熟市元和路 98 号 邮编: 215500)

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 11.25 字数 267 千字

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 81090 - 439 - 6/G · 211 定价: 13.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换  
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835



# 《高中历史教学与测试》

PREFACE

编委会

(人民版·必修一)

主任：高敏 吴培华

执行编委：文明 杨志才

编委：(按姓氏笔画为序)

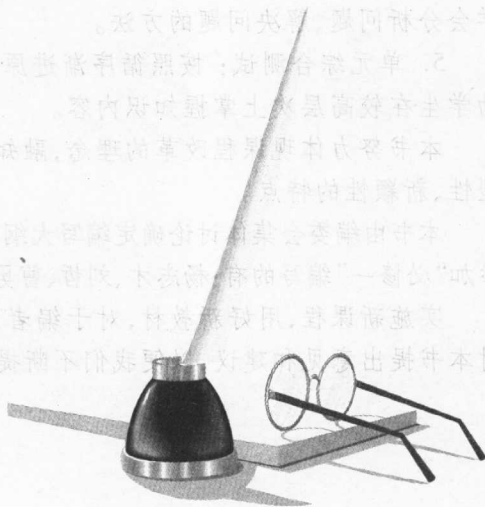
文明 朱绍昌 朱翠花 刘哲

杨志才 吴培华 张凝 周万平

周金林 胡宽盛 赵茂生 耿曙生

高敏 曹勇 管兆宁

目录





# 前言

## PREFACE

为

进一步贯彻教育部最新颁布的普通高中课程标准(实验)的精神,配合高中新课标历史教科书的使用,我们聘请多名高中特级教师、优秀教研员及学科带头人,在认真学习、深刻理解、广泛研讨新教材的基础上,编写了新课标《高中历史教学与测试》。

本书以人民版新课标高中历史教科书为依据,按照课程标准强调的三维角度,全面揭示了教材所反映的问题情景,从知识内容、探究性学习、思维方法等方面,展现了学生自主学习和思维探索的空间。

全书按学习进程的单元模块逐次编写,在结构体例上分成五个部分:

1. 史事经纬:整合每单元基础知识,画出结构性知识线索图,帮助学生条分缕析,弄清本单元知识结构。

2. 课标点击:根据课程标准的具体要求,归纳各单元学习内容,拎出重点,突出难点,帮助学生了解本单元的学习要点。

3. 史海探微:根据知识内容,分设概念简释、要点点拨、知识链接三个子目,一是对重要概念进行解析,二是以例证性试题的形式,对热点、重点和难点问题进行分析,三是延伸拓展,对相关知识进行纵向和横向的分析与比较。

4. 测试平台:按课考查本单元知识内容,通过测试,帮助学生巩固知识,开拓视野,学会分析问题、解决问题的方法。

5. 单元综合测试:按照循序渐进原则,融合本单元全部知识点,通过综合测试,帮助学生在较高层次上掌握知识内容。

本书努力体现课程改革的理念,融知识、能力、方法、情感于一体,突出了科学性、典型性、新颖性的特点。

本书由编委会集体讨论确定编写大纲,引用材料根据实际情况作了相应的删改和调整。参加“必修一”编写的有:杨志才、刘哲、曹勇、周万平、周金林、朱翠花、胡宽盛、赵茂生。


实施新课程,用好新教材,对于编者来说是一个新课题,我们真诚地希望广大师生对本书提出意见和建议,以便我们不断提高编写水平和编写质量。

编者


# 目 录

## CONTENTS

### 专题一 古代中国的政治制度

|  |      |
|--|------|
| 一、史事经纬   | (1)  |
| 二、课标点击   | (1)  |
| 三、史海探微   | (2)  |
| 四、测试平台   | (4)  |
| 第一课 中国早期政治制度的特点  | (4)  |
| 第二课 走向“大一统”的秦汉政治   | (6)  |
| 第三课 君主专制政体的演进与强化   | (8)  |
| 第四课 专制时代晚期的政治形态  | (10) |
|  第一单元综合测试 | (13) |

### 专题二 近代中国维护国家主权的斗争


|  |      |
|--|------|
| 一、史事经纬   | (17) |
| 二、课标点击   | (18) |
| 三、史海探微   | (18) |
| 四、测试平台   | (20) |
| 第一课 列强入侵与民族危机  | (20) |
| 第二课 中国军民维护国家主权的斗争  | (22) |
| 第三课 伟大的抗日战争  | (25) |
|  第二单元综合测试 | (28) |

### 专题三 近代中国的民主革命


|        |      |
|--------|------|
| 一、史事经纬 | (32) |
| 二、课标点击 | (32) |
| 三、史海探微 | (33) |
| 四、测试平台 | (34) |

|   |                 |      |
|---|-----------------|------|
| 第一课   | 列强入侵与民族危机       | (34) |
| 第二课   | 辛亥革命            | (37) |
| 第三课   | 新民主主义革命         | (39) |
|  | <b>第三单元综合测试</b> | (43) |

## 专题四 现代中国的政治建设与祖国统一

|   |                 |      |
|---|-----------------|------|
| 一、史事经纬  | (47)            |      |
| 二、课标点击  | (48)            |      |
| 三、史海探微  | (48)            |      |
| (1) 四、测试平台  | (49)            |      |
| (1) 第一课 新中国初期的政治建设  | (49)            |      |
| (2) 第二课 政治建设的曲折历程及历史性转折   | (52)            |      |
| (4) 第三课 “一国两制”的伟大构想和实践  | (54)            |      |
|  | <b>第四单元综合测试</b> | (58) |

## 专题五 现代中国的对外关系

|   |                 |      |
|---|-----------------|------|
| 一、史事经纬  | (64)            |      |
| 二、课标点击  | (64)            |      |
| 三、史海探微  | (65)            |      |
| 四、测试平台  | (66)            |      |
| (71) 第一课 新中国初期的外交   | (66)            |      |
| (81) 第二课 外交关系的突破  | (69)            |      |
| (81) 第三课 新时期的外交政策与成就  | (72)            |      |
|  | <b>第五单元综合测试</b> | (74) |

|      |      |
|------|------|
| 期中测试 | (78) |
|------|------|

## 专题六 古代希腊、罗马的政治文明

|                        |      |
|------------------------|------|
| 一、史事经纬                 | (84) |
| 二、课标点击                 | (85) |
| 三、史海探微                 | (85) |
| (38) 四、测试平台            | (87) |
| (38) 第一课 民主政治的摇篮——古代希腊 | (87) |
| (32) 第二课 卓尔不群的雅典       | (89) |
| (40) 第三课 罗马人的法律        | (91) |



**第六单元综合测试** ..... (94)

**专题七 近代西方民主政治的确立与发展**

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 一、史事经纬          | (97)  |
| 二、课标点击          | (98)  |
| 三、史海探微          | (98)  |
| 四、测试平台          | (100) |
| 第一课 代议制的确立和完善   | (100) |
| 第二课 美国 1787 年宪法 | (102) |
| 第三课 民主政治的扩展     | (104) |



**第七单元综合测试** ..... (107)

**专题八 解放人类的阳光大道**

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 一、史事经纬          | (111) |
| 二、课标点击          | (112) |
| 三、史海探微          | (112) |
| 四、测试平台          | (114) |
| 第一课 马克思主义的诞生    | (114) |
| 第二课 国际工人运动的艰辛历程 | (116) |
| 第三课 俄国十月社会主义革命  | (119) |



**第八单元综合测试** ..... (122)

**专题九 当今世界政治格局的多极化趋势**

|             |       |
|-------------|-------|
| 一、史事经纬      | (126) |
| 二、课标点击      | (127) |
| 三、史海探微      | (127) |
| 四、测试平台      | (128) |
| 第一课 美苏争锋    | (128) |
| 第二课 新兴力量的崛起 | (131) |
| 第三课 走向多极化   | (133) |



**第九单元综合测试** ..... (136)

|      |       |
|------|-------|
| 期末测试 | (140) |
| 参考答案 | (145) |

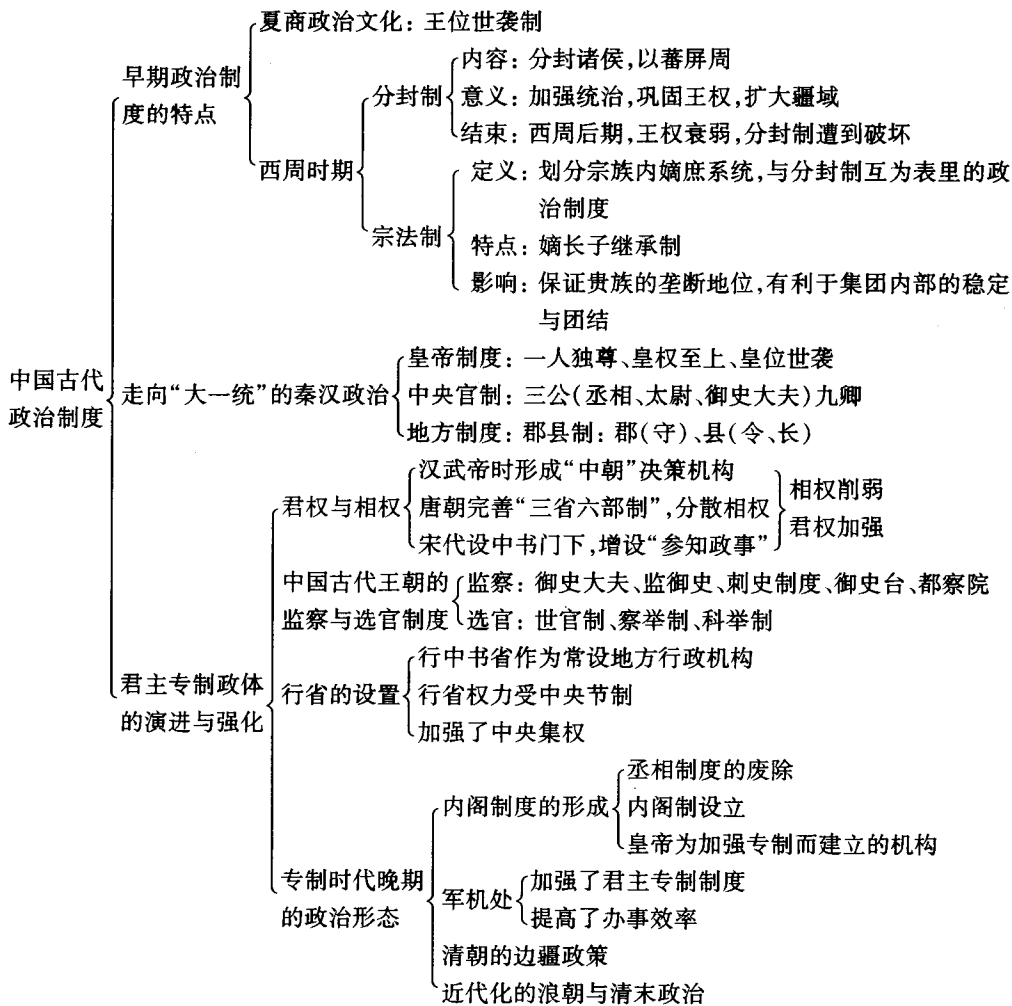


# 专题一 古代中国的政治制度

人民教育出版社



## 一、史事经纬



## 二、课标点击

本专题叙述了中国古代政治制度的演变与发展的基本过程以及主要特点，以便于我们对古代中国的政治制度在宏观上有一个总体的了解和把握。学习本专题主要应掌握以下四

个要点：(1) 了解宗法制和分封制的基本内容，认识中国早期政治制度的特点。(2) 知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。(3) 列举从汉到元政治制度演变的史实，说明中国古代政治制度的特点。(4) 了解明朝内阁、清朝军机处设置等史实，认识君主专制制度的加强对中国社会发展的影响。



### 三、史海探微

#### (一) 概念简释

##### 1. 封建专制主义中央集权制度

这是中国封建社会主要的政治制度。封建专制主义的主要特征是皇帝个人专断独裁，集国家最高权力于一身，从决策到行使军、政、财权都具有独断性和随意性。中央集权是相对于地方分权而言的，其特点是地方政府在政治、经济、军事等方面都必须严格服从中央。这一政治制度是建立在封建的个体小农经济基础上的，曾适应了封建地主阶级政治、经济的需要，维系着统一的多民族国家的巩固和发展。但它也有明显的弊端：政治上加强对人民的统治和镇压，经济上限制和阻碍商品经济的发展。随着社会生产力的发展，封建专制主义制度便逐渐成为社会进步的严重障碍。

##### 2. 三省六部制

这是中国封建社会主要的中央官制之一。魏晋南北朝时期逐步形成了三省(尚书、中书、门下)体制。隋朝时，三省为中央政府最高统治机构。唐朝时，三省有明确分工，中书省、门下省为决策机构，尚书省为行政机构。三省之间，既有合作，又相互牵制和监督，从而保证了君权的独尊。隋唐时期，在尚书省下设立六部(吏、户、礼、兵、刑、工)，确立并完善了三省六部的管理体制。此后，历朝基本上沿袭了这种制度。

##### 3. 行省制度

这是中国封建社会主要的地方行政制度之一。元朝在地方设置行中书省，简称行省。作为中书省的派出机构，行省之下设路、府或州、县，对边远少数民族地区设置宣慰司进行管理。元朝的行省制度加强了元朝的中央集权统治，巩固了多民族国家的统一。行省制度的创立，是中国古代地方行政制度的重大变革，是中国省制的开端，对后世有着极其深远的影响。

#### (二) 要点点拨

##### 1. 中国早期政治制度的特点

[思路点拨] “中国早期”主要指的是夏、商、周时期。夏、商、周三代是在原始社会的基础上发展起来的。原始社会组织从氏族发展到部落及部落联盟，维系其存在的是以血缘为纽带的社会关系。这种以血缘关系为基础的社会结构在国家诞生以后被较为完整地保留了下来。因此，夏、商、周三代是一种部族国家，其政治制度必然带有浓厚的部族色彩。同时，由于社会生产力水平较低，人们认识自然和社会的能力有限，因而造成了对神的崇拜，也造成了王权与神权的结合以及神权对王权的制约。

[答案提示] 中国早期政治制度的特点是：神权与王权的结合；以血缘关系为纽带形成国家政治结构；最高执政集团尚未实现权力的高度集中。

## 2. 秦始皇建立起来的专制主义中央集权制度对秦朝及后世的影响

[思路点拨] 注意“影响”包括两个方面：首先是“对秦朝”，其次是“对后世”。“对秦朝及后世”的影响要从多角度观察和思考，既要考虑其积极影响，也要考虑其消极影响。

[答案提示] 对秦朝：积极影响：(1)可以有效地实施中央对地方的管理，有效地实施对外族入侵的防范，从而有利于社会的稳定和国家的统一，而且对祖国疆域的初步奠定和中华民族的形成，都起到了重要作用；(2)可以有效地组织大规模的水利工程建设，从而有利于封建经济的发展。消极影响：秦的暴政造成人民处境的恶化和秦的早亡。

对后世的影响：秦朝建立的专制主义中央集权制度是中国古代政治制度的一大创新，它奠定了中国两千多年政治制度的基本格局，对统一的多民族国家的巩固和发展产生了极其重要的作用。但是，封建专制统治的残暴常常激发农民起义，从而造成对社会生产力的极大破坏；重农抑商政策的强化，限制和阻碍了商品经济的发展，从而阻碍了社会的进步。

3. 在封建专制主义中央集权制的发展历程中，从汉代到清朝，中央与地方的政治制度的演变过程

[思路点拨] 分别从中央和地方两个方面谈政治制度的演变过程，以朝代有序作答。要从发展过程看其发展轨迹和趋势，从各朝代发展概况总结出相应特点。

[答案提示] 中央政治制度：汉朝时“中朝”与“外朝”形成，相权受损；隋唐时三省六部制创设与完善，相权一分为三；宋朝时二府、三司使的设立，相权被削弱；元朝加强皇权方面的新发展：中书省和枢密院、宣政院；明朝废除中书省和丞相，设立内阁，君主专制大为加强；清朝雍正帝增设军机处，全国军政大权完全集中到皇帝手中，君主专制制度发展到了高峰。

地方政治制度：郡、国并行制；州、县二级制；州、道等观察区设立；宋朝削减地方节度使权力的措施；元朝的行省制度及作用；明朝地方主要有三级：承宣布政使司(习惯上仍称行省)、府、县；清代地方行政区划主要有省、道、府、县四级。

从上述可见，封建专制主义中央集权制度的演变主要围绕两个方面：一是皇权与相权的矛盾，一是中央与地方的矛盾。从汉代演变到清朝的结果是：皇权不断强化，相权不断削弱；中央权力不断强化，地方权力不断削弱。从本质上来说，即君临天下，天下一切均听命于皇帝一人。而封建专制主义中央集权制度发展到如此程度，也就意味着封建社会走到了尽头。

### (三) 知识链接

#### 1. 比较郡县制与分封制的不同

其一，分封制是与宗法制相联系的，是以血缘关系为基础的；郡县制是在国家大一统的条件下实行的，是按地域划分的。其二，分封的诸侯王位世袭，并拥有封地；郡县的官吏由皇帝或朝廷任免调迁，官位概不世袭，官吏只有俸禄没有封地。其三，诸侯国具有很强的地方独立性，容易发展为割据势力；郡县制是地方行政机构，有利于中央集权的加强和国家的统一。

#### 2. 中国古代主要的选官制度

中国古代选官制度的演进大体经过了“世官制”、“察举制”、“科举制”三个阶段。世官制是官职世袭的制度。这一制度决定公门有公、卿门有卿、贱有常辱、贵有常荣的现象。官职被限定在贵族范围内。察举制作为选官制度，即选官要先经官吏察访，然后推荐给中央予

以任用。举荐的标准,要看德行和才能。汉武帝时代,察举制作为选官制度的主体地位已经得以确立。魏晋南北朝时期,以九品官人法为基础选拔官吏称为九品中正制,实际上是一种发展了的察举制。科举制是考试选官的制度。这一制度产生于隋,确立于唐,发展于北宋,衰落于明、清。与察举制相比,科举制是一种更完备、更合理的选官制度。通过考试,择优录取,显然要比察举制时代凭现任官僚的主观印象取官要合理得多。但是,明清时代的科举制度已演变为束缚人们思想自由的文化专制工具。



#### 四、测试平台

### 第一课 中国早期政治制度的特点

#### 一、单项选择题

- 据《史记》卷6载:“秦初并天下,令丞相、御史曰:‘……寡人以眇眇之身,兴兵诛暴乱,赖宗庙之灵,六王咸伏其辜,天下大定。今名号不更,无以称成功,传后世……’”据此下列说法正确的是 ( )
  - 皇帝名号的确立是秦王嬴政谦虚的产物
  - 皇帝名号的确立是秦完成“大一统”的产物
  - 丞相和御史主动提出要给秦王改名号
  - 秦王试图通过改名号让子孙认识自己
- 下列关于禹的表述,正确的是 ( )
 

① 传说中的人物 ② 建立了夏朝 ③ 主要活动在黄河流域 ④ 舜的儿子

  - ①②
  - ①③
  - ②③
  - ①④
- 禹建立夏朝;禹死后,他的儿子启登上王位。对此认识不正确的是 ( )
  - “公天下”变为“家天下”
  - 王位世袭制代替了禅让制
  - 私有制产生的必然结果
  - 社会历史的倒退
- 据说周公东征以后,“封建亲戚,以蕃屏周”。其中的“封建”指的是 ( )
  - 分封诸侯国
  - 进行封建改革
  - 实行宗法制
  - 任人唯亲
- 周初实行分封制是为了 ( )
  - 建立军事屏障,防止外族入侵
  - 削弱功臣、贵族的权力
  - 排斥异性诸侯,团结同姓诸侯
  - 巩固奴隶制国家政权
- 周王将商代贵族也分封为诸侯,其主要目的是 ( )
  - 保护贵族的世袭血统
  - 调和统治阶级内部矛盾
  - 加强对奴隶和平民的控制
  - 巩固刚建立的西周政权
- 西周的宗法制 ( )
  - 与分封制互为表里
  - 其最大特点是嫡长子继承制
  - 由原始社会父系家长制间接演变而来
  - 容易导致诸侯割据纷争
- 孔子说:“殷因于夏礼,所损益,可知也;周因于殷礼,所损益,可知也。”孔子这句话

中的“礼”的主要含义是 ( )

- A. 礼仪                      B. 政权                      C. 风俗                      D. 政治制度

9. 《说文解字》解释说：“宗，尊祖庙也。”也就是说，宗法的“宗”的本义是宗庙。这说明宗法制的纽带是 ( )

- A. 财产                      B. 地域                      C. 信仰                      D. 血缘

10. 春秋时期，奴隶社会逐渐崩溃。它在政治上最突出的表现是 ( )

- A. 各国普遍进行改革                      B. “礼乐征伐自天子出”  
C. “礼乐征伐自诸侯出”                      D. 奴隶起义频繁

## 二、材料解析题

11. 阅读下列材料：

[材料一] 相传，尧年老的时候，在部落联盟会议上提出后继人问题，灌兜推荐共工，尧虽不同意，但还是让他担任工师之职，以考验其才能，结果不行。大家又推荐舜，说他很能干。于是舜协助尧 20 年，又代尧摄行政事 8 年，得到各方面的锻炼。尧死后，舜才正式主持联盟的事务。

——《中国古代史常识》

[材料二] 传说舜年老的时候，也召集部落联盟会议，因禹治水有功，被大家推举为后继人。于是，禹代替舜处理联盟事务。17 年后舜死，禹正式成为部落联盟的首领。

——《中国古代史常识》

[材料三] 据传说，舜在协助尧时，就把曾向尧推荐共工为后继人的灌兜连同共工一起，加上“凶族”的罪名流放了，并起用“尧未能举”的“八元”“八恺”，以调整人事。

——《中国古代史常识》

[材料四] 又传说，舜把尧囚禁起来，(尧之子)丹朱也被排挤在外，父子不能相见。

——《中国古代史常识》

请回答：

(1) 从材料一、材料二中可看到“禅让”是一种什么制度？

(2) 材料三、材料四又说明了什么？

## 三、问答题

12. 西周分封制和宗法制的主要内容和特点是什么？对西周的统治各起了什么作用？





13. 中国传统文化中宗法思想影响深远,你能结合当今社会现实分析一下它的积极作用和消极影响吗?

## 第二课 走向“大一统”的秦汉政治

### 一、单项选择题

1. 下列关于嬴政定“皇帝”称号的说法,不正确的是 ( )
  - A. 具有神化皇权的意图
  - B. 表明嬴政要效法古代有道明君
  - C. 是中央集权发展的必然结果
  - D. 体现了专制主义倾向
2. 秦始皇确立封建主义中央集权制度 ( )
  - ① 符合当时各族人民的长远利益
  - ② 大大强化了地主阶级的统治力量
  - ③ 对华夏族文明的发展起了积极作用
  - ④ 符合中国历史发展的规律
  - A. ①②③
  - B. ②③
  - C. ①④
  - D. ①②③④
3. 秦朝能够推行“一法度、衡、石、丈尺、车同轨、书同文”的最主要原因是 ( )
  - A. 社会经济的发展
  - B. 法治的实施
  - C. 国家的统一
  - D. 秦始皇的雄才大略
4. 秦始皇在全国范围内推行郡县制度,郡守和县令的产生方式是 ( )
  - A. 世代相沿袭
  - B. 考试选举
  - C. 皇帝任命
  - D. 地方推荐
5. 秦始皇说:“天下共苦战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”秦始皇为解决上述问题,“求其宁息”的措施是 ( )
  - A. 焚书坑儒
  - B. 推行郡县制
  - C. 攻打匈奴
  - D. 修筑长城
6. 推行郡县制有利于巩固秦的统一,主要是因为这一制度 ( )
  - A. 促进了封建经济的发展
  - B. 提高了行政效率
  - C. 便于加强中央对地方的直接管辖
  - D. 破坏了地方割据势力的基础
7. 与分封制相比,秦朝中央集权制度的主要特点是 ( )
  - A. 皇位世代相传,以稳固“家天下”的基础
  - B. 推行郡县制,加强中央对地方的控制
  - C. 皇帝掌握从中央到地方的人事大权
  - D. 为提高权威而神化皇权
8. 秦始皇专制主义中央集权制度的核心是 ( )
  - A. 规定皇权至高无上
  - B. 中央设三公九卿
  - C. 地方推行郡县制度
  - D. 颁布秦律,严刑峻法
9. 秦始皇在中央机构中设太尉一职,但只是虚设其位,并未任命任何人担任,这一做法的主要目的是 ( )
  - A. 皇帝掌握全国政务,加强中央集权

- B. 皇帝直接控制全国军队,使权力更加集中  
C. 缺乏可委以重任的优秀人才  
D. 秦朝短命而亡,未及任命
10. 下列说法符合秦朝历史史实的是 ( )
- A. 郡的长官由皇帝任命,县的长官由郡守任命  
B. 公元前 212 年之后,秦朝社会上有许多人议论朝政  
C. 秦始皇为了减少政策失误,一直以“朝议”方式处理政事  
D. “焚书坑儒”之后,部分士人冒着杀头灭族的危险,把一些珍贵的典籍密藏在家里

## 二、材料解析题

11. 阅读下列材料:

[材料一] 在封建国家中,皇帝有至高无上的权力,在各地分设官职以掌管兵、刑、钱、谷等事,并依靠地主绅士作为全部封建统治的基础。

——毛泽东《中国革命和中国共产党》

[材料二] 君主政体的原则总的来说就是轻视人、蔑视人、使人不成其为人……君主政体、专制制度和暴政……是同一概念的不同说法……哪里君主制的原则是天经地义的,哪里就根本没有人了。……专制制度必然具有兽性,并且和人性是不相容的。

——《马克思致卢格的信》

[材料三] 始皇为人,天性刚戾自用,起诸侯,并天下,意得欲纵,以为自古莫及己。专任狱吏,狱吏得亲幸。博士虽七十人,特备员弗用。丞相诸大臣皆受成事,倚辨于上。上乐以刑杀为威,天下畏罪持禄,莫敢尽忠。上不闻过而日骄,不慑伏谩欺以取容。……天下之事无小大皆决于上,上至以衡石量书,日夜有呈,不中呈不得休息。

——《史记·秦始皇本纪》

请回答:

(1) 材料一中毛泽东叙述了君主专制中央集权制度的特征,试以秦始皇的举措加以论证。

(2) 依据材料二、材料三,结合秦朝史实,说明君主专制中央集权制度的弊端。

## 三、问答题

12. 秦始皇统一天下后,君主专制主义中央集权制度是怎样建立的? 这种政治制度的本质是什么?



13. 有人说秦始皇是我国历史上杰出的皇帝,对我国历史产生了深远的影响;有人说秦始皇是个暴君。请结合所学内容,对秦始皇进行客观评价。

(1) 杰出皇帝:(至少举出三例)

(2) 暴君:(举例并指出其消极影响)

### 第三课 君主专制政体的演进与强化

#### 一、单项选择题

- 下列有关秦朝封建专制主义制度的说法,不正确的一项是 ( )
  - 是我国经济、政治发展的结果
  - 体现了封建主义的残暴性
  - 对我国历史产生了深远影响
  - 是导致秦朝迅速灭亡的主要原因
- 在中国古代长期存在着“皇权”与“相权”的矛盾和冲突,为解决这一矛盾,各个朝代采取了许多措施。下列说法不正确的是 ( )
  - 汉武帝频繁任免丞相,改变丞相位尊权重的传统
  - 汉武帝破格选用身份低微的士人,形成“中朝”官僚机构
  - 隋唐时期设立三省,分散丞相权力
  - 宋代设立参知政事,废除丞相
- 我国的监察制度确立于秦汉时期,最早发端于秦朝设置的 ( )
  - 丞相
  - 御史大夫
  - 太尉
  - 诸卿
- 汉武帝为加强对地方官僚的监察、控制而采取的措施是 ( )
  - 实行察举制
  - 设置刺史
  - 取消封国
  - 创设御史大夫
- 中国古代监察制度完备,但效能有限,其根本原因是 ( )
  - 监察官员素质低下
  - 政治腐败
  - 监察机构自身腐败
  - 由专制制度的本质决定的
- 我国古代选官制度大体先后经历的三个阶段是 ( )
  - 察举制、科举制、世官制
  - 察举制、科举制、九品中正制
  - 世官制、察举制、科举制
  - 察举制、世官制、科举制
- 唐太宗有一次在城楼上看到进士列队进城,得意地说“天下英雄”尽入我手中。这些英雄入选的渠道是 ( )
  - 世官制
  - 科举制
  - 九品中正制
  - 察举制
- 三省六部制的实现,说明了 ( )
  - 丞相权力的增大
  - 中央结构的决策已实现民主化
  - 专制主义中央集权制进一步完善
  - 任人唯贤的原则
- 元朝最高地方行政机构是 ( )



A. 尚书省      B. 中书省      C. 行省      D. 宣政院

10. 下列地方行政区划出现的先后顺序是 ( )

① 郡 ② 路 ③ 道 ④ 县 ⑤ 州

A. ④①⑤③②      B. ①⑤③②④      C. ⑤③②④①      D. ①②③⑤④

## 二、材料解析题

11. 阅读下列材料:

[材料一] 唐太宗说:以……天下之广,四海之众,千端万绪,须合变通,皆委百司商量,宰相筹画,于是稳便,方可奏行。岂得一日万机,独断一人至虑也。且日断十事,五条不中,中者信善;其中不中者何?以日继月,乃至累年,乖谬既多,不亡何待?

[材料二] 明太祖说:自秦始皇置丞相,不旋踵而亡。汉、唐、宋因之,虽有贤相,然其间所用者多有小人,专权乱政。我朝罢相,设五府、六部……分理天下庶务,彼此颉颃,不敢相压,事皆朝廷总之,所以稳当。

请回答:

(1) 唐太宗与明太祖在丞相制度设置上的看法有何不同?

(2) 唐太宗认为“稳便”的途径是什么?

(3) 明太祖认为“稳当”的方法是什么?

(4) 据材料,你认为唐太宗与明太祖的看法从根本上说是否矛盾?从制度的角度说明你的认识。

12. 阅读下列材料:

[材料一] 秦有天下,裂都会而为之郡邑,废侯卫而为之宰守(宰:地方官),据天下之雄图,都六合之上游,摄制四海,运于掌握之内,此其所以为得也。不数载而天下大坏,其有由矣:亟役万人,暴其威刑,竭其货贿……时则有叛人而无叛吏……咎在人怨,非郡邑之制失也。

——柳宗元《封建论》

[材料二] 汉有天下,矫秦之枉,徇周之制,剖海内而立宗子、封功臣。数年之间,奔命扶伤之不暇……后乃谋臣献画(计策),而离削自守矣。然而封建之始,郡邑居半,时则有叛

