

如何培養新兒童



張家口分店 發行

張家口分店

發行

目 錄

列寧和斯大林論道德教育（葉西洛夫・岡查洛夫）	（一）
蘇聯學校培養蘇維埃人民品質的幾點原則（岡）	（七）
★ 論培養兒童的意志和性格（高洛斯尼茨卡雅）	（十一）
培養兒童的獨立性與對勞動的興趣（高洛斯尼茨卡雅）	（十九）
蘇聯愛國主義精神的培養（葉西洛夫・岡查洛夫）	（三七）
論兒童集體主義的教育（葉西洛夫・岡查洛夫）	（五〇）
我們怎樣鼓勵孩子發揮積極性創造性（史克沃爾佐市）	（五九）
★ 兒童自信力的教育（波利索夫）	（六一）
培養教育新的一代（馮文彬）	（六九）

兒童教育的新方向（陳鶴琴）	（七四）
對小學生生活指導的意見（李子平）	（八四）
新社會中兒童應具備那些優良品質（蕭鳳）	（八九）
★ 試談勞動教育（紀之）	（九四）
革命戰爭中對兒童進行愛國教育的點滴經驗（劉松濤）	（一〇六）
我們是這樣培養兒童的創造性的（郭林）	（一一五）
擴展兒童知識領域的體會（呂敬先）	（一二一）
兒童思想領導的體驗	（一二五）
★ 我對一年級學生怎樣進行道德品質教育（孫淑文）	（一三〇）
少年兒童工作的重要性（李庚）	（一三四）

列寧和斯大林論道德教育

塞西洛夫
西洛夫

學校的主要目標，根據列寧所說，必須是培養學生們的共產主義道德。教育當代青年的全部工作，必須是在青年身上發展共產主義的道德。

列寧曾經指出，所謂永久性的和不改變的倫理標準是不存在的。倫理標準是由社會的發展和社會關係所決定的。每一種具體社會形式，會產生符合於這種形式的倫理標準。個人的品行是由社會關係和社會地位所決定的。在社會裡面占統治地位的倫理，就是統治階級的倫理。正如列寧所說，富有階級認為他們的道德就是全人類的道德，而且就是建立在「上帝的誡條」上的道德。「我們反對任何這樣的道德，這樣子的道德是從超越人類或超越階級概念得出來的道德。我們說，這是一種欺騙，這是一種奸計，目的是在模糊工農大眾的心神，使一切服務於地主和資本家的利益」（「列寧全集」，三十卷，頁四一〇）。

代替了這種服務於剝削者利益的倫理，工人階級創造了一種新的倫理，這種新倫理是為着一個消滅了人剝削人的新社會而鬥爭的利益中發展出來的。這種新倫理，向前看的階級的倫理，是為着社會的建設事業而服務的。共產主義的倫理團結了工人，為全人類的幸福而鬥爭，為解除壓迫與暴力而鬥爭。因此共產主義的倫理是最進步的，最人性的，和最高貴的，那是為着創造一個共產主義社會的目的而產生的。列寧說：「為達到這個目的，我們需要把一代代的青年人轉變為負責的人們，條件則是對資產階級進行一種有紀律的和決死的鬥爭。在這鬥爭中，將發展出真正的共產主義者；而青年教育

的每一步驟，必須服從於這一鬥爭，必須聯繫到這一鬥爭。」（上揭書，頁四一三）

凡是建設共產主義社會的人們，必須獻身於這一事業，同時必須隨時準備用他們的全部力量和本領，來保衛它。他們必須英勇、果敢、真誠、堅定和有紀律。他們必須憎恨他們的敵人，不怕困難，和克服一切障礙。這就是新人的道德力量，這就是新社會的人的道德力量。堅決的布爾什維克性格的品質，就是在鬥爭中和在克服一切困難中養成的。

列寧指出了共產主義道德的本質之後，他同時又提綱挈領的寫出了進行這種道德教育的基礎和方法。

列寧教導青年人，把他們的全部力量和知識貢獻給大眾，教他們這樣地參加新社會的生活，和參加新社會的建設：「在每一個鄉村和每一個城市，青年人每天必須完成若干對社會有用的勞動，不論這勞動是如何微細或如何簡單」（上揭書，頁四一七）。

列寧指出共產主義教育的本質時，特別強調自覺的紀律問題。自覺的紀律教育，是共產主義道德教育底重要和主要的一部份。列寧研究了道德的歷史發展及其對社會關係的依存性時，他指出在社會發展的不同階級裡面，紀律也是各不相同的。但也有一種明確的紀律，那是適合於各種社會秩序的。鞭子的紀律是和封建秩序及封建的勞動紀律相適應的。資本主義的生產組織則以飢餓的紀律為其基礎。在兩種場合裡面，屈服是必然和絕對的。在資產階級社會裡面，飢餓的紀律常常穿了所謂勞動自由的這「民主」的外衣。但假如工人們被剝奪了所有的生產工具，則這樣的「民主」，僅僅表現出飢餓的紀律而已。當工人們成為土地的主人和一切生產工具的主人時，就會創造出一種完全不同的情勢。列寧說：「共產主義的生產勞動組織越向前發展——而發展的第一步就是社會主義——則越要摧翻了地主和資本家（統治）的工人們本身的自動與自覺的紀律了。」（頁三三六）

新的自覺的紀律，不是善意的結果。它也不見得是現成的。這樣的紀律，祇能通過深長而頑強的鬥爭與勞動，才能夠鍛鍊出來。年青的一代，必須從小就獲得紀律和有組織的行為底習慣。

舊式的學校始終是操兵式的學校，它採用了體罰的手段，從而使青年人在身體上和精神上變得殘廢。必須用自覺的紀律教育來代替操兵式和鞭子式的紀律。列寧說：「共青團員必須教育十二歲起的全部青年，使他們能够從事自覺性的和紀律性的勞動。」（頁四一七）自覺的紀律是在兒童的學習上和對公眾有用的工作上發展出來的。有意識的紀律勞動和有意識的學習，這就是說，正確地計劃的教學，是培養有意識的紀律底方法。列寧創造了關於共產主義道德一種剛強的科學，把它作為共產主義教育的一個重要部份，同時列舉了學校進行共產主義教育的主要綱領。

斯大林繼續發展馬克思列寧主義的理論，用他自己的天才勞動，豐富了關於共產主義道德的教訓。人類社會的道德是由它的物質生活條件所決定；由於生活的物質基礎即生產方式，起了變革，社會和政治的意識和機構也都起變革。斯大林說：「社會生活的樣式怎樣，社會物質生活的條件怎樣，社會意識、理論、政治觀點，和政治制度也就怎樣。」（「列寧主義問題」十一版，頁五四五）

道德是一切社會關係和階級鬥爭的產物；如果社會關係起了變革，發展了，則道德也會起變革，也會發展。工人們爲着從壓迫者與剝削者的桎梏下解放出來而鬥爭。在這鬥爭中，一種新道德給鍛鍊出來了，這是一種比較高級和比較高貴的道德，因爲這是絕大多數人口的道德。

斯大林認爲在人類社會生活中，道德起着很大的作用。道德因素具有偉大的力量，跟敵人鬥爭時也極有裨益。一九四二年二月二十三日紅軍成立二十四週年紀念時，斯大林指出了德國強盜在戰爭開始時所具備的種種優勢之後，他說，他們現在已經沒有了這種優勢，現在戰爭的命運是由積極的因素決定了，在列舉許多旁的事物當中，他指出了軍隊的士氣（道德精神）這一因素。

斯大林在他的作品中，曾揭露了我們的道德的本質，蘇維埃人民的道德的本質，同時也指出了蘇維埃人民的過失。他在全聯邦共產黨第十八次代表大會上，曾說過必須「發展和養成蘇維埃愛國主義」。斯大林這一指示，在每一個蘇維埃教師的工作中，必須是不能違反的法律，無論是最低的學校還是最高的學校，或是對全體人民進行政治工作，都必須緊記這一句話。

養成愛我們的祖國，愛我們的人民，愛我們的光榮的共產黨及其領袖，養成隨時準備為祖國的幸福犧牲一切的精神——這便是蘇維埃愛國主義的概念和意義所在。保衛祖國、打擊敵人，這是所有人民的最光榮和最高貴的事業。保衛祖國的意識，產生了群眾英雄主義，加強了國內各民族의 友誼聯繫。斯大林說：「毫無疑問，保衛祖國的意識，必然產生而且實際上已經產生了軍事英雄，他們使紅軍堅強起來了……」（「論蘇聯偉大的愛國戰爭」，一九四四，頁二一）。

斯大林經常把愛國主義的教育，和培養對其他民族的友愛，和對其他民族的尊敬，聯繫起來。在蘇聯，一切民族都有平等的權利，都在互相照顧的精神下受教育。我們的紅軍——蘇維埃國土的鮮花與驕傲，也正是在這樣的精確下受教育的。斯大林說：「紅軍的力量，最後是在於這樣的事實，即它不會也不可能對其他民族抱着種族仇恨，即使是對德國民族，也沒有和不可能有。而這是在一切民族和種族平等的精神下，和在尊重其他民族的權利底精神下教育出來的。德國的種族學說和種族仇恨的實踐，使一切愛好自由的民族變成法西斯德國的敵人。蘇聯種族平等的理論，和尊重其他民族的權利底實踐，使一切愛好自由的民族變成蘇聯的朋友。」（上揭書，頁四三——四）

斯大林把愛國主義教育的問題，和民族友誼教育的問題，跟憎恨人民的敵人，憎恨祖國的敵人這種教育問題聯繫起來。蘇維埃愛國主義是一種積極的愛國主義，不僅僅以良善願望為其基礎的。在為祖國的鬥爭中，在解決建議問題中，會碰到格外的困難。斯大林說：「在我們建設的道路上，存在了

不少困難，必須進行鬥爭來克服這些困難。」爲着克服困難，必須教育人民，使他們果敢、英雄、意志力和性格堅強。在一九四一年七月的悲慘日子裡，當德國的獸蹄踐踏了蘇聯的一部份土地時，斯大林同志重又宣稱：全國的人民大眾必須具備果敢、英勇、大膽的精神。「偉大的列寧——我們國家的創造者——說過，經緯埃人民的基本品質必須是英勇、果敢和大無畏精神，隨時準備（與其他民族）進行抗擊我們祖國的敵人底鬥爭。布爾什維克的優秀品質，必須成爲千百萬紅軍，紅海軍和蘇聯一切人民所具備的品質」（上揭書，頁一一——一二）。

斯大林關於共產主義道德的教訓包括了人道主義。斯大林同志本身是人性的模範。他把他的一生貢獻給人民，給人民的利益，人民的幸福和人民的快樂，關心個人，關心他的生長和發展，這是斯大林主義的行爲方式。我們的黨和黨的領袖斯大林同志的中心任務，是在提高全國一切工人們物質的水準和文化水準。

對個別的人採取深思而謹慎的態度，這是斯大林的教訓。「教育人民必須小心而柔和，恰如園丁種菓樹似的。必須栽培他們，必須幫助他們成長，必須給他們看見遠景，有時迎頭趕上，有時則須轉移到了另一種工作。」

靠了斯大林同志的直接參加和在他的領導下，「斯大林憲法」給訂定和通過了。在這「最重要的文件中，你可以發現斯大林關於人道主義的教訓底完全表現。

斯大林認爲進行共產主義道德教育時，必須特別着重有意識的紀律教育。沒有紀律，就不可能戰勝。我們必須養成一種對勞動和學習的社會主義態度。斯大林一次又一次的強調這樣的事實，即，如果沒有組織體制，如果沒有紀律，我們就不能夠消滅敵人，我們就不能夠建設一個社會主義社會。

「鐵的紀律並不排斥，但我們倡導自覺的和自願服從的態度，因爲祇有自覺的紀律，才能成爲

「真正鐵的紀律」(「列寧主義問題」第十版，頁七〇)。

在聯共中央的決議案中，強調了「在學校裏面培養自覺的紀律這一點。學校有責任教育人民，使他們變成有組織精神和有紀律的人民。沒有組織，沒有紀律，就不可能精通科學的基礎，就不可能讓年青的一代承繼年老的一代底事業。」

蘇聯學校培養蘇維埃人品質的幾點原則

蘇維埃人的品質

在蘇聯進行新的道德教育，最大的任務是培養新人的品質，亦即蘇維埃人的品質。而蘇維埃人的基本標誌，則是對勞動採取一種新的態度。

對勞動的新態度

在社會主義社會裏，勞動不再是一種重負，不再是被迫進行的。勞動已成為一種快樂；因此，蘇維埃人必須養成愛好勞動的品質。因為這關聯到如何可以更完滿地服務社會，如何可以自動自發地提高生產力來為公衆謀幸福的問題。同時又密切關聯到對公共財產應如何愛惜的問題。

學生們的主要勞動是學習；因此，對學生群眾實行紀律訓練，其目的就在於保證把功課做得挺好，保證能自覺地去尋求更完備的知識，以便為生產，升學，紅軍服役作種種的準備。

紀律

紀律是必須自覺的。紀律不是別人硬要你去遵守的，而是你自覺地適合於社會公共利益的要求，

自行遵守的。沒有自覺的紀律，就沒有組織的習慣；就不可能進行有效的學習，更不可能進行有效的工作。

紀律的意義就在於：要忠實地、誠心誠意地、用最高的效率去學習、去工作；密切關心同志們和自己本身的進步和成就；待人和氣，尊敬長輩愛護公物，幫助弱者。

因此，紀律必須是自覺的，而不是被迫服從的；必須是嚴肅的，而不是隨便的；必須是自動自發的，而不是被動的；必須是有組織性的。而不是個人主義的；必須同志間互相敬重批評的，而不是各管各的；必須是堅韌的，而不是被惡劣動機所征服。

蘇維埃的愛國主義

蘇維埃人最重要的品質之一，是蘇維埃愛國主義，那就是愛祖國，愛人民的情緒。愛國主義是從愛父母、愛家人、愛家庭、愛家鄉，愛自然環境這些情緒出發的。

蘇維埃愛國主義表現在人民的日常生活上——在這上頭是沒有所謂「小事情」的。爲加強愛國主義，必須喚起對敵人的憎恨。憎恨產生出階級的革命警覺性，產生出對階級敵人不能妥協的情感。但必要的是：不僅要學會憎恨敵人，還要學會跟敵人鬥爭；在適當時期撕破敵人的假面具，到最後，如果敵人不投降，那就消滅他。

新的英雄主義

必須在行動上發揚愛國主義精神。在這一點上，必須注意培養一種新的英雄主義。這是一種「持久的、最頑強的、最刻苦的、群眾日常工作上的英雄主義」（列寧）

因此，學生必須做到品學兼優。

社會主義的人道主義

但蘇維埃愛國主義是離不了社會主義的人道主義的。憎恨敵人，絕不與社會主義的人道主義原則相矛盾。蘇維埃人民的軍隊在戰爭中解放希特勒奴役下的各民族，就是社會主義的人道主義最高的表現。培養社會主義的人道主義，最重要的一點，就是從小要學會尊重別人（人權）和人的尊嚴。

這必須從尊敬父母師長開始。

社會主義的人道主義，具體的內容就是義務感、責任感、光榮感和人的尊嚴感。

由此產生了批評和自我批評。必須做到自己不偏不倚，對別人也不偏不倚；不讓別人辱罵，也不罵人；不自吹自擂，也不讓人拍馬。

集體主義——友愛和同志愛

人的尊嚴和光榮感，只有和集體的光榮感聯繫在一起的時候，才有價值。而集體關係則是建立在友愛和同志愛的基礎上的。

在組織集體生活時，應當創造有利的條件，使集體裏面每一個兒童，都充分發展他的能力和才智。

「強有力的集體，是蘇維埃教育制度的一切基礎中的基礎。」（真理報）但又提防虛偽的同志愛——例如有些學生以「互助」來進行壞事，這是應當鬥爭的。

意 志 力

在培養蘇維埃人的品質上，必須注意培養積極性的意志力。

積極性的意志力，主要包括目的性——有了明確的目的，行動上就有自信；堅決心——臨到困難不動搖，把理想變成實現；堅持性——堅決與堅持聯合起來，執著地達成目標，不惜任何犧牲與代價；自動自發性——也就由此產生創造性，克服被動的情緒；果敢——即面對危險而不懼，堅決執行任務；恆性——捱得苦，捱得打擊，不抱怨。

但同時必須克服意志力的若干缺點，如盲從、任性、怪癖、懶惰……等等。

在課內外培養新品質

蘇維埃人的品質是從从小就培養的，是在學校裏和課外着重地培養的。這品質是蘇維埃新社會的精神基礎，因此，在學校群眾中進行政治思想教育的中心內容，就不能不是培養蘇維埃人新品質的工作。

（擇自河北教育三四期合刊）

論培養兒童的意志和性格

高洛斯尼談卡雅

蘇維埃人民的特點是勇往直前，崇高的理想，堅定的意志以及在追求既定目標時的不屈不撓精神。

所謂性格，就是一個人對自己，對旁人，對社會主義所有制，對勞動所表現的態度。意志和性格之間有着不可分的聯系，蘇維埃人的世界觀和他的利益對於性格和意志的發展有很大的影響。

我在教育大班兒童的時候，在盡力各方面發展兒童的共產主義精神的時候，我拿出很大的注意力來培養兒童的意志和性格。

六七歲的兒童還沒有定型的特點，在這樣的年齡中，剛開始形成性格和意志；需要加強他們的教養。甚至較大的未入學兒童，都具有感受性，很大的暗示領會力，和模仿性。兒童的希望和意願應予以指導。這種年齡的兒童還沒有堅定的注意力，足夠的忍耐性和堅持力，因此，克服在生活中所碰到的不大的妨礙與困難，在他們看來是不容易的。

兒童到了六七歲，變得更有自覺性，在周圍的生活中獲得更多的知識，並且能的很好的分析自己的印象和開始規定這些印象之間的聯系了。觀察力，求知慾，想做一個積極活潑的周圍事件的參加者的志願被提高了。教養員的任務是指導兒童的興趣，指導他觀察力和使兒童有做積極分子的可能性。這種可能性在幼稚園是多著的。例如我裁紙，小孩在看著。

維麗想自己動手

——我可以裁開嗎？——她問。

——可以，試試看。你和美琪一塊裁吧：他按着紙，你裁，然後你們交換着做。

維麗高興地拿着刀並且想，她同樣也能輕易就把紙裁開了。但使她驚奇的是小刀像膠着似的，紙裂碎了，手的活動不能從心所欲。

——我弄不好。

維麗狼狽起來了。我安慰她道：

沒關係，維麗，一切都不是馬上能輕易成功的。你別焦急，試試更隨和一點來使用刀子，看，就是這樣；向上，向下。我再做一次給她看。她注意地看着並且開始做第二遍，努力像我一樣做得正確。手動作得很穩定，於是維麗裁出一張平整的紙來了。

米查需要把四方形的紙做成三角形。他試着摺紙，用剪子鉸，但是結果剪得不平均。我知道米查想做什麼，但不馬上幫助他。我想，讓他想出辦法來。忽然間他跳起來，到櫃里拿出一塊三角板。我拿起一個三角板，然後再拿一個同第一個拼湊起來，我問得出什麼結果。

——四方形——他答道。

——對了，是四方形，就像你那張紙一樣，我這樣對角平分地摺，便摺成一個三角形。試試這樣摺紙，你就能摺成很好看的三角形了。

米查明白了，並且很快樂地執行計劃：他把四方形對角地摺上並且用刀子準確地裁開。「一下子就是兩個」——米查快樂地說道。

我本來可以自己很容易就替米查把三角形剪開，但我認為必需在最瑣碎的事情中發展兒童的機智。

我們知道教養員起的作用是多麼大，並且照顧到兒童愛向大人模仿這種傾向，我們教養員們自己首先就應當是有組織的，意志堅強的人。在教養兒童當中我做了很多自我修養的工夫，隨時隨地檢查自己對兒童的態度是否正確，檢查自己對全體兒童是否同樣地注意，自己對某一個兒童是否有成見。我喜歡每天晚上分析當天的工作，衡量我的行動的正確性；有時發現了錯誤，就思索怎樣改正它們。兒童接近我，我享受他們的信任。

我提高自己在教育兒童中所必需的學識，努力注意自己對周圍人們的行為態度和外表，極力做兒童的榜樣，這對於兒童的集體發生了影響。

當然，常有出乎意外的情形。維齊亞忽然完全不和大家一樣，出洋相，哈哈大笑。我停止了早操。讓他站到前面來，對他說，在早操中動作應和大家一樣。我講到加強健康，認真地使人信服地講，全神貫注地看着維齊亞。我知道他的注意力很不集中，他很馬虎。現在，當維齊亞覺得好像是隊伍中第一個似的，看看教養員並且感覺他的背後站着同學們，他安靜下來了。

——別耽擱我們，維齊亞，我們現在開始一齊做。你不是會蹲嗎，做一做給隊伍看。一，二，——我數着，於是維齊亞站回隊伍里去。

瑪尼亞站在牆邊，不過來做早操，我已經知道，如果叫她，她一定不聽話。需要以某種感情來誘導她，同時要使她不知不覺的。我用音樂課來喚起她的興趣。我眼睛不望着瑪尼亞，對全班說：「今天最後一次做這個練習，吃過早餐後，音樂教師A就要來教我們早操新的動作了。我們講給他聽，我們學得怎樣好，每個人都成為強健的和敏捷的了，我們來使她歡喜。」

我們開始早操，我看見瑪尼亞站到圓圈里去了。我的間接影響成功了。

早操之後，瑪尼亞走到我跟前問道：

——我早操做得很好嗎？

全班兒童都忙着準備玩具，格利亞拿着小棍並且裝上輪子。我看見他都不加思索地做這件事僅僅爲着不閒着吧了。於是我問道：

——你想幹什麼，你能做出個什麼？

——不曉得，隨便什麼都成——格利亞答道。

——怎麼這樣說呢？應該常常都知道你幹的是什麼，當你的媽媽縫衣服，她也知道他應該縫大衣還是裙子。譬如我們現在來問問舍瓦他想做什麼。

舍瓦回答道，他做裝甲車。我說應當在事前決定做什麼，然後選擇一切必需的東西，這時才來開始工作。照顧到加里亞的技能，我和她一起計劃她做什麼。建議她給洋娃娃做一輛卡車。加里亞對工作感覺興趣。我們解決做卡車所必需的東西；她於是很自信地去選擇了一切，着手工作。我對於加里亞比對於旁人更注意得多一些，我鼓勵她，及時地給予指示：當玩具做好了，我把它拿給兒童看，誇獎她的工作，於是她滿意地推着洋娃娃走。

我注意使兒童把工作做得有頭有尾。有時僅僅提醒一下，提出問題，有時僅僅幫助或者勸告一下就够了，而重要的是教會兒童達到自己的目的。應當努力使工作適合兒童的能力，使他不至引起失望。我常常號召兒童互相幫助。

——不會結帶？你問問瓦里亞吧，他會很樂意地告訴你幫助你的。

——阿里亞，把花石頭子收拾起來，——我回過頭向他說道，——請你按照種類分開它們。

——唔，我不想幹，讓羅瓦收拾吧。羅瓦，收好花石頭子，——他命令這同學。

——不，自己收吧，羅瓦今天够累了，因爲他值日。