

学校和家庭的合作

恩·斯卡特金編

新 知 識 出 版 社

学校和家庭的合作

恩·斯卡特金編

田 怡 譯

新 知 識 出 版 社

一九五八年·上海

Под Редакцией
Л. Н. СКАТКИНА

СОДРУЖЕСТВО
ШКОЛЫ И СЕМЬИ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
Москва 1956

本書根據俄羅斯蘇聯聯邦社會主義共和國教育科學出版社
1956年莫斯科俄文版譯出

學校和家庭的合作

(蘇)恩·斯卡特金編

田 怡 譯

*

新知識出版社出版

(上海湖南路9號)

上海市書刊出版業營業許可證出015號

大東集成聯合廠印刷 新華書店上海發行所總經售

*

開本：850×1168 1/32 印張：5 字數：123,000

1956年6月第1版 1956年6月第1次印刷

印數：1—5,500本

統一書號：7076·311

定 價：(6)0.50元

目 录

序.....	恩·斯卡特金(1)
学校的家长工作.....	阿·斯·馬尔提什金(12)
学校的家长工作经验談.....	姆·茲·卡干涅尔 阿·阿·索莫娃(21)
和家长的个别談話.....	姆·伊·斯特列尔科夫(31)
教育宣傳是家长工作的一个重要部分.....	安·瓦·柯薩列娃(38)
教师和家长在教育兒童方面 的共同工作.....	姆·格·布兰諾芙斯卡婭(51)
学校对家长进行工作的經驗.....	亚·安·亚历山大罗娃(69)
我和一年級学生家长的共同工作.....	莉·格·加波什金娜(79)
观察学生和对家长进行个别工作.....	斯·姆·克留奇科娃(92)
对家长的个别工作是防止留級 現象的条件之一.....	安·瓦·柯薩列娃(101)
班主任对学生家长的工作.....	格·姆·塔塔里諾夫(123)
依靠家长的帮助.....	阿·格·多夫貝什(134)
学校对学生家长的工作.....	安·斯·洛金諾娃(151)

序

这个集子是由各学校的领导人、教师和班主任的报告編成的。这些报告是 1953 年和 1955 年在俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育科学院“教育經驗交流会”上提出的，曾在儿童家庭教育小組里宣讀过和討論过。

社会主义社会里学校和家庭所抱的统一教育目的，决定了学校和家庭在教育儿童方面的富有成效的共同工作的必要性和可能性。学校經常在家长中間傳播教育知識，并且吸引家长来解决那些对每一班級学生集体和整个学校提出的具体教育任务。

在苏維埃学校的實踐中，已經形成了一套学校对家长进行工作的固定体系，这些体系的基本环节，便是班的和全校的家长會議、为家长举行的講演和教育談話、班主任和教师对学生家庭进行的个别工作。

学校和教师对家长进行有計劃的經常的工作經驗，“学校对学生家长的工作”（1953 年）一書曾加以說明。

先进的学校和教师，正在繼續进一步钻研这套已形成的体系，并使其完善；他們正在結合生活所提出的新的教育任务，寻觅家长工作的新的形式。

自从过渡到普及中等教育和实行綜合技术教育以来，在劳动人民中間宣傳党在国民教育方面的政策的意义也提高了。

在父母中間傳播教育科学基本知識，以便父母利用这些知識来正确地教育自己的子女，具有巨大的意义。

教育宣傳的目的同时也應該是为了克服旧的殘余，爭取健康

的家庭生活，並提高父母教育子女的責任。

在蘇聯共產黨第十九次代表大會的各項決議以及後來蘇聯共產黨中央委員會全體會議的各項決議中，曾就領導問題作出詳盡的指示，這些問題對於正確地組織家長工作也有很大意義。

黨責成社會主義經濟和文化各部門的領導人在精通業務和鉅研實際經驗的基礎上，具體地領導工作。黨教導我們在完成共產主義建設任務時要依靠勞動人民的創造積極性，在群眾中加強政治工作和組織工作。

學校根據這些指示，力求使教育宣傳帶有更切實有效的性質，在每一個家庭中对家長進行工作，並竭力設法改進家庭教育的實踐。教育家們把家長工作提到更高水平的這種志向，反映在下面所刊載的各個報告中。

這個集子里首先登載的是各學校領導人的報告，它們說明了這一或那一學校對家長進行的全部有系統的工作以及這項工作的個別形式。

其次登載的是低年級教師的報告，首先是那些反映了教師和家長多年來在教育兒童方面共同工作的經驗的報告。

中年級和高年級學生家長工作的特點，在班主任的報告中得到了闡明。

斯大林格勒省克列特中學校長阿·斯·馬爾提什金的報告表明，學校如何試圖利用家長工作的一般形式（全校的和班的家長會議、和家長的個別談話）來加強家長工作。班主任竭力把家長工作用來解決具體的教育問題，提高學生的學業成績和培養自覺紀律。

班主任按照某一兒童的個性特徵給父母以忠告和指示，有著重要的意義。

學校對家長進行工作時，依靠着家庭教育的良好經驗，學校了解這些經驗，並在廣大家長中加以推廣。阿·斯·馬爾提什金在總結學校對家長進行的工作時，作出一個正確的結論，就是要使工

作获得成功，班主任一定要熟悉學生的家庭生活條件，並善于和家長委員會委員共同對個別家庭施以影響，幫助他們為學生在家庭學習創造必要的條件。

先進的學校和教師尋求着不同的方法，以便使教育宣傳變得容易了解和更加切實有效。在這方面，姆·茲·卡干涅爾和阿·阿·索莫娃在論文中所介紹的斯維爾德洛夫斯克市第22中學的經驗，是值得重視的。

這個學校除了舉行講演和教育談話以外，還在家長中布置了有組織地向他們推薦教育書籍的工作。

一年的工作是根據柯斯莫捷綿斯卡雅所著“卓姬和舒拉的故事”一書進行的，下一年家長們又研究了馬卡連柯的“父母必讀”。

為此，曾為家長們作了講演，更深刻地說明了他們所鉅研的書籍中涉及的問題，提出了有助於更好地了解讀過的東西的問題；又朗讀並討論了指定鉅研的書籍的個別章節；最後還舉行總結性的家長代表會議，家長們在會上交流了家庭教育的經驗。

在家長代表會議上作報告的，不但有教師們，而且還有區黨委書記。

家長工作中所規定的題目，是從學校向學生集體提出的那些題目中挑選出來的。這樣一來，家長們的注意力就可以集中在成為全體教學人員注意中心的迫切的教育任務上了。

學校領導人使宣傳教育知識和改進學生家庭教育實踐結合起來。因此，在討論讀過的書籍時，他們建議家長親自結合在他們所研究的書籍中得到說明的問題，來講述他們在家庭中教育子女的經驗。這無疑會使教育知識的宣傳工作具有更有效的性質。

值得注意的是，在討論家長代表會議的總結時，斯維爾德洛夫斯克市第22中學的學生家長們表示希望把配合研究教育書籍而為家長舉行的講演，放在班家長會議上舉行，而不要放在全校家長會議上舉行，因為這樣他們就可以更積極地參加討論擺在他們面

前的教育問題了。

無疑的，在班級學生家長集體中，組織交流教育經驗的工作是比較合理的，因為班級學生家長彼此較為熟悉，而且被教育一定年齡兒童的共同興趣結合在一起。此外，班主任熟悉學生家庭教育的實踐，也可以更好地實現對交流兒童家庭教育經驗的領導。當然，這並不是說，學校領導人在全校家長會議和代表會議上做報告，或者家長在這些會議上介紹家庭教育先進經驗是不必要的。

在對家長進行的工作中，教師的個別談話占着重要的地位，這種談話是在訪問學生家庭，以及邀請家長到學校里來談話的時候進行的。

在教師和家長進行的個別談話中，要弄清楚學生的學業成績和操行中的優缺點，查明他的某些不良行為的原因，擬定改進家庭教育和克服兒童性格、行為中的缺點的方法。

薩拉托夫省捷爾斯村中學教導主任姆·伊·斯特列爾科夫，在其“和家長的個別談話”的報告中說明了進行個別談話的方法。

報告中論證了這個方法的主要原理。教師在打算進行談話時，應該作好周密的準備。班主任和家長談話的準備工作，包括預先和教師們討論學生的學業成績和操行（有時候也和学生本人談），以及閱讀適當的教育參考書。

在和家長談話時，最好先提出一些旨在了解家庭教育條件的問題，然後才討論學生行為中的缺點，以及教育他的方法上的缺點。在談話中應當仔細分析各種教育方法，並且實事求是地和家長討論今後應該做些什麼。

報告中的所有這些原理，都用和家長進行談話的經驗中的具體例子加以確證。如同姆·伊·斯特列爾科夫所正確地指出的，和家長的個別談話，對於了解典型缺點，以及對於積累兒童家庭教育先進經驗，都能提供許多寶貴的材料。

奧廖爾市第9小學女教師安·瓦·柯薩列娃在其“教育宣傳

是家长工作的一个重要部分”的报告中，介绍并分析了她对家长进行工作的四年经验。安·瓦·柯薩列娃令人信服地証明了，教师所经常进行的教育宣传，对于改进家庭教育实践有着多么巨大的意义。

安·瓦·柯薩列娃使教育宣传具有实际的明确方针，每次教育谈话结束时，都作出有关各种具体措施的结果，家长应当在家中实现这些措施来使儿童履行作息制度，并且培养儿童的纪律性等等。

教育谈话的题目是由教师正在致力解决的某些具体教导任务决定的。同时，在这些题目中能看到一定的循序性，年复一年地逐渐扩大教师向家长说明的教育问题。不过，在家长工作中，对于某些具有特别重要的教育意义，以及有时需要重新加以说明的问题，还得回过头来反复加以研究，例如，关于劳动教育、关于家长帮助儿童做家庭作业等等。

安·瓦·柯薩列娃正确地强调指出了教师对家长进行的各种工作形式之间的联系的重要意义：在班家长会议上研究过的问题，是在教师和家长的个别谈话过程中不断得到补充和加深的。

在“教师和儿童在教育儿童方面的共同工作”这个报告中，莫斯科第545学校低年级女教师姆·格·布兰諾美斯卡娅也介绍了她对学生家长进行四年工作的经验。在这项经验中，反映了女教师把家长工作建筑在详细了解家庭教育实践和结合家庭教育条件来研究学生个性特征的基础上的意图。

姆·格·布兰諾美斯卡娅吸引家长做观察自己子女的笔记。她引证了一个母亲所做的关于自己儿子的鉴定。女教师的这个创举有很大的价值。虽然全班的学生家长中只有三个母亲记录了自己对子女的观察，但是她们的经验被介绍给其他的家长，其中一定会有许多家长愿意更深刻地了解自己的子女以便更好地教育他们。

多数家长的文化水平的进一步提高，以及他們所掌握的教育知識，使女教师能够更广泛地吸引家长来研究儿童的个性特征，而这就使家长和教师得以在教育儿童时实行个别施教的方法。在和家长进行更细致的工作时，姆·格·布兰諾美斯卡婭自然而然地想到，在家长小組中組織交流教育經驗和討論教育問題，以便使家长更积极地参加自由交换关于教育問題的見解。

姆·格·布兰諾美斯卡婭所介紹的进行分組輔導的經驗，証明了她关于这项家长工作形式的重要性的想法是正确的。

女教师姆·格·布兰諾美斯卡婭所写的“家长須知”是內容丰富和有益处的，其中就家长应当如何帮助儿童并監督儿童做家庭作业，給予了詳尽而合理的指示。

楚瓦什苏維埃社会主义自治共和国农村学校女教师亚·安·亚历山大罗娃，介紹了她对两班小学学生家长进行工作的經驗。在两班学校的条件下，与其他学校相同的家长工作形式——全校的和班的家长會議、和家长的个别談話——自有其特点。由于两班小学里的学生总数不多，一个女教师得兼教两班学生，所以全校家长會議的作用就提高了。同时，由于女教师所教的学生人数很少，她就有很多机会去訪問学生的家庭。亚·安·亚历山大罗娃这样安排自己的工作，以便每学季到每个学生的家庭去訪問一次。她正确地指出：和家长的个别談話应当这样进行，要使家长不把教师当做一个“在儿童教育事业中一筹莫展的控訴者看待，而是当做一个有經驗的顧問看待。”

亚·安·亚历山大罗娃除了一般通行的家长工作形式之外，还順利地实行着对家长的分組輔導。她邀請少数在家庭教育方面有相同缺点的家长到学校里来談話，同时还吸引某些具有良好教育經驗的家长来参加談話。在亚·安·亚历山大罗娃和学生家长的交际中，表现出她对家长的誠摯态度，以及她对儿童操行和学业成績的关怀，这就有助于使家长和女教师接近，并且信任她。

亞·安·亞歷山大羅娃在其論文中，引用了許多例子來說明她給家長的具體忠告和指示，對於改變兒童家庭教育條件起着良好的影響，這就使學生的行為和學業成績變好了。

莫斯科第92學校低年級女教師莉·格·加波什金娜在其報告中介紹了她和一年級學生家長進行工作的經驗。女教師從兒童入學頭幾天就和家庭建立密切聯繫，為學校此後對家長進行的全部工作打下了基礎。莉·格·加波什金娜報告的主要思想，表現在報告的題目“我和一年級學生家長的共同工作”中。我們的确看到了女教師和家長的共同工作，這項工作從她初次和家長見面時開始，一直進行到學年終了為止。

在家長會議上討論班級的教育工作計劃；教師組織家長監督學生的家庭作業；家長積極分子照顧那些家中無成人監督的兒童；父母組織課外閱讀的小型圖書館。莉·格·加波什金娜就這樣把家長們結成一個友愛的集體，這個集體竭力幫助個別家庭改進兒童的教育。

莉·格·加波什金娜的工作之所以可貴，就在於她使教育宣傳個別化，結合某一家庭教育實踐中存在着缺點的問題進行宣傳。值得注意的是，莉·格·加波什金娜悉心研究學生在家裡進行學習的條件。這使她能夠作出關於嚴格的作息制度，兒童遵守秩序和從事勞動的習慣對於學生學業成績的影響的結論。在家庭教育實踐中揭露出來的缺點，則由家長在教師的影響下，依靠家長積極分子的幫助加以糾正。

莫斯科第208學校低年級女教師斯·姆·克留奇科娃，介紹了做觀察學生的筆記，並在這個基礎上對家長進行個別工作的經驗。她所引用的從經驗中得到的許多例子表明：研究兒童的特點是怎樣地有助於她在班級和家庭教育工作中，依靠兒童所具有的那些優秀品質而找到了對待兒童的正確方法。

同時，斯·姆·克留奇科娃還在自己的工作中正確地利用學

生集体的教育影响,并且团结家长集体来解决共同的教育任务。

这些问题在女教师安·瓦·柯萨列娃的报告“对家长的个别工作是防止留级现象的条件之一”中得到了更详尽的说明。安·瓦·柯萨列娃叙述并分析了自己教育实践中的个别“事件”。

教师在教导工作中经常会遇到许多必须用顽强的劳动加以克服的困难,例如:有些学生不愿意学习,有些在家里娇养惯的儿童在学习中一遇到最微小的困难就束手无策。安·瓦·柯萨列娃所注意的就是研究这一类“事件”。她为一个留级生作了详细的鉴定。这个鉴定是她根据对留级生的经常观察而作出的。女教师成功地看出了学生性格中的良好特征,弄清了他不愿学习的主要原因——缺乏目的性和自信心。

女教师安·瓦·柯萨列娃遵循马卡连柯的教育思想,巧妙地为孩子拟定了今后的生活和活动的远景,并吸引他参加班级集体生活,养成勤劳的习惯。同时她还对家长进行个别工作,力求改变他们对待儿子的态度,这个儿子是已被他们当做“不堪救药的人”看待的。

安·瓦·柯萨列娃矫正留级生性格的经验表明,在教师、儿童集体和家庭协同一致的工作下,可以顺利地克服教导工作中所遇到的种种困难。

女教师所记述的这类附有分析的“教育事件”,对于教育科学有很大的意义。把这种记述及其分析积累起来,可以作为进一步总结学校和家庭所遇到的典型教育困难的基础,也可以作为考虑儿童的个性特征,并结合家庭教育条件来研究克服这些困难的方法的基础。

在对五年级学生进行教育时,大家都知道会遇到许多特殊的困难,这一来是因为这些班级的学生往往是由不同学校的学生编成的;二来是因为五年级学生开始受到好几个不同学科教师的教育,而所有这些教师对待学生的方法都是各不相同的。

五年級班主任所面臨的任務，就是實現低年級教師和高年級教師工作之間的繼承性，組織學生集體，團結教師集體，吸引家長集體來解決在新的學校生活條件下教育和教養兒童的任務。

雅庫蒂亞自治共和國紐爾賓中學七年級班主任格·姆·塔塔里諾夫，在其報告中介紹了他對5—7年級學生家長進行工作的經驗。這個報告說明，這個中學怎樣考慮到住在遠離鐵路的村子里的非俄羅斯民族學生的具體家庭生活條件，而應用了決定家長工作方向和內容的一般基本原理。

格·姆·塔塔里諾夫所教的一班學生，不但年齡不同，程度不齊（只有九個學生過去沒有留過級），而且是以紀律不良出名的。格·姆·塔塔里諾夫說明了他怎樣用頑強的勞動克服了學生的無紀律性，把他們團結為一個友愛的集體，並且吸引家長來解決教育任務。這些任務包括：為兒童做家庭作業創造條件、組織對學生做家庭作業的監督、組織俄文書的家庭閱讀。

報告闡明：家長工作的內容是由對學生集體的具體教育任務決定的。如果在其他條件下得為家長規定吸引學生參加家務勞動的任務，那末班主任向紐爾賓中學學生家長提出的任務就是減輕學生的家務工作負擔，為他們創造做家庭作業的基本條件，如騰出工作地點、保證正常的照明、使學生養成履行作息制度的習慣、建立家庭小型圖書館等等。班主任與教師們一同做到使學生和家長認清了學習的重要性，懂得只有用頑強而誠摯的勞動以及具有良好的紀律，才能在學習中獲得成功。

班主任與學生及其家長的有系統的工作，獲得了很大的效果：學生開始好好地學習，他們的操行也變好了。

加里寧鐵路第9中學教師阿·格·多夫貝什，在其報告中介紹了他在六年任教期內（從五年級到十年級）對學生家長進行工作的經驗。大家知道，學校里家長會議的出席人數以及家長的積極性，往往會隨著學生按普通教育的各階段逐年升級而減少和降低。

在阿·格·多夫貝什的報告中，令人信服地敘述了怎樣在經常對家長進行內容豐富的工作的情況下，可以做到使家長在他們子女的整個在學期間按時出席班家長會議，並積極參加班級生活；吸引家長積極參加課外活動——參加談話、和學生一同遊覽、參加少先隊集會——無疑對這一點很有幫助。

報告中還說明了怎樣依靠家長積極分子和社會團體的幫助，提高家長教育子女的責任心，糾正個別家長對教育子女的漠不關心的態度。

值得注意的是報告中所介紹的和家長一同舉行學生班會的經驗。在這種會議上作出長時期教導工作的總結，表揚班級在學習和社會工作中的成就，並批評其缺點。學生在班主任領導下所做的會議準備工作（舉辦學生作業展覽會、學生準備課餘表演）有很大的教育意義。

阿·格·多夫貝什正確地認為，吸引學生籌備這種會議能幫助他提高學生學習的責任心，而會議又能促使兒童和父母接近，提高父母對學校生活的興趣。這種會議通常每年舉行二次，在九年級和十年級則每年舉行一次。會議結束後，班主任把家長留下來，和他們就僅僅與家長有關的問題進行談話。

阿·格·多夫貝什工作的優點，在於他悉心研究學生的生活條件和家庭教育條件。這種研究工作使他能夠查明某一學生的行為和學習態度中的缺點的原因，並採取具體措施來消除這些由於不正確的家庭教育而產生的缺點。

在其他許多曾在“教育經驗交流會”上宣讀，而未能全部發表的報告中，涉及了許多與多方面的家長工作中個別方面有關的問題。這些報告中最重要的部分，已在阿·斯·洛金諾娃所作的概述中得到了說明。

烏里揚諾夫斯克市斯大林區組織教育宣傳的經驗是值得注意的。這項經驗已在該區學校視導員特·符·彼斯托娃的報告中得

到說明。

基羅瓦巴德市第21鐵路中學校長阿·斯·查哈羅夫，在其“在家長中間進行教育宣傳”報告中，除了說明該校對家長進行的工作以外，還介紹了組織房屋管理處附屬學校家長委員會支會的有趣的經驗。在阿·斯·查哈羅夫所介紹的經驗中，這些支會曾組織房屋管理處所屬家長積極分子給學校以幫助，如監督學生在家的學習工作以及組織兒童的空閒時間等等。

高爾基市第2學校家長委員會主席茲·伊·圖里博維奇介紹了組織區家長委員會聯席會的經驗。

克拉斯諾達爾邊區阿巴根市七年制第6學校女教師納·伊·科科烏羅娃，在報告中講述了蘇維埃社會團體幫助學校爭取學生高度紀律的各種形式。

都拉省博洛霍夫市中學教師斯·阿·莫洛科夫，在報告中指出父母注意學生手冊的必要。據他觀察的結果，這項工作對於培養學生對學習的負責態度很有幫助。

可以相信，本書各篇論文所介紹的先進經驗，將會幫助學校和教師改進他們對學生家長進行的工作，而這也將有助於提高學校和家庭中教學和教育工作的質量。

恩·斯卡特金

学校的家长工作

斯大林格勒省克列特中学校长 阿·斯·馬尔提什金

自从苏联共产党第十九次代表大会召开以后，我們学校的家长工作有了改变：它开始有了更具体和目的明确的性质。

我使家长们熟悉了第十九次党代表大会关于綜合技术教育问题的各項決議。我用具体例子向家长们指出，学校的綜合技术教育将由哪些要素組成，并且就家长切实帮助学校順利实现綜合技术教育一事，为家长規定了許多任务。

我們在家长委员会的例会上，研究了关于家长帮助学校进行校外活动和小組活动的問題。在取得家长的同意后，会上选举了个别家长来领导校内的小組活动。例如，雅·姆·波里亚科夫担任了无线电小組的领导，特·姆·別洛烏索娃、特·德·索洛馬特金娜和阿·符·季达連柯开始领导各手工小組。家长委员会全体委員都被分配在校外活动和小組活动的各部門，以便給学校以切实有效的帮助。学校里成立了許多小組。这些小組全年进行着工作，并且获得了很好的效果。在1952—1953 学年由学校当局和家长委员会联合主办的学校儿童創作展覽会上，所有的小組都提供了自己的展覽品。

这样就为家长参加实现綜合技术教育的任务打下了基础。

在对家长进行工作的过程中，教师、班主任和学校当局給自己規定的任务是弄清楚哪些家长深切地关心教育学問題，善于在教育儿童中取得很大的成就，并且愿意帮助学校进行工作。这种家长經常参加家长会議和家长代表会議，是校方真正的朋友。我校这种家长的人数是相当多的。我和他們每个人进行个别談話，通过家长委员会給他們規定任务，并且檢查他們执行任务的情况。人数达70—80 之多的家长积极分子就是由这些家长产生的。积极分子中

最有威信的一部分(20人)被推选为家长委员会委員。

家长委员会和家长积极分子，經常在教导工作中給我們以各种各样的巨大帮助。家长委员会主席一連几年由薇拉·伊凡諾芙娜·納查罗娃担任。她是个优秀的組織者，善于在短时期內把委员会全体委員和积极分子团結起来，以便順利地实现給他們規定的任务，并且在工作中表现出很大的首倡精神。除了普通的全校家长会議以外，今年根据家长委员会的決議还召开了一次家长代表會議。会前先准备了一个儿童創作展覽会。我在代表會議上作了题为“家长的威信”的报告；作完报告后，就由家長們开始发言。发言者极其重視在家庭中对儿童提出統一要求的問題，号召家長們在各方面都成为儿童的榜样，巩固学校的威信。

家长委员会委員格·姆·阿列申說：“有些家长当着自己子女的面批評学校的制度和老师的要求，他們这样做是不好的。有些父亲知道自己儿子不守紀律的事实以后，非但不糾正儿子的不良行为，有时候反而还加以鼓励，說什么：‘这有什么大不了，小孩子总是这样的。’或者說：‘我在他这种年紀的时候比他还要搗蛋呢！’父母的这种行为既不能帮助我們以共产主义精神教育儿童，也不能巩固父母的威信，却反而会損害父母的威信，这就往往在个别的家庭中造成悲慘的后果。整个家庭教育的体系不應該与学校教育背道而馳。”

家长姆·雅·波列亚科娃說：“我家里一共有三个大人：我、我的丈夫和婆婆。为了避免在管教孩子时各自为政起見，我們这样約定：我注意儿子的学习和他們在学校里的行为；我的丈夫和婆婆注意孩子們做家务工作。我們确定了向孩子們提出的要求，并且規定了他們做家务工作的范围。我們从来不取消我們当中任何一个人所采取的決定，那怕我們不同意这种決定。我們乘孩子不在的时候解决一切誤会，并且确定对待孩子的統一方針。这种对孩子的一致要求和明确的監督，有助于我們培养孩子的紀律性和組織性。他們