

普通话水平培训测试读本

内蒙古自治区汉语言文字工作委员会办公室编写
国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心审定

内蒙古大学出版社

内蒙古普通话水平培训测试读本

内蒙古自治区汉语言文字工作委员会办公室 编写
国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心 审定

内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

内蒙古普通话水平培训测试读本/内蒙古自治区汉语言文字工作委员会办公室编. —
呼和浩特:内蒙古大学出版社,2005.7

ISBN 7-81074-855-6

I. 内… II. 内… III. ①普通话-正音法-内蒙古 ②普通话-水平考试-自学参考资料 IV. H172.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 087580 号

书 名	内蒙古普通话水平培训测试读本
编 者	内蒙古自治区汉语言文字工作委员会办公室
责任编辑	彩 娜 理 绥 王 凯
封面设计	敖全英
出 版	内 蒙 古 大 学 出 版 社 呼和浩特市昭乌达路 88 号(010010)
发 行	内 蒙 古 新 华 书 店
印 刷	内 蒙 古 地 矿 印 刷 厂
开 本	787×1092/16
印 张	16
字 数	370 千
版 期	2005 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 3 次印刷
标 准 书 号	ISBN 7-81074-855-6/H·201
定 价	18.00 元

本书如有印装质量问题,请直接与出版社联系

内蒙古普通话水平培训测试读本编委会

主任委员:何成保

副主任委员:陈俊杰

编委:(按姓氏笔画顺序排列)

何成保 陈俊杰 李立柱

张岩静 吴素娥 袁 桦

序

推广和使用全国通用的普通话,有利于维护国家主权和民族尊严,有利于国家统一和民族团结,有利于社会主义政治文明、物质文明和精神文明建设。在学校、国家机关、媒体、公共服务行业开展普通话水平培训测试,是贯彻实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》的重要举措,也是各级政府及有关部门的法律责任。

《国家通用语言文字法》颁布实施之后,内蒙古自治区的普通话水平培训测试工作开始纳入依法推进的轨道。几年来,自治区教育厅、汉语委狠抓机构建设、队伍建设和制度建设,使普通话水平培训测试沿着科学、规范、有序的方向发展。自治区先后出台了《关于在全区教育系统开展普通话培训测试和逐步实施教师持普通话等级证书上岗制度的意见》《关于在全区开展国家公务员普通话培训测试的通知》《关于在全区高等院校和中等职业学校学生中开展普通话水平培训测试的通知》和《内蒙古自治区普通话水平培训测试工作管理办法》等一系列规章制度。目前,全区共有33个普通话水平培训测试机构,分布在各盟市、高等院校及有关行业。全区共有普通话水平测试员近千人,其中国家级测试员53人。全区累计参加普通话水平培训测试的人数已达到28万人。

内蒙古是经济欠发达的边疆少数民族地区。由于地理、历史、文化、民族的原因,形成了语言使用情况比较复杂的局面。在我区,不仅汉民族与少数民族间存在着语言交际障碍,即使在使用汉语的人群中,也存在着方言与国家通用语言沟通不畅的困难,东部区的人基本上听不懂西部区的方言。2004年国家公布的全国语言文字使用情况调查结果显示:我区能用普通话进行交流的人口比例为58.98%。调查结果表明,经过多年努力,普通话在我区的一定范围内得到了普及和推广,然而,同全面建设小康社会的要求相比,同中央实施

西部大开发的实际需要相比,我区的普通话普及工作还任重道远。

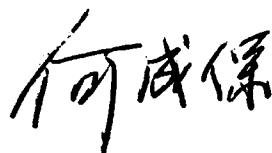
推广普通话,学校是基础。全区各级各类学校是推广普通话的重要阵地,各级教育行政部门要把推广普通话纳入学校的培养目标,纳入教育教学和学生技能训练,纳入学校常规管理。教师要将普通话作为自己的职业语言,做到持普通话等级证书上岗。要努力使普通话成为学校的教学语言和校园语言。推广普通话,公务员要带头。国家公务员应当首先树立语言规范意识,在公务活动中带头使用普通话,并将其作为是否具有国家意识、法律意识和现代意识的一个重要标志。推广普通话,媒体是榜样。广播电视是现代化的大众传播媒体,对全社会的语言规范产生着巨大影响。播音员和节目主持人,应当成为推广普通话的表率。推广普通话,公共服务行业是窗口。在窗口行业推广普通话,有利于提高职工素质和服务质量,提高工作效率,树立良好的企业形象。商业、邮电、文化、铁路、交通、民航、旅游、银行、保险、医院等窗口行业,应将普通话作为行业服务用语。营业员、服务员、乘务员、导游员、医生、护士,应当努力掌握和使用普通话。

在全区的普通话水平培训测试工作由教育系统逐步向社会相关领域延伸拓展之际,自治区汉语委办公室根据教育部、国家语委的要求,组织专家编写了《内蒙古普通话水平培训测试读本》。这本新编教材,既遵循国家新颁布的《普通话水平测试大纲》要求,又紧密联系自治区的实际,具有较强的针对性和实效性,是一本能够解决实际问题的实用教材。希望这本新教材在推动全区普及普通话的过程中发挥积极作用,产生良好影响。

是为序。

内蒙古自治区教育厅副厅长

内蒙古自治区汉语委副主任



二〇〇五年七月

目 录

第一章 普通话和普通话测试概说·····	1
第一节 普通话概说·····	1
一、普通话的含义·····	1
二、汉语方言概况·····	2
三、内蒙古汉语方言概况·····	3
四、大力推广普通话·····	4
第二节 普通话水平测试·····	4
一、测试的性质、目的·····	4
二、测试的内容、范围·····	5
三、测试方式、项目和等级划分·····	5
四、测试试卷的构成和评分·····	6
五、样卷(人工拟卷)·····	7
第二章 普通话语音的构成·····	10
第一节 音节 音素 元音 辅音·····	10
一、音节和音素·····	10
二、元音和辅音·····	11
第二节 普通话的声母·····	11
一、声母的发音部位和发音方法·····	11
二、声母的发音训练·····	13
三、声母辨正·····	17
附:z 和 zh、c 和 ch、s 和 sh 组字声旁类推表·····	20
第三节 普通话的韵母·····	24
一、韵母的结构和分类·····	24
二、韵母的发音训练·····	26
三、韵母辨正·····	33

附:入声韵改读普通话韵母表·····	37
附:en 组、eng 组字声旁类推字表·····	40
第四节 普通话的声调·····	46
一、声调的性质和作用·····	47
二、普通话声调的调值和调类·····	47
三、声调辨正·····	48
附:声调发音练习材料·····	50
第五节 普通话的语流音变·····	51
一、变调·····	51
二、轻声·····	53
附:普通话水平测试用必读轻声词语表·····	56
三、儿化·····	64
附:普通话水平测试用儿化词语表·····	67
四、语气词“啊”的音变·····	71
第三章 朗读·····	73
第一节 朗读的基本要求·····	73
一、忠于原作,读音准确·····	73
二、语调准确流畅、朴实大方·····	75
三、朗读状态积极主动、精神饱满·····	75
四、克服固定腔调·····	75
第二节 朗读的技巧·····	76
一、注意正确的停顿、断句·····	76
二、注意重轻音的正确处理·····	77
三、语气、语调符合语意表达·····	78
四、节奏、语速符合作品基调·····	81
第三节 朗读的发声要领·····	82
一、用气发声训练·····	82
二、共鸣控制训练·····	83
三、吐字归音训练·····	84
第四节 不同体裁作品的朗读·····	85
一、记叙文朗读·····	85
二、议论文朗读·····	85
三、说明文朗读·····	85

第五节 朗读应注意的问题	86
第六节 测试用朗读作品 60 篇	86
第四章 命题说话	144
第一节 命题说话的基本要求	144
一、基本要求	144
二、应注意的问题	146
第二节 话题简析(举例)	148
一、命题说话的准备	148
二、话题简析(举例)	149
第五章 普通话词汇、语法与内蒙古方言常用词汇语法差异比较	152
第一节 普通话词汇与内蒙古方言词汇	152
一、同词异义	152
二、异词同义	152
三、特殊词缀	153
四、叠音词和词的重叠	153
五、吸收的外来词	153
六、保留的古语词	153
附:普通话与内蒙古方言常用词对照表	154
第二节 普通话与内蒙古方言常见的语法差异	161
一、语法差异	161
二、语序差异	165
三、常见的语法差异(例句)	165
附:常用量词的选择	166
【附录一】音标表	171
【附录二】汉语拼音方案	172
【附录三】普通话异读词审音表	174
【附录四】多音字词	188
【附录五】容易读错的词语	221
中华人民共和国国家通用语言文字法	228
普通话水平测试管理规定	232
普通话水平测试大纲	235

关于在全区开展国家公务员普通话培训测试的通知·····	239
关于在全区高等学校和中等职业学校学生中开展普通话水平培训测试的通知 ·····	242
内蒙古自治区普通话水平培训测试机构通讯录·····	244
后记·····	247

第一章 普通话和普通话测试概说

《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定：“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”推广普通话是语言文字规范化工作的重要组成部分。

第一节 普通话概说

一、普通话的含义

普通话是现代汉民族的共同语,是现代汉语的标准语。1955年10月25日至31日,全国现代汉语规范问题学术会议通过的《现代汉语规范问题学术会议决议》确定了现代汉民族共同语的名称——普通话及其含义,其中“普通”二字是指“普遍”和“通用”的意思。1956年,国务院颁布了《关于推广普通话的指示》,确定了普通话的名称和含义。“普通话”的具体含义是:以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

普通话是汉民族共同语,汉民族共同语的形成有着几千年的历史。汉民族共同语和各方言都源于上古汉语。我国奴隶社会初期就有了比较统一的书面语——文言。在古代,口语和书面语有较大的区别,各成系统,直到近现代才统成一体。

“汉语”的名称,始于汉代。春秋时期的汉民族共同语叫做“雅言”,主要在黄河流域使用。孔子虽是鲁国人,但给弟子讲学,诵读《诗经》《书经》和行礼时都用雅言,不用鲁方言。“子所雅言、诗、书、执礼、皆雅言也”(《论语·述而》)。汉代的汉民族共同语叫做“通语”,西汉扬雄的《方言》就有通语的记载。隋唐时期对诗韵的追求又进一步促进了汉民族共同语的发展。元朝的民族共同语叫做“天下通语”。明清时期的汉民族共同语叫做“官话”,民国时期的汉民族共同语则叫做“国语”。新中国成立后,“国语”改名为“普通话”。

作为现代汉民族共同语的普通话,它有明确的规范,那就是“以北京语音为标准音,以北方方言为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”。

“以北京语音为标准音”,这是语音规范。主要是指北京语音系统,而北京人口语中的一些土音成分,普通话并不吸收。

“以北方方言为基础方言”,这是词汇规范。

北方话通行于北方方言区,使用人口最多(占汉族总人口的73%以上,分布在东北、华北、西南、西北等地),具有广泛性和普遍性。普通话是从北方方言基础上形成和发展起来的,北方话的词汇是构成普通话词汇的基础。普通话虽然并不包括北方话中的土语,但吸收了其他方言中有很大影响的富有表现力的词汇。

“以典范的现代白话文著作为语法规范”,这是语法规范。“典范的现代白话文”包含四层意思:区别于文言文,区别于“五·四”以前的早期的白话文,区别于不典范的现代白话文,区别于用方言写的作品。唐宋时期产生了一种接近口语的书面语——白话;宋元以来的白话文学又逐渐使白话确立了书面语地位;明清时期白话文学作品广泛流传,进一步扩大了白话的影响;“五·四”掀起的“白话文运动”,逐渐巩固了白话文的地位,使其语法规则成为普通话的语法标准。

二、汉语方言概况

方言是语言的地域分支或地方变体。方言通行的地区称方言区。根据通行的观点,汉语有七大方言:

1. 北方方言:分布在长江以北和西南各省区。从江苏的南京到新疆的喀什,从云南的昆明到黑龙江的哈尔滨,中间相距几千公里,都属于北方方言区。北方方言以北京话为代表。

2. 吴方言:分布在江苏省南部、上海市、浙江省、江西的上饶、玉山、广丰及福建西部、安徽南部的部分地区,以上海话或苏州话为代表。

3. 湘方言:分布在湖南省湘江、资江流域之间的地区,以长沙话为代表。

4. 赣方言:分布在江西省中部和北部及安徽南部的潜山、怀宁、望江、宿松、太湖、岳西等地,以南昌话为代表。

5. 客家方言:主要分布在江西省南部、广东北部和东部、广西的陆川、博白、钦州、贵县及四川、湖南的部分地方,以广东的梅县话为代表。

6. 粤方言:分布在广东、广西的东南部和香港、澳门。海外华人有许多是说粤语的。粤语以广州话为代表。

7. 闽方言:分布在福建省和广东的潮州、汕头、雷州半岛及海南省、台湾省的部分地

区,以福州话、厦门话为代表。

1988至1990年,中国社会科学院和澳大利亚人文科学院联合编绘并由香港朗文出版社出版的《中国语言地图集》,把北方方言区称为“官话大区”。在官话大区里面分为八个次方言区,即:

1. 东北官话区:包括黑龙江、吉林、辽宁等省和内蒙古自治区的乌兰浩特、通辽等地。
2. 北京官话区:包括北京市和承德、赤峰等地。
3. 冀鲁官话区:包括济南、沧州、献县、石家庄等地。
4. 胶辽官话区:包括青岛、烟台、大连等地。
5. 中原官话区:包括西安、运城、洛阳、郑州、南阳、信阳、曲阜、徐州、蚌埠等地。
6. 兰银官话区:包括兰州、武威、张掖、酒泉、银川、乌鲁木齐等地。
7. 西南官话区:包括成都、重庆、武汉、昆明、贵阳、桂林等地。
8. 江淮官话区:包括淮阴、南京、合肥、安庆、黄冈、孝感等地。

整个官话大区人口六亿六千多万,占说汉语人口的2/3以上(67.75%)。

另外,从原来的北方方言里面分出“晋语”。晋语区包括山西省和山西省毗邻有人声的地方;从安徽南部划出“徽语”;从广西划出“平话”。这样,汉语方言就不是过去所分的七种,而是十种了。

方言之间的差别主要是语音,词汇次之,语法差别很小。

三、内蒙古汉语方言概况

内蒙古地处祖国北部边疆,横跨东北、华北、西北地区。东部与黑龙江、吉林、辽宁三省接壤,南部、西南部与河北、山西、陕西、宁夏毗连,西部与甘肃为邻,北部与俄罗斯和蒙古国交界,区域辽阔。

内蒙古是一个多民族聚居区,全区有蒙古、汉、满、回、鄂伦春、鄂温克、达斡尔、朝鲜、土、东乡、锡伯、俄罗斯等49个民族,其中汉族占总人口的80.6%。全区通用汉语文和蒙古语文两种语言文字。

内蒙古汉语方言属北方方言区。内蒙古可分为三个不同的方言区。

东部方言区:东部方言属北方方言区中华北次方言区的东北官话系统,其中包括呼伦贝尔、兴安盟、通辽、赤峰、锡林郭勒盟东部。

西部方言区:西部方言属北方方言区中华北次方言区的晋语方言系统。其中包括自治区中西部的锡林郭勒盟西部、乌兰察布、呼和浩特、包头、巴彦淖尔、鄂尔多斯、乌海等地区。

阿拉善方言区:阿拉善方言属北方方言区中西北次方言区的兰银官话系统,包括自治

区最西部的阿拉善盟,以左旗民勤话为代表。

四、大力推广普通话

国家通用的语言和文字是国家统一、主权的象征,民族团结的纽带,社会交往的桥梁。推广普通话是经济和社会发展的需要,是任何一个工业化国家所必须完成的社会历史任务。

推广普通话是信息社会发展的需要。计算机技术输入最重要的基础方法——音码法,就是建立在普通话语音基础上的,按照汉语拼音设计的,要实现人机对话就必须掌握好标准或比较标准的普通话,才能使计算机达到理想的工作水平。

新中国成立以后,国家高度重视推广普通话工作。1956年2月,中央推广普通话工作委员会成立,国务院发出《关于推广普通话的指示》,推广普通话成为政府行为。1982年12月,《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话”。1997年12月,第二次全国语言文字工作会议提出推广普通话的新世纪目标——2010年以前普通话在全国范围内初步普及,21世纪中叶普通话在全国范围内普及。2000年10月31日,《国家通用语言文字法》诞生,这部法律第一次明确规定了普通话和规范汉字是我国的国家通用语言文字,推广普通话从此全面走上法治道路。

新世纪推广普通话工作要贯彻“大力推行、积极普及、逐步提高”的方针,按照“以城市为中心,以学校为基础,以党政机关为龙头,以广播电视等新闻媒体为榜样,以公共服务行业为窗口,带动全社会推广普通话”的工作思路,以实行“目标管理、量化评估”开展“普通话水平测试”和“全国推广普通话宣传周”活动为基本措施,正确处理普通话与方言的关系,普通话与少数民族语言的关系,母语教学与外语教学的关系,努力推进普通话的通用化、规范化,争取早日实现普通话的国际化。

第二节 普通话水平测试

一、测试的性质、目的

普通话水平测试(PUTONGHUA SHUIPING CESHI,缩写为PSC)是在教育部、国家语言文字工作委员会领导下,根据《普通话水平测试大纲》规定的统一标准和要求,在全国范围内开展的一项测试。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。它为应试人提供普通话水平测试等级证书,是应试人使用单位对其普通话水平进行评价的依据。

二、测试的内容、范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

三、测试方式、项目和等级划分

普通话水平测试以口试方式进行,内蒙古测试项目有四项,读单音节字词,读多音节词语,朗读短文和命题说话。总分 100 分。

等级划分:普通话水平等级分为一级、二级、三级,一级最高,每一级中又分甲等和乙等两个等次。

一级甲等(简称“一甲”):97 分以上(含 97 分)

朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。

一级乙等(简称“一乙”):92 分—96.9 分

朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶然有字音、字调失误。

二级甲等(简称“二甲”):87 分—91.9 分

朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词汇、语法极少有误。

二级乙等(简称“二乙”):80 分—86.9 分

朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、送气不送气音,保留浊塞音和浊塞擦音,丢介音,复韵母单音化等)失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。

三级甲等(简称“三甲”):70 分—79.9 分

朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。

三级乙等(简称“三乙”):60 分—69.9 分

朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。

四、测试试卷的构成和评分

试卷包括4个组成部分,满分为100分(说明:各旗县以下各类人员测试5项内容,其中含选择判断题,详见样卷)。

(一)读单音节字词:100个音节,限时3.5分钟,共10分。

1. 语音错误(含漏读音节),每个音节扣0.1分。

2. 语音缺陷,每个音节扣0.05分。

在普通话水平测试中,“语音错误”和“语音缺陷”是具有特殊含义的名词。语音错误指:将某个音节的声母、韵母、声调中的任何一个或几个要素,读成其他声母、韵母、声调。语音缺陷指:虽然没有将某个音节的声母、韵母、声调读成其他声母、韵母、声调,但其中一个或几个要素没有达到标准的程度。简单地说,严重的发音错误就是语音错误,如把ān读成nān或āng,把hù读成fù等。发音虽不够标准,但还不够严重的,算语音缺陷,如发zhī、chī、shī时舌头的位置偏前或偏后,但还没有发成zī、cī、sī。在普通话水平测试的第一项和第二项中,每个语音缺陷的扣分是同项语音错误扣分的1/2。

3. 超时1分钟以内扣0.5分,超时1分钟以上(含1分钟)扣1分。

(二)读多音节词语,总计100个音节,限时2.5分钟,共20分。

1. 语音错误(含漏读音节),每个音节扣0.2分。

2. 语音缺陷,每个音节扣0.1分。

3. 超时1分钟以内扣0.5分,超时1分钟以上(含1分钟)扣1分。

(三)朗读短文:朗读一段总计400个音节的文章,限时4分钟,共30分。

1. 语音错误,每个音节扣0.1分。

2. 声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣0.5分、1分。

3. 语调偏误,视程度扣0.5分、1分、2分。

4. 停连不当,视程度扣0.5分、1分、2分。

5. 朗读不流畅,视程度扣0.5分、1分、2分。

6. 超时扣1分。

(四)命题说话:根据抽定的话题说一段话,限时3分钟,共40分(盟市以上应试人测试四项内容)。该项分数调整如下:

1. 语音标准程度,共25分。分六档:

一档:语音标准或极少有失误。(扣0分、1分、2分)

二档:语音错误在10次以下,有方音但不明显。(扣3分、4分)

三档:语音错误在10次以下,但方音比较明显;或语音错误在10—15次之间,有方音但不明显。(扣5分、6分)

四档:语音错误在10—15次之间,方音比较明显。(扣7分、8分)

五档:语音错误超过15次,方音明显。(扣9分、10分、11分)

六档:语音错误多,方音重。(扣12分、13分、14分)

2. 词汇语法规程度,共10分。分三档:

一档:词汇、语法规程。(扣0分)

二档:词汇、语法偶有不规范的情况。(扣1分、2分)

三档:词汇、语法屡有不规范的情况。(扣3分、4分)

3. 自然流畅程度,共5分。分三档:

一档:语言自然流畅。(扣0分)

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现。(扣0.5分、1分)

三档:语言不连贯,语调生硬。(扣2分、3分)

4. 说话不足3分钟,酌情扣分。

一档:缺时1分钟以内(含1分钟),扣1分、2分、3分。

二档:缺时1分钟以上,扣4分、5分、6分。

三档:说话不满30秒(含30秒),本测试项成绩计为0分。

五、样卷(人工拟卷)

(一)读100个单音节字(10分)

昼	八	迷	先	毡	皮	幕	美	彻	飞
鸣	破	捶	风	豆	蹲	霞	掉	桃	定