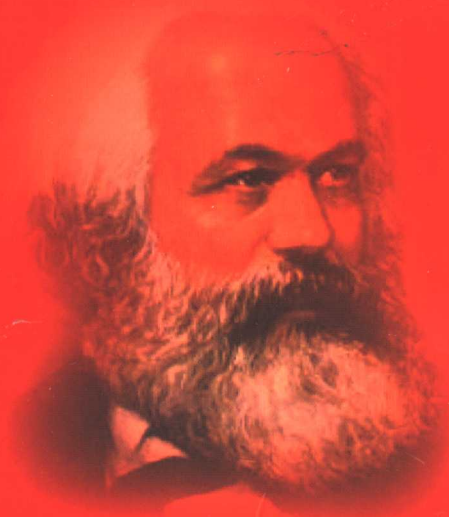




21世纪高等教育系列教材（公共课）

马克思主义哲学原理

杨颖 主编



吉林大学出版社

教育部教育管理信息中心书刊中心 组编
21 世纪高等教育系列教材(公共课与思政专业课)

马克思主义哲学原理

杨 颖 主编

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/杨颖主编. —长春:吉林大学出版社, 2005. 12

ISBN 7-5601-2903-X

I. 马... II. 杨... III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. A85

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 357125 号

教育部教育管理信息中心书刊中心 组编
21 世纪高等教育系列教材(公共课与思政专业课)

马克思主义哲学原理

杨 颖 主编

责任编辑、责任校对:张显吉

封面设计:水木时代(北京)图书中心

吉林大学出版社出版
(长春市明德路 421 号)

吉林大学出版社发行
安徽省蚌埠广达印务有限公司印刷

开本:787×960 毫米 1/16

2006 年元月第 1 版

印张:19.75

2006 年元月第 1 次印刷

字数:344 千字

印数:1—1000 册

ISBN 7-5601-2903-X

定价:28.00 元

编审说明

马克思主义在中国传播,至今已经历了三次历史性的飞跃,且每一次飞跃都是一次巨大的思想解放。

20 世纪上半叶,中国共产党领导中国人民不但取得了社会主义革命的巨大胜利,而且在社会主义建设方面也作出了一系列历史性的贡献。历史性的贡献取决于历史性的实践。正是中国共产党人在新民主主义革命和社会主义建设时期的艰难探索,才诞生了具有中国特色、适合中国国情的马克思主义——毛泽东思想,其精神实质就是实事求是,解放思想。用更通俗的话讲,就是要把马克思主义的普遍原理与中国革命的具体实践相结合,具体问题具体分析。这不仅是马克思主义哲学活的灵魂,而且也是中国共产党人战胜一切困难、取得新民主主义革命胜利和社会主义建设成功的重要法宝。

党的十一届三中全会以来,随着我国思想解放运动的波浪式前进,“实践是检验真理的唯一标准”这一马克思主义的真理观,不仅在破除当时盛行的“两个凡是”的教条思维方式中发挥了巨大的思想解放作用,而且也逐渐成为全党和全国各族人民的共识,成为新时期改革开放的重要指针。实事求是、解放思想的思想路线,再次成为中国共产党人的行动指南,并被赋予崭新的时代内容,这就是邓小平理论。在这种形势下,我国哲学界通过认真总结改革开放的实践经验,通过深入理解马克思主义经典著作,在突破苏联僵化的马克思主义哲学教科书模式方面取得了可喜的成绩,一些新版哲学教科书的最新尝试,也提出了许多富有启发意义的视角和观点。

20 世纪 90 年代以后,互联网技术迅速发展与普及,生命科学技术突飞猛进,苏联、东欧集团发生历史性巨变,主权与人权孰高孰低的价值冲突不断升级,国际霸权主义者一意孤行,宗教极端主义、民族分裂势力和地区恐怖主义日渐猖獗……所有这一切,都标志着人类社会进入到一个全新的历史时期。特别是新千年伊始发生在美国的“9·11”恐怖主义事件,更说明伴随新世纪脚步而来的,绝非是一

个太平盛世。在这样一个科学技术突飞猛进、国际形势波谲云诡的时代,党的第三代领导集体,实事求是,解放思想,与时俱进,提出并系统阐述了“三个代表”重要思想,把马克思主义的建党学说发展到了一个崭新的高度。这不仅是新时期党的建设理论的丰富和发展,对马克思主义哲学而言,也是一次重要的理论创新,极大地丰富了马克思主义哲学的内容。

哲学是时代精神的精华。我们处在这样一个急剧变革的社会,置身于这样一个理论不断创新的时代,思考并推进马克思主义哲学,是广大哲学工作者义不容辞的历史责任。为承续前辈们的思想成果,愿意把自己的微薄心智奉献出来,共同推动我国的社会主义精神文明建设。因此,本书将尽可能准确、系统、全面地展现时代风云的最新变化、哲学理论的最新动态,以及作者多年教学的最新理论思考。

本书在对马克思主义哲学基本原理系统论证的基础上,重点突出历史唯物主义的地位和作用。全书内容翔实,论证充分,视角独特,结构严谨,条理清楚,语言精炼,是高等院校学生学习马克思主义哲学的理想教材,同时也适合广大成人高校、高职院校师生教学使用。

由于编者水平所限,书中不足之处在所难免,恳望有关专家及广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

21 世纪高等教育系列教材编审指导委员会

2006 年元月

目 录

绪 论 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题.....	(1)
第二节 马克思主义哲学	(11)
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(17)
复习思考题	(19)

上编 辩证唯物主义

● 辩证唯物论	(23)
第一章 世界统一于物质	(23)
第一节 物质的唯一特性	(23)
第二节 物质的根本属性	(27)
第三节 物质的存在方式	(31)
第四节 意识的起源	(35)
第五节 意识的本质	(38)
第六节 意识的作用	(42)
第七节 世界的物质统一性	(46)
复习思考题	(50)
● 唯物辩证法	(51)
第二章 物质世界的普遍联系和永恒发展	(51)
第一节 物质世界的普遍联系	(51)
第二节 物质世界的永恒发展	(57)
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(61)
复习思考题	(65)
第三章 联系和发展的基本环节	(66)
第一节 原因和结果	(66)
第二节 必然性和偶然性	(71)
第三节 可能性和现实性	(74)

第四节 内容和形式	(77)
第五节 现象和本质	(80)
复习思考题	(84)
第四章 联系和发展的基本规律	(85)
第一节 对立统一规律	(85)
第二节 质量互变规律	(94)
第三节 否定之否定规律	(102)
复习思考题	(108)
● 辩证唯物主义认识论	(109)
第五章 认识的来源与本质	(109)
第一节 能动的反映论	(109)
第二节 实践	(116)
第三节 认识的辩证运动	(120)
第四节 科学的逻辑思维方法	(126)
复习思考题	(130)
第六章 认识的检验与发展	(132)
第一节 真理的本性	(132)
第二节 真理的基本属性	(136)
第三节 真理的检验标准	(140)
第四节 认识论和思想路线	(147)
复习思考题	(150)

下编 历史唯物主义

● 社会的物质性	(153)
第七章 人类社会的起源和本质	(153)
第一节 两种对立的历史观	(153)
第二节 人类社会与自然界的关系	(159)
第三节 人类社会的生存条件	(165)
第四节 社会意识的一般特点	(179)
第五节 社会意识的构成	(184)
第六节 意识形态	(187)
复习思考题	(193)

● 社会的辩证发展	(195)
第八章 人类社会的发展动力	(195)
第一节 生产力与生产关系的矛盾	(195)
第二节 经济基础与上层建筑的矛盾	(210)
第三节 社会基本矛盾的辩证运动	(218)
复习思考题	(224)
第九章 社会基本矛盾的解决途径	(225)
第一节 阶级	(225)
第二节 国家	(234)
第三节 社会革命	(241)
第四节 社会形态的划分	(246)
第五节 社会发展规律的客观性与人的自觉活动的统一	(251)
第六节 阶级社会向无阶级社会的过渡	(260)
复习思考题	(265)
● 社会的主体	(266)
第十章 人民群众和个人的历史作用	(266)
第一节 两种对立的历史观	(266)
第二节 人民群众在历史上的作用	(269)
第三节 历史人物在历史上的作用	(273)
复习思考题	(282)
第十一章 人的本质和价值以及人类社会的发展趋势	(283)
第一节 人的本质	(283)
第二节 人的价值	(289)
第三节 社会进步和人类解放	(296)
复习思考题	(306)
参考文献	(307)

绪论 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

学习目的和要求:了解哲学的基本问题,深入理解马克思主义哲学的性质、特点及其历史变革。明确学习马克思主义哲学的目的是掌握辩证唯物主义的基本观点和方法,提高觉悟,改进工作,树立共产主义理想。懂得理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法。

内容提要:马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义,是全部马克思主义学说的组成部分和理论基础,是人类以往科学思想发展的光辉结晶,是哲学思想发展的崭新阶段。为了深刻理解马克思主义哲学的研究对象、基本内容及其作用,就必须对哲学的本质、哲学的基本问题、哲学发展的基本线索等哲学的一般问题,有一个总体的认识。

第一节 哲学和哲学的基本问题

【要点】 哲学 哲学的基本问题 哲学中的基本派别及其历史形态

哲学是一门学问、一种理论,是人们把世界观加以系统化并用理论的形式予以论证和表述的学问。简言之,哲学是理论化、系统化的世界观。

一、哲学

(一)哲学的起源

哲学是一门古老的学科,它的产生标志着人类理论思维的成熟。就成熟形态的哲学而言,公元前6~5世纪之间,东西方的各文明古国,如古希腊、古代中国和古代印度,都不约而同地产生了“爱智式”的思想,苏格拉底、孔子、释迦牟尼是这些文明古国中具有代表性的“爱智”思想家。

哲学也是一门常新的学科,它不仅随着人类思维的产生而产生,而且也随着人类思维的发展而发展。人类思维的点滴变化,都会在哲学中得到反映,正如马克思所说:“它反映着人类各个历史时期经济、政治以及文化的特征,代表

着一定时代、一定地域、一定民族的社会文明水平。”^①

(二)哲学的含义

1. “哲学”一词的来历

“哲学”一词在中国古代典籍中没有。汉语“哲”、“学”二字连用,原是由日本最早的西方哲学的传播者西周旧津在翻译西方哲学著作时创译的,本意取自我国的《尚书·舜典》中的“睿智文明”这句话。

就本意而言,哲学的英文词 *Philosophy* 源于希腊文,由 *Philo*(爱或欲求)和 *Sophy*(智识)两部分构成,合起来就是“爱智”。因为 *Sophy* 是“智识”,所以“智者”便叫 *Sophist*。在苏格拉底之前,希腊有许多能言善辩者自称为“智者”(也叫“辩士”)。苏格拉底很讨厌他们,说他们巡行乡里,等于是贩卖知识。其实,他们所讲的知识并不是真知识,只不过是口头上的巧辩。苏格拉底本人很谦虚,以追求真理为己任,不敢说自己是“智者”,而只说是“爱智者”。他治学的方法也与“辩士”们不同,要追根究底,获得普遍的妥当道理。于是,*Sophist* 这个词便成了“诡辩家”,而 *Philosophy* 这个词则成为“探求真理的学问”。

其实,这种“爱智”的思想并非希腊所独有。在古希腊哲学大师苏格拉底出生的前 17 年印度的乔达摩·释迦牟尼在南亚次大陆的恒河流域就创立了佛教。“佛”是梵语 *Buddha*(佛陀)的简称,原意就是“知”或“觉”,是说要觉悟成佛,就必须发愿求智,必须学习般若。这与希腊式的“爱智”活动相差无几,但时间上至少要早几十年。几乎与释迦牟尼同时代的还有中国先秦诸子在东亚的黄河、长江流域的论道、求道,正如章太炎所说:“九流皆言道,自宋始言道学。”^②孔子曾经说过:“朝闻道,夕死可矣。”这与希腊的“爱智”、释迦牟尼的“觉”相比,丝毫不逊色。正是在这个意义上,西周旧津说:“本译所称‘哲学’即欧洲儒学也。”可见哲学总是离不开人们爱智、求道的活动,它首先要回答“人是什么?”“人与人的关系如何?应该怎样?”“人与自然界的关系如何?”诸如此类的问题。人类一直想弄清这些问题,并认为只有弄清这些问题才是人类最大的智慧,探究这些问题就是人类最重要的爱智、求道活动。简单地讲,哲学就是关于宇宙、人生的学问。

2. 哲学的定义

哲学就是关于宇宙、人生的学问,而关于宇宙、人生的学问就是世界观的理论体系,是理论化、系统化的世界观。

^① 《马克思恩格斯全集》第 1 卷,第 121 页。

^② 章太炎:“明见”篇,《国故论衡》下卷。

第一,哲学是世界观。世界观是人们对于整个世界的总的看法和根本观点。每个正常的人都会自发形成一定的世界观,但是一般多是不系统、不定型、不自觉、缺乏理论论证和严密逻辑的,因而有一定世界观的人并不一定都懂得哲学。哲学是把人们的世界观以理论的形式加以高度抽象概括,通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。所以,哲学是理论化、系统化的世界观,是以总体方式把握世界以及人与周围世界关系的理论体系。

第二,哲学是方法论。方法论是指在一定的世界观的指导下分析问题和解决问题的方法。世界观是人们对于世界的总的看法和根本观点,而现实世界中的人对于自己身处的世界不仅有想法,而且更重要的是能够把这些想法体现在行动中,表现出一种做法来,即方法论。所以,世界观与方法论是不可分离的,方法论是世界观在日常生活中的具体表现。

第三,哲学既是世界观又是方法论。这是因为世界观和方法论的关系极为密切,二者是辩证统一的关系。具体地说,有什么样的世界观,就会有什么样的方法论。在日常生活中,人们按照自己的世界观来说明和解释一切现象和关系时,同时也就依照这些观点、看法来分析和处理各种问题。所以,作为世界观理论体系的哲学,同时也是指导人们观察、思考和处理问题的基本原则与哲学根据,即通常所说的方法论。

(三)哲学与具体科学的关系

哲学与具体科学的关系十分密切,它们既相互依存又相互包含,二者是共性与个性的关系。共性依赖于个性又寓于个性之中,个性中包含了共性,这种关系具体地说就是:一方面,哲学依赖于具体科学,具体科学为哲学提供资料、材料和结论,离开了具体科学,哲学就成了无源之水、无本之木,只能是毫无根据的空想。另一方面,哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,并对具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。

哲学思想和观点贯穿并支配着一切科学领域。不论科学家们是否意识到,他们的科学探讨总是离不开一定的哲学观点和方法论的指导。

二、哲学的基本问题

所谓哲学的基本问题,就是任何哲学学说都无法避开并且归根结底都要由它来说明和解决的根本问题。

(一)哲学基本问题的内容

恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存

在的关系问题。”^①哲学的基本问题就是思维和存在的关系问题，这一问题包括两个重要方面：一是思维（精神）和存在（物质）何者为第一性，何者为第二性，即思维和存在谁先谁后；二是思维能否正确反映存在或世界能否被认识的问题，用哲学的语言来说，即思维和存在是否具有同一性。

思维和存在的关系问题是哲学的基本问题，这是因为：

第一，哲学是世界观，而世界上一切事物和现象，归结起来无非属于两大类：物质现象和精神现象，思维和存在、意识和物质、主观和客观等，就是对这两类现象的最一般的概括。作为哲学的最高范畴，思维和存在及其相互关系就成为任何哲学体系都必须进行研究并作出回答的基本问题。

第二，人的一切活动都包含两个基本方面，即认识世界（主观反映客观）和改造世界（主观见之于客观）。这两个方面的活动要得以正常进行，就必须首先解决好思维和存在的关系问题。这是因为：无论是认识世界还是改造世界，都要解决思维与存在、主观与客观的关系问题。不仅要解决在认识世界时思维和存在、主观与客观何者为第一性，何者为第二性，以确定认识的出发点，从而实现主、客观在认识领域中的统一问题，而且要解决在改造世界时是否按照客观对象固有的规律办事，达到人的主观目的与对象固有的规律在实践领域中的统一问题。所以，思维和存在的关系问题既是哲学理论上的基本问题，也是人们生活实践中的基本问题。

第三，对思维和存在何者为第一性的问题的不同回答，不仅是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准，而且决定着解决哲学其他问题的基本方向。

唯物主义主张物质第一性、精神第二性，物质是世界的本质或本原，精神是高度发展的物质——人脑的机能和属性。唯心主义认为精神第一性，物质第二性，精神是世界的本质或本原，物质只是精神的产物或体现。

任何哲学家在表明自己对世界的看法时，都不得不直接或间接地对这一问题作出回答，而且都不外乎是上述两种回答之一。因此，历史上的一切哲学理论都依对哲学的基本问题的不同回答而分别属于唯物主义和唯心主义两大基本派别。

（二）哲学的党性原则

哲学的党性原则是指在哲学史上，哲学派别形形色色、五花八门，但就其对哲学基本问题的回答所表现的倾向而言，基本上分属于唯物主义和唯心主义两个对立和斗争着的基本派别，这就是哲学上的党性或党派性。在阶级社

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

会中,一定的哲学都是为一定的阶级利益服务的,因此哲学具有鲜明的阶级性。一般来说,唯物主义哲学反映的是进步阶级的利益、要求和愿望;唯心主义哲学反映的是反动阶级的利益、要求和愿望。

哲学的党性和阶级性基本上是一致的,所谓“超党性”、“超阶级”的哲学是虚伪的。

(三)辩证法和形而上学

在哲学思想发展中,除了在哲学基本问题第一方面存在的唯物主义与唯心主义的斗争外,还存在着辩证法与形而上学的斗争。唯物主义和唯心主义所回答的是世界的本质“是什么”的问题;辩证法和形而上学回答的则是世界的状况“怎么样”的问题。诸如,世界上的各种事物是相互联系的,还是孤立分散、互不相关的;世界是运动变化的,还是静止不动的。对于这些问题的不同回答,就构成了辩证法与形而上学的根本分歧。辩证法坚持用联系、发展的观点看世界;形而上学采取孤立、静止的观点看世界。

(四)哲学基本问题与辩证法和形而上学的斗争关系

在唯物主义与唯心主义的斗争中,往往交织着辩证法与形而上学的斗争,这两种斗争是相互区别又相互联系的。

1. 两种斗争相互区别

唯物主义与唯心主义的斗争、辩证法与形而上学的斗争所围绕的是哲学中的两个不同的问题。因而辩证法并不等于唯物主义,形而上学也不等于唯心主义。

例:唯物主义和唯心主义都可以承认世界是普遍联系和永恒发展的,但唯物主义主张的是客观世界的联系和发展,思维的辩证法不过是客观世界的辩证法在人脑中的反映;唯心主义认为存在的只是某种精神的联系和发展,客观事物的辩证运动不过是精神运动的表现或投影。

由此可见,辩证法和形而上学都有唯物主义和唯心主义之分,唯物主义和唯心主义也各有辩证法和形而上学之别。

2. 两种斗争相互联系

辩证法与形而上学的斗争从属于唯物主义与唯心主义的斗争;唯物主义与唯心主义的斗争又受辩证法与形而上学斗争的影响和制约。

辩证法与形而上学的斗争之所以从属于唯物主义与唯心主义的斗争,有以下三个方面的原因:

其一,人们在认识世界的过程中,一般来说,首先需要解决世界的本质“是什么”的问题,进而再去解决世界的状况“怎么样”的问题。

其二,如何回答世界的本原或本质的问题,规定了解决世界状况“怎么样”的问题的基本方向和性质。

其三,只有思维和存在的关系问题才是哲学的基本问题,并据此划分哲学派别。辩证法和形而上学两种观点虽然古已有之,但从来不存在游离于唯物主义和唯心主义之外的、独立的辩证法或形而上学派别,它们一直是从属于或“附着”于唯物主义或唯心主义的。

所以,从独立的哲学基本派别来看,归根到底只存在唯物主义和唯心主义两大阵营,而不存在独立的辩证法和形而上学派别。

三、哲学发展的历史过程

(一)哲学思想的产生、发展及相互斗争的原因

唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的对立和斗争并不是偶然的,它们的产生和发展有着社会历史的、阶级的和认识论的根源。

1. 社会历史根源

从社会历史根源上来看,哲学思想的产生和发展总是受社会实践和科学水平的限制。唯心主义从根本上来说是社会生产力低下和科学很不发达的产物。

例:古代人们不懂得人体的构造和做梦的现象,因而就产生了灵魂不死的观念;对于自然界的一些变化,如打雷、闪电和水旱灾害等自然现象无法解释,就容易认为在这个世界之外还存在着某种超自然的精神力量。这就是唯心主义的萌芽。

人类在征服自然的实践活动中,逐渐意识到自己所接触的事物及其变化是不依赖于人的意识而存在的,没有这种观点,生产活动和消费活动都不可能进行,人类也就无法生存下去。唯物主义哲学就是对这种自发的观点加以总结和提炼而形成的。

2. 阶级根源

哲学作为一种理论体系,是人类在进入阶级社会以后形成的。一般来说,唯物主义和唯心主义之间的对立和斗争,是革命阶级、阶层和反动阶级、阶层的对立和斗争在哲学上的反映。

历史上新兴的进步的革命的阶级和集团,由于他们的利益与历史的前进方向相一致,因而敢于面对现实,揭露事实的真相,在哲学上倾向于唯物主义,唯物主义哲学也就成为这些阶级和集团的理论武器,直接或间接地为他们服务。历史上落后的腐朽的反动的阶级和集团,由于其利益与历史发展的潮流

相违背,它们为了维护和恢复自己的反动统治,总要掩盖和歪曲客观世界的本来面目,把希望寄托于某种幻想的精神力量,在哲学上便倾向于唯心主义,唯心主义哲学也就成为这些阶级、阶层和社会集团用以欺骗和麻痹人民和自我安慰的思想工具。

3. 认识论根源

从认识论的根源上来看,人的认识是一个充满矛盾的、曲折复杂的发展过程。在这个过程中,主观和客观、认识同实践都是对立统一的。人们如果坚持认识同实践的统一,遵循认识的发展规律,就会得出唯物主义的结论。相反,把主观和客观、认识同实践相分裂,片面地夸大主观的作用,或者把认识过程的某一阶段(感性认识和理性认识)绝对化,就会导致唯心主义。列宁指出:“哲学唯心主义是把认识的某一个特征、方面、部分片面地、夸大地发展(膨胀、扩大)为脱离了物质、脱离了自然的、神化了的绝对。”“直线性和片面性,死板和僵化,主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识论根源。”^①

此外,辩证法与形而上学的对立和斗争也不是偶然的。我们周围事物的面貌本来就十分复杂,它既是统一的,又是多样的;既是运动的又相对稳定;各种事物、现象间既是彼此依赖的又是相互区别的。如果不是全面地看待这些方面,而是把任何一面加以孤立和夸大,就必然会得出形而上学的结论来。在阶级对立的社会中,一般来说,革命的阶级或阶层比较倾向于辩证法,因为辩证法不承认任何一成不变的东西,认为变革是事物发展的必然趋势,这种观点同新兴的革命阶级或阶层的利益相一致。处于没落和腐朽阶段的反动阶级或阶层,则比较地倾向于形而上学。因为形而上学把世界凝固化的观点,同他们妄图使自己的江山永固、统治长存的愿望相符合。

(二)唯物主义哲学发展的几种形态

唯物主义哲学的发展经历了三个基本形态,它们分别是:古代朴素唯物主义;近代形而上学唯物主义;辩证唯物主义和历史唯物主义。

1. 古代朴素唯物主义

哲学正式形成于奴隶社会。奴隶制度一方面是少数剥削阶级对多数劳动者的残酷剥削和压迫的开始,同时也是科学和哲学得以产生的必要条件。当时工、农、畜牧业生产和航海的需要,引起了天文学、气象学、数学、力学和地理学的产生,使人们有可能摆脱氏族宗教观念的束缚,把包含在这些科学知识中的唯物主义思想的萌芽加以系统整理,形成朴素唯物主义哲学,并反过来促进

^① 《列宁选集》第2卷,第715页。

科学的进一步发展。而那些依靠传统宗教维持其统治地位的奴隶主贵族和僧侣阶层,则为了抵制趋向进步的朴素唯物主义而把原始氏族宗教观念系统化 and 哲理化,建立起唯心主义哲学。因此,哲学一产生,就形成了唯物主义和唯心主义“两军对垒”的形势。

古代朴素唯物主义的基本观点是:世界的本原是物质,这种物质是宇宙中最初存在的某一种或某几种具体的物质形态,即“原初物质”。古代朴素唯物主义的思想在中外哲学史上都有反映,但古希腊哲学家德谟克里特是其中影响最大的一位。

2. 近代形而上学唯物主义

从16世纪到17世纪,欧洲资本主义工商业在英、法等国得到了较快的发展,科学文化事业也进一步繁荣起来。在这一时期,唯物主义哲学冲破了唯心主义宗教神学的禁锢,掀起了一场反对迷信、尊重科学的哲学革命。形而上学唯物主义成为当时哲学中的主流。与17世纪英国资产阶级革命相适应,出现了一批以培根、霍布斯、洛克为代表的英国唯物主义者。18世纪的法国大革命是一次较彻底的资产阶级革命,而以拉美特里、狄德罗、霍尔巴赫、爱尔维修等为代表的法国唯物主义者,则成为这场政治革命的先导,在反对唯心主义和宗教神学方面达到了资产阶级所能够达到的最高程度。

近代形而上学唯物主义的基本观点是:世界的本原是物质,这种物质是当时的自然科学所认为的构成物质的“最小粒子”,即“原子”。

3. 辩证唯物主义和历史唯物主义

19世纪40年代,德国资产阶级的革命形势日益成熟,在哲学上表现为德国古典唯心主义哲学的终结和唯物主义的兴起。费尔巴哈作为激进的资产阶级民主派的思想代表,打破了黑格尔的唯心主义体系,恢复了唯物主义的权威。但是,费尔巴哈在批判黑格尔的唯心主义体系的同时,把辩证法也简单地抛弃了。因此,他始终未能超出形而上学唯物主义的范围,不可能使唯物主义发展到更高的阶段,只有唯物主义的思想家和导师马克思、恩格斯、列宁等才完成了这一任务。

辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点是:世界的本原是物质,这种物质具有客观实在性。其代表人物是马克思、恩格斯、列宁等。

关于唯物主义在几个发展形态中的基本观点及其代表人物,本书将在第一章第一节中作充分论述和说明,在此只着重强调它们产生的历史背景。

(三) 唯心主义的基本形态

唯心主义有两种基本形态,即主观唯心主义和客观唯心主义。

1. 主观唯心主义

主观唯心主义即精神万能论,主张心想事成。把人的意志、愿望、情感等心理因素当做一切工作的出发点和基本点,当成是第一性的东西,而客观事物乃至整个世界都被他们说成是这种主观精神的产物。如中国明代哲学家王守仁提出“心学”,主张“心外无理”、“心外无物”、“心外无事”。

主观唯心主义在古今中外均不乏其人,而英国哲学家贝克莱则是其中最具有典型性的代表。贝克莱认为,“存在就是被感知”。

2. 客观唯心主义

客观唯心主义即上帝创世说,主张听天由命。把天意、命运、鬼神、理念、宇宙精神、绝对观念等(由他们虚构的先于或外在于物质世界而存在的)神秘的精神力量看做是主宰世间万事万物的终极原因,是世界的主宰和本原,认为现实的物质世界只不过是这些客观精神所创造的,或者是它的幻影。如中国宋代的程颐和朱熹所代表的理学,主张“理在事先”,“天下物皆可理照”,“未有天地之先,毕竟是先有理”,把“理”说成是宇宙的根本。

在哲学史上,客观唯心主义的表现形态也各种各样,但以德国古典主义哲学家黑格尔最为典型。黑格尔认为,现实世界是“绝对观念”等神秘的精神力量“外化”的结果。

不论是主观唯心主义还是客观唯心主义,其实质都是把精神奉为世界的本原。

(四)辩证法的发展历程

辩证法的发展也经历了三个基本形态,即古代朴素辩证法、近代唯心主义辩证法和唯物辩证法。

1. 古代朴素辩证法

古代朴素辩证法认为,“原初物质”相生相克演化成以后的多彩世界。古希腊哲学家赫拉克里特指出:“这个世界对一切存在物都是同一的,它不是任何神所创造的,也不是任何人所创造的;它的过去、现在和未来是一团永恒的活火。”古代中国哲学也有类似的思想,如《国语·郑语》中写到:“先王以土与金木水火杂,以成百物”,也就是后来的“五行”说;中国古代经典《易经》、老子的《道德经》、《庄子》、《墨子》等,也都包含着极其丰富的辩证法思想。其中有些思想流传至今,成了警示人生、启迪思想的格言。如“有无相生,难易相成”、“祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”、“天地尚不能久,而况于人乎”(《道德经》)等等。

古代朴素辩证法的思想在中外哲学史上都有反映,但古希腊哲学家赫拉