



农业中学的生产自给

江苏人民出版社

农业中学的生产自給

——江苏省农业中学工作經驗选輯

中国科学院江苏分院教育研究所主編

江苏人民出版社

一九六〇年·南京

农业中学的生产自給

中国科学院江苏分院教育研究所主編

江苏省书刊出版业营业许可証出〇〇一号

江苏人民出版社出版

南京湖南路十一号

江苏省新华书店发行 江苏新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 2 1/2 字数 49,000

一九六〇年三月第一版

一九六〇年三月南京第一次印刷

印数 1—10,500

責任編輯 繆詠禾 葛德生

封面設計 楊秀南

前 言

一年多来,我省农业中学经过了创办、发展、巩固提高,再发展、再巩固提高的过程,取得了很大的成绩。这是党的建设社会主义总路线的胜利,是党的教育方针的胜利,是毛泽东同志教育思想的胜利。

一九五九年十二月举行的全省农业中学先进单位和先进工作者代表会议检阅了一年多来的农业中学工作的成绩,交流了工作中积累的經驗。现在,我们从这次会议上的许多发言稿中间选出一部分,分别编印成书,目的是更好地交流經驗,改进工作,促进农业中学新的发展。

这一册所收的主要是有关生产自给方面的材料。

农业中学搞生产自给,有着重大的意义。学校进行生产劳动是为了贯彻执行党的教育方针,培养又红又专的新型知识分子,开始在这一部分人中缩小脑力劳动和体力劳动的差别;是为了使学生学到生产技能,为工农业生产和人民公社培养大批熟悉本地生产实际的技术干部和管理人員,并逐步成为提高人民公社文化和技术的据点;是为了实现养校建校,減輕国家、公社和学生家庭的开支。自从一九五九年五月,陈光同志在“农业中学大有可为”一文中,号召所有农业中学开展生产自给以来,全省各地农业中学在党委领导和群众支持之下,师生积极开展生产劳动,到一九五九年十二月为止,已经有百分之七十以上的农业中学,做到了經費半自给、大部分自给或全部自给。一年来,全省农业中学生生产的总产值,达到了六百多万元。各地农业中学在搞生产劳动的同时,对于

生产、教学、生活作了正确的安排，因此，不单生产上得到了丰收，而且教学质量也有提高，做到了思想、教学、生产、科学研究四丰收。在农业中学搞生产劳动的初期，曾經有些人預言农业中学一定会“生产、学习两头空”。現在，这些人不得不在事实面前低头服輸。

农业中学的生产必須有相应的布局 and 方針。在这本书中可以看到，有些学校在这方面曾經經過一段摸索的过程，有些学校在开始时大田作物搞得多了一些，或者运输、临时工等搞得多了一些。后来，貫徹了“以副业(手工业)和高产經濟作物为主，农业和副业同时并举”的方針，就很快地实现了自給，使学生学到各种生产技能，并且适合学生的年龄和体质。事实証明，这个生产布局和方針，对于农业中学，是完全适宜的。

农业中学在进行生产劳动的过程中，要同时对学生进行共产主义教育和文化科学方面的教育。本书中所介紹的几个学校，都是这样做的。例如，江阴县西石桥农业中学，糾正了部分学生在劳动中斤斤計較个人得失的自私自利思想，发扬我为人人，人人为我的集体主义思想，树立共产主义劳动风气；在教学中，又和劳动密切配合，教学有关科学知識。这就使农业中学的生产劳动成了培养学生具有共产主义觉悟、提高文化、学习生产技能的場所。

現在，本省各地农业中学都在普遍开展生产劳动，我們相信，省委所提出的要求有条件的农业中学在二、三年內逐步做到部分自給、大部分自給以至全部自給，是一定会实现的。我們希望这本书的出版，能够給农业中学开展生产自給一些帮助和参考。

編 者

一九六〇年二月

目 录

加强党的领导 实现生产自給.....	顾九綱(1)
大搞多种經營是实现生产自給的途径.....	东台县文教局(7)
我校喜报三自給.....	江阴县西石桥农业中学(14)
实现了省委“农中生产自給”的要求	六合县龙袍农业中学(20)
实现生产自給的几点体会.....	如皋县下原农业中学(25)
一所自給有余的农业中学.....	盐城县新場农业中学(31)
实现生产自給的几个問題.....	常州市华严农业中学(37)
用师生的双手解决經費問題.....	焦坤龙(42)
依靠党 依靠群众 实现生产自給.....	黄品杰(47)
教学生产双丰收.....	錢习之(50)
开展多种經營 实现生产自給.....	宝应县城鎮农业中学(54)
为国家节约經費的好办法.....	张怀林(60)
我們做对了.....	唐善庆(65)
勤俭办学 自力更生.....	江阴县中兴农业中学(70)

加强党的领导 实现生产自給

中共江阴县委宣传部长 顾九炯

我县五十二所农业中学目前已全部实现三自給。自去年以来,各校都根据农业中学半耕半讀的特点,坚持以副业和高产經济作物为主,实行农业和副业同时并举的生产自給方針,积极开展农业和副业生产,大搞多种經營,共建立了生产基地三千六百八十三亩,其中种植三麦、水稻等粮食作物一千三百九十三亩,药材、山芋、棉花、大豆、油菜等經济作物二千二百九十亩,开设了織草包、打芦菲、搖麻、紡織、造纸、烧窑等一百十个手工业工場,大量发展了猪、羊、鸡、鵝、兔、魚等飼养业,还种植了桃、梨、枣等果树和蚕桑八百多亩(包括苗圃)。据統計,从去年一月份开始,到十一月底止,农业和副业总产值已达三十八万七千三百四十四元,扣除成本,純收入計三十三万一千六百余元。其中单十月和十一月两个月的純收入就有二十一万零二百余元。以全县七千五百六十四个旧生計算,平均每个学生在这两个月中就生产了二十七元八角(淨收益)。夏港等三十九所农业中学不但自給,而且有余。全县最早实现三自給的中兴农业中学除自給外,还将积余的經費添置了一百七十六件生产工具,扩大了副业生产,先后修建和新建了二十九間校舍(大都是草屋),添置了三百四十八副課桌椅,以及其他教学和文体活动用具。最近,为了校与校之間在生产上能相互协作,并使各校能有重点地开展科学研究,在全县范围内开展了品种大协作,如长寿、馬鎮农业中学重点培养小

鸡、小鸭、南閘、夏港重点培育山芋苗，馬鎮重点搞温床，培育番茄苗，以供应全县农业中生产上的需要。这种分工协作，更有利于生产自給的进一步开展。

在大搞生产自給的过程中，我們主要抓住了以下几方面：

一、統一教师和学生、干部和群众的思想，大破条件論。生产自給提出以后，有少数干部和群众、教师和学生认为农业中学条件差，信心不足。我們讲清楚生产自給的意义，具体分析了大搞生产自給的有利条件。首先是公社化的优越性，可以在更大范围内統一领导、統一安排、統一調度，而农业中学的学生，又有一定的劳动习惯和技能。这些都是保证实现自給的主要因素。同时認識到，有党委的加强领导，走群众路线，贯彻勤俭办学的原则，資金、土地、工具等問題是完全可以解决的。在方法上，除及时組織干部和教师討論外，先后組織了两次現場參觀，和三次大检查、大評比，排差异，找原因，有力的批判了某些右傾思想和畏难情緒，坚定了干部和群众、教师和学生搞好生产自給的信心与决心，具体贯彻了“自力更生、从无到有、从小到大、因地制宜”的原则。各校在党委领导下，群众的大力支持下，全体师生千方百計广开門路，白手起家，建立生产基地。有的公社把猪、兔子借給农业中学繁殖。文林农业中学現在养的四百多只兔子，西石桥农业中学的一百多头猪，都是这样繁殖起来的。长溪、陆桥等农业中学的砖坯厂，原料是取之不尽的黃泥，工房是学生自己搭的草棚，只花了几十元錢买了些工具，就解决了問題。沿江边的后塍、德积、中兴等农业中学都办起了芦葦、芦帘工場。各个生产大队也都全力支持，把土地、大型农具調拨給农业中学。塘市公社第八大队，把砖窑厂、竹园、魚池划給农业中学，使塘市农业中学在一个月時間内就实现了三自給。

二、根据农业中学特点，贯彻以高产经济作物和副业为主，实行农业和副业并举的方针。一开始我们提出了“吃饭靠农业，用钱靠副业”的要求，采取以农业带副业的办法，大搞生产自给。这样做的结果是：农田搞得多了一些，副业、经济作物搞少了一些，劳动力过分集中，经济收益不大，有些劳动并不适合青少年体力的特点，生产与教学的安排也有了矛盾，实现生产自给的速度因而很慢。去年六月份，省委陈光书记来我县视察西石桥、利港两地农业中学后，指示我们，农业中学搞生产自给必须以副业、高产经济作物为主，实行农业和副业并举的方针，使我们明确了方向。全县立即贯彻了这一方针，合理的调整布局，减少了大田作物，扩大了经济作物种植面积，发展了工业、副业，增加了收入。从澄西片七所农业中学的情况来看，上学期全片生产基地一千五百四十亩，学生一千八百零四人，每人要种八分五厘土地，其中大田作物（水稻）就种了一千二百九十四亩，手工业工场只有十二个，其他猪、羊等数量也不多，手工业产值每月只有一千八百三十七元。经过调整以后，本学期，共有生产基地一千七百九十四亩，学生二千三百一十一人，平均每人种地六分，大田作物只种了七百六十八亩（三麦），经济作物扩大到一千零八亩，手工业工场发展为三十五个，月产值增加到六千七百十九元七角。另外，发展了饲养，养猪五百零六只，鸡、鸭、兔、羊一千多只，鱼一万尾，夹种果树六百五十四亩。在全面安排和调整布局中，各校都抓住了一、二项成本低，收入大的主要生产项目，作为生产自给的基础。如塘市农业中学除了种一百亩土地外，以搞砖窑厂和板刷工场为主，这二项收入，就占全校总收入的百分之七十以上。

三、采取“一统”“四抓”“四化”的办法，抓好全县的

生产自給。各校生产由公社党委統一領導，統一安排，农业中学的农业和副业生产同时列入各公社的生产计划，副业生产的产、供、銷問題，也由各供銷社統一解决。

县設一个专职干部，专门領導农业中生产，經常的检查 and 布置生产，及时解决具体問題。在領導方法上主要采取“四抓”。首先是抓生产基地的建立，广找生产門路，因人因地制宜，合理調整布局；二抓生产计划，各校根据“收入精打，支出足算”的原則，訂出自給计划，平时按月、按旬訂出小段计划，按季度检查计划一次，以保証计划实施；三抓产值，抓成本核算，各校按月編造預決算，按旬上报产值，使学校能經常了解生产指标的完成情况，及时采取措施，保証自給的实现；四抓經營管理，貫徹增产节约的原則，建立财务、物资、工具等保管制度。各校还成立了經濟稽核委员会，每季度审查一次帐目，防止贪污、浪费和不应有的損失。通过“四抓”逐步实现生产企业化、管理民主化、經營多样化、检查制度化。在收益分配上，首先支付教师工資、学校行政費用及扩大再生产的資金，然后解决学生的书籍、簿本費和伙食費；对生产劳动好的学习，着重精神奖励，同时結合适当的物质奖励。这样就更有利于对学生进共产主义思想教育。

四、注意生产和教学的密切結合，妥善安排生产、教学和生活。学校可以根据学生的年齡大小、体力强弱、技术高低、合理安排劳力。各校在拟訂生产规划时，都按照学校生产需要，对劳动力、劳动時間作了全面规划。目前一般学校的劳动力安排是：一年級負責飼养和技术简单的工业、副业；二年級負責搞工业、副业和蔬菜、园艺；三年級主要負責搞大田作物。在時間上，每周学习二十四节，早、晚自修十八节。劳动時間根据学生年齡的不同进行安排，一年級每天三小时，二年級三小时

半,三年級四小时,每周有半天時間开展团、队、班級、文体、科学研究等活动。同时,根据学生劳动内容設专业課。如申港农业中学設了畜牧、蚕桑等課程,南關农业中学設了林业課程,从而大大丰富了教学內容。平时注意学生的休息和組織学生开展文体活动。这样,保证了学生的学习、劳动生产和身心健康。

五、建立生产管理机构,加强劳动組織。农业中学既是教学单位,又是生产单位,因此必須相应地建立一套管理机构和劳动組織。目前我县各校都已建立了管理机构,除有管教学的校长外,还有一个专职副校长管生产。全县有二十七个专管生产的副校长,他們原来都是大队的支部书记,有一定的领导能力和生产經驗。各校設有生产管理处(有的設組),专管农业中生产,其任务主要是制訂生产計劃,布置生产工作,检查生产,負責生产技术指导等。生产管理处設有主任、副主任分管农业、副业,并有财务、保管等委員,分別負責生产計劃和物資保管;这些人員除管理处主任是专职外,都是兼职,由教师、学生兼任。

管理处下設生产小队。这种小队目前有三种組織形式:一种是根据学生的年齡和技术,組織起来的专业队,如把全校做蒲包的学生集中起来,打破原来班級形式,成立一个蒲包工場。另有一种专业队是以班为单位成立的,如有的班成立农业专业队,有的班成立园艺专业队。还有一种是以班为单位成立的,一个班里既搞副业,又搞农业等。从实践情况来看,第一、二种組織形式較好,学校能加强統一领导,統一管理,以減輕班主任与科任教师管生产的負担,便于他們騰出更多的時間从事教学工作。

在建立生产基地的同时,必須配备一定数量的老农技术

員，加強技術指導。因為農業中學的教師和學生雖有一定的農業科學知識，但實際生產經驗是缺乏的。目前，全縣農業中學共配備農業技術員六十一人。他們的任務主要是在生產管理處的領導下，採取講課、示范等方式指導生產，幫助各生產小隊安排農活，劃定管理範圍，明確責任。這些人的工資是採取如下辦法解決的：1. 參考大隊同等勞動力的收入定工資，按月付給，生產搞得好的，並給予適當獎勵。2. 定出全年總工分，農忙中，由學生到大隊去做活抵付，老農仍參加自己原來的大隊分配。3. 每天干活評工分，分配時，根據大隊的平均工資標準進行分配。從現在情況來看，實行第一種辦法，工作人員情緒穩定；實行第二種、第三種辦法，要注意到老農的收入不能低於當地同等勞動力的收入。

我縣農業中學雖然全部實現了生產自給，但這還僅是個開始，目前正在大鼓干劲，再接再厲，提高教學質量，力爭自給有餘，為今年新的发展作好必要的準備。

大搞多种經營是实现生产自給的途径

东台县文教局

編者按：农业中学的生产布局和方針，應該是“以副业(手工业)和高产經濟作物为主，农业和副业同时并举”。东台县所搞的多种經營是符合这个生产方針的要求的。該县总结多种經營第一个好处是可以培养学生掌握农、林、牧、副、漁的生产知識和管理能力，使教学与实际更好的結合起来。第二个好处是适合农业中学学生年齡体力等特点，可以合理的安排劳动力。第三个好处是可以增加收入，促进农业中学的生产自給。第四个好处是可以解决农业中学土地不足的矛盾。这四点，說明了农业中学贯彻党所指出的生产布局和方針的力量。怪不得一个学生要这样說：“多种經營真正好，样样事情学会搞，經費自給还有余，又把功課学习好！”

我县农业中学由于各級党委的重視和加强領導，群众的积极支持以及全体师生的努力，已走上了健全发展的道路。教学质量較前大大提高，在生产上，一个以副业和高产經濟作物为主，实行农业和副业并举，开展多种經營，初具規模的生产布局已經建立起来。全县农业中学現有耕地二千七百七十一亩，开展多种經營的生产項目有造纸、制土农药、編織、搖繩、印染、做包片等等常年性、固定性小型工业和副业二十

二种；搓草繩、結草包、采貝、采集野生植物（葯材、油料）、軋棉花、彈棉花以及摘青飼料等季节性副业生产十五种；此外还有飼养生猪、羊、兔、驢、鸡、鵝、鴨等家禽家畜以及养魚、养蚕、种植桑园、果园等林、牧、漁的生产。本学期副业总产值已达八千八百三十二元（畜牧飼养、林、蚕收入未統計在內，以下同），以旧生三千人計算，平均每人生产值近三元。到本学期末可达五万多元，每个学生平均为十五元，占全部自給費用的百分之三十五。副业产值約占农副业总产值的百分之四十。时堰农中三个月副业总产值已达五千一百六十四元，平均每月純收入为一千五百三十二元，每月教师工資和办公費二百三十七点五元，学生書籍費每月平均九十二点二元，学生伙食費每人每月以四点八元計算，共为一千〇八十元，收支相抵，还結余一百二十二点三元。該校的副业产值到本学期末可达一万四千元，除成本和积累部分以外，每个学生平均为三十二元。包灶农业中学至本学期末，副业純收入可达四千九百二十元，占农副业总产值的百分之五十强。

在农业中学开展多种經營的好处很多。

1. 可以培养学生掌握农、林、牧、副、漁的生产知識、技术和管理能力，使教学与实际更好地結合起来。时堰、包灶农业中学起初都没有一个师生会糊包月 and 造紙，仅仅花了两个月的時間，已有不少同学分別学会了比較复杂的造紙、編蒲席、做包月等技能。八引农业中学的学生学会了由种植薄荷到提炼薄荷油整个过程的生产技术。很多家长反映說：“上农中，上农中，讀書劳动各行通，共产党的章程好，教的学生有大用。”

2. 多种經營能更好地适应学生的年齡特点，便于合理安排劳动力，使年齡大的有活干，年紀小的有事做，力所能及，各得其所。农忙季节以农业为主，农閑季节以多种經營为主，进

行正常的教学与生产劳动，从而保证了农业中学半工半读制度的坚持贯彻。

3. 增加了收入，促进农业中学的生产自给，进一步巩固提高了农业中学。

全县三十四所农业中学上半年实现全部自给的仅有两所，但是经过短短三个月时间，实现经费全部自给的已有十一所，占百分之二十九点七，大部自给和部分自给的有二十六所，占百分之七十三点三。其所以如此，主要是因为在生产上实行了副业和高产经济作物为主，农副业并举，大搞多种经营的结果。

随着学校收入的不断增加，学校设备、学生生活得到不断的改善，促进了事业的巩固，提高了教学质量。凡是农副业搞得好的农业中学学额都很巩固，有的学生家长见到农业中学搞自给，主动要求把子女送进农业中学来读书。包灶农业中学学生家长黄春桂看到农中办了造纸厂非常高兴，他说：“还是农中好，既学文化，又学技术，会种田，又会做工，又能减轻家长负担。”学生学习思想巩固，成绩也有了很大提高，一位学生说得好：“多种经营真正好，样样事情学会搞，经费自给还有余，应把功课学习好。”

4. 可以解决农业中学土地不足的矛盾。时埭农业中学有学生二百二十五名，只有三十五亩田（当地土地较紧），若单搞农业，劳动力过剩，势必形成部分学生半读半休。自从开展了多种经营，无论农闲农忙，天晴下雨，大家都有活干。

此外，农业中学开展多种经营，对支援工农业生产，增加市场货源，也有一定的贡献。时埭农业中学生产的包片（鞋底骨），运销苏州、常州、无锡等地，供应制鞋工业的需要；八引农业中学生产的薄荷油、蚕茧，沈灶农业中学生产的草绳，四灶

农业中学編織的草包，以及全县农业中学养的生猪一千三百零二头、羊三百四十头、家禽六百八十只、魚六万多尾，这些都直接支持了工业生产的发展和市場的需要。包灶农业中学造紙厂生产的紙張，由于质量好，深受商业部門和群众的欢迎，增加了市場貨源。

我县在农业中学开展多种經營方面 积累了一些初步經驗，其主要是：

一、党委重視，加强領導，爭取各方面的支持协作。县委除发指示，出通知，开会布置农业中学开展多种經營外，县委黃書記亲自到农业中学調查研究，到时埝农业中学多种經營現場會議作报告。各公社党委也都重視对农业中学开展副业生产的領導，及时帮助解决具体問題。时埝公社党委书记除与大队协商划拨了优渥土地三十五亩給学校外，还发动草制品厂等部門借搖繩机四架和蒲二万斤、糊包月的紙三百多刀給农业中学开展副业生产，解决了搞副业資金不足的困难。生产大队帮助时埝农业中学解决了校舍七十八間，作为教学、生活及开展工、副业生产的用房；公社还設法拨給学校棉壳四万斤，作为炊草，以便省下稻草，作制繩的原料。唐洋、沈灶公社党委动员生产大队帮助农业中学办起了造紙厂，并支持了成套的工具和技术力量。唐洋公社还給农业中学羊子一百只、蜜蜂二十箱、兔子一百只，帮助学校办“三場”、“五厂”，并指定富有生产經驗的同志帮助学校領導生产，选派农业中学的学生去苏北农学院学习养蜂技术。富安公社划拨三十亩好草田給农业中学收割，开展“搓繩”副业。溱东公社在秋播将結束时，迅即帮助农业中学规划开展副业，組織发动福利厂和生产大队支持农业中学搖繩机四架，农具厂支持草包机两台，从大队及福利厂調拨稻草二万斤給农中作原料，供销社帮助农中

解决打草包的小繩子。大队还划出一定水面給农中养魚。沈灶等公社为了帮助农中副业生产的顺利开展，在公社統一领导下，由大队、供銷部、粮管所等有关单位組織“农中副业生产管理委员会”帮助农中安排生产，研究解决供、产、銷問題。各公社都选派了富有生产管理經驗的大队書記到农中担任专职副校长，抓生产管理。很多大队都选派了有丰富生产經驗的老农和生产队长担任农中的生产技术指导員。由于各級党委的重視和加强領導，使全县农中农副业生产出現了蒸蒸日上、欣欣向荣的景象。

二、反右傾，鼓干劲，充分发动群众，广开生产門路。不少农中开始对大搞多种經營不习惯，顾虑多端，认为搞农业又搞副业忙不开；顾虑沒資金、沒經驗、沒設備、原料困难，难字当头，忽視主觀能动作用。经过发动群众，依靠群众，發揮集体智慧，主觀积极努力，积极爭取；之后，就排除万难，找出多种生产門路。

三、貫徹勤俭办学，劳动建校精神，土法上马，由小到大，因陋就簡，因时因地制宜，尽量就地取材。一般农中由于创办不久，生产資金、校舍設備等有限，开展多种經營，首先碰到的問題是資金不足、設備条件差和原料困难，因此必須从实际出发，采取土法上马，由小到大，因陋就簡，就地取材（解决原料，确定生产內容）。时埭农中由师生自己动手，花了五元多錢，新建了九間猪圈。包灶农中造纸厂开始在很小的“过道”里生产，只有两块晒紙板进行生产，当时工具、資金都不足，除自籌一百二十元外，大队支持了一百元，供銷部賒欠了廢紙，并調拨了木板制成晒紙板二十四块，造纸厂逐步得到了发展。現在已有两个厂房，日产量由原来的一、两刀，上升到十刀。

很多农中在棉花上做起了文章，从拾棉花、軋棉花、弹棉