

教育部“十五”重点项目
“贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》行动计划”研究成果

回到基本元素去

——走进新《纲要》

·上册·

李季湄 主编

HUIDAO JIBEN YUANSUQU
ZOUJIN XIN GANGYAO



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

教育部“十五”重点项目
“贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》行动计划”研究成果

回到基本元素去

——走进新《纲要》

·上册·

李季湄 主编



北京师范大学出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

回到基本元素去——走进新《纲要》/李季涓主编. —
北京:北京师范大学出版社,2006.8
ISBN 7-303-08023-6

I.回… II.李… III.幼儿园-教育活动-教学
参考资料 IV.G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083502 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

北京东方圣雅印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本:170mm×230mm 印张:36.25 字数:700 千字
2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷
印数:1~5 000 定价:58.00 元(全二册)

回到基本元素去

——走进新《纲要》

责任编辑 张丽娟

封面设计 孙琳

《回到基本元素去》编委会

编委会主任 朱慕菊

编委会副主任 姜瑾

主 编 李季湄

副 主 编 华爱华 周欣

编 委 会 (按姓氏拼音顺序排列)

陈汉春	程方生	狄有根	杜继刚	傅淳
韩健琴	何幼华	侯莉敏	胡明	华爱华
黄琼	金晨曼	李季湄	李建丽	李建君
刘惠玲	刘晶波	刘致健	罗英智	毛新巧
漆静	覃伟合	任桂蓉	申毅	沈心燕
施宝珊	宋丽玲	宋蓉	孙津庆	陶瑾
王珏	吴荔红	吴舫舫	谢旌	邢德昌
徐军	徐明	徐书芳	杨凡	杨美珍
尤伟	虞莉莉	于立岗	岳颖	曾欣然
张凤玲	张娜莲	张小红	周方	周欣
朱晓虹	左玲			

序

翻阅摆在面前的这一叠厚厚的书稿，细细地阅读着其中的每一篇文章，几年中开展“贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》行动计划”（以下简称“贯彻《纲要》行动计划”）项目研究的许多片段都在眼前浮现出来，那么鲜活，那么清晰，那么令人回味。

从2002年年底到2005年，3年多的时间不算长也不算短。

3年多来，在实施教育部十五重点项目“贯彻《纲要》行动计划”的过程中，我和全国15个省市的实验区的幼教同仁们一起走过了一段令人难忘的路程。几年来，大家同心协力，以项目为抓手，遵循着行动研究的规律，面对着“研究什么？谁来研究？怎样研究？结果是什么？怎么评价？”等问题，探索着、感悟着、收获着，共同体验了一种不确定的、非线性的、去模式化的行动研究过程，共同经历了一个从迷茫到清楚，又从清楚到迷茫，从困惑到明白，又从明白到困惑的反反复复、曲曲折折的探索性历程。“贯彻《纲要》没有统一的模式”这一抽象的话语在项目实施过程中被真正地理解，并由各实验区将之演绎成了独具特色的经验和实践路径。特别可喜的是，在实施项目的几年中，各实验区在幼教质量观上达成了共识，一直坚持着“唱响主流旋律，坚守核心价值，体现先进理念，展示科学实践”的大方向，为创造符合《纲要》精神的优质幼教努力探索。正因如此，可以说，“贯彻《纲要》行动计划”的实施过程是一个创造高质量幼教的实践探索过程。

阅读本书，不难从本书6个部分的内容中，捕捉到幼儿教育中那些最具元素性、普遍性、根基性的东西，它们有的是观念的、文化的，有的是技能的、方法的；有的表现为园长管理方式的变化，有的表现为师幼互动的优化；有的反映在幼儿园环境的变化上，有的反映在幼儿园与家庭、社区的合作上；有的蕴涵在教研员转变的心路历程里，有的跃动在教师走进新《纲要》的感悟中……

阅读本书，不难从文章中感觉到各地区幼儿园正在进行一场“静悄悄的革命”。怎么迈开贯彻《纲要》的第一步？如何去发现、研究、解决自己的问题？如何改变幼儿园的管理制度、教研制度、作息制度，使之更加人文、更加有利于教师的专业成长？如何改变教育教学过程，让师幼互动更

加有效，更能促进幼儿实实在在的发展？如何在不断提高幼儿园教育质量的同时而让成本降得更低？如何培育幼儿园求真务实的风气，远离浮躁、表面化、形式主义？……可以毫不夸张地说，解决这些问题是一场深刻的文化变革。幼儿园为此而创造的许多看似不起眼的新举措和新做法无一不触及到深层结构的、制度的、观念的、价值的变革。

阅读本书，不难从文章的字里行间感受到幼教人对事业的执著、对工作的热情、对幼儿的热爱以及他们的创意和智慧。把早期教育送进农家小院（北京）；让几十年来习以为常的养成教育发生改变（北京）；用心地观察幼儿，想方设法支持幼儿的学习，细致到在积木板上画线（云南）；创造家庭活动小组、玩具俱乐部（上海）；按家庭的不同类型给予不同的帮助（江西）；……一切一切都那么平常、自然、务实，没有轰轰烈烈的炒作、没有兴奋难抑的刺激、没有不切实际的好高骛远，然而在平和中却透出了不容忽视的力量，令人感动。

“贯彻《纲要》行动计划”的项目已经结束了。如今，不仅项目实施过程本身已成为各实验区的共同财富，本书作为实验区贯彻《纲要》的阶段性总结也将成为我国幼教同仁的共同财富。作为项目的牵头人，我发自内心地感谢实验区的所有幼儿园老师、园长、教研员、行政领导以及专家组的全体老师们。

当然，几年的时间对于这场深刻的变革来说太短太短了。尽管实验区向着《纲要》的方向已经迈出了可贵的第一步，但是今后的道路还很漫长、很艰苦。我们“赞赏今天的花朵，但更向往明天的硕果”，我们一定要继续努力。

为了让大家对“贯彻《纲要》行动计划”实施的全过程有一个更好的了解，特摘录《学前教育》杂志2004年发表的“贯彻《纲要》行动计划在行动”专栏部分内容作为本书的附录。这一专栏较好地反映了该项目的进展轨迹，它是这一项目过程的真实记录。

最后，我要向北京师范大学出版社学前教育编辑室张丽娟和罗佩珍编辑表示由衷的感谢，在时间紧、编辑任务重的情况下，没有她们的努力工作本书是不可能顺利问世的。

期待着本书成为幼儿园贯彻《纲要》的有益参考，也衷心希望幼教同仁对本书提出宝贵意见。

李季涓

于上海 华东师范大学

2006年7月

目 录

上 册

“贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》行动计划”解说	1
项目负责人、华东师范大学学前教育系教授 李季湄	

走进新《纲要》

我们如何变被动为主动走进新《纲要》	9
北京市顺义区石园幼儿园 张宝兰 李 娟/执笔	
探索农村早教新模式 开拓农村早教之路	16
北京市顺义区幼教培训中心 刘秀丽 耿 兵/执笔	
北京市顺义区尹家府中心幼儿园 于红伟 张秋艳 李 鹏/执笔	
北京市顺义区李桥中心幼儿园 冯 军 高淑荣/执笔	
养成教育中的“三个转变”	23
北京市六一幼儿院 刘 燕 成 勇	
从跟随到推动 从解读到支持	36
四川省直属机关红星幼儿园	
在生活和游戏中帮助幼儿建构数学经验——兼谈教师在此研究中的成长	45
北京市西城区曙光幼儿园 陈 立/执笔	
美术活动中从关注“像不像”到关注“想不想”	55
北京军区空军蓝天宇锋幼儿园 姚丽红/执笔	
走进新《纲要》，我们一直在行动——从我，一名普通的一线教师说起	62
重庆市渝中区实验幼儿园 李 钰	
《纲要》带给我的变化——以记录为反思教学的工具，协同幼儿以	

自己的方式学习	70
云南省昆明市第一幼儿园 高 华	

幼儿园管理

为教师自主发展搭建平台——幼儿园教学管理中的以人为本与 制度创新	79
上海市卢湾区思南路幼儿园	
教育过程中的“现场管理”	91
上海市虹口区实验幼儿园 黄丽萍	
支持性班级课程管理的研究与实践	96
上海市闸北区芷江中路幼儿园 郑惠萍/执笔	
不同管理机制下的“月教育教学计划”和“作息制度”	105
黑龙江省哈尔滨市尚志幼儿园 宋丽玲	
立足“园本”的发展性教师评价	119
重庆市渝中区区级机关幼儿园	

师幼互动

创建关注幼儿需要的师幼互动之思考与实践	135
浙江省省级机关北山幼儿园 金 玺	
师幼互动中教师的进行式支持策略	146
四川省成都市市级机关第一幼儿园	
察觉孩子的需要 建立积极的互动	154
黑龙江省哈尔滨市尚志幼儿园 宋丽玲	
从“玩具超市”活动看师幼互动	165
广西壮族自治区直属机关第三幼儿园 林 丽/执笔	

个别化教育中的师幼互动	174
上海市静安区南阳实验幼儿园 张小华	
解读童心 积极互动	181
上海市儿童世界基金会普陀幼儿园	
尊重个体差异,让教育行为更贴近幼儿的发展需要	189
北京市西城区棉花胡同幼儿园 顾春晖/执笔	
“飞行棋”为什么屡收不齐	200
浙江省杭州市朝晖五区幼儿园 王旦明	

区域与环境创设

教师和幼儿共同创设动态的教育环境	209
黑龙江省哈尔滨市南岗区第二幼儿园	
低成本、高效益的幼儿园教育环境的创设和研究	217
上海市虹口区实验幼儿园	
创设低成本、高质量的教育环境	228
海南省海口市机关幼儿园	
立足本土 为农村幼儿提供适宜学习与发展的物质环境	235
贵州省“贯彻《纲要》行动计划”研究组	
摇篮中的情结——江西赣州利用本土资源创设幼儿教育环境的探索	239
江西省赣州市教育局 江西省赣州市章贡区教育局	
江西省赣州市保育院 江西省赣州市章贡区保育院	
江西省赣州市和平路幼儿园 江西省赣州市育苗幼儿园	
让环境与幼儿有效互动	244
福建省厦门市城市职业学院教科研究中心学院学前教育教研室	
蔡蔚文/执笔	

下 册

家园共育

家园合作的变迁	257
重庆市巴蜀幼儿园	
激活家园共育活动机制的新创意——周末家庭活动小组	265
上海市卢湾区思南路幼儿园	
以“小主人玩具俱乐部”为载体，实现有效的家园联动	274
上海市宝山区行知实验幼儿园	
关注幼儿发展，引导家长走进幼儿园教育活动	278
广西壮族自治区直属机关第三幼儿园	
家园互动有效策略的探索	287
江西省政府直属机关保育院	

园本教研

在贯彻《纲要》中发挥教研部门的职能作用，促进我市幼教质量的提高	297
天津市幼儿教育教研室	
我们的心路历程（一）——在与教师的互动中转变教研员角色和教研工作方式	307
北京市西城区“贯彻《纲要》行动计划”项目组	
沈心燕 左晓静/执笔	
我们的心路历程（二）——与园所管理者共同研究教师和教研过程，以提高教研的实效性	320
北京市西城区“贯彻《纲要》行动计划”项目组	
沈心燕 左晓静/执笔	

创建关注教师需要的园本教研新模式	343
浙江省省级机关北山幼儿园 孟晓葵	
分层发展与分类教研的实践探讨	354
四川省成都市第三幼儿园 司 茜 向 燕/执笔	
立足园本教研 搭建教师专业成长之桥	364
海南省海口市机关幼儿园 邢 娟	
“学会观察,促进反思”系列主题教研	371
浙江省杭州市胜利幼儿园	
基于案例学习 构建园本教研共同体	376
云南省昆明市第一幼儿园 喻 兰	
构建开放的对话系统 促进教师的专业发展	382
上海市虹口区实验幼儿园 李建君	

附 录

走进新《纲要》——实践的回应	391
华东师范大学学前教育系 李季湄 编评	
剖析问题,求真务实——透视行动方案的制订过程	403
华东师范大学学前教育系 李季湄 华爱华	
方案制订的过程即是研究的过程	408
天津幼师附属幼儿园	
从关注研究结果到关注研究过程	412
浙江省省级机关北山幼儿园	
在行动计划中学做行动研究	416
华东师范大学学前教育系 周 欣	
研究目标三易其稿	422
广西壮族自治区直属机关第三幼儿园/文 周 欣/评	

目 录 ◇	研究问题在行动中凸显	425
	上海市虹口区教师进修学院 朱鹤翔/文 周欣/评	
	研究让管理者改变	429
	北京市西城区棉花胡同幼儿园/文 周欣/评	
	管理者如何支持教师参与研究	432
	云南省昆明市第一幼儿园 王珏 赵淑琼/文 周欣/评	
	理想师幼互动行为的探寻	436
	南京师范大学教育科学学院 刘晶波	
	区域活动中的教师适度指导	441
	浙江省省级机关北山幼儿园 杨轶	
	解放教师箴议	446
	广西壮族自治区直属机关第三幼儿园	
	李鸿 徐卫梅/文 刘晶波/评	
	教育机智：互动的基本功	450
	四川省成都市市级机关第一幼儿园 毛芳芳/文 李禾/评	
	转变教师角色意识 适当调整教育行为	453
	重庆市渝中区实验幼儿园 左凌/文 刘晶波/评	
	倾听与回应——师幼互动中的对话艺术	457
	广西师范大学教育科学学院 侯莉敏	
	对话是怎样产生的	459
	四川省成都市市级机关第一幼儿园 袁绍英/文 侯莉敏/评	
	在与幼儿的对话交融中成长	464
	重庆市渝中区实验幼儿园 李钰/文 侯莉敏/评	
	说对孩子发展有价值的话	469
	四川省成都市市级机关第一幼儿园 车飞	
	与幼儿有效对话的收获	474
	天津幼师附属幼儿园 刘健	

支持幼儿的学习	477
华东师范大学学前教育系 李季湄	
眼中的宝贝——我在行动中视角的改变	482
辽宁省沈阳市和平区南宁幼儿园 张洪雁	
不同类型儿童群体的组合方式在教育实践中的运用	485
上海市虹口区实验幼儿园 瞿 菁	
关于提问的研究	490
浙江省省级机关北山幼儿园 王伟青	
从孩子的进步所想到的	493
陕西省西安市高新第一幼儿园 郭显梅	
贯彻《纲要》，管理怎样改革	496
北京教科院早教所 徐 明	
理解《纲要》精神，实施新型管理	501
上海市虹口区实验幼儿园 李建君	
新《纲要》下的教研活动与管理者定位	506
四川省成都市市级机关第一幼儿园 漆 静 谢莉梅	
从幼儿和教师需要出发的管理	509
广西壮族自治区直属机关第三幼儿园 林凤英	
做教师的合作研究者	512
天津幼师附属幼儿园 刘 健	
“贯彻《纲要》行动计划”实施过程中的幼儿园教研	516
华东师范大学学前教育系 华爱华	
关于师幼互动若干实践问题的探讨	522
——福州市儿童学园教师与项目专家组成员的一次对话	
主持人/毛新巧 对话者/华爱华	
“是支持他继续同一活动，还是引导他参与其他活动？”	527
——上海市虹口区园际之间的一次教研活动实录	
主持人/崔 岚 点评/华爱华	

目 录	教例反思：大班韵律活动《美丽的小花》	531
	——昆明市第一幼儿园的一次教研活动实录	
	整理/喻兰 赵淑琼 点评/华爱华	
	注重研究过程，倡导务实精神，切实推进《纲要》的贯彻落实	536
	天津市教委学前教育处	
	关注每一所幼儿园的发展	540
	——区域性推进《纲要》实施的实践和研究	
	上海市虹口区教育局 王 蔚	
	在“贯彻《纲要》行动计划”中推进《纲要》的实施	546
	四川省教育厅	
	充分发挥试点园的骨干作用 推动贯彻《纲要》工作向前发展	550
	四川省成都市教育局	
	关于《纲要》实施中值得注意的几个问题	554
	——在“全国实施《幼儿园教育指导纲要（试行）》经验交流”	
	会上的报告	
	华东师范大学学前教育系 李季湄	

“贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》行动计划”解说

项目负责人、华东师范大学学前教育系教授 李季湄

自2001年6月《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布后，全国幼教界积极地展开了贯彻《纲要》的工作。在实施《纲要》的过程中，广大幼儿园都感受到了来自观念和实践的强烈冲击，都意识到了这不是一场能轻松取胜、一蹴而就的游戏。的确，《纲要》的贯彻落实是一项非常艰苦而困难的工作，没有谁会天真地认为一纸《纲要》出台就能根本改变我国幼儿教育的面貌。首先，这一任务的艰巨性在于它所要求的改革的深刻性。即要把《纲要》的精神完全融入到幼儿园教育实践中，让我国幼儿教育真正成为与时代精神一致的、能为每一个幼儿的终身发展打下良好基础的教育，需要幼儿园进行深刻而持久的改革，这决不是一场普通的改革，而是一场带有根本性、结构性的变革。如有的学者所说的那样，“教育实践是一种文化”，文化的变革是非常沉重非常缓慢的。因此，这场改革的艰巨性、复杂性、长期性也许我们怎么估计都不算过分。其次，《纲要》作为国家宏观管理幼儿教育的指导性文件，它规定了我国幼教发展的方向和基本原则，它没有、也不可能为全国几十万所情况各异的幼儿园和学前班提供一份实施《纲要》的操作手册。尽管各地开展了许多宣传学习《纲要》的活动，纷纷出台了具有地方特色和操作性的《纲要》实施细则或实施指南，但仍有不少幼儿园感到困惑不解、举步维艰，甚至觉得《纲要》是遥不可及的，离自己很远很远。因此，如何在实践层面落实新《纲要》，通过加大指导的力度，让幼儿园能够通过自身的努力，明确自己应该做什么，能够做什么，怎么去迈开第一步，就成为当前幼教工作必须突破的一个难点和重点。

正是为了解决上述问题，教育部基础教育司结合行政工作的改革，提