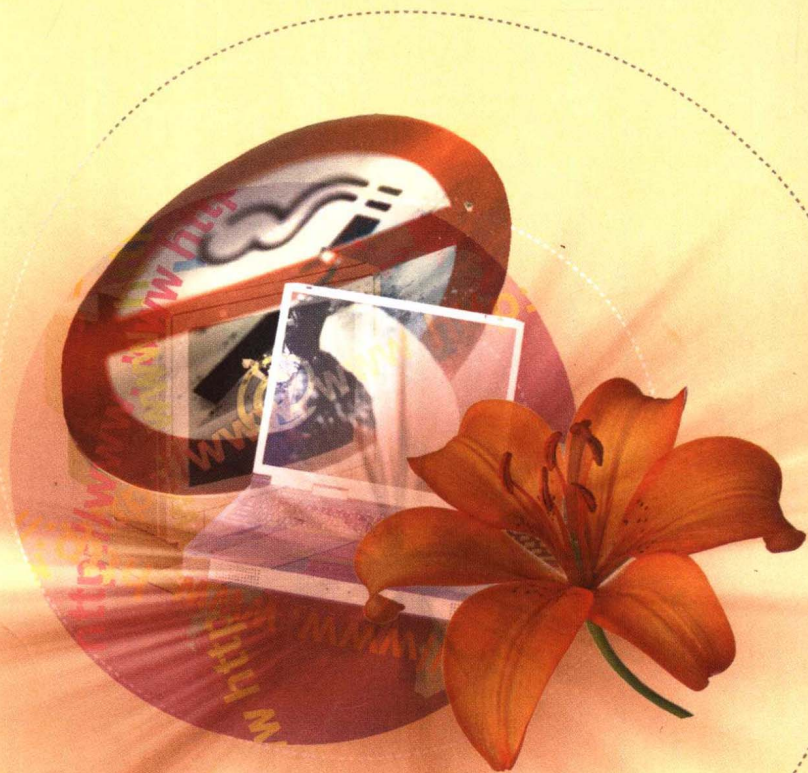


公 共 选 修 课 系 列

学生安全教育读本

XUESHENG ANQUAN JIAOYU DUBEN

宋志伟 宫 毅 主编



高等教育出版社

公共选修课系列

学生安全教育读本

宋志伟 官毅 主 编
龚双江 杨清华 副主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生安全教育读本/宋志伟,宫毅主编. —北京:高等教育出版社,2007.1

ISBN 978-7-04-020180-2

I. 学... II. ①宋...②宫... III. 安全教育-高等学校:技术学校-教材 IV. X925

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 146161 号

策划编辑 薛 尧 责任编辑 王 玲 封面设计 于文燕
责任绘图 朱 静 版式设计 张 岚 责任校对 殷 然
责任印制 张泽业

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	中国农业出版社印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2007 年 1 月第 1 版
印 张	8	印 次	2007 年 1 月第 1 次印刷
字 数	200 000	定 价	10.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20180-00

内容提要

学生安全教育是学校教育的一部分,应当引起充分重视。本教材系统介绍了学生安全的各类知识,依据我国相关的法律法规,结合具体案例深入浅出地讲述了各种非安全因素及应对方法。

本书主要内容涉及学生应当熟悉掌握的安全基本常识和危机应对措施,包括学生人身、财产安全,校园突发事件,气象与地质灾害,出行安全,就业安全,网络安全,学生心理安全等方方面面。

全书从“危机预防”和“危机应对”两方面展开阐述,辅以“相关案例”、“教师指点”、“伙伴互助”、“模拟演练”等,图文并茂,适合高等、中等职业院校开设安全教育讲座、组织安全演练选用,也可作为高职、中职学生的自学用书。

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

前言

校园是人才成长的摇篮,是人们心目中的一片净土。校园需要文明的环境和良好的秩序,对安全和稳定提出很高的要求。教育部领导明确提出:维护学校稳定是维护社会稳定的重要组成部分。各级领导要旗帜鲜明地讲稳定、抓稳定、保稳定。稳定压倒一切。还特别强调学校是一个特殊的社会群体,各项工作要十分慎重,来不得半点官僚主义。随着社会的发展,今日的校园及其周边环境比较复杂,校园也并不是一个只闻琅琅书声的世外桃源,而是一个开放的小社会,各种安全问题、治安问题越来越多……这些事情看起来不大,但是如果缺乏必要的预防与应对措施,小事可能变大事,甚至引发事端或重大事故,给个人、家庭、学校带来痛苦。因此,对在校学生进行安全教育不是可有可无,而是一件必须做的事情。所有学校都要从“三个代表”的政治高度,充分认识学校的安全形势,以对党的教育事业,对广大青少年身心健康高度负责的态度,把学校安全教育工作当作一件大事来抓,要牢固树立“安全第一,预防为主”的思想,进一步提高安全意识,充分认识到安全是人的需要中除生理之外的最大需要,也是人们搞好学习和一切工作的基本条件。没有安全,一切都无从谈起。因此,安全和安全教育问题在学校教育中确实是很重要、很根本、很现实的问题,必须引起广大教育工作者和全社会的高度重视。

基于以上认识,受高等教育出版社委托,我们组织有关高等职业院校、中等职业学校教师编写了这本《学生安全教育读本》,既希望全社会(特别是学校、家庭)进一步关注职业院校学生的身心安全,为他们的健康成长创设良好的环境,更希望我们的职业院校学生热爱生活、珍惜生命,增强自我保护、自我救助的意识和能力。

本读本以讲座的形式编写,共分为7讲,即“学生人身财产安全危机应对”、“校园突发事件危机应对”、“自然灾害危机应对”、“出行安全危机应对”、“就业安全危机应对”、“网络安全危机应对”、“学生心理安全危机应对”,每一讲按照“危机预防、危机应对、相关案例、教师指点、伙伴互助、模拟训练、法律提示、知识链接”进行编写,以例引理,图文并茂,汇集了日常生活中直接威胁学生生命安全的一些典型案例,力求生动有趣,平易浅近,既融会知识性和专业性,又体现趣味性与可读性;既考虑典型性和教育性,又突出系统性和可操作性。俗话说,“无恙即富,平安是福”。我们衷心祝愿每个学生时时拥有健康和幸福,每个家庭天天相伴温馨和快乐。

为方便各职业院校进行教学和学生自习,我们在编写时按专题讲座形式进行编写,各讲内容相对独立,教师可根据实际需要自行编排各讲的先后顺序。根据各学校教学实际情况,建议选用以下两种教学方式:

(1) 本课程在新生入校后第一学期开设,集中讲解。即在第一学期每1周或每2周开设1~2次专题讲座,共14次,并在讲座结束时选择其中的一两项内容做一次综合演练。

(2) 分别在4个学期中开设,贯穿学生在校学习时期(不含实习期)。即根据学生的学习生活进程,每学期设2~4次专题讲座,讲座内容安排如下:

学期	讲座内容	学时
第一学期	学生人身、财产安全危机应对	2~4
	校园突发事件危机应对	2~4
第二学期	网络安全危机应对	2~4
	学生心理安全危机应对	2~4
第三学期	自然灾害危机应对	2~4
	出行安全危机应对	2~4
第四学期	就业安全危机应对	2~4

本教材由宋志伟、宫毅担任主编，龚双江、杨清华担任副主编，陈永锋、张红英、银立新、智利红、孟卫平老师参加编写。河南省职业技术教育教学研究室郭国侠为本书主审。高等教育出版社薛尧同志对全书编写进行了指导和审阅。河南农业职业学院孟晓乐老师提出了宝贵的修改意见。

本教材在编写过程中，得到高等教育出版社、河南农业职业学院、河南公安高等专科学校、安徽省教科院职业教育研究室、云南省昆明市教科院、云南省农业学校、河南省驻马店农业学校、河南省农业经济学校、河南省中牟县职业中专等单位的大力支持。同时，参阅了大量相关书籍和文献资料，在此，特向上述有关单位和人员表示衷心感谢！

由于编写者水平有限，加之编写时间仓促，不足之处在所难免，恳请各院校师生批评指正，以便今后修改完善。

编 者

2006年9月

目 录

第一讲 学生人身、财产安全危机应对	1
一、学生人身安全风险应对	1
(一) 伤害	2
(二) 性侵犯	6
(三) 凶杀	12
(四) 绑架	16
二、学生财产安全危机应对	19
(一) 盗窃	20
(二) 抢夺抢劫	23
(三) 诈骗	28
(四) 敲诈勒索	31
第二讲 校园突发事件危机应对	34
一、学生公共卫生危机应对	34
(一) 食物中毒	34
(二) 流行性疾病	39
(三) 吸烟、酗酒	45
(四) 毒品	47
二、学生公共安全突发事件危机应对	50
(一) 火灾	50
(二) 运动损伤	56
(三) 集体活动	62
(四) 实验实训	64
第三讲 自然灾害危机应对	70
一、地震	70

二、泥石流、滑坡	77
(一) 泥石流	77
(二) 滑坡	80
三、雷电	84
四、大风	87
五、洪水	91
六、冰雪天气	95
七、沙尘暴	98
八、高温天气	101
九、冰雹灾害	105
十、崩塌	106
十一、海啸	108
第四讲 出行安全危机应对	114
一、交通安全危机应对	114
(一) 行路	114
(二) 驾驶	119
(三) 乘坐交通工具	125
二、旅行安全危机应对	132
(一) 住店	133
(二) 景区旅游	139
第五讲 就业安全危机应对	148
一、顶岗实习、勤工俭学安全危机应对	148
(一) 顶岗实习	148
(二) 勤工俭学	151
二、求职、择业安全危机应对	154
第六讲 网络安全危机应对	166
一、网络不良信息危机应对	166
(一) 上网	166
(二) 计算机病毒	173

(三) 垃圾邮件	179
(四) 黄赌、邪教等不良信息	182
二、网络犯罪危机应对	184
(一) 网上欺诈	184
(二) 交友陷阱	188
(三) 网上虚拟财产交易陷阱	194
(四) 游戏陷阱	198
(五) 网络杀手	203
第七讲 学生心理安全危机应对	207
一、学习、就业心理危机应对	207
(一) 学业受挫	207
(二) 就业受挫	214
二、人际交往心理危机应对	218
(一) 同学交往	218
(二) 师生交往	223
(三) 社会交往	226
三、恋爱心理危机应对	232
四、突发事件心理危机应对	236
(一) 家庭变故	236
(二) 环境变故	238
主要参考文献	242
附:1. 生命安全救助卡	244
2. 求助电话卡	244

学生人身、财产安全危机应对

学校,是绿树成荫、书声琅琅的学习场所,但近年来陆续增多的校园事(案)件让人触目惊心。2003年11月24日凌晨,莫斯科友谊大学宿舍楼的一场大火,使41名风华正茂的青年学子离开了人世,其中有11名中国留学生;2004年2月23日,云南大学学生马加爵因琐事,一时情绪失控,将同宿舍4名同学杀死,后被公安机关抓获,并于2005年6月17日执行枪决。导致近年来校园事件和案件发生的一个重要原因,就是学生的安全意识普遍淡薄,人身等方面的安全防范知识几乎是空白,一旦发生不测,就不知所措。因此,有必要了解与生活相关的安全防范知识与对策。

一、学生人身安全危机应对

学生人身安全危机来源较为复杂,既有来自如车祸、运动及游戏伤害,溺水、自杀自伤、实验实习伤害,中毒、校园建筑设施伤害等意外事故,又有学生间的暴力侵犯等人身安全危机。这里只谈来自校外的人身安全危机与来自校内的人身伤害危机。如歹徒或不良社会青年闯入校园伤害学生、绑票等,校内同学间矛盾导致的打架斗殴等,这类案件往往发生在教师不在场、放学后、天气燥热等特殊时间。

(一) 伤害



危机预防

校园安全的隐患到底有哪些？我们又该如何去预防呢？大量事实告诉我们：

★ 树立安全意识，远离危险游戏。借用一句歌词，校园学生人身安全危机是“不是我不小心，只是危险难以躲避”。人身安全危机无处不在，有时甚至在你推我搡之间都会发生伤害事故。如上下楼梯时互相打闹，在楼道栏杆边推人，都发生过不小心将同学推下楼，摔伤、摔残的悲剧。有一段时间“死亡游戏”现身校园，导致了不少摔伤事故，更有窒息的危险，是绝对不能玩的。因此，游戏时要适度，玩新游戏时要想想是否安全。

★ 善待同学，营造良好的人际环境。注意与同学搞好团结，与校外人员的交往有度。“同过学，下过乡，一起扛过枪”最易得到纯真的友谊，可见，同学间的友谊很是珍贵，所以同学们应珍惜这份感情。同学间互相关心，互通有无，不但能减少同学之间摩擦、化解矛盾、减少伤害等，而且当遇到伤害时，会在第一时间得到同学们的帮助，减轻或避免受害。但由于同学们对社会尚缺乏足够了解，对一些社会现象往往是“雾里看花，水中望月”，容易被假象迷惑，看不清本质，所以学习期间，对于校外的人际交往要谨慎适度，应逐步了解社会，融入社会。

★ 特殊时间要特别注意防范人身伤害。如老师不在学校时、天气炎热时、毕业离校时等，往往是同学情绪不稳定的时期，极易造成人际交往危机，从而导致人身的伤害。这时应注意稳定自身及他人的情绪，不能用过激的语言、动作，避免矛盾激化引起伤害。

★ 特殊地点要特别注意防范人身伤害。如上学、放学途中，校园内施工场地，人员稀少的专用教室、实验室内、闲暇时的活

动中心,校内的花园、树林、操场等等,都是容易发生人身伤害的特殊场所。同学们在这些特殊场所时要高度注意防范人身伤害。



危机应对

当校园内发生人身伤害时,同学们不要惊慌失措,要冷静应对:

★ 避险脱险。当人身安全遭遇危机时,首选是如何脱离危险境地,以最快速度离开现场,“三十六计,走为上策”。只要能脱离危险境地,人身就不会遭受危险威胁,生命安全就有保障,而且可以想方设法消除危机隐患,还可以寻找到更多的帮助。

★ 正当防卫。当人身安全遭遇危机,已经走不了时,在自身生命安全有保障的情况下,可以采取正当防卫,保护自己的合法权益。

★ 寻求校内保安员援助。校内保卫部门虽负有保护师生安全的职责,但保安员不可能二十四小时都在我们身边。所以,遇到人身伤害危机事件时,首要的是脱险、避险,继而要把险情及时告知保安员,寻求保卫部门的援助。

★ 寻求专业援助。有些人身伤害危机事件情况比较复杂,或者产生了严重的危害后果,就应该考虑寻求专业援助,即拨打110、120。针对危机事件的调查处理,公安部门是法定的专业机构,不但有权力介入调查处理,而且比起校内保卫部门,会更专业,更富有经验。所以,当遇到有同学的人身受到严重伤害,或加害人逃跑等情况,要及时通过110报警服务台,寻求公安机关的专业援助。有人受伤的话,在第一时间实施救助的同时,要通过120寻求医生的专业救护。

★ 寻求师生帮助。出门在外求学,亲人不在身边,老师和同学应该是最值得信赖的人。有心事、有难处,不要自己闷头焦虑、生气,应该向老师、同学说出自己的困难和疑惑。同学们也要真诚

帮助有难处的同学,切忌轻视、耻笑他人,应共同化解危机。

★ 证据收集保全。人身安全遭遇危机时,还要留意各种特征,如加害人的面部特征,衣着款式、颜色,车身颜色、车牌号等。此外,证据的收集保全工作也很重要。

◇ 加害人使用的凶器、遗留的其他物品,受害人受伤的照片、录像等都是证明案件的必要证据。对待这些证据要注意收集,避免遗失。

◇ 还要注意保全,比如危机发生的现场及受害人的伤情有条件的话应拍下来,并注意保留目击证人的电话、地址,以便日后提供给公安部门。



相关案例

赵某在某职业中专读书,前不久上体育课休息时,被几个混入校内的社会青年打伤并将手机抢走。赵某被殴打的时间持续了十多分钟,当时既没有保安出现,也没有其他人来制止。在打人者离开后,赵某被同学送往医院,后报警。赵某共花去医疗费用一万多元,后经公安机关法医鉴定为轻微伤。警方已立案侦查,但因打人者潜逃未能抓获,医疗等赔偿也无从提起。



教师指点

本案中由于赵某缺乏危机预防及应对措施,造成了不必要的伤害和损失。如果赵某能及时采取以下措施,便可将伤害与损失减少到最低程度:

★ 在不能避险脱险的情况下,赵某应该及时向身边的老师同学求救,如采用大声呼喊等方式,以引起老师同学们的注意,可及时报警和制止殴打行为。

★ 本案发生在校园内,如果赵某的同学能及时将情况报告给保卫部门,保卫处可以及时在大门等出口处设卡拦截,行凶者就有可能被抓获。

★ 应在第一时间报警。本案中,赵某是在住进医院后才报警的,已经贻误了战机,给公安部门破案增加了难度。

★ 其他同学如无力制止殴打行为,可以通过手中的手机等报警,并拍下现场照片,帮助赵同学保留证据。



伙伴互助

以小组为单位,讨论当同学之间发生争吵,甚至开始推搡时,其他同学应该怎么办?

★ 模拟某个被打或被抢事件的发生经过,体验作为当事人和旁观者,如何脱险、避险和帮助当事人。模拟后大家交流感受,反省自身的不足。

★ 寻找校园内最快捷的求助方式,如保卫处电话号码,辅导员电话号码等。

★ 交流掌握一些简单的防身术。比如女同学可以练习一些简单的女子防身术。叙述一件自己遇到或听说的校园伤害事件,并说出应采取的避险、脱险、帮助对策。



法律提示

★ 《中华人民共和国刑法》规定:为了使国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其他权利免受正在进行的不法侵害,而采取的制止不法侵害的行为,对不法侵害人造成损害的属于正当防卫,不负刑事责任……

★ 根据我国《刑法》的规定,实施正当防卫必须同时符合以下四个条件:第一,只有在国家公共利益、本人或他人的合法权益受到不法侵害时;第二,必须是在不法侵害正在进行的时候;第三,必须是对不法侵害者本人实施防卫,而不能对无关的第三者实施;第四,正当防卫不能超过必要的限度(以能阻止对方对自己的侵害为限),造成不应有的损害。

(二) 性侵犯

校园性侵犯分为强制性交和猥亵两种,常对学生的生理、心理造成极大伤害,甚至影响到受害者的一生,同时也会给受害者家庭、社会带来很大的负面影响。由于传统观念的保守性,导致同学们对性侵犯束手无策,而且往往还形成了错误的性观念,甚至形成不健全的人格心理。通常人们认为校园中的女生易受到性侵犯,但随着我国社会的多样化,男生受到性侵犯的案件也时有发生,所以,以下对性侵犯的预防与对策,男、女同学都应了解(图1-1)。



图1-1 面对异性骚扰要冷静



危机预防

抵制性侵犯,关键在预防。适时接受性教育,可以培养防范性侵害的意识,遇上危机才能懂得怎样去防范。

★ 及时了解青春期卫生知识。及时了解基本的性知识、性卫