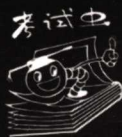
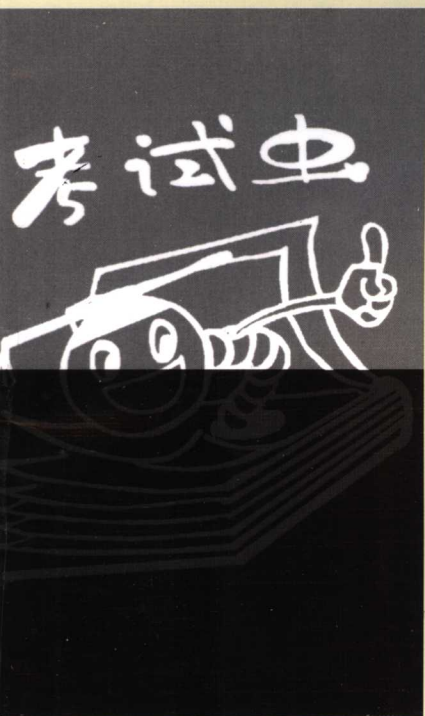


全国高等教育自学考试指定教材《大学英语自学教程》的辅导用书

主编 高远 徐学谦 王若平



钻研《大学英语自学教程》下册



航空工业出版社

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

钻研《大学英语自学教程》(下册)

主 编 高 远 徐学谦 王若平
副主编 沈 湘

航空工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

钻研《大学英语自学教程》下/王若平等主编. -北京:
航空工业出版社,2006.7

ISBN 7-80183-787-8

I. 钻... II. 王... III. 英语-高等学校-自学参考
资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 089304 号

钻研《大学英语自学教程》下

Zuanyan Daxue Yingyu Zixue Jiaocheng Xia

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行电话:010-64978486 010-64919539

北京富生印刷厂

全国各地新华书店经销

2006年8月第1版

2006年8月第1次印刷

开本:850×1168 1/32

印张:8.5

字数:200千字

印数:1~8000册

定价:12.00元

本社图书如有缺页、倒页、脱页、残页等情况,请与本社发行部
联系负责调换。联系电话:64815618

本书的任何形式的侵权问题由李文律师代理。

电话:13601002700。

考试虫丛书学术委员会

主 编:王若平

高级编审人员:

辛润蕾(北京外国语大学)	李木全(北京大学)
丰 仁(中国人民大学)	孙田庆(北京交通大学)
朱曼华(首都经贸大学)	崔 刚(清华大学)
林 健(中国政法大学)	李庆华(解放军指挥学院)
杨慎生(国际关系学院)	姜绍禹(北京广播学院)
赵慧聪(北京邮电大学)	李力行(北京师范大学)
章 文(中央财经大学)	李安林(北京航空航天大学)

考试虫丛书学术委员会由北京外国语大学、北京大学、清华大学、中国人民大学、北京交通大学等著名高校的语言学、测试学、记忆学以及心理学共 117 名专家、学者组成。

前 言

高等教育自学考试是目前国内规模最大,参加人数最多,社会化程度最高的考试,有着“中国第一考”的美誉。自考的特点是宽进严出,其通过率始终是很低的。自学考试的严格性确保了其文凭的含金量。自考在国内具有很高的社会认可度,目前社会上普遍认为自考文凭更加具有说服力。中国自学考试学历是国际认可的,如今世界上已有23个国家承认我国的自考文凭。

英语历来是在自考的各个科目中最难的。很多同学已经顺利地通过了其他科目的测试,就是英语过不了。目前公共科目英语(一)(二)的通过率大约为10%,英语成为自考学员获取学位证书的拦路虎。

为什么英语的通过率这么低?首先必须澄清的是英语大纲的制定和教材的编写都非常规范。但问题是相当多的自考生的英语基础过于薄弱,在语音、词汇和语法三基方面存在着很大问题。这一巨大的落差使得自考英语的教与学都显得特别艰难。在全国自考补习班上,缺课、上课睡觉、聊天、谈恋爱的现象非常普遍。像下面的师生之间的对话时有发生:

老师:“你上课为什么睡觉?”

学生:“老师,我只要能听懂一点,哪怕几个单词,我就不会睡觉的。我实在是听不懂,我发现英语这门课学和不学没什么区别。”

老师:“你英语最大的问题是什么?”

学生:以前音标没学好,单词和句子都不会读,所以老师您上课的时候,得经常告诉我们讲到第几段和第几行了,要不我很可能跟不上,不知道讲到哪了。单词除了is am are I you he之外也认识不了几个。即使单词咬牙查出来了,句子结构也是模糊的,

不理解,不知道怎样才能读懂?

本书就是针对上述实际教学情况,本着狠抓三基的教学思想编写的《大学英语自考教程》的辅导教材。

《大学英语自学教程》中最重要的就是 TEXT A。考试题中所有的汉译英,以及大部分的第一大题和第五大题,都是从该课文中选出来的。TEXT B 同学们可以有选择地学习,时间紧的同学甚至可以不学。

TEXT A 一定要彻底掌握。所谓掌握,首先是理解,然后才是记忆。只记忆不理解,效果不会很好。很多能够把课文背下来的人,自考英语通不过,一个明显的原因就是不理解。

很多自考生考了多次不过,时间花了不少,书也没少读,题也没少做,就是没效果,很灰心。其实问题就是读文章的时候没有认识到自己读没读懂。我说的懂不是模模糊糊的懂,是真懂。随便拿来一篇 TEXT A 的文章,只要你能把每个单词在句子中的成分都说出来,自考英语考试你就肯定能过。

本书正是为那些在自考英语考试中屡战屡败,屡败屡战并试图通过英语来改变自身命运的人编写的。目前自考英语的通过率充分暴露了同学们英语基础薄弱这一根本问题。通过做题来打英语基础不是一个明智的做法!考试好像是一把尺子,是为测量水平,而不是为提高水平而设计的。提高英语水平的必由之路是读透课文。啃课文最能练英语功夫了。本教材不说全部弄明白,只要真正弄明白五课,水平就会有明显的提高。

大家在使用本书的时候,要注意从语法和语义(翻译)两个角度对课文进行透彻的钻研。

一、语法对中国人学英语的重要性。目前很多人学英语忽视语法,其实语法是外国人学英语的捷径,尤其是考虑到中国人学英语的现实情况。同学们在读课文的时候,一定要问自己一下这个词在句子里作什么成分。最初的阶段必须强制自己这样做,尤

其是到了不容易理解的地方。随着熟练程度的提高,尤其是遇到比较简单的句子,可以省去这一步。但请大家注意,即使是英语水平很高的人,遇到难的句子时也要进行句子语法分析。

二、翻译对中国人学英语的重要性。对课文的理解很多同学目前处于“支离破碎”的水平。有的同学很坦率,问:“老师,阅读英语是不是用支离破碎的汉语来理解英语?”根据我的体会,同学在考试的时候,由于时间有限,所谓的阅读理解在很大程度上是用支离破碎的汉语来理解英语。但平时读精读课文时,切不可如此,必须用准确、完整和通顺的汉语理解英语,其实质上就是翻译。由于目前国内的英语教学过分地强调了英语思维的问题,忽视了翻译的教学。但实际上有几个人形成了英语思维?中国人学英语的几十年的实践也证明翻译是非英语专业的同学提高自己英语水平的捷径。

本书没有像同类书籍那样肆意展现编写者自己的“才能”,东拼西凑地进行过多的引申和发挥。目前中国学生读课文的主要问题是消化不良的问题,治疗消化不良,不是让他们吃得更多,而是应该少吃,嚼细。我们认为只要对课文本身进行深入地钻研、读懂、啃透,就足以达到我们学好英语的目的。很多同学的实际情况是看似学了很多东西,但什么都不精,什么都不透。有一次我去听一位老师的课,同学们的反映是讲得很精彩。但一问你们学会了多少,同学说,由于自己水平低,什么都没学会。根据我们自身的经验,对于课文不必旁征博引,一定要钻精研透,并在此基础上读熟,如能成诵则更佳。

本书对课文的 TEXT A 的讲解分为四步:①原文→②译文→③分析→④讲解。

① 原文:即课文原文,逐句排列。

② 译文:对原文的准确理解和汉语表达,是我们是否读懂课文的标志。如果遇到比较简单的句子,经自己的努力就可以译出

和书中所给译文意思相当的译文,可不必看下面的分析和讲解。故在本书中译文直接排列在原文之后。如果你译不出来,说明你没有读懂课文,那么就请读下面的分析和讲解。

③ 分析:是对原文句子成分的分析。

④ 讲解:指对于原文语言点的讲解,和对语法分析的补充。

使用本书时,个人可以根据自己的情况,交替使用下面四种模式中的一种:①→②;①→②→③;①→②→④;①→②→③→④。

此外我们还根据考生实际需要,编写了:

《美国播音员教你读课文》:我们邀请了美国播音员慢速朗读了《大学英语自学教程》上册 A 篇生词及课文。

《自考英语词汇掌中宝》:供随身携带,及时查阅,随时记忆单词。

中国社会正处于转型期,人们心态的一个很大的特点就是浮躁。就学英语而言,有的人今天试一个方法,明天换另外一个方法,到头来,还是一场空。真理总是很朴素的,学英语的方法也同样朴实无华的。我的观点是:中国人学英语不走弯路就是捷径。希望大家能够理解我们作为过来人编写本书的用心。

E-mail: wrx1@vip. sina. com

编者 于北京

2 + 555 无师自通学习法介绍

根据《大学英语自学考试大纲》的命题要求,试题题型包括如下八项:单词汉译英、填写语法形式、结构及文字表达、错误识别、阅读理解、完型填空、英译汉和汉译英。这些考试项目重点考的是基本词汇和语法的理解和运用。那么基本词汇和语法指的是什么呢?熟悉考试大纲的同学会说:基本词汇就是指考试大纲中附表三、附表四的词汇和词组,语法就是指考试大纲中附表一、附表二的语法项目。

当然,掌握上述内容的确会帮助学生在学英语的过程中解决很多困难。但是,实际情况是,即使你已经把大纲要求的词和词组记得很好,语法规则也知道得较清楚,在学习过程中仍会遇到很多疑难之处,参加自考仍会觉得不能运用自如。原因何在?道理很简单,掌握基本词汇不能只背诵附表三、附表四的词和词组,掌握语法不能只背诵附表一、附表二的语法规则及基本构词法。词法与句法的基本内容可以简单地概括如下:

- 一、两个基本语法概念(词类与句子成分)
- 二、五种基本句型
- 三、五种短语
- 四、五种从句

掌握上述内容,并在学习过程中自觉地运用它们去分析句子就可以使学习差的同学得以改善学习效果。使畏惧考试的同学信心十足。考试中比重较大且普遍感到较难的有三部分:一是阅读理解(30%);二是英译汉(15%);三是汉译英(15%)。掌握好上述词法与句法的内容是对付上述三项考试内容的关键。我们可以把上述词法与句法的基本要求称为:2 + 555 学习法。

2 + 555 学习法对于自学英语的学生来说,只要认真地运用这

些内容去分析句子,就可以达到无师自通的地步。

下面就具体地说说2+555的内容。

一、两个基本语法概念

1. 十大词类(记住每个词都分属不同的词类,而且一个词可能属于多种词类)

名词 *n.* 表示人或事物,某种物质或抽象概念的名称,如: soap 肥皂, law 法律, freedom 自由, peace 和平。

代词 *pron.* 主要用来代替名词,如: I 我, you 你, his 他的, myself 我自己, this 这, those 那些, which 哪个, some 一些, any 任何, a few 几个。

动词 *v.* 表示行为、动作或状态,如: stay 停留, have 有, remain 依旧, support 支持, may 可能, could 能。

形容词 *a.* 表示人或事物的性质或特征,如: green 绿的, wonderful 惊人的, strong 强大的, interesting 有趣的。

数词 *num.* 表示数量或数目顺序,如: one 一, twenty 二十, first 第一, fifty-first 第五十一。

副词 *adv.* 表示行为特征或性状特征,如: already 已经, often 时常, carefully 小心地, when 何时, therefore 因此。

冠词 *art.* 用在名词前,帮助说明名词的含义,如: the 这,那; a 一; an 一。

介词 *prep.* 用在名词(或相当于名词的词或词组)前,表示该名词与其他词之间的关系,如: in 在…里, on 在…上, before 在…之前, since 自…以来。

连词 *conj.* 用来连接词与词,词组与词组或句子与句子。如: and 和, but 但是, neither... nor... 既不…也不…, because 因为, provided 假若。

感叹词 *inter.* 表示说话时的情感。如: oh 哦, hello 喂。

2. 句子成分(一个句子一般由若干成分组成,至少要有动词)

主语:一句话的主体,表示动作的发出者,谁或是什么。

如:The sun rises. (太阳升起来。)

谓语动词:说明主语的动作或状态。

如:They are students. (他们是学生。)

Labour creates the world. (劳动创造世界。)

表语:说明主语的身份或特征、状态等。

如:We feel happy. (我们感到快乐。)

He fell ill. (他生病了。)

宾语:说明动作的对象或承受者。

如:He studies English. (他学英语。)

He enjoys swimming. (他喜欢游泳。)

补语:放在宾语后,用来补充宾语的内容。

如:I consider him my teacher. (我把他当作自己的老师。)

We get everything ready. (我们把一切都准备好了。)

定语:用来修饰句子中的名词。

如:We are now living a happy life. (我们正过着幸福的生活。)

The danger of a new war still exists. (一场新的战争的
危险依然存在。)

状语:用来修饰动词、形容词、副词或整个句子。

如:He came to China for the second time. (他第二次来中
国。)

We must serve the people whole heartedly. (我们必须
全心全意地为人民服务。)

We often go to the factories. (我们常去工厂。)

3. 句子成分与词类的关系

句子成分通常是由一定的词类来担当的。它们之间的

一般对应关系如下:

句子成分		最常用的词类
主要成分	主 语	名词,代词,数词
	谓语动词	动词
连带成分	表 语	代词,名词,形容词,数词,副词
	宾 语	代词,名词,数词
	补 语	代词,名词,形容词,数词
修饰成分	定 语	代词,形容词,名词,数词
	状 语	副词,名词

表中所列的是句子各种成分最常用的词类,说明有些成分还可能用到其他词类。另外,非常重要的一点是,句子的各种成分不仅仅由各种词类的词来担当,更多的更复杂的情况是句子的各种成分是由我们后面会讲到的“五种短语”和“五种从句”来担当的。

二、五种基本句型

1. 主+谓(谓语是不及物动词)

如:The store has closed.(那家商店关门了。)

2. 主+系+表(常用连系动词:be, become, look, seem, appear, fall, hold, keep, run, get, feel, grow, turn, remain, come, stand, stay, smell, sound, taste, go)

如:Her mother has fallen ill.(她母亲生病了。)

3. 主+谓+宾(谓语为及物动词)

如:The machine is driving a hole.(这台机器正在钻孔。)

4. 主+谓+间宾+直宾(谓语为及物动词,间宾通常采用指人的名词或代词,直宾用指物的名词)

如:Could you do me a favor, please?(你能帮帮我的忙吗?)

5. 主+谓+宾+宾补(谓语为及物动词,补语通常采用名词、形容词、副词、分词和不定式)

如: I prefer you to stay with us. (我更愿意你留下来和我们
一起。)

(There be 句型可归入句型 1, 属于句型 1 的倒装句。)

在这一节中, 非常重要的一点就是, 一定要记住: 英语的句子无论多么复杂最终都可分解为以上的几种基本句型。换句话说, 也就是上述的几个基本句型构成了所有的句子, 无论是简单的还是复杂的。在分析句子时, 能分清句子属于哪一种, 或者能分清主从复合句中的主句和从句分别属于哪一种基本句型是至关重要的。

三、五种短语

学生中普遍存在一种错误的观点, 认为学好英语就要记好单词, 多记单词, 不同要求的考试就是单词量的多少不同罢了。此话谬矣。或者说这只能说对了一部分, 非常重要的一部分却被忽略了。这种错误有时是客观造成的。看看国内各种英语教学大纲及考试大纲, 其中对学习者的要求大同小异, 都是要学习者掌握比较扎实的英语基础知识和一定的词汇量和词组。大纲给人的印象就是一些要求掌握的语法知识的条目和词汇表。这就使人产生了一种错觉, 即: 只要基础语法知识掌握好了, 剩下的只差多背点单词了。这种客观上产生的误解, 使很多人在学习英语过程中始终抓不住要领。或者说, 经过了相当一段时间的学习才发现, 学习英语光记单词是不行的, 关键还在记短语, 记词与词的固定搭配, 记句子的某种结构。同时学习英语的学生, 经过一段学习之后, 彼此之间的距离就会拉开, 也就是说水平高低各不相同, 其症结就表现在这里。因此, 我们说英语学得好坏, 真正的分水岭就在于是否掌握了大量词组、固定搭配及句子的某种特定结构。有人说大纲中不是也列出了词组表吗? 是的, 但是这只是极少的一部分。相当一部分的动词短语, 形容词短语, 介词短语和无处不在的非限定性动词短语(即: 不定式, 动名词和分词短语)

都没有出现在大纲的词组表中。而这几种短语掌握得好坏才真正能分得出水平的高低。

上一节中我们谈到了英语的基本句型。大家都知道,文章中的英语句子很少有上面所说的那种简单结构。一般情况下,基本句型结构都不同程度地扩大了。句子扩大的方式有两种:一是增加修饰语,如形容词修饰名词,副词修饰动词,二是各种短语作修饰语或担当基本句型的成分。因此,我们可以说能否在阅读中找出作修饰语或担当基本句型成分的短语,以及能否在写作中得心应手地应用这些短语,是我们能否真正学好英语,提高水平的关键之所在。初学者之所以总是觉得不得其门而入,中级者之所以无法突破像声障一样的阅读及写作难关,问题无一不是出在这里。

下面我们就分别来说说五种短语所包括的内容。

1. 动词短语(作谓语)

a. 动词 + 介词(或副词) [*v. + prep. (adv.)*]

如: give up(放弃), give in(屈服), turn on(off)开(关), look for(寻找), look after(照料)

b. 动词 + 副词 + 介词 [*v. + adv. + prep.*]

如: catch up with(赶上), make up for(弥补), do away with(废除), look down on(轻视)

c. 及物动词 + 名词 + 介词 [*vt. + n. + prep.*]

如: take care of(照料), lose sight of(看不见), catch hold of(捉住), take part in(参加)

d. 及物动词 + sb. + of + 名词 [*vt. + sb. + of + n.*]

如: inform sb. of sth. (通知某人某事), remind sb. of sth. (提醒某人某事)

e. be + 形容词 + of + 名词 [*be + a. + of + n.*]

如: be afraid of(害怕), be fond of(喜欢), be proud of(骄傲), be worthy of(值得)

f. be + 过去分词 + of + 名词 [be + p. p. + of + n.]

如: be composed of(由…组成)

be tired of(厌倦)

be approved of(批准)

be ashamed of(为…感到羞愧)

g. 及物动词 + 名词 + of + 名词 [vt. + n. + of + n.]

如: have a choice of(选择) make a fool of(愚弄)

take advantage of(利用) take charge of(负责)

关于动词短语,在此未能一一列出,形式也有别于上面各种结构。学生在学习时,如果老师没有讲清或课本上未列出,大纲词组表中又没有,那么就会感到不知如何是好。在此向大家推荐一本小词典《自考英语词汇掌中宝》(“考试虫”系列)。里面应掌握的短语应有尽有。

2. 介词短语(介词分为:①简单介词(由一个单词构成的介词)②复合介词(由两个词合成的介词)③短语介词(由一个或几个其他词类与一个或两个介词构成的词组,其作用相当于一个介词)(介词短语在句中可担当定语、表语、状语、补语)

a. 简单介词构成的介词短语

如: on Sunday morning(星期天早上), behind the building(大楼后面), since liberation(自从解放以来), without doubt(毫无疑问)

b. 复合介词构成的介词短语

如: into the room(在屋里), within three days(三天之内), throughout the world(全世界), onto the stage(到台上)

c. 短语介词构成的介词短语

如: according to his judgement(根据他的判断)

due to the failure(由于失败)

in front of the house(在屋子前面)

in spite of the bad weather(尽管天气很糟)

介词常与其他词形成比较固定的搭配。这种搭配方式一是把介词置于某些词的后面(如上面所说的动词短语中带有介词的即是其中一种);二是把介词置于某些词的前面构成前置。

介词后置构成的短语,除上面提到的动词外还有如下两种:

a. 与某些名词的固定搭配(这种搭配构成的名词短语,在句中起名词的作用)。

如: search for(寻求) arrival at(到达) confidence in(对…的信心) satisfaction with(对…满意)

b. 与某些形容词的固定搭配(这种搭配常构成形容词短语,在句中作后置定语或表语)。

如: familiar with(熟悉) full of(充满)

similar to(与…相类似) different from(与…不同)

介词前置构成的短语,往往都是一种固定结构,一般在句中作插入语或状语,有一部分这类短语列在了大纲的词组表中。

如: at last(最后) before long(不久) by far(最)

as usual(照旧) in brief(简言之) of course(当然)

3. 不定式短语(不定式和不定式短语是非限定性动词中充当句子成分最多的一种。它几乎可以作任何句子成分[其中包括与be动词一起构成复合谓语]。有关不定式的基本结构、时态、语态请参阅课文中有关语法部分,这里只对其句法功能进行分析。)

a. 作主语

如: To die for the people is weightier than Mount Tai. (为人民利益而死就比泰山还重。)

To do it all over again needs patience. (再从头做一次需要耐心。)

b. 作宾语

如: I intend to do it myself. (我打算自己做这件事。)

c. 作表语

如: To investigate a problem is, indeed, to solve it. (调查问题实际上就是解决问题。)

d. 作补语(在被动语态的句子中作主补)

如: We found the result to be quite satisfactory. (我们认为结果相当令人满意。)

e. 作定语

如: I have some questions to ask. (我有一些问题要问。)

The questions to be answered are on page 69. (要回答的问题在 69 页上。)

f. 作状语

如: To know anything we must view it from every aspect. (不论认识什么事物,我们都必须全面地去看。)

We are ready to start. (我们准备好要出发。)

g. 作复合谓语

如: We are to meet at the school gate. (我们约定在校门口碰头。)

4. 分词短语(分词短语包括现在分词短语和过去分词短语。分词短语在句子中的作用就相当于一个形容词或副词。所以分词及分词短语在句子中可以充当表语、补语、定语和状语。有关分词的基本结构、时态、语态请参阅课文中有关语法部分。)

a. 作表语

如: His argument is very convincing. (他的论点很有说服力。)

He is qualified for the job. (他适合于做这项工作。)

b. 作补语

如: We heard someone knocking at the door. (我们听到有人敲门。)