

教育实习

JIAO YU SHI XI

丁远坤 主编

教程

JIAO YU SHI XI

JIAO YU SHI

JIAO YU SHI XI

YU SHI XI

JIAO YU S

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

教育实习教程

JIAO YU SHI XI

丁远坤 主编

JIAO YU SHI XI

JIAO YU SHI XI

JIAO YU SHI XI

YU SHI XI

JIAO YU S

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

教育实习教程/丁远坤主编.

武汉:湖北人民出版社,2006.8

ISBN 7-216-04728-1

I. 教…

II. 丁…

III. 教育实习—师范大学—教材

IV. G424.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 088010 号

教育实习教程

丁远坤 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址: 武汉市雄楚大街268号

邮编: 430070

印刷: 孝感市佳丽印务有限公司

经销: 湖北省新华书店

开本: 880毫米×1230毫米 1/32

印张: 9.625

字数: 277千字

插页: 1

版次: 2006年8月第1版

印次: 2006年8月第1次印刷

书号: ISBN 7-216-04728-1/G·1319

定价: 20.00元

本社网址: <http://www.hbpp.com.cn>

前 言

2005年1月,教育部颁发了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》,指出:“大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力”;“要切实加强实验、实习、社会实践、毕业设计(论文)等实践教学环节,保障各环节的时间和效果”。教育实习作为教师教育专业的一个重要的教学环节,它既能提高学生的教师职业技能,又能培养其敬业精神和职业情感。为了提高教育实习的质量,充分发挥教育实习在教师教育中的作用,我们在总结广大教育工作者的教育实习工作经验、广泛地吸取近年来一些学者的教育实习研究成果的基础上,编撰了《教育实习教程》教材。

《教育实习教程》一书对高校教师教育专业的学生具有较强的指导作用,能够有效的指导学生开展教育教学实习工作;同时,还能给高校和实习学校双方的实习指导教师提供一定的理论参考;而且,《教育实习教程》一书对教育实习中的一些问题进行了比较深入的研究。所以,它既可以用作高校学生进行教育实习的教材,也可以作为从事教育科学研究人员和广大教育工作者开展教学工作 and 教育研究的参考书籍。

《教育实习教程》力图体现以下三个特征:一是操作性。教育实习是一项操作性很强的教育实践活动,为了能给广大实习生和实习指导教师提供具体的指导,《教育实习教程》特别重视突出操作性,它对如何开展教学实习工作和班主任实习工作等问题作了比较详细的阐述。通过《教育实习教程》一书的学习,实习生能够很快地进入教师角色,尽快地胜任教书育人工作。二是系统性。《教育实习教程》一书对教育实习的目的和任务、教育实习的地位和作用、教育实习的内容、教育实习的组织和管理等问题都进行了比较系统的分析和阐述,对教育实习工作的方方面面都进行了系统的探索。三是时代性。教育是一项与时俱进的事业,教育实习也随之不断地变化,所以,在《教育实习教程》一书中,

我们广泛地收集了我国当前教师素质研究和教育实习研究中的最新成果,使广大实习生在教育实习中能够运用具有时代特色的教育科学研究成果。

《教育实习教程》教材由丁远坤主编,参加编写的人员是:丁远坤(第一章)、高华(第二章)、邓银城(第三章第一、第二节)、陈友华(第三章第三、第四节)、王庆芳(第四章)、黄颂(第五章)、肖建海(第六章)、刘元根(第七章第一、二、三节)、肖海平(第七章第四节),全书最后由丁远坤、高华进行统稿。

我们在编写《教育实习教程》教材中,参考了许多有关书籍,并引用了部分书籍中的一些资料,限于本书篇幅,不能一一详注出处,敬希谅解。

本书作为孝感学院教材建设基金资助项目,在出版过程中,得到了湖北人民出版社的大力支持,总编室主任邹少雄先生对书稿进行了充分的肯定和鼓励,责任编辑王隽女士对书稿字句斟酌,三校其稿,他们求真务实的作风令人敬佩。在此,一并谨致谢意。

由于我们水平有限,本书不足之处在所难免,敬请各位专家、读者提出宝贵的意见和建议。

编 者

二〇〇六年四月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 教育、教师教育、教育实习概述	1
第二节 教育实习的地位和作用	7
第三节 教育实习的目的与任务、现状与问题	13
第二章 教育实习的前期准备工作	22
第一节 职业道德修养方面的准备	23
第二节 职业知识结构方面的准备	32
第三节 职业能力素质方面的准备	37
第四节 职业身心素质方面的准备	44
第三章 教学工作实习	49
第一节 教学实习的内容与意义	49
第二节 备课与试讲	56
第三节 课堂教学实习	71
第四节 课外辅导与作业的布置和评改	94
第四章 班主任工作实习	108
第一节 班主任工作实习的意义与范围	108
第二节 班主任工作实习的任务与内容	110
第三节 班主任工作实习的基本原则与方法	144
第四节 不同年级学生的身心特点与教育	154
第五章 课外活动实习	162
第一节 课外活动的特点与功能	163
第二节 课外活动的内容与形式	170
第三节 课外活动的保障系统	175
第四节 课外活动方案的制定	178
第五节 课外活动的组织和管理	181

第六节	课外活动的评估	187
第六章	教育调查	192
第一节	教育调查的意义和作用	192
第二节	教育调查的基本要求和范围	194
第三节	教育调查的种类和方法	197
第四节	教育调查材料的整理和分析	206
第五节	教育调查中的测量问题	217
第六节	教育调查的组织和实施	227
第七章	教育实习的组织管理	239
第一节	教育实习组织管理的意义和原则	239
第二节	教育实习组织管理体制	246
第三节	教育实习管理工作实施	257
第四节	教育实习的总结和评估	275

第一章 概 述

《学记》指出,“记问之学,不足以为人师”。欲为人师者,徒以记诵疑难问题以待学者,尚嫌不足,更须“知教之所由兴,又知教之所由废”。即是说,通过教育实践,达到对教育过程的整体理解是成为优秀教师的先决条件。教师教育的实质是一种职业教育,职业能力即教育教学能力的养成至关重要,而职业能力养成的一个必不可少的途径就是教育实习。因此,教育实习是教师教育贯彻理论联系实际,培养师范生教书育人能力、职业道德、敬业精神,实现培养目标和保证质量规格不可缺少的重要教学环节,是教师教育课程计划的重要组成部分。在本章,师范生、实习生首先应对教育、教师教育、教育实习有一个理性的认识,其次要明确教育实习的地位和作用,同时还要清楚我国教育实习的目的和任务、现状和问题,以及国外发达国家的教育实习的特点和对我们的启示。

第一节 教育、教师教育、教育实习概述

一、教育的概念

教育是人类社会所特有的一种现象。由于教育本身在不断发展,以及人们对教育的认识不断深入,因而关于教育的理解、含义,也在不断发展和深化。

在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”一句。《说文解字》中解释为“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。”但这两个字在当时不是一个有确定含义的词,在后来的一两千年时间里,没有成为思想家们论述教育问题的专门语汇。从大量的历史文献来看,在20世纪之前,思想家论述教育问题时,大都使用的是“教”与“学”这两个词。20世纪初,从日文转译过来的“教育”

一词取代传统的“教”与“学”，并成为我国教育学的一个基本概念。“教育”一词在现代英语中是“education”，在现代法语中是“éducation”，在现代德语中是“erziehung”，三者都起源于拉丁文“educare”。“educare”是个名词，它是从动词“educere”转换来的。“educere”是由前缀“e”与词根“ducere”合成的，前缀“e”有“出”之意，而词根“ducere”则为“引导”，二者合起来就是“引出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

千百年来，从对教育下的定义看，那更是五花八门。

孔子说：“夫孝德之本也，教之所由生也”，他认为教育的产生及任务主要在于进行思想教育。孔子还很重视培养学生的基本素质。《论语·八佾》载：子夏问曰：“巧笑倩兮！美目盼兮！素以为绚兮。何谓也？”子曰：“绘事后素。”曰：“礼后乎？”子曰：“起予者商也！始可与言《诗》已矣。”在这段话中，孔子“绘事后素”的回答，抓住了育人的根本，寓意极深。子夏对孔子“绘事后素”观念提出“礼后乎”的领悟，也非常正确、深刻。朱熹对“绘事后素”作了明确的注释：“礼必以忠信为质，犹绘事必以粉素为先”。这也是我国教育注重素质培养的渊源。

《中庸》：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”

《大学》：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”

梁启超：“教育是什么？教育是教人学做人——学做现代的人。”

陶行知：“生活即教育。”

孙喜亭：“教育是对人的发展的价值限定。”

桑新民：“教育是人类自身的再创造。”

柏拉图：“什么是教育？教育是为了以后的生活所进行的训练，它使人变善，从而高尚地行动”，“我们可以断言教育不是像有些人所说的，他们可以把知识装进空无所有的心灵里，仿佛他们可以把视觉装进盲者的眼里”，教育乃是“心灵的转向”。

夸美纽斯：“我们已经知道，知识、德行与虔信的种子是天生在我们身上的，但是实际的知识、德行与虔信却没有这样给我们。这是应该从祈祷、从教育、从行动中取得的。……实际上，只有受过恰当教育之后，人才能成为一个人。”“教育是生活的预备，能在成年以前完成。”

卢梭：“教育应当依照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力。”

裴斯泰洛齐：“人的全部教育就是促进自然天性遵循它固有的方式发展的艺术。”“教育意味着完整的人的发展。”

斯宾塞：“从教育的生物学方面来看，可以把教育看做一个使有机体的结构臻于完善并使它适合生活事物的过程。”“教育即为人的完满生活作准备。”

杜威：“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”。

巴格莱：“我们把社会进化定义为积累和提炼人类知识的进步过程，在最广泛的意义上讲，教育则是传递这些知识的过程，或者说教育是传递人类积累的知识中具有永久不朽价值的那部分的过程。”

斯普朗格：“教育是一种文化的过程”。

.....

总之，不少思想家、教育家都对教育作过解释，但仁者见仁，智者见智，个中原因不仅有个观点的差别，还有文化背景、哲学基础、阶级立场等的差别。因此，想求得一个普遍赞同的教育定义往往是勉为其难的。不过，一般说来，人们是从两个不同的角度解释“教育”的，一个是社会的角度，另一个是个体的角度。前者强调社会因素对个体发展的影响，把“教育”看成是整个社会系统中的一个子系统，分配或承担着一定的社会功能（政治的、经济的或文化的），后者侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足、心理品质的发展和完整人格的形成。这两种定义从不同的方面揭示了教育活动的某些本质属性，对于理解教育活动都是有价值的。但是，这两种定义也存在着各自的缺陷。给“教育”下定义时，应该兼顾社会和个体两个方面，至于如何具体表述，则因人而异。教育定义的外延有广义、中义和狭义之分，我们研究“教育实习”是针对狭义的教育，即学校教育。学校教育即教育者根据一定社会的现实和未来的需要，遵循年轻一代的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地引导受教育者获得知识技能，陶冶思想品德，发展智力、体力和审美力的一种活动，以把受教育者培养成为适应社会需要并促进社会发展的人。世纪之交，我国又提出了素质教育的概念，对其解释也是众说

纷纭。比较有代表性的解释是：素质教育是以促进学生身心发展为目的，以提高国民的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质为宗旨的教育。

二、教师教育概述

教师教育以前又称为师范教育。“古之学者必有师”。不过，那时的教师只要有知识、有学问、有经验即可担任，没有什么资格规定，也无需专门培训。直到近二三百年，才出现专门培训师资的学校。这是人类教育历史发展的一大进步，也是社会政治经济发展到一定阶段的必然产物。具体来讲，教师教育的产生至少必须具备下列两个客观条件。第一，社会生产力发展到需要普通劳动者具备起码的读写算能力，因而出现国民义务教育的发展。第二，教育科学和教育理论的发展，才使教师专业训练的必要性成为可能性。

纵观世界教师教育史，教师教育的发展经历了三个阶段：(1)从18世纪末到19世纪末，是初等教师教育兴起并向中等教师教育发展的阶段；(2)从19世纪末到第二次世界大战前，是中等教师教育普遍实施并向高等教师教育发展的阶段；(3)从第二次世界大战后到现在，是高等教师教育普遍实施并向高层次多样化发展的阶段。由此，人们对教师教育的基本认识是：(1)现代教师教育发展的一般过程，与社会经济特别是工业发展有密切的关系；前者取决于后者，同时又促进后者，但是这两者并不是同步的。教师教育的发展还取决于各国的人口状况、经济水平、政治体制、文化传统等因素。因此，各国教师教育发展的模式，只能从本国实际出发来寻求。照搬从来是不成功的，而封闭则必然落后。历史并不是现实，但历史发展的轨迹可以为未来发展的趋势提供思考。(2)教师教育的发展与各级教育特别是普通教育的发展和提高有相互依存关系。教师教育既是影响普通教育的决定性因素之一，同时又以普通教育作为自己的基础。教师教育任何时候都不能偏离自己的基础；而普通教育的发展和改革，必须优先发展和提高教师教育。这种相互依存关系，已为历史的和现实的普及义务教育的进程和教学改革的成败所证明。(3)教师教育的发展还有赖于教育科学和信息技术等的发展，而师范院校又是教育科学研究的重要基地。在历史上，教育

科学的发展,使师资培训的必然性变成现实性;而今天,教育科学的发展,则是教师教育现代化的关键。

面向 21 世纪,在世界范围内,现代教师教育的改革与发展呈下列趋势。

1. 教师教育结构的高层次化、多样化

高层次化表现在:(1)高等教师教育将全面取代中等教师教育,提高中小学教师学历;(2)加强综合大学在培养师资中的作用;(3)大力开办研究生教育,以提高教师教育水平。多样化主要体现在师资培养的“定向型”和“非定向型”两种基本模式。

2. 教师教育发展的精良化、现代化

精良化体现在两方面:重学术——“良师必学者”,加大学术性课程比重;重人选——“学者未必良师”,注重选拔社会上最优秀的青年接受教师教育。现代化即牢牢把握时代精神,面向未来,提高质量,具体体现在课程内容现代化、培养目标现代化、教学手段现代化。

3. 教师教育培养目标专业化

主要体现在突出教育类课程,加强教育实践,即教育实习。

三、教育实习概述

教育这种社会现象经历了漫长的历史发展之后,产生了学校教育这种高级的教育活动,自从有了学校,同时也就有了教师这个职业。作为一种职业,从业者除了要有相关的知识外,还应有相关的能力、技巧、道德、艺术等一系列素养。这种知识和相关的职业素质,都是习得的:一方面要通过知识和理论的学习得来;另一方面要通过实践的锻炼,特别是在专门的培养培训中习得。这种通过实践的培养培训就是实习。养成教师职业知识、技能、规范、道德以及艺术感等的实践培训就是教育实习。

从渊源讲,实习这个词,《说文解字》的解释,“实”是富、备、厚、货币等意思;“习”是鸟数飞之意,鸟初学时常数飞不已。所以《礼记·月令》有“鹰乃学习”之语。实习这个词,《新华字典》解释为:把学到的理论知识拿到实际工作中去应用和检验,以锻炼工作能力。张念宏主编的《教育学辞典》对教育实习的解释是:师范院校高年级学生到学校进行教育

和教学专业训练的一种实践形式。教育实习工作,在我国是教师教育工作的一个重要方面。

教师职业知识和能力的习得,即教师的养成,从历史上看经历了三个阶段。第一阶段是模仿阶段,即有一定文化知识的人在教育实践中模仿前人(师傅)而习得的阶段。古代教师就是这样培养的。第二个阶段是职业训练阶段,即教师教育——师范教育阶段。这一阶段的教师,主要是对有一定文化基础知识的人通过教师教育的专门职业培训培养出来的。现代学校教师主要是通过这种方式培养出来的。第三个阶段是教师职业证书阶段。这个阶段的教师大多不进入师范院校,而是在获得大学文化科学知识并取得高等教育文凭之后,再修习相应的教师教育课程,学习理论的、实践的知识和技能,通过教师证书的考试之后,取得教师资格的。现代较发达国家的教师培养工作已进入了这个阶段。我国教师的培养工作目前主要处于第二个阶段,但已开始向第三阶段迈进。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。及至2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》,教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,标志着教师资格制度进入全面实施阶段。《教师资格条例》明确提出,教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育类专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。

教师职业发展的第一阶段,可以说是通过在实践中学习当教师的方式培养教师的,这种培养方式,类似教育实习。而在教师职业发展第二、第三个阶段的时候,未来教师的文化科学知识及教育理论知识的学习与职业能力的培养相对分离了,这时教育实习就成了教师职业培养的专门组成部分了。这就是说,在教师职业越来越专业化的现代社会里,只有文化科学知识的学习,而没有教育知识和教育职业能力的专门培训就不能成为现代教师。因此,在当代,教育实习就成了教师职业培训的一个重要方面。在我国的教师教育体系中,教育实习当然也就成了其重要组成部分。

以上是有关教育实习的一些基本概念和粗略情况,它说明了教育

实习在教师教育中的地位以及人们对它的重视程度,将直接影响未来教育的质量,教育实习是师范院校培养合格教师的重要环节。学生通过实习,不仅可以把教育理论运用于教育实践活动,培养从事教育工作的技能技巧,而且通过教育实习,也有助于学生喜欢教师这个职业,热爱教育事业,激发从事教育事业的光荣感和责任感。

第二节 教育实习的地位和作用

一、教育实习是教师教育的重要组成部分

教育实习,是师范院校教学组织形式和活动方式的重要特点,是师范院校课程计划的有机组成部分,因而也是整个教师教育结构体系的重要支柱。

教师教育的实质是一种职业教育,职业能力即教育教学能力的培养至关重要。国外非常重视培养师范生的实践能力,提高他们的专业水平,教育实习是教育专业课程中一门独立的课程,并占有很重要的位置。美国师范生的教育实习占培养计划的12%,具体类型有三种,即模拟实习、教育见习、教育实习。模拟实习基本上在教育学院内或实验室内进行,采取微格教学的方法。微格教学(microteaching)又称微型教学,是20世纪60年代由美国斯坦福大学的阿伦(D·Allen)和伊芙(Eve)首先开发的,它是一个有控制的教学实践系统,使师范生和教师在一定的条件下进行学习和训练,集中解决某个特定的教学行为,在教学理论思想和现代教育技术的基础上使教师的课堂教学基本技能、技巧得到系统的培养和训练。模拟实习用声、像手段对师范生应掌握的各种教学方法、技巧进行选择性的模拟,对学生的讲授录像由指导教师做出客观的评价与分析,使学生掌握教学过程的各种技能。教育见习主要让学生了解中小学教学实际,协助中小学教学工作,并承担一定的工作量。在某些学院,这项活动从大学一年级开始,并贯穿于二、三学年。教育实习是在一名校方指派教师的指导下,每个实习生到校方认可的一所公立中小学开展教学。要求学生在教师的指导下制定出每月和长远的教学计划,开展教学和评定中小學生等,并从中验证和再现已得出

的结论,进而形成自身的教学风格。大学则派视导员进行不少于6次定期视察,评估教学进展情况。教育实习一般安排在第四学年,时间长短各州不等,一般都规定了最低下限,有的州总教育实践时间为1年。

德国的教师教育清楚地分为两个阶段。第一阶段是在大学的修业学习阶段,第二阶段是在师范生见习机构中的实习阶段。实际上,修业阶段也有实习,只是时间较短。修业阶段的实习是以实践课的形式进行的。实践课包括教育实践和教学实践,要求师范生通过学校实践来深入理解教育理论和教学理论,掌握教育教学的实际技能。实践课一般安排在学期中间进行,有的集中在一段时间内,有的则分散进行。大学毕业后,师范生要进入第二阶段,即实习阶段。实习阶段为期两年,不分级,只按学科进行分组,在专门为实习生建立的教育机构中进行。在实习阶段,师范生除进一步学习教育学与心理学的理论知识之外,更重要的是要在见习师范学校或学院的负责教师指导下进行教育教学实习,包括听课与试教。听课与试教的课时安排各州不一,以黑森州为例,师范生的实习期分为三个阶段:即入门阶段、实践阶段和考试准备阶段。入门阶段主要组织实习生了解有关学校的实际情况以及教育教学中的实际问题,并在负责教师的指导下听课和试教,每周10课时,实践阶段是实习期的核心阶段,实习生须听课每周4课时,独立试教每周12课时。在考试准备阶段,实习生要撰写论文,准备教案,还要巩固教育学、心理学的理论知识,为参加教师资格证书的国家考试作准备。

日本教师教育实习的特点是把教育实习置于教育科学研究体系之中,不仅要求实习生掌握有效的教育技术,还培养他们作为教师应有的精神与热爱学生的态度。实习一般分观摩教学、自我体验和上课三个阶段。还包括讲义、参加研讨会、研究教材等。

从上述几国可以看出,发达国家均把教育实习作为教师教育的重要组成部分,具有一些共同的特点。例如,各国都相当重视实习对培养未来教师的作用,所用的时间较长,并把实习作为取得教师资格证书的必要条件之一。实习的形式灵活多样,注意分散实习与集中实习相结合,以充分发挥实习的作用。

我国师范院校的课程一般分为三类:公共基础课;教育专业课;学

科专业课。教育专业课包括教育理论课和教育实习。教育理论课体现了教师教育的特征。教育实习不仅是教育专业课的重要内容,而且在师范生各种知识的学习和能力的培养中,起着十分重要的综合作用。综合性是师范院校教育实习的一个突出特点。

首先,教育实习有综合运用所学知识的作用。师范生在校几年所学的知识,大多为书本知识,是比较间接的东西。要使所学知识变为真正理解的、比较直接的知识,并内化为素养、外化为能力,就得理论联系实际,在实践中反复运用。正如学弹琴一样,“今手不弹,心不会,但以讲读琴谱为学琴,是渡河而望江也。”可见,仅靠讲读而不实践是学不会技艺的。因为古人说过:“讲之功有限,习之功无已”,对教育过程的整体理解,“亦非徒列坐听讲”可以达到目的的,更须在实际的教学历练过程中,通过批判与反省而臻心领神会。

其次,教育实习有综合考查所学知识的作用。表现在综合考查所学知识,考查对知识的理解程度,考查能不能灵活运用知识。教育实习既可以检查学生所学学科专业知识水平,又可以检查教育理论、思想政治理论等课程的学习质量。作为一个合格的中小学教师,需要有高尚的道德修养和合理的智能结构。正如列宁所说,要“使他们具有真正符合他们的崇高称号的各方面的素养”。这各方面的素养,自然包括通过教育实习所获得的教育技能与技巧;同时也包括通过教育实习所加深理解、消化吸收的各方面的知识和理论。有人不主张搞教育实习,说它“耽误了专业学习”、“劳民伤财”、“得不偿失”;有人认为“时间太长了”,“听几节课,讲次把课,试试就行”。这是不懂得教师教育特点和规律的糊涂观念。师范生所学专业,不只是本学科的专业,还有教师教育专业,尤其是教育理论课程,仅靠课堂上听到的理论知识,还远远不够,必须实践躬行。古人云:“学然后知不足,教然后知困。”通过教育实习,可以发现自己的不足,这样不仅为以后改进教学、提高质量提供了依据,而且“知不足能自反也,知困能自强化。”所以教育实习是一种“智力投资”,“长善”且能“救失”。

再次,教育实习有综合提高能力的作用。通过实习,实习生得到一次全面锻炼和综合提高,不仅提高学科专业水平,而且提高教育教学技

能技巧。单纯依靠传授现成知识,而不是发展知识,培养不出高素质的人才。优秀的教师,决不只是现成知识的说明者,而是善于针对不同对象,依据现代科技的发展,对所传授的知识进行科学的选择和解释。这样传授知识,没有综合提高的能力就不行。教育实习,正可以提高这种综合能力。教育是一门科学,又要讲究艺术方法,教育实习,自然也讲究内容的科学性和方法的艺术性,使实习生得到全面的锻炼、综合的提高,无论教自然科学,还是教人文社会科学,都要求知识准确、科学,方法生动、有趣。

总之,无论综合应用,还是综合考查,或是综合提高,都证明教育实习的综合性,是教师教育的一个重要特点。它是理论联系实际、培养德才兼备的人民教师的重要方法。当代科学技术飞速发展,各科知识不仅互相渗透,而且互相综合,许多新兴科学和边缘科学应运而生。各种教学法就是这样一种综合性很强的边缘学科或临界学科。作为一个未来的教师就该有多方面的德、识、才、学。他们的综合能力愈强,则他们的教学水平就愈高。所以说,教育实习,是教师教育的一个重要组成部分,如果取消它,或者削弱它,就等于取消或削弱了教师教育的突出性质。

二、当代我国教育实习的意义

1. 从思辨的角度看当代我国教育实习的意义

从思辨的角度看,当代我国教育实习有如下功能:

(1) 印证教育理论。

教育理论科学知识是教育实践经验的总结,由于这些经验已上升为理论,所以,比较抽象概括,因而师范生学习起来不易产生兴趣,甚至怀疑其价值;而在教育实习时,实习生由于实际的需要,则视教育理论知识为解决问题的尚方宝剑了。此其一。其二,师范生对课堂上所学的教育学、心理学、教学法理论,通过在实习中运用,在实际中会产生新的体验,进而由实际体验发现新的问题,甚至新的观点。其三,由于理论与实际发生联系,理论变成真实,知识变成经验,这样必定会增进解决问题的能力。所以在师资培养中必须尽量给予机会,使师范生将平时所学的理论、技能应用到实际中去,以使师范生在实际活动中获得真