

中医院校课程体系改革系列教材

中医思维学

ZHONGYI SIWEIXUE

王庆宪 著



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

中医院校课程体系改革系列教材

中医思维学

ZHONGYI SIWEIXUE

王庆宪 著



人民军医出版社

People's Military Medical Press

北京

图书在版编目(CIP)数据

中医思维学/王庆宪著. —北京:人民军医出版社,2006.10

(中医院校课程体系改革系列教材)

ISBN 7-5091-0493-9

I. 中… II. 王… III. 中医学临床—思维—中医学院—教材 IV. R2-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 080479 号

策划编辑:丁金玉 文字编辑:邓晓霞 责任审读:余满松

出版人:齐学进

出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店

通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱 邮编:100036

电话:(010)66882586(发行部)、51927290(总编室)

传真:(010)68222916(发行部)、66882583(办公室)

网址:www.pmmp.com.cn

印刷:京南印刷厂 装订:桃园装订有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:10 字数:232千字

版、印次:2006年10月第1版第1次印刷

印数:0001~4500

定价:18.00元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

电话:(010)66882585、51927252

河南中医学院课程体系改革 指导委员会

主任 彭 勃

副主任 李建生 梁华龙

秘书长 梁华龙(兼)

委员 樊蔚虹 谢新年 路 玫 宰军华

孙 刚 徐江雁 冯民生 张尚臣

张大伟 高天旭 彭 新 李翠萍

内 容 提 要

本书为中医院校课程体系改革系列教材的《中医思维学》分册。全书共分7章。第1章介绍了思维的一般知识,阐述了中医思维学研究对象、概念、内容、意义和方法;第2章介绍了思维活动的文化基础,阐明中医思维与中国传统文化的关系;第3章介绍中医的由来和中医学在中国传统文化中的地位和作用;第4章解析中西文化殊途之谜;第5章描述中医学是怎样从丰富的临床经验上升到中医理论的,经过了怎样的符合人类认识规律的思维之路;第6章从思维的微观机制描述中医临床诊治的思维过程、特点和规律;第7章介绍祖国医学在现代科学文化环境中的特殊处境,阐释遵循中医学、中医临床和中医教育固有的规律,是传承祖国医学遗产根本途径的思维学依据。内容简明精练,不仅适用于中医院校教学,还可供中、西医临床医师及中医爱好者参考。

责任编辑 丁金玉 邓晓霞

序

课程体系和教学内容的改革是教学改革的基础和关键,倡导和推动课程体系改革,设计和开设多学科有机组合的综合课程体系,压缩不断增加的学时,确定核心课程、强化主干课程、避免课程间的重复,努力实现课程体系的整体优化,是课程体系改革的目标。专业口径过窄、素质教育薄弱、教学模式单一、教学内容陈旧、教学方法过死等问题仍是教学改革中有待进一步解决的问题。

中医教育近年来虽取得了长足发展,改革也取得了明显成绩,但各专业的课程体系及教学内容尚存在许多问题。如课程设置欠合理,教学内容更新缓慢,各学科间过分强调独立性、全面性,因而课程之间交叉、重复现象严重。在实际授课中,既有重复,又有遗漏。因此,如何利用有效的时问,既精练又完整地使学生掌握中医理论,又能加强学生动手能力,是课程体系改革的主要目标。优化现有中医教育的课程体系,并不仅仅是以减少重复、压缩课时为目的,而是经过对现有课程体系的优化、整合,突出重点和核心内容,给学生留出较多的自修时间,为文、理、医相互渗透、提高综合素质打下良好的基础。

河南中医学院自2001年开始,致力于中医院校课程体系的改革,对现有的中医院校课程体系进行了以删繁就简、改横为纵、减少门类、增加人文课程等为原则的系列改革。初步对课程的门类、内容进行了整合改革,拟订了《中医临床基础》、《中医发展史》、《中国传统文化概论》、《中医思维学》、《中医基础理论》、《中医方药学》、《中医证候治疗学》、《针灸学基础》、《针灸学临床》、《推拿学》、《中医骨病学》、《骨关节损伤治疗学》、《中医筋伤学》以及《呼吸病学》、《消化病学》、《泌尿病学》、《神经病学》、《循环病学》、《生殖病学》、《内分泌病学》、《运动病学》、《肿瘤病学》、《营养代谢病学》、《免疫病学》、《感染病学》、《血液病学》、《中医统计学》、《气功学》等教材的编写内容,并与兄弟中医药院校相关学科的专家、教授共同进行新教材的编写,作为试用教材将陆续出版发行。

在试用过程中,我们将不断改进、修订。欢迎更多的兄弟院校和各学科专家携手参加改革探索并提出宝贵意见。

河南中医学院院长
博士生导师

彭勃

教授

前 言

中医专业大学生要在现代科学文化环境中学习和继承距今两千多年的中国传统医学,学习内容与知识基础和文化环境形成了多维反差:在科学发达的今天,学习两千多年前的传统科学所形成的时代反差;已掌握的现代科学知识 with 古老医学知识形态所形成的反差;已熟悉的现代科学与陌生的古代科学所形成的知识环境的反差;已习惯的现代思维与从未体验过的传统思维形成的思维模式的反差。由上述反差构成学习传统医学的障碍,使人们难以形成学习传统科学的知识氛围;难以体会传统思维的规律;难以理解中医学的知识内涵。这些障碍无疑在一定程度上造成了学习中医学的困难,成为影响学习效率的重要因素。

科学知识形态的反差,表现在继承性学习过程中的学习障碍是一个思维差异的问题,关键在于同学们生疏于中医学所经过的思维道路。因此,描述中医思维的本质和规律,使学习者在进入中医知识学习之前,了解和体味古代中医在创造中医学过程中所表现的思维方式和方法,了解中西科学分道而行的思维因素,从而为更有效地学习中医学架起一座通向中国传统文化、通向中医学的桥梁。

在此思想指导下,本书在第1章介绍了关于思维的一般知识,阐述了中医思维研究的对象、概念、内容、意义和方法;第2章介绍了思维活动的文化基础,阐明中医思维与中国传统文化的关系;第3章介绍中医的由来和中医职业的严肃性,追溯中医学萌发、形成和发展的思维特点,展现中医学在中国传统文化中的地位和作用;第4章从文化的源头在思维的环节解析中西科学文化分道扬镳的原因及各自的发展走向,进而阐释为什么会出现中西两种医学的思维因素;第5章描述中医学是怎样从丰富的临床经验上升到中医理论的,经过了怎样的符合人类认识规律的思维之路;第6章从思维的微观机制描述中医临床诊治的思维过程、特点和规律;第7章介绍祖国医学在现代科学文化环境中的特殊处境,阐释遵循中医学、中医临床和中医教育固有的规律,是传承祖国医学遗产根本途径的思维学依据。

在本书构思和撰写过程中,始终得到了河南中医学院彭勃教授和梁华龙教授的关怀、指导和帮助,得到了学院教务处全体领导和同事们的关心和支持,在此深表感谢!

由于笔者学识有限,医术不精,对书中存在的不足之处,渴望关注和关心中国传统文化和中医学的老师、专家给予批评、指正。

王庆宪

二〇〇六年春

目 录

第1章 中医思维学概论	(1)
第一节 思维及关于思维的研究	(1)
一、思维的概念	(1)
二、思维的作用	(4)
三、思维的分类	(7)
四、关于思维的研究	(10)
第二节 中医思维	(12)
一、中医思维学的研究对象	(12)
二、中医思维是一类特殊的思维现象	(13)
三、中医思维是一类必要研究的现象	(15)
第三节 中医思维学的概念和范畴	(17)
一、中医思维学概述	(17)
二、中医思维学与有关研究的区别	(18)
三、中医思维学是一门历史的科学	(20)
第四节 中医思维学研究的内容、任务和意义	(21)
一、中医思维学研究的内容	(21)
二、中医思维学研究的任务	(22)
三、中医思维学研究的意义	(23)
第五节 中医思维学的研究方法	(23)
一、文献追溯法	(24)
二、调查法	(24)
三、内省法	(25)
四、实验法	(26)
第2章 中医思维的文化基础	(27)
第一节 文化与中医思维	(27)
一、文化	(27)
二、文化与思维	(31)
三、文化与中医思维	(33)
第二节 中医学是传统科学文化	(34)
一、传统文化	(34)
二、医学文化	(38)
三、中医文化	(39)
第三节 中医思维与文化环境	(41)
一、思维与文化环境	(41)

二、中医思维与中国传统文化环境·····	(44)
三、中医思维与近代以来的文化环境·····	(46)
第3章 中国传统科学的瑰宝——中医学 ·····	(49)
第一节 中医和中医学 ·····	(49)
一、中医·····	(49)
二、中医学·····	(52)
第二节 中医医疗活动 ·····	(57)
一、中医的起源·····	(57)
二、中医的发展·····	(60)
第三节 中医学在中国传统文化中的地位和作用 ·····	(63)
一、中医学是中国传统文化的重要组成部分·····	(63)
二、中医学在中国传统文化中的地位·····	(66)
三、中医学在中国传统文化发展中的作用·····	(69)
第4章 中西文化殊途之谜 ·····	(72)
第一节 人类文化的起源与中西文化的源头 ·····	(72)
一、原始文化·····	(72)
二、精神文化的启蒙·····	(74)
三、中西文化的源头·····	(80)
第二节 中西文化的分道扬镳 ·····	(85)
一、在思维的环节分道·····	(85)
二、西方文化的发展走向·····	(89)
三、中国文化发展的走向·····	(92)
第5章 中医学的思维桥梁 ·····	(96)
第一节 通向科学的桥梁 ·····	(96)
一、中医学的科学基础·····	(96)
二、中医学反映存在的道路·····	(97)
三、以形象思维为主导的思维之路·····	(99)
第二节 中医理论的思维桥梁 ·····	(102)
一、中医思维的发展·····	(102)
二、中医理论的形成·····	(106)
第三节 中医学术思想的思维特点 ·····	(112)
一、中医学术思想的萌发·····	(112)
二、中医学术思想的表现形式·····	(113)
三、中医学术争鸣的作用·····	(115)
第6章 中医临床思维 ·····	(116)
第一节 中医临床思维概述 ·····	(116)
一、中医临床思维概念·····	(116)
二、中医临床思维过程·····	(117)
三、中医临床思维特点·····	(117)

四、中医临床思维原则	(118)
五、中医临床思维开发	(119)
第二节 中医诊断思维	(120)
一、四诊中的思维	(121)
二、辨证思维过程	(122)
三、正确诊断的思维因素	(124)
第三节 中医治则思维	(125)
一、治则思维的含义	(125)
二、治则思维过程	(127)
三、治则在治疗思维中的作用	(128)
第四节 中医治疗思维	(129)
一、中医治疗思维概述	(129)
二、中医处方思维	(131)
第7章 现代文化环境中的中医思维	(134)
第一节 现代思维环境中的特殊现象	(134)
一、惟一存活的传统思维	(134)
二、遵循传统思维的规律	(135)
第二节 现代医学环境中的中医思维	(136)
一、现代医学环境与中医临床思维的分歧	(136)
二、遵循中医临床固有的规律	(137)
第三节 现代文化环境中的中医教育	(139)
一、现代文化环境与中医教育的反差	(140)
二、现代文化环境与学习中医学的反差	(142)
三、遵循中医学的认知规律	(144)

第1章 中医思维学概论

第一节 思维及关于思维的研究

一、思维的概念

思维是人脑的基本功能,是人类社会最美丽的花朵,是地球上最高级的物质运动形式。

1. 思维的含义

思维的含义 思维即是思考,是人类的基本活动之一。首先,人在清醒状态下每时每刻都在思维。人们在工作中要思考:思考被操作事物的特点,思考怎样做好工作;人们在学习中要思考,接受书本或他人讲授的知识,利用已有的知识理解新学的知识;人们在交往中要思考:思考对方表述的意思和目的,思考交流中对所谈及事物的认识,思考怎样表达自己的观点;人们在安静时也在思考:思考他所观察到的事物,思考他所做事物的经验、教训,思考他的行动计划,思考实现人生目标的步骤……。其次,思维始终伴随着整个人生。人的思维与生俱来,初生婴儿睁眼看到世界的人和物,听到外界的声音,就开始了简单的思考;幼儿学说话,要思考,记忆人物和事物也要思考;儿童时代进入文化课的学习,青年时代转入科学知识的学习,都必须思考;成年时代要工作、要奋斗、要进步,是人生中思维最活跃的阶段;人生到了老年,也在不断地思考,思考人生的经历,思考健康保健的道理与方法等。其三,人们做每件事都要思维。做事前要了解事物的特点和规律,计划做好这件事的步骤,构想做完这件事结果时的情形。其四,每个人都在不停地思维,每个社会群体也在不停地思维,一个民族,一个国家都在不停地思维着。

思维的生理基础 思维是人脑的基本功能。人脑是中枢神经系统的一部分,它由后脑、中脑和前脑组成,前脑又分为间脑和端脑。承担思维活动的大脑在端脑的大脑半球,它位于中枢神经系统的最高部位,左右对称,即大脑的左半球和右半球。思维活动主要在大脑的左右半球进行。关于思维时大脑活动的微观机制和过程,目前人类还不能用物理学和化学的方法描述。有研究表明,大脑的左、右半球在承担思维活动时,表现出不同的功能:正常人大脑的左半球以语言功能为主,人在进行抽象逻辑思维时以左半球活动为显;大脑的右半球在感知空间图像、感受音乐和艺术时很活跃。又有研究认为,大脑的左半球主要承担抽象逻辑思维,右半球则主要承担形象思维。

思维的客观性 人的思维是以大脑细胞活动为基础的,是一类客观现象,其客观性表现在如下几个方面:

其一,人类的思维活动是通过大脑细胞的物质运动实现的,虽然人类今天还不能用物理学和化学的方法揭开思维活动的奥秘,但思维确实是一种特殊的物质运动。

其二,思维活动表现为一个过程,占有一定的时间,如人们做一道数学题,计划一个工作方案,诊断一个病人的病情等,都占有一定的时间,表现为一个客观过程。

其三,思维活动本身是人们可以感知到的事物,人们通过自我思考过程的回忆,可以在一定程度上把握思维活动的本质。

其四,思维活动是第一性的,思维活动不以主观意志而存在,不论人的主观意志态度如何,思维活动总是在进行着、思考着,思维活动形成的思想观念、理论是第二性的。

思维含义的概括 关于思维概念的内涵,过去有两个层面的含义,其一是指思想、观念、理论,如逻辑学所说的“思维”,即概念、判断、推理等,是思维活动的产物,这是在思想或理论的层面讨论“思维”;另一层含义,是指思考活动,即人类依靠大脑细胞的活动认识客观事物的思维活动。本书只在思维(思考)活动这层含义讨论思维,即把思维作为一种客观现象来讨论。总之,思维的概念含有以下几层意思:其一,是指以人的大脑活动为表现形式的思考活动;其二,是人类认识和改造客观世界的桥梁;其三,是人类间接地、深刻地认识客观世界的必由之路。

2. 思维的起源

思维产生的时间 人类思维的发生应当与人类的诞生同步,如果说人类的历史已经有100万年之久,那么人类的思维也有100万年的历史了。其根据有如下几个方面:

首先,思维是人类创造劳动工具的必要条件。制造劳动工具是人脱离动物、迈入人类的重要标志之一,而人欲制造劳动工具,必须思考劳动对象的特点和用于制造劳动工具材料的特性。

其次,思维是人类创造文化的桥梁。人类诞生的根本标志是创造和使用文化,而创造和使用文化的过程,就是思维对客观世界反映的过程,只有思维活动才能创造出文化,如寻找生存的山洞,打制有棱角的石头等,都需要思维把客观事物在思想中联系起来。

其三,思维是人具备社会属性的前提。人脱离动物,与动物区别的重要特征之一是人的社会性,人可以通过语言的交流表达对事物的认识和态度,思维活动是人实现社会交流的必要前提,没有思维活动就不可能进行社会交往。我们不可能用实证的方法考证人类思维发生的具体时间,理论推理是我们研究思维起源的主要方法。

思维产生的条件 人类思维的产生是地球上生物进化的一个非常重大的事件,是人类诞生的关键性环节。那么在生物进化的数千万年间,是什么原因突然使一部分类人猿跨越了动物进化的程序,发生了思维现象,从而改变了这类猿种的进化历程,朝着智人的方向发展。首先,大自然的刺激是激活大脑的直接因素。恶劣的自然环境如风、雨、雷、电、严寒、酷暑等直接威胁着类人猿,当他们的本能性动作难以抵御恶劣的自然刺激时,生存的欲望刺激着大脑的激活活动,由本能反映到主动思考,主动想办法;异类动物的伤害、侵袭等刺激着类人猿想办法更有效地躲避伤害或抗击侵袭。其次,良好的自然环境激发类人猿主动利用大脑,思考寻找适宜的生活环境,如寻找好的栖身地,想法获得更多的食物等。其三,生存的基本需求刺激着大脑的开化。要生存就得找食物,而什么可食,什么不可食;什么食物好吃,什么食物不好吃;用什么方法得到食物,用什么方法获得更多的食物等等,都需要用大脑把记忆中事物的形象联系起来。其四,社会交往。原始人群内人与人有许多信息要交流:劳动过程需要协调、分工、合作,获得的食物需要合理分配等,都需要人与人之间的信息交流。其五,记忆、语言、情感等心理因素的具备。记忆是思维的必备条件,没有对事物的识记和回忆,就不可能在思考中把事物联系起来,不可能进行思考;语言是人们之间交往的信息载体之一,它使关于客观世界的知识和关

于社会活动的信息得以社会化,为人们的思维提供材料;情绪、情感是人们对客观事物态度的主体体验,没有这种体验,原始人就不可能激发思考的热情,思维也无从产生。

人的思维与动物思维的区别 思维不是人区别于动物的惟一标志,许多高级动物也有简单的思维,也有一定的情感反应,也有一定的记忆功能,因为它们也有大脑。人的思维与动物思维的区别可从以下几个方面体现出来。

首先,人类的思维具有明确的目的性。是为了生存,为了发展,为了争取更好的生存条件而思维;而动物简单的思维多出自本能反应,无目的性,个别动物简单的运算能力也是人工长期训练后获得的。

其次,人的思维具有极大的自觉性和自控性。思维活动出于自愿的、可控的,即思考到什么程度为止,思考什么内容等都是人自己能把握的;而动物的思维是无序的,不自觉的。

其三,人的思维有语言的参与。语言包括有声的言语和无声的表情、肢体的动作等都是事物信息的载体,思维可以根据语言所载的信息直接进行思维加工;而动物的思维没有语言的介入。

其四,人类的思维是社会性行为。在思维起源的时代,表现为一种简单的集体表象;而动物思维不具备社会属性。

其五,人类的思维具有传承性。可以通过口耳相传,其横向传达给他人,其纵向可以传给后代,这是人类知识积累的基本条件;而动物的思维不具备这个特征。

其六,人类的思维发展快,思维方式不断演变,方法多种多样,内容不断丰富。其思维发展的速度与人类知识的积累程度成正比,而动物的思维发展速度与人类相比等于原地不动。

3. 思维的发展

思维发展的含义 发展有两层含义,其一是哲学意义的发展,是指事物质的变化,质的飞跃;另一层含义,泛指事物的变化,人类思维发展的过程中有量变,有形式的变化,也有质变的飞跃。

思维的发展主要体现在深度、表现形式及思维产物的质和量诸方面。所谓思维的深度,是指思维反映客观存在本质、规律和联系的正确程度。在原始时代的早期,人类的思维非常简单而表浅,只能把握事物表面现象的简单联系;在文明时代到来的前夕,社会处在神秘的神话时代,人类已开始主动认识客观世界,思维活动开始向事物的本质发展,表现出思维的深度;到了近代以来,科学和技术之所以飞速发展,与人类思维的深入发展有着密切的关系。思维的表现形式是指思维活动本身所体现的某些特征,其思维形式的变化,记录着人类思维发展的轨迹。思维产物的质和量是指思维活动所创造的精神文化的先进水平和人类知识总量。

思维发展的动力 人类思维发展的根本动力来源于人的社会实践,来源于社会生产力发展的需要。具体表现在如下几个方面。

首先,发展生产力的需要是思维发展的主要动力。人们欲获得更多的物质和文化生活资料,就必须发展生产,而发展生产的前提是正确把握客观事物的本质、规律和联系,实现这个目的的唯一途径是借助思维的桥梁,只有充分发挥人脑的功能,激发思维的活力,才能最大限度地正确认识客观事物,最大努力地作出符合客观规律的决策。

其次,社会实践的需要是思维发展的重要动力。人们的社会实践千行百业,每行每业都有需要解决的问题,例如一个病人的疑难杂症可以激活一个医师思维,一个时期的医学难题可以激活一代医学家的思维,使一个专业群体的思维能力提高到新的水平。

其三,求知的心理欲望是发展思维不可缺少的动力。在人类历史的发展中,确有无数的思想家、理论家在没有任何客观需求的情况下,凭着对真理、对知识渴求的愿望,长期处于思维状态,或独立思考,或与人辩论,从而推动了社会思维的发展,如以古希腊时代亚里士多德为代表的大批思想家的理性思索,在西方文化的发展史中起了非常重要的作用。

思维发展的基本规律 人类思维发展的基本规律,就思维的表现形式而言,呈现为由简单到复杂、由形式单一到形式多样的发展趋势;就思维的发展与人类社会发展的关系而言,思维发展表现为以下几个基本规律。

其一,人类思维的发展同步于人类社会的发展,即人类实践的范围愈广,社会实践的层次愈深,思维发展就更具有广度和深度。每当人类社会生产发生质性飞跃的时候,也是人类思维发生深刻变化的时期。

其二,思维发展的水平基本适应于人类社会生产力发展的水平。人类的任何思维都是在社会生产力的基础上发生的,思维时刻在反映实践着的客观事物,因此,思维必须适应生产力的发展水平。

其三,在少数特殊情况下,局部的、部分的群体或个体思维,可能暂时超前于社会生产力发展的水平,出现暂时的生产力的发展不适应思维水平发展的局面。

二、思维的作用

1. 思维是人类通向客观世界的桥梁

人类生存的地球是一个由复杂的物质世界和人类社会共同构成的客观世界,人类只有不断地认识这个客观世界,才能顺应它的规律,创造出大量的精神和物质财富。思维是人类通向客观世界的桥梁。

思维是向客观世界的接近 客观世界存在于人的感觉和思维以外,人凭自己的感觉只能感知一部分客观世界的表面现象,而客观世界是无限的,人们在相对的时间内不可能完全彻底地把握客观世界,但可以通过思维逐渐了解客观世界,因此,列宁说人类的认识活动是向客观世界无休止的接近运动,而思维活动则是无休止接近中的接近活动。

首先,人类需要把握客观世界。人类要征服宇宙,就需要了解宇宙的结构和运动规律;人类要增产丰收就需要了解农作物生长的特点和规律;医生要有效地治疗疾病,就需要了解疾病的实质。

其次,客观世界是可知的。浩瀚的宇宙仅凭人的肉眼和各种望远镜观察是不能认识它的,只有经过人的思维才能逐渐认识它;农业种植仅凭观察也不能掌握作物高产的规律,只有思维才能获得丰收的秘诀;四诊只能获得病人疾病的症状,只有经过一系列的辨证才能把握疾病的实质。

其三,思维是接近客观世界的惟一途径。仅凭观察是不可能真正把握客观世界的,观察只能使人们了解客观世界的表面现象,而不能把握客观世界的内在联系。例如,诊断一个病人,观察只能看到病人的神、色、形、态,只有合理运用中医辨证方法进行科学的思维,才能获得正确的诊断。经验也不能使人们科学地认识客观世界,经验的积累只是无数个性过程的重复,而不可能上升到规律的高度,只有把无数经验进行科学的归纳,升华其中的道理,才能成为具有指导意义的理论,其中的归纳和升华都是大脑思维的结果。因此,只有思维才能把复杂的客观世界规律化、系统化和理论化。

思维是深刻把握客观世界的惟一途径 人类的感覺只能把握极少一部分客观世界的表面形象,客观世界的内在本質、内外联系及其各种規律等,都必须经过大脑的思维才能把握。首先,思维可以使人们认识事物的本質。事物的本質一般都蕴含在事物的内部,思维可以根据事物在活动状态下表现于外的各种信息,经过判断、推理或构思等一系列的思维活动,达到把握事物本質的目的。如医生的四诊只能获得关于病人发热、咳嗽、恶寒等症狀,经过思维则可把握到風寒袭肺,肺失宣降的本質。其次,思维可以使人们把握事物的联系。客观世界的各类事物有着复杂的内部和外部联系,思维可以根据事物的特性、状态等寻找事物之间的关系。例如,中医理论中关于五脏之间的联系,是历代医家根据心、肝、脾、肺、肾等五脏功能的本質,结合内脏功能表现于外的信息,建立起五脏功能关系模式。其三,思维可以使人们把握客观世界的活动規律。世界上的任何事物都有自己的規律,只有思维活动,经过以归纳为主的思维方法,可以使人们认识到各种事物各自的規律。如古时医家通过对人在各个年龄段生理活动的特点,经过以归纳为主的思维,概括出“丈夫八岁,肾气实发长齿更;二八,肾气盛……”的人体生理发育規律。

思维是一条成功之路 恩格斯在谈到思维与客观世界的关系时曾说,从客观世界和经验到理论之间有一条漫长的道路,谁肯在这方面下工夫,谁就能成功。恩格斯说的那一条漫长的道路就是思维,谁愿意在思维反映存在的道路上下工夫,谁就能在社会实践获得更多的自由。

2. 思维是创造文化的无形工厂

人类区别于动物的根本标志是创造和利用文化,人类的文化主要有两大类,一类是物质文化,一类是精神文化,所有文化的产生都必须经过思维活动这个“加工厂”。

思维是创造物质文化的模型工厂 物质文化是人类创造为人所用的一切物质的总称,从原始人打制的砭石,为遮身而编制的草片,为捕猎而准备的木棒等,到现代人制造的飞机、宇宙飞船等,无不打上人类意志的烙印,所有人类生活、生产、学习所用的物品、资料等都是物质文化。我们之所以称这些实物为文化,就是因为在它们身上体现着人类的意志和智慧,人类所创造的每一件实物都是人们愿望获得的,都要经过人的思维才能实现。

首先,任何物质产品创造前,这个物品的形状、结构、功用等都是在创造者的大脑中经思维逐渐形成。如原始人建造住房,可能要经过数万年,若干代人的思索,才搭建起像今天西瓜地里看瓜棚式的“住房”。又如现代人乘坐的汽车、火车、飞机等交通工具,都是经过人们在一定的科学原理基础上经工程师们的构思、计算才制造出来的。综观所有人类创造的物质财富,没有一样不凝结着人类的智慧。

其次,任何物质产品的创造都必须通过个体思维才能实现。思维只能以个体形式存在,个体思维可以创造一定的物质产品,集体思维可以通过若干个个体思维的有机组合,完成具有复杂结构物体的创造。

其三,人类物质文化的进步依赖于人类思维的发展。人类的物质财富有由少到多、由简单到复杂的发展过程,任何一个产品的改进或改造,都需要人脑的思维,都是在人的思维中形成新产品的形状、结构的模型之后,在大脑的支配下通过一定的操作过程才能不断创造出新的、改进后的物质文化。

思维是精神文化的加工厂 人类的一切精神文化,包括知识、科学、宗教、思想、艺术、法律、制度等等都是思维的产物,思维是一切精神文化的加工厂。

首先,思维是一切意识、知识和科学的加工厂。文化的源泉是人类社会实践,但实践本身不会生产精神文化,只有经过思维,在大脑中对外观事物的感觉进行加工,才能把对自然、社会的认识反映出来,形成各种文化。

其次,思维使人们产生对客观事物的态度,形成各种情感,再经过以想像、构思为主的思维,形成艺术,艺术也是思维的产物。

其三,思维是语言的基础。在人类语言的形成和发展的过程中,从理论上说思维与语言同步产生于人类的进化过程中,但语言毕竟是思维中形成了必须要表达的思想、情感后才刺激发音系统的;在现代人的文化交流中,同样是人们先经过思考形成一定的观念、观点、计划、思想或理论之后,才通过语言表达出来。

3. 思维指导人们改造客观世界的实践

认识和改造客观世界是人类社会实践的两大基本内容,都必须在大脑思维活动的参与下才能完成,特别是改造世界的实践,对人类的发展有着特别重要的意义。思维对改造世界的作用体现在人类实践的全部过程和各个环节,体现在人类改造客观世界的宏观过程和微观细节。

思维是社会生产力的核心关键因素 生产力三大要素中的主体因素是人,而人力的体现在于智力,智力的发挥是思维作用的外现,因此,所谓人在生产力发展中的作用,集中体现在思维的作用。首先,生产资料的获得需要人们的思维去发现,如矿藏的发现、土地的开垦等;其次,生产工具的制造和改造,需要思维活动才能发现旧工具的缺点,寻找改进劳动工具的途径和办法,构思新工具的功能和结构;其三,只有思维活动才能把关于物质世界的本质、联系和规律等原理和理论转化为指导生产力的活动计划和措施。

思维是调节社会生产关系的主体因素 生产关系是经济基础的重要组成部分,它能否适应生产力的发展,怎样适应并推动生产力的发展等,都需要人的思维来判断和调节。

首先,思维调节生产资料的分配和管理,所有制性质的确定和调节需要大量的社会调查,研究其中出现的问题,寻找解决问题的办法。如我国在改革开放的前期,关于把农村经济转化为家庭联产承包责任制的决定,是经过从中央到地方无数人的思考、论证,才做出的决断,没有艰苦而复杂的思维,就不可能获得农村经济改革的成功。

其次,依靠思维调节社会生产的组织。生产越发展,社会越进步,思维对于社会成员在生产中关系的调节越重要。例如当我国的计划经济已不适应中国特色社会主义事业发展时,正是经过党中央的深思熟虑,决定调整为以市场经济为主导的经济方式。

其三,思维调节着社会分配的制度。社会劳动成果分配是生产关系中重要的一环,处理不好必然影响生产的发展,管理部门总是依据经济管理的原则,精心计算各种劳动量和产品价值的关系,制定分配的原则,核出各层次分配的数额。

思维是指导微观实践过程的核心因素 人类的任何社会实践都是通过个体的实践实现的,在任何个体的实践中,思维活动贯穿于实践过程的始终,指导着实践的发展方向。

首先,只有思维才能形成实践目的表象。任何实践都是有目的的,而实践的目的是实践开始前就已经表象地存在于实践者的思维中,实践的目的不是主观愿望,是实践结束时实践对象的具体状态。例如,做鞋的目的是成品鞋,医师开方治病的目的是肌体从病理状态向生理状态转化的情景。而实践目的的形成,必须经过实践者大脑的思维加工,其思维的过程是依据事物的本质和规律,经形象性构思,逐渐形成实践过程结束时的情形。例如,中医开方的目的是依据诊断的病机,依中医理论经形象性构思,形成肌体从病机状态向生理状态转化的情形。

其次,只有思维才能保证实践的**效率**。实践活动是由多种因素构成的复杂过程,实践者依靠大脑思维的不断调节实践措施,以保证实践效率的获得。

其三,只有思维才能保证实践的**连续性**。一种实践结束,新的实践必然要开始,人们欲争取更大的效益,必须不断总结实践中的经验、教训,从而保证新的实践的顺利展开。

4. 思维推动社会的发展

社会之所以能不断地发展,正是由于人类在不停地思维着,思维产生的理论、思想、观念从原则上指导着人类的实践;思维又可以形成指导人们实践的措施、方法、步骤,从而使社会生产力不断得到发展,社会财富不断增加,社会文化不断丰富。可以说思维指导的实践推动着人类社会的发展。

5. 思维促进人类的发展

思维促进人脑的发育 人类的思维有赖于大脑的进化,在人类步入文明的过程中,正是由于大脑的不断进化,才为思维准备了物质条件。反过来,思维活动又可以刺激人脑的发育,人脑发育到一定程度,主要不在于体积和重量的增加,而在于大脑功能的增加。首先,思维可以刺激人脑的活力,经常思考问题,可以使大脑更加灵活;其次,思维可以促进心理活动的正常发育,如人格、品质等心理素质的培养,都需要通过思维促进人脑的发育;其三,思维可以延缓人脑功能的退化,因为思维可以增加大脑血流量。

思维使人类从野蛮走向文明 人类从野蛮走向文明的重要标志是文化,是人类获得创造和运用文化的能力,而文化的创造和运用必须经过思维的桥梁,因此,正是思维活动,使人类逐渐认识到熟食的好处,认识到火对于生存的重要性,认识到人与人的关系应当和睦相处等一系列文明行为和生活方式的重要性,从而逐渐抛弃野蛮行为。思维的逐渐成熟是人类从野蛮走向文明的根本因素,只有思维才能找到怎样把生食变成熟食的办法;只有思维才能想出钻木取火的办法,才能找到保存火种的途径;只有思维才能处理好人与人之间的关系。

思维使人类不断增强综合能力 人类要生存,要获得更多的物质文化生活资料,就必须不断增强自身的能力,而能力获得的基本途径是社会实践,其微观机制是思维能力的作用,只有思维才能促进语言的发展;只有思维才能引导人们认识、观察客观世界,才能提高人们的注意力和合理分配注意力;只有思维才能使人的情感、情绪等心理调节能力不断增强;只有思维才能使人的手、脚更加灵活,操作更加精细的仪器……。总之,思维使人类不断增强各种能力,思维使人类创造出越来越多的物质和文化财富。

三、思维的分类

1. 思维的表现形式

思维的方式 思维是大脑的思考活动,大脑在对客观事物或知识进行“加工”时,必然表现出某些形式,由于多种因素的作用,使思维活动表现出多种方式,因此思维方式是人们在思维中表现出的相对稳定的大脑活动形式。如中国古代文化人在思维过程中直接对感觉表象进行思维加工,而西方科学家在思维过程中则对感觉表象进行抽象的规定,从而使中西方民族表现为不同的思维方式。

思维的方法 思维方法与思维方式不同,后者是相对固定的思维表现形式,而前者是灵活的、可变的思维技巧,如比较的方法、想像的方法、推理的方法等。

思维表现形式的确定 思维活动是一种心理现象,目前还不能用物理测试或化学分析的