

九年义务教育全日制初级中学

地理教学大纲

(试用)

中华人民共和国国家教育委员会制订

九年义务教育全日制初级中学

地理教学大纲

(试 用)

中华人民共和国国家教育委员会制订

(京)新登字 113 号

九年义务教育全日制初级中学
地理教学大纲

(试 用)

中华人民共和国国家教育委员会制订

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版
新华书店总店科技发行所发行

中国建筑工业出版社印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 2.375 字数 55,000

1992 年 6 月第 1 版 1993 年 5 月第 2 次印刷

印数 20,641—60,640

ISBN7-107-01423-4

G·2835(课)定价:1.10 元

目 录

一、教学目的.....	1
二、教学内容的确定和安排.....	2
三、在教学、编选教材、教学评价和成绩考查中应该 注意的问题.....	3
四、教学内容和教学要求.....	6
【附录】 初中地理教学基本设备和教学用图.....	72

九年义务教育全日制初级中学

地理教学大纲

(试 用)

地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境关系的一门科学。地理学与人类的生活和生产、社会的进步和发展有着密切的关系，它对实现我国社会主义现代化具有重要作用。

地理学科是义务教育初中阶段必修的一门基础课程。它以地理科学知识为基础，结合能力培养、思想教育于一体，对于学生德育、智育、体育的全面发展，民族素质的提高，将起到重要作用。学生学好地理课，可为参加社会主义建设和进一步学习文化科学知识，打下必要的基础。

一、教 学 目 的

初中地理的教学目的：

1. 使学生获得有关地球、地图的初步知识，世界地理、中国地理（包括乡土地理）的基础知识。
2. 使学生学会阅读和运用常见地图、地理图表，以及填绘简单地图和图表的技能；培养学生对地理事物的观察、记忆、想象、思维等能力，以及运用所学知识分析一些地理问题的能力，并初步具有自学地理的能力。
3. 使学生受到辩证唯物主义教育、爱国主义教育，国情和国

策教育;培养学生实事求是的科学态度和不断追求新知的精神;初步树立正确的资源观、环境观、人口观,懂得要协调人类发展与环境的关系;培养学生具有一定的审美能力和分辨是非的能力;树立胸怀祖国、放眼世界,把祖国建设成为具有中国特色的社会主义现代化强国的雄心壮志。

二、教学内容的确定和安排

(一) 确定教学内容的原则

1. 从培养社会主义公民的需要出发

地理教学的内容应该根据九年义务教育初中课程计划的要求,遵循教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想,选择为培养社会主义公民所必需的地理教学内容。

2. 以环境—资源—人类活动为线索,正确阐明人地关系

人类活动与地理环境有着密切的关系。自然环境为人类的生活和生产活动提供了必不可少的条件,而人类活动又无时无刻不在作用于环境。环境的改变,反过来又对人类社会发生影响。因此,我们必须以辩证唯物主义的观点,实事求是的科学态度,把地理环境各要素之间的相互关系及其发展变化的规律,以及人类活动与地理环境对立统一的关系在教学内容中体现出来。

3. 广度和深度要适当

地理教学的内容是根据九年义务教育初中课程计划的要求和学生年龄的生理、心理特征,加以选择的。从我国的国情出发,讲求实效,教学内容的广度和深度要适当,既要有统一要求,又要有灵活性。

4. 有利于启迪智能和参加社会实践活动

地理教学的内容应有利于学生智能的发展,并注意联系实际,

为学生参加社会实践活动打下基础。

（二）教学内容的组成和安排

初中地理教学内容的安排，既要注意地理知识本身的科学性、系统性，又要符合学生的认识规律，注意由浅入深，循序渐进。要考虑到同小学自然和小学社会课的衔接，同高中地理的分工和联系，以及同其他学科的联系。

初中地理的内容，是由地球、地图的初步知识，世界地理和中国地理的基础知识组成的。

地球是“人类之家”。认识地球的形状和运动，既是学习地理的重要内容，又可作为学习世界地理和中国地理的基础。

地图是地理事物空间分布的信息载体，也是学习地理的重要工具。地图知识是地理教学内容的重要组成部分。因此，学习地理必须掌握阅读和使用地图的知识和技能。

世界地理先从全球范围了解有关地球表层空间的自然环境、资源和人类活动；然后学习世界区域地理。在世界地理分区中，除学习各分区地理概况外，还要着重学习一个或几个有代表性国家的地理。

中国地理要先了解我国的地理位置和疆域，人口和民族，自然环境，自然资源，工农业生产，交通、商业和旅游业；然后学习中国区域地理；最后学习本省（自治区、直辖市）地理和乡土地理。

三、在教学、编选教材、教学评价和 成绩考查中应该注意的问题

（一）注意地理知识教育、能力培养和思想教育三者的统一

世界地理和中国地理包含着进行思想教育的丰富内容，教学中要注意激发学生的爱国情感，培养民族自豪感和责任感；树立

生态环境的全球观念，以及根据和平共处五项原则处理国际关系的正确思想。

人类活动和资源、环境之间是辩证统一的关系。通过具体的地理事实分析和论证，使学生受到辩证唯物主义教育，从而培养他们具有初步分析问题的能力。

地理知识教育是发展学生智能的基础。思想教育要寓于地理知识教育和能力培养之中。

(二)注意地理学的特点

综合性和区域性是地理学的两大特点。地理环境的基本特征，总是与组成地理环境各要素以及各要素之间的内在联系密切相关的；区域地理的特征，即区域以内的某些共性，总是同这个地区的位置、自然、经济、社会、历史等条件密切联系着的。区域地理教学和教材编写，要注意从整体出发，加强自然地理和人文地理知识的相互渗透，运用综合法和比较法，突出区域地理特征，找出不同地域之间的区域差异，以及形成这些特征和差异的主要条件及其内在联系。

(三)注意地理科学的新成果和国内外的形势发展

由于地理科学研究的新成果不断涌现，国内外政治经济形势的发展变化很快，教材编者和教师都要注意地理科学方面的新成就和国内外形势重大的发展变化，及时作必要的补充和更新。

(四)教师要注意不断改进教学方法，提高教学质量

1. 在教学中要发挥教师的主导作用，通过课内外多种教学活动形式，培养学生学习地理的兴趣，充分调动学生学习的主动性和积极性。在加强地理基础知识教学的基础上，使学生掌握学习方法，培养学生的自学能力。

2. 教师要有计划、有步骤地指导学生阅读地图，掌握运用地图解释地理问题的一些方法；使学生养成读图、用图的习惯，形

成空间观念，巩固所学的地理知识；培养学生在地图上独立获取新的地理知识的能力。

3. 加强直观教学。地理的直观教学，可以帮助学生增加感性认识，发展形象思维，更好地理解 and 掌握地理基本概念和基本理论。教学时在注意语言准确、生动、形象的同时，还应该尽可能利用图片、模型、标本等直观教具，运用投影、幻灯、录像等电化教学和计算机等现代化教学手段，以加强地理教学的直观性。一些简单的教具，教师可组织学生共同设计、制作，以培养学生的动手能力。

(五) 加强地理教学的实践性，积极开展地理活动

为了加强地理教学的实践环节，培养学生的观察能力、分析问题的能力，扩大学生的地理知识领域，教师应根据地理学科的特点，积极组织学生开展地理活动。

地理活动有两种组织形式：

一是与地理课堂教学内容有关的、全班学生都应参加的野外观察、地理调查或参观活动（如参观天文馆、气象台站、自然博物馆、经济建设成就展览、民族风俗展览等）。这部分活动应由教师制订计划，学校统一安排，每学期应不少于一次。

二是根据条件和学生的爱好，组织他们阅读地理课外读物，观看地理影片、地理电视节目，制作教具，举行地理晚会或专题讨论会，开展地理知识竞赛活动，进行天象观察、气象观测、地震测报、环境监测等活动。

(六) 按照本大纲的目的要求，确定教学内容的原则，认真编选教材

1. 地理教材是师生据以进行教学活动的材料，教学的主要媒介。它包括文字教材和视听教材两类，其中教科书是教材的主体；与教科书配套的教材，有供学生用的地图册、填充图册、教学用的地理挂图、教师用的教学参考书。此外，还可以编写与地理教学有

关的学生课外读物,其他教师用书和视听教材。

2. 编写教材,既要继承我国传统教材的优点,借鉴并汲取国外教材的有益经验,又要根据我国国情,现代地理科学、教育科学和社会发展的需要,学生年龄特点和地区差别,对地理教材有所革新和创造。

3. 本大纲所列的教学内容要点的顺序,编选教材时,编者可以自行组合和调整,以编写出具有不同体系、不同风格和特点的教材。但是,要使教师好教、学生好学和爱学。

4. 教科书是由课文、图象、作业有机组成的,三者要很好配合,注意其科学性、思想性和学生的可接受性。内容要由浅入深,循序渐进。课文要简明、扼要、通俗、生动,文字、标点、符号要合乎规范。地图上的注记,要让学生看得清楚,并合乎视力卫生要求。作业要注意启发性和可操作性,引导学生多动脑、动手,以发展思维,培养能力。

5. 教材内容要注意层次性和适应性。教科书中除了普遍要求的主体课文外,可以编选适量的选学课文和阅读课文。大纲中有*号的部分为选学内容。

(七) 本大纲对三年制和四年制初中的地理教学均适用,按课程计划规定,四年制初二比三年制初二每周多一课时。这部分课时可用来加强实践活动或选讲某些内容,教材编者和教师可根据情况,自行安排。

(八) 教学评价和成绩核定都应根据本大纲的要求和内容进行。选学和阅读的教材不作考核要求。学校领导和教师不能任意降低或拔高考核的要求。

四、教学内容和教学要求

初中地理的教学内容分为地球地图、世界地理、中国地理三

部分。

教学要求包括知识要求、基本训练要求和思想教育要求三个方面。

(一) 地理课的知识要求, 分为识记、理解、应用三个层次。前一个层次是后一个层次的基础, 较高一个层次包括前面较低层次的要求。

1. 识记 是指对地理事物及其空间分布等, 获得感性的、初步的认识, 一般用“知道”来表述。要求知道的知识, 应该能够说出它的要点、大意。

对应该知道的、大纲上列出的常用地名和数据要求学生能够“记住”。要求记住的地名必须落实到地图上, 并在有关问题中识别它们。

2. 理解 是对知识的进一步认识, 即对地理概念、地理原理、地理事物的特点、成因、分布和变化规律有理性认识, 能用自己的语言表述或解释其要义, 并能解释简单的地理现象。

3. 应用 除了包含“理解”的要求外, 主要是对知识运用的要求比理解高一些, 应该具有灵活地运用所学知识, 对一些地理事物或地理问题进行判断、比较、分析和综合的能力。

(二) 地理课的基本训练要求, 分为“初步学会”和“学会”两个层次。

1. 初步学会 是指在教师指导下, 能够正确阅读地图和地理图表, 并能运用它们解释、分析一些地理事物的特征和分布规律; 初步学会正确填注地图, 画简单的示意图和地理统计图表。

2. 学会 是指在“初步学会”的基础上, 能够独立阅读和运用地图、地理图表, 分析和解释一些地理问题和现象。能够按照一定要求填图和绘制地理图表。

(三) 地理课的思想教育要求主要体现在大纲的教学目的中,

这一总的要求应该贯穿于本学科各学年教学的全过程，注意潜移默化，循环往复，逐步提高和加深认识。但是对于不同年级、不同课题，侧重的方面应有所不同。因而大纲又规定了三个部分和每个课题的思想教育要求。对思想教育的要求，用了解、认识、懂得、受到、树立等词来表述。

绪 论

教学内容要点	知识要求				基本训练要求
	识 记		理	应	
	知道	记住	解	用	
地理课的学习内容	✓				初步学会举例说明学习地理的意义
学习地理的目的、意义	✓				
地理课的学习方法	✓				
思 育 想 要 教 求	使学生了解学习地理知识和掌握地理技能是社会主义公民适应现代化社会生活、学习和工作的需要,从而唤起学生学习地理知识的兴趣和愿望。				

地球和地图部分的教学要求

1. 使学生了解地球是宇宙空间的一颗普通行星，是人类之家。了解地球的形状、运动及其产生的一些自然现象，从而为学习和了解人类生存的地理环境打下基础。

2. 获得有关地图的一些基础知识，初步学会阅读和运用政区图和地形图。

3. 通过地球、地图的教学，培养学生的辩证唯物主义观点，帮助他们正确认识世界是物质的，物质都是在不断地运动和变化的，而地球运动和变化的规律，是可以被人们认识与掌握的。

（一）地球和地球仪

教学内容要点	知识要求				基本训练要求
	识 记		理 解	应 用	
	知道	记住			
1. 地球在宇宙中 地球在宇宙中的位置 地球是太阳系中唯一有生命的星球	✓		✓		阅读太阳系示意图，正确认识地球在太阳系中的位置。
2. 地球的形状和大小 地球是一个球体 地球的极半径和赤道半径 地球赤道周长 *人类对地球形状的认识过程	✓ ✓	✓			学会观察地球卫星照片和地球赤道半径与极半径示意图，说明地球的形状。
3. 地球仪 地球仪是地球的模型 地轴、两极和赤道 纬线和纬度，低纬、中纬、高纬的划分 经线和经度，本初子午线 东西两半球和南北两半球的划分 用经纬线定方向 用经纬网确定任意地点的位置	✓ ✓ ✓ ✓	✓		✓ ✓	1. 初步学会在地球仪上识别经线、纬线、赤道、两极、南北半球、东西半球、本初子午线。 2. 初步学会在地球仪上利用经纬网确定地球上任何一个地点的位置。 3. 学习用乒乓球制作一个小地球仪。
4. 地球的自转 地球自转的方向和周期 昼夜交替		✓	✓		初步学会用地球仪和某种光源演示地球的自转，并说明昼夜交替现象。

续表

教学内容要点	知识要求				基本训练要求
	识 记		理 解	应 用	
	知道	记住			
5. 地球的公转 地球公转的轨道、方向和周期 地轴倾斜的方向和角度 太阳直射点的移动 昼夜长短变化 四季的形成		✓ ✓ ✓ ✓			初步学会画一幅简单的地球公转示意图(表明地轴倾斜和公转方向)。
6. 地球上的五带 南北回归线和南北极圈 五带的名称和范围		✓ ✓			初步学会在地球仪与两半球图上指出五带的界线和范围。
思育 想要 教求	使学生初步了解地球是不断运动着的,地球上许多地理现象都同地球的运动有关,从而对学生进行唯物论与无神论的教育。				

(二) 地图

教学内容要点	知识要求				基本训练要求
	识 记		理 解	应 用	
	知道	记住			
1. 地图的用途	✓				
2. 地图上的比例尺 地图上比例尺的表示方法 比例尺的大小与地图内容详略的关系			✓	✓	学会运用比例尺在地图上量测两地间的大致距离。

续表

教学内容要点	知识要求				基本训练要求
	识 记		理 解	应 用	
	知道	记住	解 释	用 途	
3. 地图上的方向 在地图上表示方向的方法				✓	学会在地图上用指向标和经纬线判别方向。
4. 图例和注记 识别几种常用图例 地图上的注记及其标注方法				✓ ✓	1. 初步学会识别一般地图上的几种常用图例。 2. 初步学会在填充图上填绘常用图例, 填写常用注记。
5. 在地图上表示地形的方法 海拔和相对高度 等高线与等高线地形图 等高线分层设色地形图 地形剖面图	✓ ✓		✓ ✓		1. 初步学会在等高线地形图和等高线分层设色地形图上判断地面高低和坡度陡缓。 2. 初步学会在地形剖面图上判读陆高、海深和地势起伏状况。
* 6. 地图与平面图的区别 把球面上的地理事物表示在平面上所发生的形变 认识几种投影的世界地图					

续表

教学内容要点	知识要求				基本训练要求
	识 记		理	应	
	知道	记住	解	用	
* 7. 地图的缩放 用方格缩放法绘制轮廓图					* 初步学会用方格缩放法绘制简单的轮廓图。
思育 想要 教求	通过学习阅读、填绘和运用地图的方法以及实践活动,使学生初步懂得学习地理知识必须具有科学的方法和严谨的科学态度。				

世界地理部分的教学要求

1. 使学生了解关于世界海陆分布和地表形态、世界的气候和陆地自然带等基础知识,从而对于人类生存的地理环境及其基本特征,有一个初步的认识。

2. 了解关于世界各种自然资源、居民和国家等的概况,人类利用自然资源的现状,从而初步认识人类、资源、环境三者之间相互依存、相互影响、相互制约的关系。

3. 了解世界各个区域和主要国家的自然地理与人文地理特征,以及这些区域和国家中人类活动与地理环境的关系,初步熟悉学习区域地理的方法,并具有根据一定的地理事实材料,运用学过的地理基本知识,分析认识一个地区地理特征的初步能力。

4. 通过世界地理的教学,使学生学会阅读、填绘政区图和地形图等,会画简单的轮廓图,以及阅读、分析曲线图和柱状图等地理图表。

5. 通过世界地理的教学，培养学生的辩证唯物主义观点，帮助他们正确认识各个地理要素之间的相互关系，正确认识人类活动与地理环境的关系。

6. 使学生了解人类共同生活在一个地球上，国际间的交往日益密切，国家之间要按照和平共处五项原则相处；各国人民之间要加强友谊与合作，共同创造适合于人类生存与发展的美好环境。

(三) 世界的陆地和海洋

教学内容要点	知识要求				基本训练要求
	识 记		理 解	应 用	
	知道	记住			
1. 世界海陆分布 大陆、半岛、岛屿、大洋、海、海峡 地球表面水陆面积的比例 七大洲的名称和分布 四大洋的名称和分布 * 人类对海陆分布的认识过程 海陆变迁 板块构造及其运动	• ✓	✓ ✓ ✓			1. 在地球仪或地图上找出七大洲和四大洋，并能在世界两半球填充图上准确地填出它们的名称。 * 2. 初步学会用简单的几何图形表示出七大洲的轮廓及其相对位置。
2. 海底地形 海底地形的种类与分布：大陆架、大陆坡、大洋底 大陆架的经济意义	✓ ✓				初步学会对照海底地形示意图，简要说出海底地形的分布。