

不废江河万古流

——高等职业技术教育人文论坛文集

第一辑

陈 智 主编



高等教育出版社

不废江河万古流

——高等职业技术教育
人文论坛文集

第一辑

陈 智 主编



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

不废江河万古流/陈智主编. —北京:高等教育出版社, 2006. 10

(高等职业技术教育人文论坛文集; 1)

ISBN 7-04-020723-0

I. 不... II. 陈... III. 人文科学-教学研究-高等学校: 技术学校 IV. C

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 123838 号

策划编辑	陈瑜	责任编辑	高英 周素静
封面设计	王 睢	责任绘图	尹 莉
版式设计	陆瑞红	责任校对	杨雪莲
责任印制	韩 刚		

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32		
印 张	10.875	版 次	2006 年 10 月第 1 版
字 数	280 000	印 次	2006 年 10 月第 1 次印刷
插 页	4	定 价	23.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20723-00

通識教育
專業教育
相結合
科學精神
人文精神
集一身

順德職業技術學院

乙酉年秋
顧明遠

中国教育学会会长、北京师范大学顾明远教授为本次论坛的题词



2005年1月15至18日,高等职业技术教育人文论坛在佛山市
顺德区政府华桂园举行



佛山市委常委、顺德区委书记、顺德职业技术学院党委书记陈云贤
在人文论坛上讲话



顺德职业技术学院院长、党委副书记陈智教授在人文论坛上讲话



陈智院长陪同中国高等教育学会名誉会长潘懋元教授、中央教科所所长朱小蔓教授步入会场



中国教育学会会长顾明远教授提笔为本次论坛题词



《教育研究》主编高宝立研究员在本次论坛上讲话



《南方日报》社委、要闻部主任文建明在本次论坛上讲话



广东省教育厅高教处吴念香副处长在本次论坛上讲话



佛山市顺德区人民政府潘志文副区长在本次论坛上讲话

序

中国的高等职业技术学院,出现于上世纪80年代,兴起于90年代末,到本世纪初,在高等教育大众化的推动下,发展迅速。截至2005年,全国已有高等职业技术学院921所,占全国普通高等院校的51%。但是这种类型的院校,它的地位和作用、培养目标与规格、课程与教学,在理论上,尤其是在办学实践上,一直存在不同的认识和争议。一种认识认为高职就是大专,而大专就是压缩型的普通本科,只是在理论教学上学浅一点、少一点,在素质教育的要求上,可以较低一些。这种认识,虽然同教育主管部门有关的规定不符,但在一股“专升本”的洪流中,院校、教师、学生都认为只有力求按普通本科模式办学,才有“发展前途”。另一种认识认为高职院校所实施的应该是职业技能的教育,理论只求够用,着重学好某种职业技能,掌握一技之长,才能适应人才市场的需求,至于素质教育,顾不上。显然这两种认识都有偏颇,都会导致高等职业技术教育对人文素质教育的忽视或缺失,都不利于培养全面发展的人才。

诚然,高等职业技术学院的人文素质教育有其特殊性,不能照搬普通本科院校人文素质教育的要求和做法。一方面,它所实施的是职业技术教育,除了一般人文素质的基本要求之外,应当针对它的特点,着重于职业人文教育,培养学生的诚信、合作、责任、敬业、创业等职业精神、职业道德、职业态度;另一方面,专科层次的高等职业技术教育,年限较短,技能实训任务较重,应当少开或不开素质教育(或称通识教育)课程,而将人文素质教育渗透于课程

教学或技能培训中,通过全过程和全方位的学习和活动,使学生受到人文熏陶,养成良好的职业道德和人文素质。

顺德职业技术学院,较早重视学生的人文素质教育,积累了许多宝贵的经验,也发现了一些有待研究解决的问题。在这个基础上,于2005年初邀请多位教育研究工作者和同行专家,举办了“高等职业技术教育人文论坛”。我有幸应邀参加这次论坛,听了陈智院长关于《以人为本,探索通专结合的高职教育模式》和与会代表有关的报告,参观了以“智慧门”为中心的人文校园和人文教育活动,深受启发。首先是改变了原先的纯技能教育的职业技术教育思想,认识到高职教育也应当重视人文素质教育;其次是树立了职业人文教育大有可为的信心,也初步了解到人文素质教育融合、渗透于职业教育中的难度,需要不懈的研究和实践。

现在,顺德职业技术学院正在组织力量研究“高等职业技术学院中的人文教育问题”这一重要课题,并将论坛的发言和有关文章,编成这本“文集”,先行出版,以飨读者。这本“文集”很有特色,首先是视野开阔,将职业人文摆在整个高等教育和人文素质教育的大背景中;其次是对高职院校如何开展职业人文教育进行多角度的探讨;最后还提出了一个具体可行的方案。相信这本“文集”的出版,能唤起更多的高职院校重视人文素质教育,对于正在发展与完善中的中国高等职业技术教育将起到重要的指引作用。

潘懋元

2006年7月于厦门

前言

陈 智

2005年1月15—16日,《教育研究》、《南方日报》理论工作室、顺德区人民政府、顺德职业技术学院共同举办了“高等职业技术教育人文论坛”,旨在倡导和推动高职教育中的人文教育。

我们为什么要在高职教育中开展人文教育?中国究竟需要什么高等教育大众化?这是复杂而不易回答的问题。

近十几年来,高职教育呈现出前所未有的发展势头。截至2005年,独立设置的高职(高专)学校已达1 000余所,占全国高等学校总数的69%,在校生人数已经占到整个高等教育在校生人数的50%以上。其规模已是我国高等教育的半壁江山,并且,高职在发展中逐渐形成了自身的特点,日益成为与普通高等教育“泾渭分明”的另外一种“类型”,有人比喻为“苹果”之外的“梨”。实际上,当前这种“高职教育类型”已经成为高等教育大众化的主力和方向。

那么,我们多年培育的这只“苹果”之外的“梨”是什么样的呢?

概言之,高职的人才培养指导思想是以人才市场需求为指导,以职业为特色,以能力为本位,以就业为导向。对社会而言,学生主要是能“对经济社会发展作出贡献”;对个人而言,要就业和谋发展。然而,在强调这些经济方面的功利目标时,却忽略了与之密

切相关的善恶是非；说得重一些，人类文明所创造的对塑造人性发生过重要作用的、使人性升华的东西，不论是崇高的还是优美的，许多源远流长的丰富人文内容的东西，在高职人才培养目标中被忽视了。高职在发展中缺失了教育的基本价值。这种视野和胸怀十分狭隘的高等教育大众化模式与近 200 年来中华民族所追寻的复兴目标是很不相称的。

站在 21 世纪的开端，我们回顾与前瞻。近年来，国内外越来越多的有识之士指出，中国经济的崛起，不仅仅具有经济史的意义，而是中华文明的复兴，具有世界文明史的意义，中国的发展可能会决定性地影响和改变整个世界格局。世纪之交，费孝通等老一辈学者提出了中国人要“文化自觉”，提出要“重新审视我们自己的历史”，在我们需要真正理解的中国社会的一些“气脉相通”的关键东西里，“蕴涵着建立一个美好的、优质的现代社会的人文价值”。费老等人的想法已经得到越来越多人的认同和响应。近年来，国内不少大学积极推动人文教育和通识教育，而在高职教育界也有一批院校突破单向思维的樊篱，开始探索高职办学的理念，从理论高度弄清和梳理高职兴起与发展的历史背景和脉络，从中国文化重建和中国高等教育大众化的关系、大学的使命与理想等宏观层面来探索和把握高职教育的未来发展趋势，这些院校提出了全面发展的人才培养目标，认真开展人文教育和通识教育，提出要重塑高职院校的品格和价值取向。

过去，毫无疑问，大学是培养精英的，一国之精英阶层往往承担着引领和指导该国社会之责任，中华文明的伟大复兴需要伟大的大学。那么，进入高等教育大众化阶段之后，成百上千的高职类院校应该培养什么样的人才？顺德职业技术学院校园里有一座标志性的建筑，叫智慧门。智慧门有铭文曰：“智慧门上通天宇，下连厚土，内含碧波，面向四方，是通向世界的主体之门，门中的‘天圆地方’、‘菩提相伴树’、‘卦向步汀’等都是中国传统文化对智慧

的诠释,以中国古代技术史上最为精妙的稳定构造‘熏香球’为原型,铸成门内的智慧之心,隐喻人类对真理和智慧的永恒追求。”有访客看了后认为,智慧门建错了地方,应该放在北大而非一所职业技术学院。高职人才的品格主要在于其职业道德,这是当前比较流行的看法和做法。东林书院流传下来一副对联“风声、雨声、读书声,声声入耳;家事、国事、天下事,事事关心”,为古今“读书人”所激赏。21世纪,高职培养的人才是否可以不需要培育这种品格和情怀呢?抑或这只是北大人的专属?我们认为,在抓好专业教育与技能培训的同时,高职院校与其他大学一样,要抓好人文教育和通识教育。人文教育应该成为中国大学的共同教育,一个国家和民族只有有了这种共同教育,才有可能构建共同文化基础。我非常赞同金耀基先生在他的《大学之理念》里所言:“在今日知识经济的时代,大学作为发展知识主要的地方,已经成为社会中最重要的一种机体了。大学越变得重要,就越需要对大学之理念与功能做反思。何谓知识?知识是否只是一种或一型?大学又是否只是求真,而与美、善无涉?不夸大地说,大学之发展方向关乎一个国家的文明之性格。”同样,1 000多所高职院校发展的价值取向,也可以说,中国高等教育大众化的发展方向也关乎未来中华文明的“文明之性格”,关乎我们在21世纪是建设一个优质的现代社会,抑或是一个劣质的现代社会。

承蒙出席本次人文论坛的各位领导、专家学者的大力支持,这本文集,收入了大家的发言和论文,并且请出席论坛的潘懋元、顾明远、朱小蔓教授为顾问,潘懋元先生为文集作序,承蒙蔡德林教授题写书名,在此谨致以诚挚的感谢。文集中收入的照片及发言,已反映了其时少长咸集、群贤毕至的盛况,同时,也集中表达了大家倡导和推动高职教育中人文教育的共同愿望和努力。

在这里,我们以杜甫诗句“不废江河万古流”为文集之名,来传达“高等职业技术教育人文论坛”所追求之鹄的以及我们对于

文明传承的使命感。“周虽旧邦，其命维新”，五千年文明积淀的优良传统难道不应该成为中华文明复兴的核心内涵吗？

二〇〇六年九月于顺德

目 录

序	潘懋元 (I)
前言	陈 智 (I)
建立高等职业技术教育独立体系刍议	潘懋元 (1)
高等学校的素质教育与通识教育	潘懋元 高新发 (10)
推进人文精神和科学精神的结合	顾明远 (24)
论中国传统文化对中国教育的影响	顾明远 (30)
道德人和知识人的统一	朱小蔓 (51)
面对挑战:学校道德教育的调整与革新 ...	朱小蔓 其 东 (55)
中国高职教育发展的历史性特点及其面临的 机遇与挑战	谈松华 (76)
迈向学习型社会的职业技术教育	谈松华 (86)
通识教育与高职人才	陈 智 (94)
以人为本,探索通专结合的高职教育模式	陈 智 (97)
大学精神与人文关怀	王冀生 (109)
大学文化的科学内涵	王冀生 (123)
高职教育与大学文化	王英杰 (136)
大学危机:不容忽视的难题	王英杰 (141)
大学校长要有大智慧	王英杰 (155)
高职教育的人才培养	胡瑞文 (182)
未来 15 年我国教育资源供求矛盾与 政策选择	胡瑞文 杜晓利 (184)
试论当前中国发展技术本科的意义	

与策略	石伟平 徐国庆 (198)
高等职业教育发展定位中的若干问题	吴 岩 (208)
以校园文化为基础构建人文教育环境	邬大光 (216)
高等教育发展与制度创新	邬大光 (219)
中国高等教育研究:进展、问题与前景	高宝立 (229)
通识教育与专业教育相结合是高职教育的 理想模式	马树超 (241)
“十一五”期间我国职业教育改革与发展面临 的主要问题	马树超 郭 杨 陈 嵩 (247)
从社会发展的角度来看高职高专人文教育	雷克啸 (266)
论人才强国与人才强校	雷克啸 (269)
老子“无”的思想与职业教育人文化	郭思乐 (281)
教育:从控制生命到激扬生命	郭思乐 (284)
全人教育:培养新时代人才的根本	冯增俊 (302)
香港高校通识教育初探	冯增俊 (305)
办好高职教育的途径:一个立足,三个跳出	郑家泰 (314)
如何把理想模式变成一个可行方案	李滨孙 (321)
高职院校的人文教育	何锐连 (324)
呼唤人文教育的回归	文建明 (335)