

GAOKAO FUXI JIAOCHENG

ZHENGZHI

高考复习教程

政治

◆ 胡柏富 李兆田 主编 ◆



北京航空航天大学出版社
杭州大学出版社

31.11
HBF

41H-4

高考复习教程

政 治

主编 胡柏富 李兆田

北京航空航天大学出版社
杭 州 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

高考复习教程:政治/胡柏富、李兆田主编。—北京:北京航空航天大学出版社;杭州:杭州大学出版社,1998.12

ISBN 7-81012-757-8

I. 高… II. 胡… III. 政治课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 04334 号

高考复习教程·政治

责任编辑 姜铁军 钟仲南

责任校对 陈谋勇 姚延福

北京航空航天大学出版社 出版发行
杭 州 大 学 出 版 社

北京市学院路 37 号(100083) (010)82317024(发行部电话)

杭州市天目山路 34 号(310028) (0571)8273329(发行部电话)

各地书店经销

浙江良渚印刷厂印装

*

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:17.75 插页:5 字数:480 千字

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷 印数:5000 册

ISBN 7-81012-757-8/G·064 定价:20.00 元

主 编	编 者	胡柏富	李兆田	
		冯根水	林捷星	祝国强
		沈 瑛	胡竹平	杨志敏
		周建仁	章桂根	陈利颖

前 言

自从1992年国家教委考试中心颁布了高考的《考试说明》后,高考命题走上了标准化(包括考试内容和考试形式的标准化)的道路。高考命题的标准化为高考复习教学的规范化提供了依据。

但从高考复习教学的现状看,人们普遍采用“一味模拟,重复操练”的教学方式。从高考复习开始到结束,一味地搞高考模拟练习,让学生做几十套乃至上百套高考模拟试题,反反复复地进行操练,试图通过这样的训练来提高学生的能力。这种复习教学是违背教学规律的。且不说每一次模拟练习的内容是否符合《考试说明》的要求,是否具有应有的效度,也不说那么多的模拟练习中有多少重复的内容,有多少“浪费的学习”,单说对学生的认知结构和学习心理,就有着极大的消极影响,正如许多学生所说的那样:“我们越做越糊涂,越做越厌烦。”

高考复习教学要改变这种“学生负担重,复习效率低”的境况,探求一条科学高效的路子,这是广大师生的心声。从1994年开始,我们本着“减轻学生过重的课业负担,提高高考复习教学效率”的指导思想,以“高考复习教学课程化研究”为课题,对高考复习教学规律进行实践探索。基本思路是:复习内容上,紧扣高考《考试说明》,构建复习教学的内容体系;复习格局上,以“专题复习”为主,后期恰当进行综合模拟训练;复习课教学上,采用“复习目标指导——典型试题分析——专项运用练习”的教学模式。按照这种研究思路,经过几年的尝试和论证,完成了《高考复习教程》的编写工作。我们期盼通过这套教程使高考复习教学走出盲目、无序、低效的误区,迈上“课程化”的科学道路。

这套教程按专题分章节编写,每节一般包含以下项目:一是“目标解释”。以《考试说明》的有关条目为准,解析目标所包含的知识、能力的具体要求,使师生准确把握复习的内容。教学时,可结合相关的高考试题作对照印证。二是“例题简析”。以近年来的高考试题为典型例题,分析解题的思路和方法,从中提炼出解题的规律。教学时,应重在揭示解题规律,不可只注意试题的答案。三是“方法小结”。提示复习的方法,强调解决一类问题的规律,以增强学生运用规律的意识 and 能力。四是“专项练习”。根据本节复习目标,配置一定数量的专项习题,使学生运用上面学到的规律解决新问题,提高解决问题的实际能力。专项练习后的讲评,仍然要突出解决问题的规律和方法,不可只是简单地判别答案的正误。

《高考复习教程·政治》课题组及编写人员是:胡柏富、李兆田、冯根水、林捷星、祝国强、沈瑛、胡竹平、杨志敏、周建仁、章桂根、陈利颖。全书由胡柏富、李兆田规划并统稿。

这套复习教程,还是高考复习教学研究的一个初步成果,有待于实践的检验和完善。恳切地希望广大师生在试用过程中,发现问题,提出意见,以利修订,使之臻于完善,真正起到“减轻学生过重负担,提高复习教学效率”的作用。

编 者

1998年10月于杭州

目 录

前 言

1.00 高考政治复习总揽	(1)
1.10 复习目标	(1)
1.20 复习意义	(1)
1.30 复习要求	(2)
2.00 政治知识及其应用	(5)
2.10 经济常识	(5)
2.11 复习要求	(5)
2.12 知识概述	(5)
2.13 疑难简析	(25)
2.14 热点引路	(27)
2.15 自检自测	(29)
2.20 哲学常识	(41)
2.21 复习要求	(41)
2.22 知识概述	(43)
2.23 疑难简析	(60)
2.24 热点引路	(62)
2.25 自检自测	(64)
2.30 政治常识	(75)
2.31 复习要求	(75)
2.32 知识概述	(76)
2.33 疑难简析	(96)
2.34 热点引路	(99)
2.35 自检自测	(104)
3.00 高考题型专项复习	(118)
3.10 单项选择题	(118)
3.11 复习要求	(118)
3.12 解题技巧	(118)
3.13 例题分析	(121)
3.14 专项训练	(126)
3.20 不定项选择题	(138)
3.21 复习要求	(138)

3.22	解题技巧	(138)
3.23	例题分析	(141)
3.24	专项训练	(144)
3.30	简答题	(164)
3.31	复习要求	(164)
3.32	解题技巧	(164)
3.33	例题分析	(166)
3.34	专项训练	(170)
3.40	辨析题	(172)
3.41	复习要求	(172)
3.42	解题技巧	(172)
3.43	例题分析	(174)
3.44	专项训练	(177)
3.50	论述题	(177)
3.51	复习要求	(177)
3.52	解题技巧	(177)
3.53	例题分析	(182)
3.54	专项训练	(187)
4.00	高考能力及其要求	(192)
5.00	高考政治命题研究	(199)
5.10	材料题的特点和类型	(198)
5.11	材料题的特点	(199)
5.12	材料题的类型	(200)
5.20	不可忽视的命题新特点	(204)
5.30	时政热点的把握	(206)
6.00	高考政治临场指导	(209)
7.00	高考政治模拟练习	(215)
	专项训练及模拟练习参考答案	(255)

1.00 高考政治复习总揽

1.10 复习目标

通过复习,使考生较为系统全面地掌握教学大纲和考试说明中所规定的基础知识和基本理论。

通过复习,增强考生理论联系实际的能力,引导考生运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法判断、分析和评价有关的政治现象、经济现象等。

通过复习,使考生系统全面地掌握高考各种题型的解题技巧,从而提高解题能力;通过复习,使考生了解近几年来高考的命题的特点,从而弥补自己的薄弱环节。

1.20 复习意义

高考复习是教学过程中的一个重要环节,是理论联系实际基本原则及巩固性、系统性和循序渐进等原则在教学过程中的具体实施,也是提高教学质量、进一步完成教学复习任务不可缺少的一种手段。所以,考生应当正确认识复习在教学中的重要地位和作用,掌握好复习的方法,重视并做好这方面的工作。

首先,复习是帮助考生巩固、加强基础知识的重要手段。高中思想政治课理论知识具有严密的逻辑体系,它所包含的基本概念和原理比较抽象,单靠一两次听讲是不能轻易掌握的,即使一时理解、明白了,但留下的印象并不深刻,不断遗忘。况且,考生平时所学的基础知识比较零碎,缺乏系统性、完整性。即使通过会考复习过,但会考的要求和范围跟高考是不一样的。只有采用多种形式和方式,给予系统性、总结性地复习,才能把平时学得的各部分知识有机地联系起来,综合起来,从总体上把握理论的结构,揭示各课节之间的内在联系,使之较为系统、完整,加深理解和记忆,从而提高综合分析问题的能力。

从高考实际看,现在相当一部分考生在答题中的一些失误,并不是因为缺乏灵活的思维和较强的变通性,而是因为对教学大纲和考试说明所规定的基础知识、基本理论的真正掌握还显不足。考生对所学知识的掌握缺乏系统性、条理性是较为普遍存在的现象。

第二,复习能进一步使考生理解尚未完全理解的疑点和难点。通过复习,可以使教师 and 考生发现教和学中的薄弱环节和存在的不足,及时地加以弥补和完善,这样,就能帮助考生消除学习中的疑难点,澄清一些疑惑问题和模糊认识,使考生对所学的理论知识进一步理解和掌握,从而提高学习质量。

第三,复习能进一步帮助考生分辨是非,提高认识问题、分析问题的能力,提高思想觉悟。现阶段的高考,在考查基础知识和基本理论的同时,逐步加强了对考生分析问题和解决问题的能力考查。通过能力培养与考核,把知识和思想教育联系起来,其目的是为了

理论去正确观察、分析自然现象和社会现象,去正确认识和领会我国社会主义现代化建设中的一些重大理论问题,以及党的路线、方针和政策,提高自己认识问题和分析问题的能力。此外,考生还要进一步学会运用理论武器去分清是非、善恶、美丑,自觉地加强思想道德修养,抑制不良思想的侵蚀,提高自我教育的能力,从而树立正确的人生观和世界观。

总之,高考复习不是简单的重复,不是“炒冷饭”,而是教学进一步深化的过程,是帮助考生增强分析、综合能力,提高觉悟的过程。所以,考生必须明确方向,端正态度,搞好复习工作。

1.30 复习要求

高考复习要求把高中阶段的几本政治教材的内容予以全面地巩固和提高,要求把前一年5月至当年4月间的国内外重大时事予以深刻地掌握,它具有时间长、内容多、任务重的特点。那么,如何搞好高考复习呢?概括地说,就是要抓好“基”、“联”、“练”、“法”四个字。

一、“基”,就是要狠抓基础知识

近几年的高考政治试题,较大地提高了政治学科能力考查的层次,着力加强了思维能力的考查力度,降低了识记再认的题量和分值,于是一些教师和考生误认为能力比知识更为重要,放松了对知识的掌握。其实,知识和能力两者是统一的关系,知识是能力的基础,能力是知识的运用。抓住了基础知识,就好比抓住了树干,而一些较难的试题也是基本知识的灵活组合。那种忽视基础知识,只片面强调能力的复习是十分有害的。高考复习必须要真正理解和掌握基础知识。

第一,要紧扣教材和考纲。教材,简称课本,是依据大纲编写、教与学的主要材料,它体现了国家对学生在马克思主义基础理论知识、能力培养和思想政治教育的要求。考纲,也就是考试说明,是高考的指导性文件。这几年来,高考考纲规定的考查知识点一般在80个左右。复习时,应以本为本,以纲为纲,从前言、标题、提要到正文,认真熟记教材,对重点内容要逐字、逐句、逐段地反复阅读,多动脑筋,真正弄清考纲规定的每个知识点。如哲学常识,学生合上书,要对唯物论、辩证法、认识论等有关知识条目的每个具体要点能历历在目,了如指掌。

第二,理清思路,抓住网络。这个阶段的复习,不是对书本知识的简单重复,而是要对知识进行系统性复习,每个考生应在教师的指导下,将所学的政治学科概念、原理、观点等基础知识加以概括、归纳、综合编制成知识网络表,使之由点到线、由线到网,最后形成所学知识的网络化、系统化。这样,学生掌握的知识不再是一盘散沙,也不是一团乱麻,而是一个相互间有清晰逻辑关系、因果关系明白、来龙去脉清楚的多层次的知识整体。这样的复习方法符合考生的认识规律,便于理解、记忆,避免了肢解知识体系、机械学习的弊端。

第三,梳理基本概念、原理,做到条条落实块块梳辫。对基本概念、原理的掌握,反映了学生的理论水准和对政治、经济、社会现象理解的程度。近几年的高考,无论是客观性试题,还是主观性试题,都重视基本概念、原理的考查。如货币、经济效益、矛盾、实践、民主、“一国两制”等都曾考过。

(1)对基本概念和原理既能进行完整叙述,又能进行多角度、多层次的分析。复习时一定要仔细,对概念、原理的掌握要准确,写出的答案要符合要求,有些关键词语要与教材完全吻合,不能随意编造,也不能多一字或少一字。如“物质”概念中的“客观实在”,如把“客观”“生产力状况决定所有制结构”原理中的“决定”两字写成“决定于”,就不对了。重要词语,如果考

生都能准确把握,考试时就能避免失误。在此基础上,要进行多角度、多层次的分析,如“一国两制”这个知识点,从构想的形成、含义、主要内容和意义四个层次进行把握,这个知识点就算掌握了。只是背定义,既容易忘记,又不会灵活运用。

(2)对基本概念、原理既能进行宏观分析,又能进行微观考察。高考命题较活,它要测定学生对概念、原理的掌握程度,要求较高,复习时必须对有关知识作宏观和微观两个角度的分析。如感性认识与理性认识的关系,是属于认识论中的内容。从宏观角度看,我们必须将其放到辩证唯物主义哲学体系中考察,唯物论、辩证法、认识论三者是统一的,坚持理性认识从感性认识中来,就是坚持认识论中的唯物主义;坚持感性认识有待于发展到理性认识,就是坚持认识论中的辩证法。从微观角度看,必须认真把握感性认识和理性认识各自的含义、形式、特点以及两者的辩证关系和由此导出的方法论等。

(3)既能充分抓住概念、原理间的显性联系,又能发掘隐性联系。在教材中,对知识点联系的叙述,显而易见、有较明显答案的被称为“显性联系”。如国体与政体的关系,民主与集中的关系,内因与外因的关系,生产力状况、所有制结构与分配方式之间的关系。但有些概念、原理等知识点的联系含而不露,这些有待发掘的联系被称为“隐性联系”。如阶级、国家、民主、政党之间的关系,民主、阶级、民族、宗教、国际组织同国家政权的关系等。对这些“隐性联系”,必须钻研教材,才能理清。一经发掘,更富有新意,能力要求层次大大提高。

第四,正确把握知识点的深度和广度。在复习中,不能把所有知识点作无限制的拓宽或加深,这样就突出不了复习的重点和难点。一般地说,重要知识点和老热点结合的问题,要有一定的深度和广度,如国有企业问题、精神文明建设问题等,既是这几年高考的热点问题,又是教材知识的重点,必须对教材的内容加以深化拓宽。但是对知识点的深化和拓宽也要有一定的限度,要考虑学生的实际,并非是越深广越好。重点知识和新热点结合的问题不宜讲得太深太广,因为学生不易于接受,教师也缺乏经验,命题不会太难。如刚刚进行的政府机构改革问题,对学生来讲是新知识点,讲得太深往往接受不了,教师只要分析其政治、经济常识中包含的道理、原因及其方法就可以了。

二、“联”,就是理论联系实际

坚持理论联系实际的原则,正确处理好人们关注的社会热点问题,这是思想政治课教学的特定要求,也是政治高考命题的一个重要原则。从高考对中学教学的导向作用看,一方面,高考政治命题坚持从我国改革开放的实际出发,从世界政治、经济形势变化发展的实际出发,从学生的思想实际出发,引导中学教学密切关注现实生活,增强师生的时代感,激发学生的学习兴趣;另一方面,高考政治命题要求考生会运用马克思列宁主义的基本立场、观点和方法,解释一些理论问题和现实问题,引导师生学以致用,注重理论联系实际,培养分析、解决实际问题的能力。这些能力包括:①再认或再现所学的经济、哲学、政治等方面的知识;②理解经济常识、哲学常识、政治常识等涉及的基本概念和基本观点,中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义;③比较政治制度、经济制度等事物的异同;④运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关政治现象、经济现象等,认识事物的本质;⑤用马克思主义的立场和观点判断政治是非和理论是非,并对错误的东西进行批判;⑥对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价;⑦恰当使用经济、哲学、政治术语,能条理清楚、逻辑严密地表述。

但是,作为政治高考,不可能涉及到所有“热点问题”,它只能考其中的一部分。从构成高

考政治命题的重点来看,它必须具备两个条件:一是当前党和国家工作的重点,另一是所学教材的知识重点,两个重点的交叉点就是高考政治命题的兴奋点。所以,将现实的“热点问题”与考纲规定的基础知识巧妙地接轨,找到两者的最佳结合点,这是高考复习中必须抓好的重头戏。为了对热点问题有一个清晰全面的了解,并能运用课本知识进行分析,应将热点问题专题化,找出热点问题的来龙去脉、前因后果及与教材知识的结合点,同时通过典型例题加以说明巩固。如复习国有企业改革时可列出四个部分:第一,背景材料,包括会议、文件、重要讲话、典型事例等;第二,现状,包括取得的成绩和存在的问题;第三,掌握有关的知识,包括教材知识和时政知识;第四,例题解说。但要注意,理论联系实际,在教师的引导下,学生必须调动自己的积极思维,去寻找答案,千万不能背现成的答案。

三、“练”,就是加强基本训练

在高考复习中,如果只有教师的讲解,而没有学生的实际训练,往往印象不深,难以掌握,所以应该以练为主。练习是考生温习知识、巩固知识、应用知识、训练能力的重要手段,又是师生检查复习效果,获得信息反馈,以利于改进教学的重要途径。

第一,运用各种练习,包括书面练习和口头练习。书面练习,指参加考试(测验)和完成老师布置的作业;口头练习,指回答老师的提问和进行知识抢答。而且,同学们也可在教师指导下自编试题,自考、自阅和自评,效果甚佳。

第二,练习的题目的梯度应从浅到深,从易到难。先是单元练,然后是综合练。

第三,要讲练结合。复习课要精讲多练,讲中有练,练中有讲。对容易混淆或错误的地方,教师会及时地讲解和反复地练习,考生必须认真听讲,在教师指导下学会自我分析,使自己的弱项知识变为强项知识。

第四,对有关资料提供的练习答案能分析组合。在练习中,对同一个问题的答案,不同的复习资料会有不同的解答,有时甚至差距较大。不能迷信有关资料的所谓标准答案。要对同一个问题的不同解答作出比较:哪一份资料答得较好?哪些答案要点是共同的?还有哪些内容应该补充?然后重新归纳汇总,排列组合,变为自己的知识。这样,能提高学生自己的分析组合能力。

四、“法”,即学会复习方法

英国生物学家达尔文说:“最有价值的知识是关于方法的知识。”复习是有规律的,而复习的方法没有固定的模式,要根据各人的实际情况和复习内容的特点而定。方法得当,一切顺利,事半功倍;方法不当,进退维谷,劳精费神。所以,必须要掌握科学的复习方法。

第一,高考复习的方法应多样化,根据知识结构的特点和自己的实际,可选用一些方法,如系统排列法、主线串联法、分解法、联想法、图表法等。

第二,在理解的基础上,掌握各种科学的记忆方法。

第三,要培养审题和答题等应试能力。高考政治有选择题、简答题、辨析题和论述题四种题型,对于不同类型的题目,要弄清不同的要求及解题步骤。解题应审清题意,抓住关键词句,找到突破口,明确重点,突破难点,理论与实际的结合浑然一体。行文做到语言准确简洁,层次段落分明,逻辑结构严谨。同时,还要掌握一些应试技巧,充分做好各项准备工作,了解考场上出现的一些问题及防治方法,往往对考试的成功起着决定性的作用。

总之,高考政治复习,关键是要提高复习效率。考生要扎实地掌握基础知识,逐步培养自己的分析、运用能力,做到知识、能力、觉悟三者的有机统一。

2.00 政治知识及其应用

2.10 经济常识

2.11 复习要求

【知识要求】

严格按《考试说明》指定的《经济常识》考查的知识范围进行复习。对有关条目范围内的相关知识要全面理解和掌握。

【能力要求】

根据选拔性考试的要求和中学政治课教育目标以及思想政治课的特点,政治课《经济常识》在考查上述知识的同时,注重考查学生初步运用邓小平有关有中国特色社会主义经济理论去解决实际问题的能力。具体应能:

(1)再认或再现所学的经济知识,一般包括单向度记忆和多向度记忆。

(2)理解《经济常识》有关知识所涉及的基本概念和基本观点,党和国家在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容和意义。理解能力指的是能在再认或再现的基础上对有关知识的转换能力或解释、推理能力。

(3)能比较社会主义与资本主义经济制度及市场经济体制的异同。

(4)能用有关知识历史地、辩证地分析和解释社会经济现象,剖析经济热点问题。

(5)用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非,并对错误的东西进行批判。

(6)对有关理论问题和现实问题进行综合和评价,并能运用经济术语,条理清楚、逻辑严密地表述。

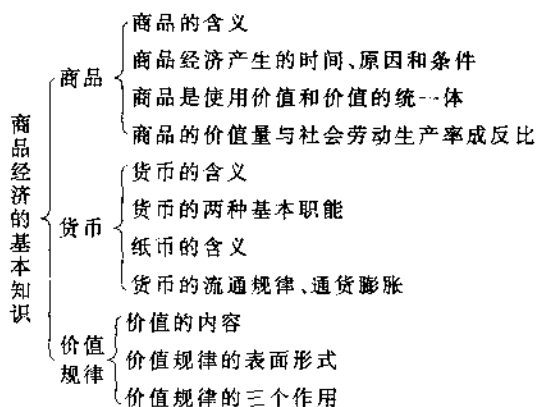
2.12 知识概述

一、商品、货币、价值规律

【考纲条目】

商品、商品的使用价值和价值、商品价值量、货币的两种基本职能、纸币和通货膨胀、价值规律和作用

【体系图表】



【条目阐释】

(1) 商品 商品的使用价值和价值 商品价值量

商品就是用于交换的劳动产品。社会分工是商品生产产生和存在的基础,私有制的出现是商品产生的又一重要条件。在资本主义社会中,商品生产占统治地位。我国社会主义市场经济要求大力发展生产力,也必须发展商品生产。

商品具有使用价值和价值两个因素。商品能够满足人们某种需要,可供人们使用的属性,就是商品的使用价值。简单说,商品的使用价值就是商品的有用性。凝结在商品中的无差别的人类劳动,就是商品的价值。价值是一切商品所共有的东西。

商品的价值量由生产这种商品所耗费的社会必要劳动时间决定。社会必要劳动时间随社会劳动生产率的变化而变化。社会劳动生产率愈高,单位商品生产中耗费的社会必要劳动时间就愈少,单位商品的价值量就愈小。反之,社会劳动生产率愈低,单位商品的价值量就愈大。商品的价值量同社会劳动生产率成反比例。

(2) 货币的两种基本职能 纸币与通货膨胀

货币是从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品。价值尺度和流通手段是货币的两个基本职能。货币执行价值尺度的职能,就是把商品的价值用货币来表现,只需要用观念中的货币表示即可。货币执行流通手段的职能,就是充当商品交换的媒介,它需要现实的货币。货币除有以上两种基本职能外,还有贮藏手段、支付手段和世界货币三种职能。

纸币是由国家发行的强制使用的货币符号。我国的人民币也是一种纸币。流通中需要的货币量取决于待售的商品数量、商品的价格水平、货币流通速度三个因素。纸币的发行量超过流通中实际需要的货币量,从而引起纸币的贬值,叫做通货膨胀。

(3) 价值规律的内容和作用

价值规律是一切商品生产和商品交换的客观规律。其内容是:商品的价值量由生产这种商品的社会必要劳动时间决定,商品交换要以价值量为基础,实行等价交换。

价值规律有三个作用:一是调节劳动力和生产资料在社会生产各部门的分配;二是刺激商品生产者改进技术、改善经营管理、提高劳动生产率;三是导致商品生产者优胜劣汰。必须认识到,价值规律在私有制商品经济中的作用和在公有制商品经济中的作用,有相同点也有

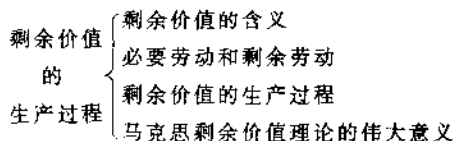
不同点。

二、劳动力商品和剩余价值

【考纲条目】

剩余价值的生产过程

【体系图表】



【条目阐释】

剩余价值是被资本家无偿占有的、由雇佣工人劳动创造的、超过他的劳动力价值以上的那部分价值。在资本主义企业的生产过程中,工人为了补偿自身的劳动力价值所进行的劳动叫做必要劳动。工人超出必要劳动的界限而延长了的劳动力叫剩余劳动。剩余劳动凝结在新产品中的价值,就是剩余价值。

剩余价值生产过程可由以下表式表示:

货币——购买商品	{	生产资料(C)	生产	新商品	——	收回货币
		劳动力(V)	过程	(含 m)		(含 m)

从上述表式可知:第一,剩余价值的产生离不开流通领域却又不在于流通领域里产生;第二,剩余价值是在资本主义生产过程中通过工人劳动创造出来的;第三,在资本主义生产过程中,剩余价值创造出来了,货币才现实地转化为资本。

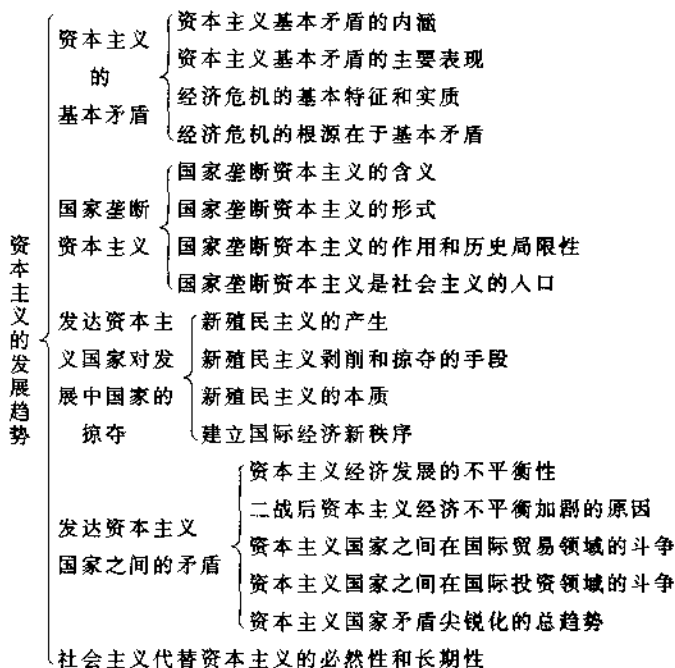
马克思的剩余价值理论,揭露了资本家剥削工人的秘密,揭示了资本主义社会财富不断增长的源泉,是理解资本主义社会全部经济现象的一把钥匙。

三、资本主义的发展趋势

【考纲条目】

资本主义的基本矛盾、国家垄断资本主义、发达资本主义国家对发展中国家的掠夺、发达资本主义国家之间的矛盾、社会主义代替资本主义的必然性和长期性

【体系图表】



【条目阐释】

(1) 资本主义的基本矛盾

在资本主义社会中,生产的社会化和生产资料资本主义私人占有制之间的矛盾是资本主义社会的基本矛盾。资本主义基本矛盾支配着资本主义社会发展的全过程,并决定和制约着这个社会的其他一切矛盾。这一基本矛盾表现为:个别企业内部生产的有组织性同社会生产的无政府状态的矛盾,生产无限扩大的趋势同劳动人民支付能力的相对缩小之间的矛盾。生产过剩导致经济危机,经济危机是资本主义基本矛盾发展的必然结果。

(2) 国家垄断资本主义

国家垄断资本主义是在私人垄断资本主义的基础上发展起来的,是垄断资本和国家政权结合在一起的垄断资本主义。它通过国家干预经济的各种政策和手段,为垄断资产阶级服务。国家垄断资本主义对战后资本主义经济发展起了较大的推动作用,但并不能克服反而加深了资本主义的基本矛盾。

(3) 发达资本主义国家对发展中国家的掠夺

殖民扩张是资本主义经济的内在要求。在资本主义发展的任何阶段,都离不开殖民主义的剥削和掠夺。第二次世界大战以后,帝国主义国家面对旧殖民体系日趋瓦解的形势,以新的方式对政治上独立、经济上却依附于国际垄断资本的国家,实行经济扩张和掠夺的新殖民主义。通过不合理的世界分工、不等价交换、贷款、直接投资等形式,剥削和掠夺发展中国家,使发达资本主义国家同发展中国家的贫富差距不断扩大。建立和平、稳定、公正、合理的国际经济新秩序,是广大发展中国家的强烈要求。

(4) 社会主义代替资本主义的必然性和长期性

国家垄断资本主义是社会主义的最完备的物质准备,是社会主义的入口。在资本主义制度下,资本主义的基本矛盾不可能得到解决。只有建立社会主义公有制,才能从根本上解决这一基本矛盾。社会主义制度取代资本主义制度是历史的大变革,是一个艰难、曲折,甚至会有反复的过程。

(5)发达资本主义国家之间的矛盾

二战结束至今,随着世界格局的变化、多极化趋势加快,发达资本主义国家经济发展不平衡日益加剧,美国、欧洲联盟及日本逐渐形成三足鼎立的局面。资本主义经济发展不平衡的加剧有其深刻原因。首先是科技革命的影响,科技发展不平衡是加剧资本主义经济发展不平衡的主要因素;其次是经济危机的影响;还有是国家垄断资本主义的影响,各国的发展水平和干预经济的手段不同影响到各国经济发展的不平衡。美、日、西欧在国际贸易领域和国际投资领域争夺十分激烈。发达资本主义国家之间的矛盾尽管在不断调整,有时表现得比较缓和,但走向尖锐化的总趋势不会改变。

1999年1月1日欧元将正式启动,而日本在亚洲金融危机中连遭重创,这一切意味着西方发达资本主义国家之间的矛盾将进一步加剧。

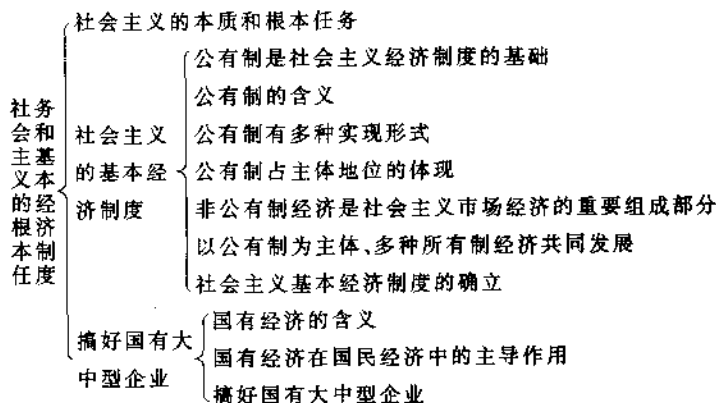
四、社会主义的根本任务和生产资料所有制

【考纲条目】

社会主义的本质,社会主义的根本任务,公有制经济的含义和实现形式,社会主义公有制的优越性,搞好国有大中型企业,以公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国的一项基本经济制度,生产力状况决定所有制结构

说明:本部分内容根据十五大精神有重大调整,同时新教材对此部分相应作了很大变动。本节内容拟以新教材的思路和国家教育部关于贯彻十五大精神的指导意见和专题讲义精神阐述。本部分内容属于全教材的基本理论部分,复习时必须予以充分重视。

【体系图表】



【条目阐释】

(1)社会主义的本质 社会主义的根本任务

社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两级分化,实现共同富裕。社会主义的根本任务是解放和发展生产力。只有创造出比资本主义更高的劳动生产率,才能充分显示社会主义制度的优越性,最终战胜资本主义。建设有中国特色社会主义的经济,就是在社会主义条件下发展市场经济,不断解放和发展生产力。

(2)社会主义公有制经济的含义和实现形式

十五大报告指出:“公有制经济不仅包括国有经济和集体经济,还包括混合所有制经济中的国有成分和集体成分。”“公有制实现形式可以而且应当多样化。一切反映社会化生产规律的经营方式和组织形式都可以大胆利用。”这一观点是在所有制结构理论上的重大突破。

①要根据我国社会主义初级阶段的基本国情,全面认识和科学界定公有制经济的含义。在我国现阶段,公有制经济包括国有经济、集体经济和混合经济(股份经济、合作经济、合资经济等)中的国有成分、集体成分。混合经济中的国有成分和集体成分,是指国有经济、集体经济通过控股、参股组建的股份制企业中的国有股、集体股。

②公有制实现形式应当多样化。公有制与公有制的实现形式,既有联系,又有区别。公有制是指生产资料由国家占有和劳动群众集体占有。它是从社会宏观角度对生产资料占有形式进行界定。公有制的实现形式是指公有制经济在微观领域中的具体体现,实际上是指资产的经营方式或组织形式。公有制是本质属性,实现形式是方法问题、技术操作问题。公有制实现形式应当多样化,而不是“单一化”。对公有制来说,什么形式更有利、更有效,就可以用什么形式。

(3)正确理解公有制的主体地位

“以公有制为主体”,包括两方面的意义:一方面,否定了过去实行的单一公有制的模式;另一方面,表明中国不能实行私有化。

①公有制主体地位的体现。“公有制的主体地位”,既要有数量的界定,又要有质量的限定。十五大报告突破了“以单纯量的比重来衡量公有制主体地位”的认识误区,确立了“质、量统一”的定性观。明确指出,公有制的主体地位主要体现在两方面。一方面,就全国而言,公有资产在社会总资产中占优势(有的地方、有的产业可以有所差别);公有资产占优势,要有量的优势,更要注重质的提高。另一方面,国有经济控制国民经济命脉,对经济发展起主导作用。

②正确认识公有制的主体地位,要克服两种片面的认识。

一是要走出以纯国有经济代替公有经济的误区。公有制占主体不等于国有经济占主体。国有经济比重有所下降,并不会改变公有制经济的主体地位。

二是要走出片面强调份额、数量的误区。在1985年以来的十年中,虽然工业公有资产在工业总资产中的份额有所下降,但工业公有资产总额从1985年不到1万亿元迅速增加到1995年末的7.5万多亿元,十年中增加了6倍多,为发挥公有经济的主导作用奠定了良好基础。

(4)正确认识国有经济的主导作用

①国有经济起主导作用,主要体现在控制力上。这就是说,国有经济的主导作用应体现在对国民经济发展的导向和对经济运行整体态势的控制力上,而不在于国有资产在布局上的面面俱到。对关系国民经济命脉的重要行业和关键领域,国有经济必须占支配地位。在其他领域,可以通过资产重组和结构调整,以加强重点,提高国有资产的质量。