

思维发散创新

——训练指导



历史

准确解读课程标准

知识结构梳理清晰

例题解析精到细致

同步训练层次分明

七年级上册（配人教版）

主编 王天宝

河北人民出版社

七年级上册（配人教版）



思维发散创新

——训练指导

历史

准确解读课程标准

知识结构梳理清晰

例题解析精到细致

同步训练层次分明

主编 王天宝

主 编 王天宝
编 者 王天宝 张玉峰 吴迎新 崔惠娟 马 莉
邢新宝 陈智云 傅佳丽 马利雅

书 名 思维发散创新——训练指导/历史/七年级上册/配人教版

责任编辑 解京宁 王云弟 铁彦丛

美术编辑 李 欣

责任校对 付敬华

出版发行 河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 石家庄市春蕾印刷厂

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 5.5

字 数 121 000

版 次 2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1—1 800

书 号 ISBN 7-202-04346-7 G·1361

定 价 6.50 元

版权所有 翻印必究

编写出版说明

为了给中学生学习各科课程提供有益的引导和帮助，夯实学习基础，巩固重点知识，有针对性地准备中考，我们集中省内专家、教研人员和教学一线骨干教师经验和智慧，编写了这套适用于初中生的全科《思维发散创新——训练指导丛书》。

该丛书具有以下鲜明的特点：

以课本为基础，针对初中教学的特点，本套丛书紧扣主旨，专门开辟课标解读部分，帮助学生准确地解读课程标准，充分地领会中考精神；知识结构梳理部分由点及面，力求条理清晰，层次分明，帮助学生系统有效地把握知识架构；题例解析部分由浅入深，归纳总结的经典例题分析精到细致，采用阶梯式难易程度编排，符合初中生思维规律；同步训练部分，严格与教材同步，配合教学进度，与课堂教学相融相我，七年级注重基础、八年级发散思维、九年级面向中考；题量控制得当，力求不使学生产生难以负荷的感觉。

我们希望，这套《思维发散创新——训练指导丛书》不仅能成为可以为广大初中生朋友提供帮助的伙伴，而且也能成为沟通你们与我们之间良好关系的桥梁，你们的意见和建议将促进我们的进步，我们也愿意经过我们的不断进步见证你们的成长。

河北人民出版社

《丛书》编写组

2006年8月

目 录

第一单元 中华文明的起源	(1)
课标解读	(1)
典型题例解析	(2)
同步训练	(5)
第二单元 国家的产生和社会变革	(11)
课标解读	(11)
典型题例解析	(12)
同步训练	(15)
趣味阅读	(24)
第三单元 统一国家的建立	(27)
课标解读	(27)
典型题例解析	(29)
同步训练	(31)
趣味阅读	(40)
第四单元 政权分立与民族融合	(42)
课标解读	(42)
典型题例解析	(43)
同步训练	(45)
趣味阅读	(53)
综合测试题 (一)	(55)
综合测试题 (二)	(61)
参考答案	(66)

第一单元 中华文明的起源

课标解读

一、课标要求

1. 以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗产。
2. 简述河姆渡遗址、半坡遗址等原始农耕文化的特征。
3. 知道炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说，了解传说和史实的区别。
4. 简述夏朝建立的史实，知道禅让制到王位世袭制的演变。

二、课标剖析

在学习此单元时，我们应首先准确把握“文明”的含义。文明产生的标志是思想和制度的出现。文明是一个比较复杂的概念，可以简单分为物质文明和精神文明，但是其核心和基础还是人的存在，所以，我们把原始人类的出现作为本部分的开端。

其次，做为课标本身，要求是比较简单的。我们在学习时只要能掌握课标要求的内容即可。但是，课标不反对适当扩展知识。另外，课标只是说到了个别几个例子，要想了解完整的历史，还需要我们自己动手动脑来扩充。因此，有条件 and 兴趣的同学完全可以适当扩展，不必拘泥于课标要求。例如，课标在要求了解中国境内原始人类的文化遗产时只提到了元谋人和北京人，因为元谋人是目前可以证明的我国境内最早的人类，中国境内原始人类的文化遗产以北京人使用火的遗迹最能说明；中华文明以农业生产为基础，我们用河姆渡遗址和半坡遗址中稻米和粟米的发现来说明长江流域和黄河流域农耕文化的成就，进而说明中华文明原始农耕文化的特征；中华人文始祖的传说和祖先崇拜是数千年中华文明的重要内容。但是仅了解这些似嫌单薄，有些问题还是需要通过扩展知识来加以解决的。我们学习历史不能仅仅满足于知道结果，还要学会问为什么。比如，为什么说元谋人是目前可以证明的我国境内最早的人类？这个问题就需要大家通过扩展知识来加以解决。当然，这只是一个例子，不是我们在课堂上必须做的，这只是给大家在学习时提供一个思路，还有其他内容，有兴趣的同学可以跟自己的任课教师进行交流。

第三，要切实了解传说与史实的区别。其实传说与史实最根本的区别就在于有无考古发现作证据。一定要确定考古证据的真实性，不能人云亦云，要有自己的独立见解。学会用怀疑的态度学习；学会辨别考古证据真假的方法和技巧。

第四，应注意每课与单元主题之间的联系。课标是按照主题来编写的，教材也相应根据课标进行编排，因此，学习时要注意每课与单元之间的联系。例如通过本单元这三项内容标准，我们可以了解到史前时期祖先的生存方式，进而了解这种生存方式对中华文明的形成所起的作用。

三、知识要点

早期人类

元谋人:距今约 170 万年前,发现于云南元谋,是已知的祖国境内最早的人类。

北京人:距今约 70 万年~20 万年前,生活在现代北京西南周口店龙骨山的山洞里,能制造和使用打制的石器,能使用天然火,共同劳动,共同享用得来的食物,过着群居的生活。

山顶洞人:距今约 18000 年前,生活在现在北京西南周口店龙骨山山顶洞穴里。开始采用磨制和钻孔技术,有爱美的观念,懂得人工取火,按血缘关系组成比较固定的集团,过着氏族公社的生活。

氏族公社

半坡氏族:黄河流域母系氏族繁荣阶段的典型代表,生活在距今约 7000 年~5000 年前,他们普遍使用磨制石器,会制造彩陶,原始农业已有发展,种植粟(世界最早)和蔬菜,能用麻织布。

河姆渡氏族:长江流域母系氏族繁荣阶段的典型代表,生活在距今约 7000 年~5000 年前,他们普遍使用磨制石器,种植水稻(世界最早)。

大汶口氏族:生活在距今约 5000 年~4000 年前,从随葬品的多寡和品种可以看出已经出现了贫富分化,说明私有财产和阶级已经出现。

炎黄、尧、舜、禹的传说时期:据传说炎帝和黄帝是距今约 5000 年~4000 年前黄河流域两部落的首领,两部落结成联盟,打败了蚩尤部落,融合后成为华夏族的主干,被尊为华夏族的祖先,中华民族被称为炎黄子孙。据传说尧、舜、禹都曾是部落联盟的首领,曾相继实行民主推选部落联盟首领的制度,被称为“禅让”制。

典型题例解析

【例 1】据考古报导,安徽发现的繁昌人距今有 180 万年。这样,中国人类的历史又向前推进了 ()

- A. 10 万年 B. 20 万年 C. 100 万年 D. 120 万年

分析:本题属于对基础知识识记的考查,即考查学生关于“元谋人距今 170 万年,是迄今发现最早的原始人类”这一知识点的掌握,试题用最新的研究发现“繁昌人距今 180 万年”,假如这一发现得到证实的话,那么中国人类的历史就将由“距今 170 万年的元谋人”推进到“距今 180 万年的繁昌人”。

【答案】A

【例 2】假设你生活在半坡原始居民时代,在猎获一头野猪后,要把猪腿剥下,你所使用的工具是 ()

- A. 打制石器 B. 磨制石器 C. 青铜剑 D. 铁斧

分析:本题考查重点是“人类历史上生产工具演变的历史”,即旧石器、新石器、青铜器和铁器普遍得到使用的具体时期。分析选项可知:A 项的打制石器是旧石器时代普遍使用的工具,B 项的磨制石器是新石器时代普遍使用的,C 项的青铜器是奴隶社会时期出现的,D 项的铁器是春秋战国时期才出现并使用的。而题中“假设你生活在半坡原始居民时代”实际上是暗含时间条件,处于新石器时代。

【答案】B

【例3】2005年5月宋楚瑜先生率领亲民党大陆访问团来大陆访问，其中一项内容是拜祭中华民族的人文始祖，他们应去 ()

A. 黄帝陵 B. 大禹陵 C. 秦始皇陵 D. 中山陵

分析：本题考查要点是传说时代的炎黄的典故，即炎帝和黄帝被奉为华夏族共同的祖先。且题目避免了枯燥的直接提问，把问题和学生身边发生的事件结合起来，使学生更易理解课本上的知识。

【答案】A

【例4】很多同学平时爱吃米饭，你可曾想到，稻米在我国有着源远流长的种植史。请你结合所学的历史知识判断，下列哪个地方的先民最早可以尝到香喷喷的米饭 ()

A. 北京周口店 B. 陕西半坡村 C. 浙江河姆渡 D. 山东大汶口

分析：本题考查内容是不同时期的原始居民不同的生活特点，A项的北京人还处在采集狩猎时期，还未出现原始农业，B项的半坡原始居民尽管已经出现原始农业，但是在北方的黄河流域，种植的农作物为粟，D项的大汶口居民也是黄河流域的原始居民，主要农作物不是水稻，只有C项的河姆渡居民处在原始农耕时期，主要的农作物是水稻。

【答案】C

【例5】河姆渡和半坡原始居民生活共同点是 ()

A. 都会种植稻和粟 B. 过着定居生活
C. 都处于父系氏族公社时期 D. 都烧制彩陶

分析：本题考查“同处于原始农耕时期的南北两个氏族部落的共同点”，其中A项反映的是二者由于地理位置的差异造成的不同，北方种植粟，南方种植水稻，不属于共同点，并且这两个部落距今7000年~6000年，都处于母系氏族公社时期，而D项的彩陶是半坡居民主要的生活用具，河姆渡居民使用的陶器多为黑陶，尽管二者由于地理位置差异，导致房屋特点有所不同，但这都是由于出现了原始农业，人类开始定居。

【答案】B

【例6】阅读材料，回答问题。

材料一 北京人生活环境险恶，工具简单粗糙，只靠个人力量无法生活下去。他们就几十个人在一起，共同劳动，分享劳动果实，过着群居的生活。

材料二 山顶洞人生活的集体，是按血缘关系结合起来的“氏族”，一个氏族一般只有几十个人，由共同的祖先繁衍下来。他们使用公有的工具，共同劳动，平均分配食物，居住在一起，他们的生活很艰苦。

(1) 根据材料，比较北京人和山顶洞人在生活和生产方面有哪些相同和不同之处。

(2) 人们常说山顶洞人比北京人进步，你同意这一观点吗？请结合材料和所学知识说明理由。

(3) 山顶洞人过着人人平等、共同劳动、共同消费的生活，因此，有人称之为“天堂生活”。结合所学知识，谈谈你如何看待山顶洞人的生活。

分析：此题实际是要求同学们会阅读材料，掌握从材料中获取有效信息的方法和技巧。

第一问考查的是比较的方法，解答此问首先要分开看材料一和材料二。材料一描写的是北京人的生活状况，材料二描写的是山顶洞人的生活状况，总结两种原始人的生活状况后再进行对比。如北京人过着群居的生活，共同劳动，共享食物，生存环境险恶；山顶洞人过的是按血缘关系结合起来的“氏族”集体生活，共同劳动，共同分配食物，生活艰苦。可对比出：①他们都是几十个人在一起过着集体生活的，依靠集体的力量生存，但是又有区别，北京人未确定血缘关系，不一定有共同的祖先，而山顶洞人有共同的祖先，开始按血缘关系结合成团体或叫氏族；②他们都使用工具，共同劳动，共同分享食物，但是从教材中可以了解到山顶洞人的工具要比北京人的工具更进步；③他们的生活环境都很恶劣。

第二问考查的是对所学知识的灵活运用。此问的答案未在材料中出现，需要对教材进行深入挖掘和熟练掌握。首先从进化的角度讲，后代肯定要比前代进步，这是毫无疑问的。但是具体怎么进步就要求同学们进行深入思考。通过第一问可以得出，北京人未确定血缘关系，不一定有共同的祖先，而山顶洞人有共同的祖先，开始按血缘关系结合成团体或叫氏族，这说明山顶洞人的思维要比北京人进步许多，他们开始意识到血缘的问题了。他们都使用工具，但是山顶洞人的工具要比北京人的工具更进步。而且在教材中还明确指出，山顶洞人时代是人工取火，北京人用的是天然火，这又是极大的进步。

第三问实际考查的是情感、态度、价值观。同学们应能从以上分析和对比中得出，虽然山顶洞人比北京人进步许多，但是生活和生存环境仍然很恶劣、艰难，从社会结构上看似乎比较接近理想化的社会，但是实际上由于生产工具极端落后，生存的状况并不乐观，因此，不能说是“天堂生活”。

【答案】(1) 相同：都过着集体生活，共同劳动、共同分配食物，依靠集体力量生存。不同：北京人过群居生活，山顶洞人已进入氏族公社。

(2) 同意。因为山顶洞人处于氏族公社时期，社会生产比北京人发达，并懂得人工取火。

(3) 虽然山顶洞人过着人人平等、共同劳动、共同消费的生活，但决不是“天堂生活”，因为生产力极低。

【例7】为什么说中华民族是炎黄子孙？今天，世界各地的炎黄子孙仍然到黄帝陵祭奠黄帝，说明了什么？如果我们现在去祭奠黄帝，你打算用什么样的方式寄托我们的缅怀之情？

分析：本题既考查了基础知识，又考查了情感、态度和价值观。通过学习本单元，同学们可以了解到是炎帝和黄帝的共同努力才有了华夏族的出现，而华夏族是我们汉族的祖先，是中华民族的主干部分，因此也可以说整个中华民族都是炎黄子孙。祭奠祖先反映的是各地华人不忘祖先、情系祖国的朴素情怀，我们应该发扬我们中华民族的这种优良传统，做人不应忘本（我们中华民族的优良传统还有很多，有兴趣的同学可以搜集了解一下）。第三问比较开放，同学们可以畅所欲言，自由发挥，只要能表达出对祖先的尊敬和缅怀之情即可。

【答案】①炎帝部落和黄帝部落结盟，打败蚩尤部落，在以后的长期发展中，形成了日后的华夏族。华夏族是汉族的祖先，是中华民族的主干部分，因此也可以说中华民族是炎黄子孙。我们说中华民族是炎黄子孙，有利于团结全世界的华人，有利于维护祖国的统一。②说明世界各地的华人仍不忘祖先，情系祖国。③敬献鲜花、表演、演讲等。

同步训练

一、选择题

- 下列早期人类最先使用火的是 ()
A. 北京人 B. 河姆渡人
C. 元谋人 D. 山顶洞人
- 下列关于北京人的叙述错误的一项是 ()
A. 生活在距今 70 万年~20 万年前 B. 会人工取火
C. 过着群居生活 D. 能制造和使用工具
- 构成北京人过群居生活的主要原因是 ()
A. 生产工具简陋 B. 血缘关系松散
C. 人们智力低下 D. 人们体质较差
- 我们的祖先很早就在这块土地上生活、繁衍。有一种远古人类，已经懂得人工取火，会制作装饰品，过着氏族公社的生活。请你判断这种远古人类是 ()
A. 元谋人 B. 北京人
C. 山顶洞人 D. 蓝田人
- 氏族社会与原始社会根本的不同点是 ()
A. 人数较多 B. 共同劳动
C. 以血缘为纽带 D. 过定居的生活
- 元谋人的发现地点是云南元谋县，这说明 ()
①我国远古历史仅局限在黄河流域
②云南是我国边远省份，它的发现意义不大
③我国远古历史有若干文化源流
④我国历史是各民族共同的历史
A. ①②③④ B. ③④ C. ①② D. ②③④
- 人类最早的劳动工具是 ()
A. 石块和树枝 B. 石块和木棒
C. 石器和树枝 D. 石器和木棒
- 如果你是一个北京人，你的生活中不会出现的情况是 ()
A. 用火烧烤食物 B. 使用打制石器
C. 使用天然火 D. 使用骨针缝衣服
- 在我国境内，人类最原始的社会组织形式是 ()
A. 单个人生活 B. 过着群居生活

C. 以氏族为单位 D. 以家庭为单位

10. 下列几处人类遗址中, 位于长江流域的是 ()

- ①元谋人遗址 ②北京人遗址 ③山顶洞人遗址
④半坡人遗址 ⑤河姆渡人遗址

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①⑤ D. ②③④

11. 下列原始居民生活在浙江省境内的是 ()

- A. 半坡原始居民 B. 河姆渡原始居民
C. 北京人 D. 元谋人

12. 我国在世界上最早种植的农作物品种是 ()

- A. 水稻、小麦 B. 水稻、粟
C. 水稻、玉米 D. 粟、小麦

13. “过着定居的生活, 工具以磨制石器为主, 已广泛制作和使用陶器。”黄河流域最早体现上述特征的原始人类是 ()

- A. 河姆渡人 B. 山顶洞人
C. 半坡人 D. 大汶口人

14. 河姆渡居民和半坡居民的生产、生活情况的共同之处有 ()

- ①普遍使用磨制的石器 ②会制作陶器
③能建造房屋, 过着定居生活 ④种植水稻
⑤种植粟 ⑥饲养猪、狗等家畜

- A. ①②③⑥ B. ①②③④ C. ①②④⑤ D. ②③⑤⑥

15. 半坡居民在生活中可能食用的食物包括 ()

- ①水稻 ②白菜或芥菜 ③鱼 ④猪肉 ⑤粟
A. ①②③④ B. ①②④⑤ C. ①③④⑤ D. ②③④⑤

16. 下列原始人类中, 已经掌握磨制技术的是 ()

- ①北京人 ②元谋人 ③山顶洞人
④河姆渡居民 ⑤半坡居民

- A. ①②③④⑤ B. ③④⑤ C. ①② D. ②③④⑤

17. 促使原始人过定居生活的最主要原因是 ()

- A. 自然环境的优劣 B. 原始农业的发展
C. 氏族公社的形成 D. 学会建造房屋技术

18. 能够较典型地反映我国原始农耕生活的是 ()

- ①北京人 ②山顶洞人 ③河姆渡聚落 ④半坡聚落
A. ①② B. ②③
C. ①④ D. ③④

19. 半坡遗址和河姆渡遗址都地处大河流域, 这是因为大河流域 ()

- A. 交通便利, 适宜发展商业 B. 战略位置重要
C. 土质肥沃, 适宜于农耕生产 D. 便于生活用水

20. 河姆渡原始居民与半坡原始居民的不同点是 ()

- A. 以农业为主兼有饲养、渔猎、采集等
- B. 特殊的地理环境与代表性农作物品种
- C. 普遍使用磨制石器
- D. 会建造房屋, 过着定居生活

21. 1998 年有一个游戏叫《轩辕圣战录》, 内容讲述轩辕氏 (即黄帝) 联合炎帝, 打败了一个会呼风唤雨、制造迷雾的大魔头。这个游戏中的大魔头是课本上的哪一个传说人物 ()

- A. 尧
- B. 舜
- C. 蚩尤
- D. 大禹

22. 华夏族形成的基础是 ()

- A. 尧的部落联盟
- B. 禹的部落联盟
- C. 蚩尤的部落联盟
- D. 黄帝和炎帝的部落联盟

23. 中国被称为“丝国”, 请你选出传说中教人养蚕缫丝的先人 ()

- A. 神农
- B. 共工
- C. 仓颉
- D. 嫫祖

24. 通过征求各部落首领意见推举部落联盟首领的制度, 历史上称之为 ()

- A. 推选制
- B. 民主制
- C. 禅让制
- D. 选举制

25. 原始社会终结于 ()

- A. 黄帝时期
- B. 尧时期
- C. 舜时期
- D. 禹时期

26. 中国人自称是“龙的传人”, 龙的形象突出地反映了 ()

- A. 中国人善于想象
- B. 华夏族是由不同部落融合而成
- C. 中华民族的锐意进取精神
- D. 中华民族的团结友爱传统

27. 炎帝与黄帝被尊奉为中华民族的人文始祖, 主要是因为 ()

- A. 炎帝和黄帝是黄河流域的部落联盟首领
- B. 相传炎帝是中华原始农业和医药学的创始人, 黄帝造出宫室车船
- C. 炎帝与黄帝为争夺中原地区, 展开大战, 炎帝战败并归服黄帝
- D. 炎、黄二部落走向联合, 占据了中原地区并不断繁衍, 形成后来华夏族的主体

28. 下列说法中正确的是 ()

- A. 黄帝和炎帝是我国古老传说中长江流域的著名部落首领
- B. 在激烈的涿鹿一战中, 黄帝部落联合炎帝部落大败蚩尤
- C. 尧和舜在年老后把部落联盟首领的位置传给了自己的儿子
- D. 舜在约公元前 2070 年建立夏朝而成为奴隶制国家的国王

29. 同学们都知道中国和古埃及、古印度、古巴比伦并称为世界四大文明古国。我们中国被称为文明古国的依据有 ()

- ①中国境内在 170 万年前就有人类活动
- ②在中国境内有最早的稻谷遗存
- ③在中国境内发现了早期人类用火的遗迹

④公元前 2000 年我国境内才有部落联盟

- A. ①②③④ B. ①③④
C. ①②④ D. ①②③

30. 下列是我国古人类发展的综合表述, 与实际情况不相符的是 ()

- A. 由使用打制石器到使用磨制石器
B. 推选首领由禅让到世袭
C. 氏族成员由定居生活到群居迁移
D. 氏族公有制到财产私有和贫富分化

二、非选择题

31. 人和动物的根本区别是_____。

32. 山顶洞人仍用打制石器, 但已掌握_____和_____技术, 他们能走到很远地方同别的原始人群_____生活用品。山顶洞人的集体是按_____关系结合起来的, 称之为_____。

33. 我国很早就出现原始农耕, 我国是世界上最早种植_____和_____的国家。

34. 半坡原始居民住在_____式的房子里, 屋内有_____, 供炊煮和取暖用。

35. 约公元前 2070 年, 禹建立夏朝。我国漫长的_____到此结束, _____开始了。

下面是一名同学想象的北京人一天的生活, 共有 5 个明显的错误, 请你指出并给予纠正和解释。

毛毛是个 10 岁的孩子, 说是孩子, 其实在北京人当中算是中青年了, 因为北京人生活环境恶劣, 人们的寿命都不长。这天一大早, 毛毛走出小木屋, 他穿着兽皮缝制的衣服, 手里拿着一把石镰刀。他一个人走到了河边, 河边有一棵大树, 上面结了很多野果, 毛毛摘了许多果子, 他又用石镰刀割水稻。时间过得真快, 转眼已到正午, 毛毛急忙往回赶, 因为他还有一个重要的任务——看管火种, 要是火堆熄灭了, 他们可能会有好长一段时间不能吃上香喷喷的熟食了。

36. 错误_____

理由_____

37. 错误_____

理由_____

38. 错误_____

理由_____

39. 错误_____

理由_____

40. 错误_____

理由_____

41. 阅读材料, 回答问题。

当北京人生活在周口店附近的时候，那一带的气候比现在温和湿润。当时的地形，北边是高高的群山，连接着北京的西山，西边和西南是蜿蜒起伏的山丘。山上山下长满了各种树木和丰茂的野草。凶猛的剑齿虎等野兽聚生于森林中，出没于山野间，威胁着北京人的安全。剑齿虎捕捉食物时，口张得很大，非常凶猛。北京人常常因为同猛兽搏斗而丧失生命。

(1) 通过阅读材料可知北京人当时生活环境如何？并根据所学知识谈谈北京人是如何与大自然抗争的？

(2) 请结合我们的生活常识，说说北京人可以通过哪些渠道得到火种？天然火的使用给北京人带来了哪些方便？

42. “在北京人居住的洞里，保存了几处较大的灰烬堆，埋着烧裂的石头和兽骨……”

请回答：

(1) 这则材料证明了什么？

(2) 材料所证明的事实有什么意义？

43. 原始农耕时代居民的典型代表有哪些？说一说他们有哪些相同之处和不同之处。

44. 孙中山先生曾说过：“中华开国五千年，神州轩辕自古传。创造指南针，平定蚩尤乱。世界文明，惟有我先。”

请回答：

(1) 这段话称颂的是谁？后人尊称他什么？

(2) 这个人对中华民族有什么杰出的贡献？

第二单元 国家的产生和社会变革

课标解读

一、课标要求

1. 了解夏、商、西周三代的更替。
2. 说出西周分封制的主要内容。
3. 知道春秋争霸和战国七雄的史实。
4. 通过商鞅变法等史实，认识战国时期的社会变革。
5. 以司母戊鼎等为例，了解中国古代青铜工艺的成就。
6. 知道甲骨文、金文、小篆、隶书等字体，知道汉字的演变。
7. 知道孔子，了解“百家争鸣”的主要史实。

二、课标剖析

本单元知识多数只需要了解和知道，需要重点掌握的知识有以下几点。

首先，本单元的主题是“国家的产生和社会变革”，因此我们必须要对“国家”这一概念深入理解。国家是阶级统治的机关，是一个阶级压迫另一个阶级的机关，是占统治地位的阶级为了维护本阶级利益而对被统治阶级实行专政的工具。国家是一个历史范畴，不是从来就有的，它是阶级矛盾不可调和的产物和表现，是阶级发展到一定阶段而社会必然分裂为剥削阶级和被剥削阶级时产生的，并将随着世界上剥削制度和阶级的彻底消灭，因而丧失作用而自行消亡。国家的历史类型有：奴隶制、封建制、资本主义和社会主义四种。

其次，在中国古代史上，国家的产生和发展过程与社会变革的过程是一致的，有时甚至是同一的。国家可能是最重要的社会现象之一，许多社会变革其实就是国家制度的变革。当然，也有许多社会变革并非国家制度的变革，但却与国家制度的变革有关，或源于国家制度的变革，或导致国家制度的变革，这两种情况在中国古代都存在。

第三，在学习商鞅变法时要注意，变法是复杂的，有进步，有反复，有成功，有失败，在进步和反复、成功和失败的矛盾中前进，这才是变法以及整个社会进步的真实情况。

第四，关于青铜工艺的成就要注意的是在当时生产力非常低的状况下，能生产出如此巨大的、做工如此精美的器物是非常不容易的，应当对那些工匠表示敬意。

三、知识要点

夏、商、周的更替

夏朝的兴旺:公元前 2070 年,禹建立夏朝,禹死后其子启用王位世袭制代替了禅让制。
约公元前 1600 年,夏桀暴虐无道,被商汤推翻。

商朝的兴旺:公元前 1600 年,汤建立商朝,前期国都经常迁移,公元前 14 世纪,盘庚迁都至殷后国都才稳定下来,故称殷商。

周武王起兵,推翻了商纣的残暴统治。

西周的兴旺:公元前 1046 年,周武王建都镐京,史称西周。

公元前 771 年,犬戎攻破镐京,杀死周幽王,西周灭亡。

公元前 770 年,周平王迁都洛邑,史称东周。

分封制

周初为了巩固奴隶制国家政权,先后把王族、功臣和先代的贵族分封到各地做诸侯,建立诸侯国,先后有鲁、齐、燕、卫、宋、晋等。诸侯要服从周王的命令,要向周王贡献财物,派兵随从周王作战。通过分封,周朝巩固了统治,扩展了疆域,国内各民族的联系和交往加强。成为空前强大的奴隶制国家。

春秋争霸

目的:争夺土地、人口以及对其他诸侯国的支配权。

概况:①齐桓公称霸:任用管仲为相,改革经济、政治、军事;以“尊王攘夷”号召诸侯,发展齐国势力,北御夷狄,南制楚蛮;召集诸侯会盟,通过葵丘会盟确立了齐国的霸主地位。

②晋楚争霸:城濮之战,楚败,晋文公确立霸业。公元前 6 世纪初,楚胜晋,楚庄王称霸中原。

③吴越争霸:初,吴国胜,后越王勾践灭吴。

战国七雄

经过春秋时期的长年征战,势力较大的诸侯国只剩下了齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七国,史称战国时期。主要战争有齐魏桂陵之战和马陵之战,秦赵长平之战。

商鞅变法

战国时期秦国进行的一场比较彻底的地主阶级统治改革。秦孝公任用商鞅进行变法,主要内容有废井田、开阡陌,奖励军功,建立县制,奖励耕织,限制工商,焚诗书、明法令,统一度量衡等。使秦国的经济得到发展,成为七国中实力最强的国家,为日后统一中国奠定了基础,但其中的严刑峻法和文化高压政策也对后世产生了消极影响。

青铜工艺

兴于夏,盛于商周,代表作有司母戊大方鼎和四羊方尊。同时有大量铭文出现,现称金文,由于多出现于钟鼎内,又称钟鼎文,较甲骨文有较大发展。

孔子与百家争鸣

孔子是春秋末鲁国人,著名思想家、教育家、文学家。主张仁、德、礼等,后人将其言论编为《论语》。

战国时期出现一批思想家,主要学派有墨、儒、道、法等,促进了思想文化的发展。

典型题例解析

【例 1】下列事件中,距今 4000 多年的是

()

A. 商汤灭夏 B. 武王伐纣 C. 世袭制代替禅让制 D. 盘庚迁殷