


全国中小学教师优秀论文集锦 

学校管理

顾明远 主编

长安出版社

全国中小学教师优秀论文集锦

学校管理

顾明远 主编

长安出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国中小学教师优秀论文集锦/顾明远主编.—北京: 长安出版社, 2003.8

ISBN 7—80175—023—3

I. 全... II. 顾... III. 中小学—教学研究—集锦
IV. G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 103683 号

全国中小学教师优秀论文集锦

顾明远 主编

出版: 长安出版社

社址: 北京市东城区北池子大街 14 号 (100006)

发行: 全国新华书店经销

印刷: 三河市文阁印刷厂

开本: 32

印张: 50

字数: 1200 千字

版本: 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第一次印刷

印数: 1—5000

书号: ISBN 7—80175—023—3/D · 017

全套定价: 180 元 每册: 36 元

(如有印刷错误 本社负责调换)

编辑委员会

顾 问：柳 斌

主 任：顾明远

副 主 任：闻 捷 江 涛

编 委：文 池 马新国 曾 师 丁克南
邓 华

特约编委：张 革 王远强 吴志君 夏建军

执行编委：闻 捷

主 编：顾明远

责任编辑：新 名 程万新

前 言

为贯彻落实党的十六大提出的“必须把教育摆在优先发展的战略地位”的精神，大力发展我国教育事业，坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，全面推进素质教育，充分展现我国教育改革的丰硕成果，开创我国教育事业的新局面；同时，为使广大教师和教研机构关注中、小学教育的发展动态，掌握第一手教育教学研究资料，加强教育研究成果的交流，我们收到了全国中小学教师关于教育改革、教育理论和教学研究的大量文章，经过认真审阅，选编了其中部分论文，现汇编成《全国中小学教师优秀论文集锦》系列丛书。

本书作者都是奋斗在教育教学第一线的中小学教师或教研工作者，其中不乏经验丰富的高级教师，也有教学有成的中坚力量，还有初出茅庐的教学新秀。该书就是他们教育理论、教学经验和成果的集中展示。本书内容丰富，论题广泛，较全面展现了近几年我国中小学基础教育改革的成果，是我国中小学教师教学实践的客观反映，特别针对当前提倡的素质教育和创新教育的热点话题，许多作者都有独到的见解和深刻的论述。本书对中小学教师的教育教学工作及其他教育理论工作者的教育研究，具有较多的参考价值。

本书在编辑过程中得到了很多基层教育学会的支持，在此表示衷心的感谢！由于时间紧迫，本书中难免有疏漏，错误之处，恳请读者指正。

目 录

充分发挥民族地区课程资源优势	
大力推进新一轮课程改革	阿 姆 (1)
贫困地区初中学生辍学原因浅析及对策初探	柏 杨 (7)
转变师生思想观念, 积极推进新课改	陈 卫 (11)
让每个年轻的生命都灿烂	陈锡莲 (15)
从诊治心病入手加强学校德育工作	陈正文 (19)
在教育科研中建立学习型组织	陈中华 (22)
如何评议物理课堂教学	代 勇 (30)
当好校长应具有八种角色意识	丁文炳 徐 靖 (35)
理念·特色·效益·发展	杜 冰 (39)
谈谈中学语文老师的美学修养	杜练英 (44)
把“评价权”交给学生	冯幼玲 (47)
关爱每一位学生	冯振玉 (52)
农村小学生辍学原因分析及对策	付长子女 (55)
造成学困生心理问题的因素分析及其缓解对策	高巧浓 (57)
关注单亲家庭儿童的心理健	何 萍 (64)
中学生心理健康问题及对策	何雷明 (70)
以人为本, 德育优先	何友俊 (77)
西部少数民族地区特色高中建设的一点思考	和 永 (81)
大班额下的有效小组合作学习方式的探索	贺友谊 (87)
浅谈教师备课的完整性体会	胡明兵 (93)
加强教师素质修养, 适应21世纪素质教育	黄如标 (97)
青少年学生心理健康问题及其对策	黎 南 (100)

全国中小学教师优秀论文集锦

- 强化学校管理全面提高教学质量 ····· 黎松林 (107)
- 如何提高德育活动的实效性 ····· 李纯武 彭 蓉 (111)
- 教育管理必须进入学习型时代 ····· 李琼威 (116)
- 利用办公自动化优化学籍档案管理 ····· 李新娇 (121)
- 加强教师队伍建设的几点思考 ····· 李永斌 (126)
- 人人有特长 班班有特点 学校有特色 ····· 廖华章 (132)
- 浅谈农村学校如何进行历史课程改革 ····· 刘绪珍 (137)
- 德育心理的学校策略平议 ····· 刘正胜 (142)
- 对民族未来负责 ····· 罗健君 (147)
- 加强学校宏观管理减少作业无序状态 ····· 马程辉 (153)
- 农村初级中学发展职业教育的思考 ····· 梅云龙 (158)
- 点滴勿忽视 ····· 彭春兰 (164)
- 加强学校师资管理提高教师素质 ····· 全兴成 (166)
- 浅谈教育教学中的体会 ····· 冉 国 (171)
- 依托教育科研 提升学校品位 ····· 饶雪文 (176)
- 浅谈对学生学习的评价 ····· 任 勇 (182)
- 小学英语形成性评价模式与操作 ····· 石春蓉 (186)
- 我教思想政治 ABC ····· 王玉亭 宋相泽 (190)
- 少数民族地区职校生的现状
分析及转变对策略谈 ····· 宋 燕 (196)
- 浅谈维护课堂秩序的几个误区 ····· 孙金香 (202)
- 以教育创新为着力点
优化学校常规管理 ····· 王远强 孙蔚平 (207)
- 中小学开展诚信养成教育的实践 ····· 谭铁魁 (211)
- 政治教师应重视对学生进行思想教育 ····· 唐玉春 (215)
- 我在实验教学管理中的几点做法 ····· 王 倩 (217)
- 浅谈教师素养 ····· 王秀该 (224)
- 与时俱进, 加快高中师资队伍建设的步伐 ····· 王照毅 (230)
- 小学教育质量目标管理刍议 ····· 王忠兵 (237)

全国中小学教师优秀论文集锦

新课改开辟德育新天地·····	温世红 (240)
呵护教师自尊激发创造潜能·····	吴文昌 (245)
新课标呼唤新型的师生关系·····	胥燕 (247)
适应农村发展需要,办好农村中学·····	徐富全 (251)
论学校管理艺术中的四种力·····	徐海华 (254)
与时俱进抓培训务实高效谋发展·····	丁文炳 徐靖 (259)
加强教室文化建设,促进德育教育的实效性·····	鄢范华 (263)
中小学如何进行美术课程评价·····	严家华 (270)
学校诚信教育之我见·····	杨世明 (275)
对离异家庭孩子教育问题的透析·····	尹长青 (280)
全面推进素质教育全面贯彻党的方针·····	尹善君 (287)
学校德育工作点滴谈·····	余叙畅 (295)
农村中小学德育工作刍议·····	赵承淑 袁方知 (299)
浅谈教师给学生造成负面影响的不良行为·····	曾利 (304)
新课程改革呼唤“新”教师·····	张莉 (307)
从孩子消费看德育教育·····	张和华 (312)
网络,德育工作的新机遇·····	张建华 (315)
家长如何加强孩子综合能力的培养·····	张瑾琳 (320)
加强薄弱学校建设实现教育机会平等·····	张进武 (324)
增强质量意识 促进管理创新·····	张万松 (330)
浅谈师德建设的重要性·····	张远龙 (335)
论过渡时期中职学校的教师管理·····	张忠 (340)
让青少年拥有一颗健康的心·····	张祖兴 (346)
改革创新 校貌变颜·····	赵尔亚 (351)
尊重·期望·关爱·睿智·····	郑雪梅 (357)
网络发展与中学思想政治教育·····	朱文婷 (363)
谈学校把“学会做人”作为办学目标的必要性·····	杨明荣 (368)

充分发挥民族地区课程资源优势大力推进新一轮课程改革

四川省丹巴县教育局 阿姆

进入新世纪，世界范围内的教育改革突飞猛进。为贯彻邓小平同志教育“三个面向”的要求和江泽民同志“三个代表”重要思想，适应日新月异的世界教育发展新形势，我国新一轮基础教育课程改革已经拉开序幕，并在全国各地逐步实施。作为一个少数民族地区的教育工作者，通过对基础教育改革纲要的学习，对新课程改革，新的教育理念，有了一定的认识。这里，就少数民族地区在基础课程改革中，如何发挥自身课程资源优势，实施新一轮课程改革谈谈自己的看法。

一、民族地区发挥自身课程资源优势的必要性

我国新一轮课程改革在很大程度上借鉴了发达地区、发达国家课程改革的成功经验。因此，全国统一的课程改革方案在一定程度上更有利于发达地区的实施和推行，而对经济、社会、文化发展水平相对落后的边远少数民族地区，因其历史、地理等诸多原因，导致经济发展落后，教育发展先天不足。虽然纵向比较有长足发展，但横向比较差距非常悬殊。因此，需要较

大经济投入为条件的课程资源开发，对于民族地区几乎还是一片空白。要向发达地区看齐，显然在许多方面都缺乏现实的软、硬件基础条件。

新课程中的一些课程和教学理念，对少数民族地区来说都是全新的。观念的改变不能光靠行政的命令和简单的说教，而需要一个较长的转变和适应的过程。因此，如果要全盘照搬全国的课程改革方案，像丹巴县这样的边远少数民族地区，在现实实践过程中就会遇到很多难以逾越的困难。因此，我们在实施课程改革的过程中，必须充分考虑投入与产出的关系，积极开发和利用低投入高产出、见效快的独具特色的地区课程资源，把先进的学科思想、教学理念通过少数民族少年儿童喜闻乐见的载体巧妙地融入其中，达到神赋其中却融而无形的效果。在发掘利用中推进改革，在推进改革中发掘利用，互促互动，逐步推进，努力缩小与发达地区的差距。我们必须在全国基础教育课程改革的大原则下，结合地区经济、社会发展的现实，以服务于经济建设为目的，因地制宜，充分挖掘和发挥民族地区自身独具特色的课程资源优势，合理推进课程改革。

二、民族地区发挥课程资源优势的着眼点

新的课程实行国家、地方、学校三级课程管理体制，以增强课程对地方、学校及学生的适应性和对地方经济的服务性。新课程倡导科学教育与人文教育的融合，倡导新型的课程形态，如综合实践活动课程。这些新的教育理念为我们少数民族地区开发和利用课程资源优势，创建特色课程提供了很大的空间。发挥民族地区课程资源优势，应着眼于以下几方面。

1. 着眼于综合实践活动课的民族化

新课程中的综合实践活动课程，是从小学到高中阶段都要开设的必修课。综合实践活动课，以综合性与实践性为根本特征，在知识覆盖面上体现出多学科的融合，在学习方式上更加

强调学生的自主参与和主观能动性的发挥。民族地区的孩子从小在歌舞、摔跤、骑马、赛跑、农事活动等氛围中长大，天性活泼、奔放，无羁无束。因此，充分利用综合实践活动课，对于激发民族地区学生的求知欲望，提高他们的学习兴趣，具有非常重要的意义。民族地区开展综合实践课的课程资源丰富多样，在具体设置课程时尽可充分挖掘和有效利用这些有效资源，寓教于民族化、特色化、生活化之中。

教学方式的民族化。要发展民族教育，现代化的教育教学设施设备是不可或缺的重要因素，教学手段的民族化不是说要排斥现代化的教育教学手段，而是指把现代化的教学手段同民族的传统的趣味性很强的教育媒介相结合，即现代化的手段与民族化的方式相结合。比如丹巴嘉绒藏族长期以来传承的说唱艺术，如果与现代教学媒体结合起来，既可实现“寓教于乐”，又可节省人力物力；既能达到同一教学资源于教育中的广泛利用，又充分延展了它的可接受空间和时间界限。

教学内容的民族化。新课程开设的综合实践活动其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。在少数民族地区开设综合实践活动，应力求创造条件开设信息技术教育，使学生尽可能掌握先进的科学技术。与此同时，更要注重与当地的生产、生活及民间工艺制作等相结合。开设种植、养殖等实用技术教育课，培养学生相关的技能，为当地的农业生产服务。开设民族民间手工艺术教育课。如扎染、刺绣、制陶、雕刻、泥塑、彩绘、剪纸等。这样既能培养学生的生产、生活能力，又能传承民族民间艺术，弘扬民族文化，培养学生热爱家乡、热爱生活、热爱祖国的情感。开设民族说唱、舞蹈课程。如丹巴县素有“歌舞之乡”美名的巴底乡中心校就是一所远近闻名的民族特色很浓的学校，该校在开设国家规定各基础课程之外，根据地方特点成功开设

了民族歌舞课程。近几年已为各地方艺术团体和旅游艺术团体输送了大量的歌舞专长人才，广开了就业的渠道。由此可见，在少数民族地区寻求综合实践活动课的民族化具有很大的自主空间和发展潜力。

2. 着眼于民族特色的文化优势

在大力倡导文明多样性、文化多样性的今天，少数民族文化日益受到社会的重视。不管这个民族人数多少，只要它存在着，它就从区别于其他任何民族的角度书写了一部人类社会的发展史。因此，充分挖掘民族特色的地方文化课程资源，是推进课程改革的重要途径，同时也是弘扬和发展民族文化、功在当代利在千秋的重要工作。以丹巴嘉绒藏族为例，悠久的历史、淳朴的民风民俗，孕育了博大精深的民族文化。如丹巴享誉中外的石砌建筑——丹巴古碉，不仅历史悠久、技术精良，而且是中国西部石砌建筑的发源地，是世界石砌建筑的典范；丹巴的藏寨群落规模宏大，造型别致，色彩独特，装饰精美，是建筑学、平面构成学、色彩学、装饰学可资借鉴的典范之作；丹巴的锅庄文化，既是舞蹈，又是诗歌，同时还兼有伦理道德、修身立命，是艺术的武库；丹巴土著居民信奉的黄教、黑教经典，是嘉绒藏族关于生命、天文、地理、医学、气象等方面独到的知识宝库。只要通过精挑细选，去粗取精，民族文化一定会在课程改革中成为耀眼的亮点。

而且民族地区往往具有多民族大杂居、小聚集的区域特点，各民族都有自己独特的传统文化，各民族的文化交汇成绚丽多姿的多元文化、有其独特的魅力。如丹巴以嘉绒藏族为主，聚居着汉、羌、回等十几个民族，各民族互相融合，又保持着自己独特的民族文化。这也为民族地区课程改革提供了更加丰富的资源宝库。我们在课程改革中应当充分发挥多元文化的优势，积极构建具有民族文化内涵的地方课程和学校课程。

3. 着眼于身边美丽无限的大自然

少数民族地区山川秀丽，风光迷人。蓝天白云、青山绿水、清风明月、浩瀚星空，美妙的大自然就是无穷无尽的美感熏陶与道德陶冶的良好环境。就丹巴而言，五山、五水、五沟所构成的独特的地质旋扭构造被地质专家称为“天然地学博物馆”，2000年法国卫星拍下了丹巴地质全图，刊用在TPOT杂志封面，引起了世界地质界的普遍关注。丹巴的高山、湖泊、草甸，从“天然盆景”到“党岭风光”，从甲居藏寨到梭坡碉群，无一不给人以无限的遐想与审美享受和情感陶冶，这不也是少数民族地区特有的课程资源优势吗？

4. 着眼于民族地区旅游业的发展

有专家预言：未来20年，世界旅游在中国，中国旅游在西部，西部重点又是民族地区。民族地区因山川秀丽、风光迷人；有着众多历史古迹与文物，人文景观，独特的民俗民风，吸引了不少国际国内的旅游人士。民族地区旅游业方兴未艾，潜力巨大，正在逐渐成为地区经济的支柱产业。因此，民族地区的学校课程应紧密结合当地的旅游开发，开设与旅游有关的内容或课程，为当地培养旅游业人才，为当地经济社会发展服好务。

二、发挥课程资源优势意于融合而非形式

值得注意的是，在课程改革中发挥民族特色课程资源，要着眼于民族特色内容与教学大纲要求知识点的有机融合与渗透，要着眼于“1+1>2”的效果，而不是“1+1=2”甚至“1+1<2”的效果。因此，在课程改革中必须做到基本的学科知识与地方课程资源有机的、有效的结合，将学科知识融入其中，这样才会有长久的生命力。如果片面追求表面的、形式化的东西，而忽视基础教育本身的功能，忽视基本知识教学，那就是舍本逐末，适得其反。

当然，利用和发挥民族地区课程资源优势，也不是件无本万利的买卖，这不仅需要一线教师的大力探索，积累经验，更需要政府的高度重视和大力关心支持。

总之，课程改革势在必行。少数民族地区应当在遵循国家教育方针的前提下，争取主动，积极开发和利用当地课程资源，就地取材，推进课程改革，促进民族教育事业和经济社会事业的共同发展。

贫困地区初中学生辍学原因浅析及对策初探

贵州省遵义县高坪镇中学 柏杨

随着农村“普九”工作的不断深入，我国的基础教育状况较以前有了根本好转——办学条件得到了切实改善，师资水平普遍提高，教育教学质量总体逐年上升。但是，我们应清醒地看到，农村初中学生的辍学现象依然十分严重。特别是边远、贫困地区的农村中学，这种现象尤为突出。有关资料显示，有的镇乡初中学生辍学率竟高达 18.7%。这不仅影响了当地“普九”工作的进程和人民文化素质的提高，而且还给社会治安带来了许多不安定的因素，引发出许多社会问题。为探索导致初中学生辍学的根本原因，寻求控制初中学生辍学的有效而可行的办法，笔者对部分学生（主要是已经辍学的学生），有关学生的家长及教师进行了走访，对有关情况进行了分析和研究，总结出导致农村初中学生辍学的主要原因有：

一、在贫困地区，国家现行的有关政策、体制由于受经济等条件的限制而未得到较好贯彻和落实，滋生了读书无用论

主要表现在两个方面：

一是国家有关政策与贫困地区人们的就业观念之间的矛盾。近年来，随着改革开放的进下深化的市场经济体制的建立并日趋完善。国家对大中专毕业生的毕业分配政策也相应作了

重大变革，取消了原来对大中专毕业生的包分配包安排工作的就业制度，取而代之的是“自主择业，双向选择”的就业方式。而农村贫困地区由于经济发展滞后，交通、通讯、广播、电视等基础设施也就比较落后，这从客观上决定了人们对新信息、新思想以及国家的有关政策了解得太少甚至根本无从了解。人们的就业观念多数还停留在八十年代的政策基础上，对现行的有关政策、制度则根本无法理解，不能接受。他们认为：现在读书上大学根本就“没什么意思”。理由是：农村家庭大多数都没有什么过硬的社会关系，当地的就业门路又少，而且现在各行各业都在要求精简机构、精简人员，下岗待业者比比皆是。即使某人能考上大学，毕业后也找不到“铁饭碗”，最终还是跳不出“农门”。与其花成千上万的钱去读几年的大学或中专回来当农民，不如现在就回家务家、外出打工或者下海经商找点钱。

二是贫困地区的基础教育对其落后的经济现状没有明显的推动作用。目前，贫困地区的农村农业生产方式仍然十分原始，科技含量很低，农村产业结构单一，专业人才在这里无用武之地。而这些地区的基础教育首先在体制上就无法培养出适合当前农村实情的实用型人才。其次是现行的初中统编教材又偏重于抽象的书本理论知识，实用性不强。另外，在教学方法和理念上，现在农村的初中在一定程度上还是应试教育占着上风，素质教育成效不大。学生初中三年所学的知识在农业生产中用得不多，起不了发展经济，脱贫致富的作用。

总之，在他们看来：学生读完初中考高中上大学没意思；读了初中不考高中不上大学也没意思；孩子只要能写自己的名字，会算个加减乘除就行了。一句话“读书无用”。

二、家庭经济困难是导致一些初中学生辍学的主要原因

最近几年，农村经济出现疲软现象，农民收入减少。特别是经济落后地区，除了传统的粮食生产外，几乎没有其它经济来源，家庭经济普遍困难，有的甚至还没有解决温饱问题，读

书便成了一种奢求。还有那些单亲的、父亡母嫁的、甚至父母双亡的孩子，要想读书实在是太难啦！

三、学生学习基础差，学不进而厌学，是农村初中学生辍学的又一主要原因

农村贫困地区办学条件本来就有限，师资水平也参差不齐，教育教学质量总体不高，又因近年来实施普及九年义务教育，小学不再允许学生留级，不管成绩好坏全部升入初中。据统计，去年的小学生毕业会考，有的乡镇学生语数两科总成绩在 100 分以下者所占比例高达 68%，成绩好的镇乡双科成绩 100 分以下者也达 40% 左右，而且其中总分只有十多二十多分通常占 1.5% 左右。这些学生进入初中后，由于学科增多，知识难度加深，他们无法接受新课程，对学习丧失了信心和兴趣，从而产生了厌学情绪，部分学生便因此而辍学。

综上所述，我们看到导致贫困地区初中学生辍学的原因是多方面的，而这些原因又是相互作用相互影响的。为切实解决好贫困地区初中学生辍学的问题，笔者认为，我们应从以下几方面着手：

1. 学校要通过班会、学会集会、家长会以及板报宣传等形式，大力宣传国家有关招生和毕业生分配政策，认真分析我国现在所面临的人才形势。使广大学生和家充分认识到：二十一世纪的竞争是知识的竞争、是科学技术的竞争。特别是我国加入 WTO 以后，我国的农业将受到严重冲击。资料表明，在今后的七年内，我国将不可避免地有大约 960 万农业人口向非农业方向转移（摘自《贵州教育报》）。这对我们这一代农村青年来说，既是难得的机遇，也是严峻的挑战。今后即使当农民、当打工仔，有没有知识、没有文化、没有一技之长也是绝对不行的，是肯定要被社会淘汰的。告诫学生：没有知识，谈何竞争？科教兴国是我国二十一世纪的一项重大举措。现在的人才状况主要是我们的新体制尚不健全、尚欠成熟造成的。譬如：