

全国中小学教师优秀论文集锦 

理论 与实践

顾明远 主编

上册

长安出版社

全国中小学教师优秀论文集锦

理论与实践（上）

顾明远 主编

长安出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国中小学教师优秀论文集锦/顾明远主编.—北京:长安出版社, 2003.8

ISBN 7—80175—023—3

I. 全... II. 顾... III. 中小学—教学研究—集锦
IV. G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 103683 号

全国中小学教师优秀论文集锦

顾明远 主编

出版: 长安出版社

社址: 北京市东城区北池子大街 14 号 (100006)

发行: 全国新华书店经销

印刷: 三河市文阁印刷厂

开本: 32

印张: 50

字数: 1200 千字

版本: 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第一次印刷

印数: 1—5000

书号: ISBN 7—80175—023—3/D · 017

全套定价: 180 元 每册: 36 元

(如有印刷错误 本社负责调换)

编辑委员会

顾问：柳 斌

主任：顾明远

副主任：闻 捷 江 涛

编 委：文 池 马新国 曾 师 丁克南
邓 华

特约编委：张 革 王远强 吴志君 夏建军

执行编委：闻 捷

主 编：顾明远

责任编辑：新 名 程万新

前 言

为贯彻落实党的十六大提出的“必须把教育摆在优先发展的战略地位”的精神，大力发展我国教育事业，坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，全面推进素质教育，充分展现我国教育改革的丰硕成果，开创我国教育事业的新局面；同时，为使广大教师和教研机构关注中、小学教育的发展动态，掌握第一手教育教学研究资料，加强教育研究成果的交流，我们收到了全国中小学教师关于教育改革、教育理论和教学研究的大量文章，经过认真审阅，选编了其中部分论文，现汇编成《全国中小学教师优秀论文集锦》系列丛书。

本书作者都是奋斗在教育教学第一线的中小学教师或教研工作者，其中不乏经验丰富的高级教师，也有教学有成的中坚力量，还有初出茅庐的教学新秀。该书就是他们教育理论、教学经验和成果的集中展示。本书内容丰富，论题广泛，较全面展现了近几年我国中小学基础教育改革的成果，是我国中小学教师教学实践的客观反映，特别针对当前提倡的素质教育和创新教育的热点话题，许多作者都有独到的见解和深刻的论述。本书对中小学教师的教育教学工作及其他教育理论工作者的教育研究，具有较多的参考价值。

本书在编辑过程中得到了很多基层教育学会的支持，在此表示衷心的感谢！由于时间紧迫，本书中难免有疏漏，错误之处，恳请读者指正。

目 录

激发学生发散思维培养学生创造能力	艾礼顺 (1)
浅谈“成就感”的激励效应	曹芙蓉 闻福华 (4)
以新课程理念指导数学教学	陈 静 (7)
怎样才能上好一节思想政治课	陈开智 (11)
英语课前预习之浅见	陈克爱 (14)
听力教学中的预测训练	陈 力 (17)
小说化的散文 散文文化的小说	陈 鹏 (23)
思想政治课自主学习质疑解疑教学法的 实践与思索	陈松松 (25)
以人为本以实践活动为载体	陈万红 (32)
培养学生的英语运用能力	
语文复习的重要法宝	陈玉彬 (38)
兴趣培养与认知进程俱进	谌俐桦 (44)
培养孩子良好的心理品质	程 晓 (49)
用现代教育技术优化政治课教学	程向明 (54)
谈谈滑动摩擦和静摩擦	钊京丽 (59)
贯彻新课程精神, 加强中学物理实践活动	戴向阳 (68)
中学作文教学的误区及其对策	邓慧琪 (72)
课程改革新理念下的生物学教学	邓 强 (78)
职高语文教学如何开阔学生视野	杜 娟 (84)
我们共同进步着	樊 瑶 (90)
浅谈提高高一化学的教学方法	方长琴 (96)
浅议中学生体育能力和习惯的培养	方德寿 (99)

全国中小学教师优秀论文集锦

浅谈中学数学教育的核心——问题解决·····	冯 林 (103)
浅谈语文教育的时代性·····	冯 鸿 (105)
人文素质培养: 初中语文教育的 一个重要着力点	付利平 (109)
“激活教学”的实践·····	傅建辉 (115)
作文成功之路·····	高晓玉 (120)
运用眉批沟通感情·····	耿绍争 (125)
数学作业的评讲与批改·····	龚如凤 (130)
论多媒体技术教学	
在外语教学中的应用·····	顾 翔 李晓瑜 (132)
浅谈特殊化法在解选择题中的运用·····	管 君 (138)
“三个代表”重要思想在哲学教学中的运用·····	郭蔚山 (144)
分类讨论法及应用初探·····	韩广成 (150)
语文教学应在一个“活”字上下功夫·····	何 标 (158)
浅议多媒体技术在情境教学中的作用·····	何大千 (163)
小议父母怎样教育子女·····	何先勇 (172)
开展数学培优 培养学生能力·····	何 政 (175)
求二面角大小的几种方法·····	贺明曲 (179)
迁移的艺术·····	贺晓民 阮艳华 (184)
树立“幸福教育”的理念侯晏·····	刘春兰 (187)
养成地图运用的习惯提高地理学习的能力·····	侯应翔 (193)
大力开发课程资源丰富历史活动课堂·····	胡德桥 (199)
中学生个性情绪情感与写作·····	胡雪光 (204)
横看成岭侧成峰·····	胡志荣 (211)
从比较中破题 在比较中立意·····	黄立强 (215)
培养中学生健康的个性品质	
提高心理素质·····	黄显玉 纪 勇 (219)
关注科学, 关注学生, 关注过程·····	黄晓峰 (224)
高一物理教学中模型思维的培养·····	黄远华 (230)

全国中小学教师优秀论文集锦

谈谈政治课教学应把握的“度”	黄泽军 (233)
“兴趣教学”让政治课贴近学生的心灵	蒋永乐 (237)
浅谈课程标准对初中语文教师的期待	金圣祖 (240)
英语教学中的“乐教趣学”	敬爱华 (245)
情感是体育的灵魂	孔万锋 (251)
改革新编初中语文第五册	
教法、学法、练法的实践与体会	赖剑鸣 (256)
挫折心理在小学体育教学中的	
表现形式及其对策研究	赖中伟 (262)
让“多媒体”从展示厅走进中学物理课堂	李 健 (269)
关于政治课教学中学生能力的培养问题	李本云 (275)
焉能如此龙飞凤舞	李光荣 (279)
如何提高作文教学效率	李贵所 (283)
给学生一个梦——小议中学生想象力的培养	李 华 (286)
新旧融合, 追寻诗意	李 静 (292)
数学教学要重视学生思维品质的训练	李荣彪 (297)
关于信息技术课堂教学设计的思考	李善姣 (307)
材料议论文成功的关键	李滔林 (311)
谈作文教学中“过程”的开发	李小冬 (315)
以实验为基础 兴趣为桥梁	
培养 21 世纪新型人才	李晓梅 (320)
构造型分析法在数学证明问题中的应用	李燕娣 (326)
作文教学要培养学生的作品意识	李 芝 (331)
小议初中化学用语教学的几个特点	李忠样 (335)
情感品质在体育教学中的重要性	梁敏华 (339)
运用计算机网络的新型教学模式	廖国卿 (344)
浅谈如何提高学生的写作能力	廖惠仙 (350)
试论以多媒体技术辅助中学语文教学	廖志刚 (355)
在中学信息技术课程教学中	

全国中小学教师优秀论文集锦

如何做好对差生的转化工作 ·····	刘 斌 (361)
例谈极限思想在物理解题中的运用 ·····	刘建红 (366)
高中体育新教材与学生人文素质培养 ···	刘 健 杨淑萍 (370)
如何拓展英语听力的空间 ·····	刘其英 (374)
化学计算专题变式	
训练与思维能力培养 ·····	刘所才 刘双福 (377)
浅析历史教学中历史地理概念的培养 ·····	刘文昌 (384)
以情入手, 激活学生的写作思维 ·····	刘艳阳 (391)
浅谈心理效应在中学语文教学中的应用 ···	刘正国 (394)
牛顿 (Newton) 迭代法在初中数学中的妙用 ·	龙远华 (398)
浅谈数学学法指导的实施 ·····	龙中华 (402)
中学语文教学中的美育途径 ·····	卢 奎 (406)
让美回归语文课堂 ·····	陆明泉 (411)
如何选用与讲解思想政治课中的事例 ·	罗丽华 曹代华 (418)
浅谈山区农村中学教学的误区 ·····	罗时全 (422)
从现代数学教学新理念看教师角色 ·····	罗书泉 (426)
如何激发初中生学习历史的兴趣 ·····	马贞林 (432)
浅谈如何提高语文课堂教学效率 ·····	莫翠玲 (436)
浅谈高中物理教学中的演示实验教学 ·····	欧阳文郎 (440)
刍议初三历史总复习 ·····	潘 林 (444)
中学体育教学中提高学生抗挫折能力的思考 ·	潘卫红 (451)
浅说农村英语教育现状及对策 ·····	彭孔永 (457)
试论“CAT”在数学教学中的功用 ·····	彭振文 (464)
高中女生耐久跑教学效果的研究 ·····	普正纬 (466)
初中学生英语听力障碍及其对策 ·····	邱万春 (470)
抓住新教材的特点, 发挥非智力因素的作用 ·	邱小菊 (473)

激发学生发散思维培 养学生创造能力

四川省阿坝州实验小学 艾礼顺

社会的发展,科学的突飞,促使学校教育教学必须改革。教学已不应该仅仅是教会学生学会前人总结的知识经验,应是尽量教会学生如何去自学社会科学知识的方法,能在前人总结下来的知识基础上有所创新,有所突破。学校教育应十分注重培养学生的发明创造能力。

那么怎样才能培养学生的发明创造能力呢?大家知道,没有想象力就没有发明创造。而想象力中,特别值得重视的是“从一到多”的发散性思维。所以在教学中激发学生的发散性思维是一个重要的方面。

一、何为发散性思维呢

1953年,美国科学家奥克勃提出,创造性人才分为两种类型:一种类型,善于想象,而不善于分析;另一种类型则和前面相反,善于分析不善于想象。有人提出,思维方式可分为两种,一种是发散性思维,另一种是收敛性思维。

发散性思维,就是不受限制地思考,就是浮想联翩,对于同一事物,并不仅仅局限于其常规功能、方法、用途等等,而是给出多种多样的选择,甚至是出人意料的选择。

相应的,若说发散性思维是“从一到多”的话,则收敛性思维就是“从多到一”;从大量感性知识上升到理性;从群体中

选择某一个体而排斥其他个体。因此,收敛性思维的特征就是抽象性、选择性、批判性和决断性。

二、怎样激发学生的发散性思维呢

1. 不能墨守陈规。发明创造的反义词是墨守陈规。“陈规”即“框框”,雅点讲就是不能活用的知识。当然没有框框不行,框框太多或太囿于框框也不行。教师应引导学生学知识时能“钻进去,钻出来”,“跳出来,走回去”。即对知识即深入理解,牢固掌握,又要知道所学知识的适用范围,不能“中、西药同法泡制”。

一位心里学家曾对一群学生做过一个实验测试,限他们八分钟内说出红砖的用途,结果一部分学生回答是:“红砖可以盖房子、教室、仓库,还可以修炉灶、砌围墙。”另一部分同学回答则是:“红砖可以压纸、打狗、支书架、砸钉子、磨红粉甚至练体操等等。”尽管前者罗列了红砖那么多的用途,然而却始终没有离开“红砖是建筑材料”这一正常用途的框框的局限。可见,前者的思维范围较窄或发散性差。后者突破了红砖的常规用途,而异想天开地举出了许多意想不到(甚至有打狗!)的方面。显然,后者思维范围较宽或发散得很充分。

2. 应让学生博学。没有知识谈不上创造;知识太专却又缺乏广博,亦无法创造。学生知识面过窄的表现之一,是只读教科书,而不读课外书籍。事实上适当地阅读一些课外书籍相反会促进学好教科书。知识间有了联系,才能联想,才能发明创造。

3. 克服惯性矢量。长期既定的惯例,容易使人思想僵化,使人丧失创造力。教师大有体会:有些学生算错一道题后,再叫他算一遍还错。细心检查一下就会发现,两次用的方法竟是同一个。背一篇课文,这次背错的地方,下次重背时,出错的依然是那个地方。做数学习题时,学生最容易死搬刚学的方法去做早已学会的方法才能做的“旧题”。……

4. 教师不能追求划一。搞一刀切，中国人偏爱“划一”。教师若按一种要求面对所有的学生无疑是对千姿百态的学生个性的一种扼杀。有位学者指出：“如果教师有很高的创造才能，那么有才华的学生将取得极好的成绩，可是创造才能很低的学生，一般成绩都很差。如果教师自己处在创造才能标尺的下端，那么能力低的学生成绩就比较好。在这种情况下，才华出众的学生会被埋没。不能发挥自己的才能。”如有些教师教出的小学毕业班，学生大面积是高分。而到中学，学生成绩发生意想不到的变化，这无疑有教师要求“划一”的影响，更是应试教育的弊病所在。可见教师追求划一的结果，只会造成缺乏创造力的学生成绩好，而富有创造力的学生成绩反倒平平甚至出现差得反常的现象。

5. 教师应尽量多地设计一题多答案、一题多解的题，启发学生说出多种解法和多种答案。这样的题能使学生思路畅达，创造性思维活跃。如说出“肥皂的用途有哪些？”等（用途有：洗涤、刻字、搭积木、吹肥皂泡、修拉链、通大便等）。

总之，教师应大量运用启发式教学法，使教学过程成为这样一个模式：先启发学生进行发散性思维，再过度到收敛性思维。即教师先引导学生在所学知识的有关方面尽量发挥想象，让学生说出有关知识的方方面面；然后帮助学生进行选择、判断正误，概括归纳，引导他们明确牢固地掌握应学知识，达到运用自如。通过大量实验，这样进行教学是有利于培养学生的发明创造能力的。

浅谈“成就感”的激励效应

江苏省新沂市合沟中心小学 曹芙蓉 闻福华

心理学研究表明,“成就感”是指人在做某种事情获取成功时,所产生的一种强烈的心理体验,它给人以满足,使人振奋,这一稳定的心理态势一经形成,将产生强劲持久的心理后涉干扰,在成功者的内心深处产生积极的激励效应,促人奋进,刺激其向更新,更高的层次发展。为了充分发挥“成就感”在小学习过程中的激励效用,我先后对 30 名不同年级的学生进行跟踪访谈,调研结果发现:

调查内容 调查对象		后 涉 干 扰	%	心理 态 势	%	最近发 展趋向	%	思 维 兴 奋 度
30 名 异 班 学 生	自 我 认 可	1 天 左 右	93	高兴但 不强烈	100	自 我 满 足、想得 到认可	98	积 极 活 跃
	外 界 认 可	1—3 天	95	舒服、 兴奋、 持久强 劲	99	想努力做 得更好, 积极行动 为下一次 成功做准 备	100	兴奋、 思 维 触 发 点 密 集

分析表明, 93%以上的学生对过去经历过而且获得成功的

事情，容易产生兴趣和心里愉悦。如果某件事情获得成功并得到大家的认可和肯定，就容易产生自我满足，体验到成功并得到大家的认可和肯定就更容易产生自我满足，体验到成功就像一股强大的磁力使人振奋，于是对这类事情就会更加关心，想再做一次试试，甚至还想把水平再提高一档。

由此可见在学生的学习过程中，恰当运用“成就感”的激励效应，便于诱发学生具有突出智能价值的学习兴趣，从而激起大脑皮层的兴奋，使思维活动处于最活跃、最灵敏的触发状态，在这种一触即发的临界状态下进行教学，信息便于载播，知识利于迁于，思维富于创新，较能最大限度的发挥个体的主观能动性，触发和带动横向的学习动机。

故而在小学生的学习过程中，我们首先要积极给学生提供一个施展多元智能的创造平台，让他们蹦一蹦能够摘到桃子，并从中体味到桃子的鲜美，不断获得维系智能发展的动力。诸如：“学习中的目标设定、小组的课题研究、资料的搜集与信息处理、各种知识竞答、演讲、歌咏、书法、习作、美工、乒乓球、跳绳、象棋、烹饪等赛事，使学生能够在丰富多彩的竞技场中一显身手，体验成功的快感，凸显人的多元化智能的个性化优势。不过这个竞技平台可以由教师提供，也可以是同学们集体协商形成。

其次，要及时肯定，适度表扬。当学生做事获得成功时，老师就要带着同学一起给予肯定，加以表扬，为之喝彩，让学生体验到“成就感”的厚重，从而加倍的珍惜和努力，同时这也能够激起同学们的模仿、竞争心理，做到以点带面。记得在一次班队手工制作比赛中，我当场表扬了创新队的作品“带手铐的旅客”的创意新颖后，第二天他们队的作品在制作上就做得更为精巧，从材料到做工都有较大的改观，而且其它各队的经典作品也相继出炉，大有无过之而不及的比拼架式。同学们的合作能力，竞争意识，小组荣誉感都得以大大提升。但要注

意表扬要适度，既不能夸大其词，让学生感到受之不起，使表扬“失真”，也不能轻描淡写，让学生心里感受缺失，使表扬“单薄”。

再次，还要善于发现，勤于激励，生活中需要发现美的眼睛，作为教师更要善于捕捉学习过程中，每位学生身上的闪光点，及时适度的给予表扬，使之享受着情理之中，意料之外的惊喜，而且这种发现与激励不能浅尝辄止，还要具有连续性，让学生隔三差五的体验到小成功的喜悦，使之如沐浴春风，在不间断的兴奋链条中，取得强劲持久的动力支持，逐渐树立“我行，我能行，我一定行”的自信。有一次，我无意间把儿子的信手涂鸦悬于壁，并告诉他“儿子，你真棒。”儿子很是得意，没想到第二天又有更多的作品上墙，我看后，不仅对他给予了充分的赞赏，而且对作品也给以中肯的评价与指导。就这样儿子渐渐对绘画产生了浓厚的兴趣，不久便把画展从家里办到了班级办到了学校。所以，我认为在教学过程中，我们应该科学的利用“成就感”的激励效应，为学生指明一条道，点亮一盏灯，呵护一颗心，使他们能够在不断的自我激励中得以健康的成长。

以新课程理念指导数学教学

四川省成都市娇子小学 陈静

在素质教育发展的今天，在 21 世纪“人人学有用的数学”的感召下，作为数学教师，我们怎么样去面对数学——这个充满挑战的学科，我们怎么样去看待学生——这些未来的世纪之才，我们怎么样去对待课堂——老师生命力价值所在地，这些确实是值得我们去思考的问题。新课程是以人为本，以知识为本的。通过学习 21 世纪的新课程，学生将体会数学与大自然及人类社会的密切联系，体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心；学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

一、贴近学生生活实践进行教学

生活离不开数学，数学离不开生活。尤其是小学数学，在生活中都能够找到原型。因此，面向 21 世纪的数学教学，我们的理念是：“人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学；不同的人学不同的数学。”小学数学是数学教育的基础，如何将枯燥的数学变得有趣、生动、易于理解，让学生生活学、活用，从而培养学生的创新精神与实践能力的呢？我从课堂教学着手把生活经验数学化，把数学知识生活化。如在教授钟表的认识前一周，在班里放一个小闹钟，循序渐进的培养学生了解钟表的

有关知识及时间观念。又如在教授“元、角、分的认识”这部分知识后，我不是一味单调的让学生练习化聚，而是安排了多种多样的巩固训练。如我根据学生的年龄特点，先安排“小小文具店”进课堂。我先买了一些铅笔、动物橡皮、尺子、练习本等文具，自己当上了售货员，让学生用“学具币”来购物。再让学生们分别当售货员和小顾客，进行充分的练习。课堂气氛十分活跃，在和谐愉快的环境中，在游戏活动的同时就巩固了知识。

接着我们又分小组做实践活动，3--5 人一组，到附近的超市去了解毛巾、香皂、牙膏、牙刷等生活用品的价格，并向父母询问一下最近需要购买的一两件生活用品，再小组一起为家庭购物一次。个人填写购物单，小组汇总再填一张小小统计表，课上汇报情况。

商品名称	单价	数量	总计
毛巾			
香皂			
牙膏			
牙刷			

这项开放性的练习活动，不仅锻炼了学生的胆量，而且培养了学生的实践能力和合作精神。

二、鼓励学生自主选择、体验成功

由于教材所涉及的内容较丰富，信息呈现的形式也是多种多样，并具有可选择性，这就使解决问题可以有多样化的方法，答案也不是唯一的，这时放手让学生自己去进一步探索，学生在学习过程中，不断的遇到困难，所做的每一道题，对于小小年龄的他都是一个难关。只有不断的体验成功，学生才能产生对数学学习的浓厚兴趣。反之，学生屡屡受挫，他们就会很快失去兴趣，产生讨厌数学、害怕数学的情感，偏科的差异就是这样形成的。