

肇庆基础教育研究丛书

封开县教育学会

贺江教萃

主 编：陈 亮

丛书顾问：梁育天 杨 干
丛书主编：王普川
丛书副主编：彭银祥 郭志勇
肇庆市教育学会组织编写

中央民族大学出版社

·肇庆基础教育研究丛书·

贺江教萃

主 编：陈 亮

副主编：陈文强 黄 平

编 委：黄 平 李绿超 黄树坚

中央民族大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

贺江教萃 / 陈 亮主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2005. 9

(肇庆基础教育研究丛书/王首川主编)

ISBN 7-81108-090-7

I. 贺... II. 陈... III. 基础教育-教学研究-文集

IV. G632. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 114133 号

肇庆基础教育研究丛书·贺江教萃

出版者 中央民族大学出版社

中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

印刷者 肇庆市端州报社印刷厂印刷

发行者 新华书店

开 本 850×1168(毫米) 1/32 印张: 130

字 数 3600 千字

版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-81108-090-7/G·369

定 价 200.00 元(全套)

版权所有 翻印必究

《肇庆基础教育研究丛书》

(编委会名单)

丛 书 顾 问：梁育天 杨 干

丛 书 主 编：王首川

丛书副主编：彭银祥 郭志勇

丛 书 编 委 (按姓氏笔画为序)：

关 羿	伦建雄	刘万翔	刘伟初
冯福成	叶加坚	陈英华	何德昌
何志刚	严标文	陈 亮	陈文强
杨洪光	梁连伟	曾松开	谢英达
谢建华	翟鉴宽		

总 序

肇庆教育学会将他们组织编写的《肇庆基础教育研究丛书》十册书稿送我，凭着对肇庆基础教育的亲切之情，我在赴西部之前，欣然抽出时间对这叠厚厚的书稿作了整体浏览和局部细读。匆匆踏上海拔 3000 多米的万里雪山冰川教育督研之途，心中却有股热流，想着为《丛书》谈点什么。

人杰地灵的肇庆，乃岭南文化发祥地，有着源远流长的教育传统。在教育改革的大潮中，肇庆市的基础教育也和省内其他地区一样，经历着翻天覆地的变化。进入新世纪以来，更踏上了科学、可持续发展的新征程。这厚厚的书稿把肇庆人对基础教育的追求、发展和成果真实地记载下来了，它浓缩着广大教育工作者的心血与汗水、智慧与耕耘，创造了看似平凡的不平凡。

经济全球化的大背景下，基础教育正在走向优质化、人本化、终身化、国际化。一个区域如何办好每一所学校；一个学校如何使每一位孩子得到终身的发展，在全面贯彻党的教育方针前提下，教育管理无疑起着决定性的作用。

在教育行政管理方面，高要市翟鉴宽局长审视了我国社会经济大发展中基础教育领域的深刻变革，提出《管理——应与现代社会发展同步》的管理新理念。德庆县龙伟芳局长提出“以教师为本——发挥教师工作的积极性和创造性”及“以学生为本——增强学生的主人意识和竞争意识”的人本化管理新思想。鼎湖区陈英华局长则就“物质与精神、继承与创新、内部条件与外部环境、重点突破与全面推进、效率优先与兼顾公平、依法治校与以德育人、竞争与协调、稳定与发展”这八种辩证关系的正确处理，论述如何提

高教育管理水平和效益。

学校管理的主要对象为教师和学生。教师在人类社会和人类文明的发展中负有光荣的使命。教育的发展,教师是关键。怀集县镇东中学罗星生校长认为,教师作为一个人,有着丰富的内心世界,充满着内存力量和发展需求,只有满足了这种发展需求,才能真正对教育事业作出应有的贡献。他提出了《学校管理以人为本》的新理念。肇庆市一中邹德强、张映红作出了《学校人本化管理付诸于探索与实践》,会城中学丁观伦、潘彩珍则着力于《构建以人为本、全员当家的学校管理模式》,百年老校肇庆中学彭银祥校长提出了“制度稳校”的办学策略,建立一套系统完整的现代学校管理制度,以提高学校管理的效率和效益。

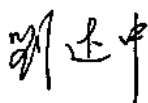
在良好的管理体系之下,学校德育也就有了生根发芽的土壤和条件。四会中学周金良认真探索《新形势下对青少年进行思想政治教育的新方法》,肇庆中学陈淑玲以自己实践中的体会《谈如何帮助青少年树立具有时代特色的道德风尚》。德育是对活生生的人进行的活生生的教育,它需要象鼎湖区桂城中心小学丘靖娜那样去《打开心灵的天空,寻找美丽的云彩》;象鼎湖区永安镇甫草小学黄小花那样富有人情味地《谈“随风潜入夜,润物细无声”的德育效果》。怀集冷坑镇中学李强老师不因循守旧,提出了《与时俱进,构建“三维”德育新格局》。苍白的说教往往无济于事,应考的“德育”更使学生厌而弃之。怀集一中莫言、郑志以切身的体会《谈“道法自然,无为而治”与学校德育》。

有人说,每个人的心里都藏着一个天使和一个魔鬼,只是通过良知、道德、法律和良好的社会教育等,铸成一把巨锁,才把魔鬼锁在潜意识的魔瓶里,一旦巨锁锈蚀松动,这魔鬼就会钻出魔瓶,兴风作浪,危害无穷。我认为,良好的教育包括社会、学校、家庭对受教育者终身的育体、育德、育心、育智和长期的实践磨练,使之成为一个完整的现代人。这种人永远具有完整的身体、完整的心理、完整的人格、完整的知识结构和完整的适应力,即对社

会的适应力和自然的适应力。如果育德、育智和育体不与育心紧密结合，在特定情况下，一个身体正常、学识不浅、道德文章的功力也足以应试的大学生可能变成杀人魔鬼。怀集县梁村中学石循源老师注意到了这一点，他向我们《浅谈加强心理健康教育的紧迫性与措施》，怀集一中郑志老师还作出了《学校心理健康教育与家庭心理健康维护结合初探》，怀集岗坪镇中心小学郭志老师则从农村教育的角度《谈谈农村留守孩子心理健康问题》，肇庆中学冯素梅老师正在探索着《学生逆反心理的形成及其对策》。心理教育要注重实效性，摒弃“花拳绣腿”做做样子，高新区梁晓波老师为我们《浅谈个别心理辅导的技巧》。广宁县大同小学黄少梅老师《在数学教学中对学生进行心理健康教育》、怀集县实验小学梁胜波老师《谈心理训练在中长跑教学中的运用》，则是育智与育心、育体与育心相结合的、值得借鉴的理念。

教育科研和教学研究的文章在《丛书》中拥有最大的分量。以教育科研促进教育发展、以教学研究提高教学质量，是肇庆教育工作者的共识和行动。诚如高要市冼毅刚同志所述，在社会高速发展、知识飞速更新的21世纪，“只有向科研要质量、向科研要水平、向科研要效益，才能使我们的教育永远领先于时代发展”。端州区教研室古刚强则对教研室在学校教学管理特别是在教学研究中的作用，作了明确的定位并提出了策略。肇庆教育学会作为学术性群众性的教育团体，把广大教育工作者教育科研和教学研究的文章采编于《丛书》中，既显示肇庆广大教育工作者心血与智慧的结晶，也是肇庆教育教学改革发展丰硕成果的展示。其实，在教育发展中和在教学过程中，总会出现种种问题，它们象拦路虎一样，拦住了前进的路子，既避不开，又绕不过，就得把“问题”转化为“课题”来加以研究。在实践过程中研究，在研究过程中实践，在教育教学的实践和研究之中，搭起一座“连接桥”。广大教师不可能都在高楼深院里作皓首穷经的冥思苦想，也不必要为挂牌子、拿状子去劳碌奔波，《丛书》中许许多多的教科研文章都来自于教育

教学第一线，看不到科研与实践、教研与实践“两张皮”的现象，这是至为欣慰的。有这样一群孜孜不倦的耕耘者，肇庆的基础教育又何尝不会花香遍野，奇葩朵朵。



于 2005 年 10 月 30 日电邮发稿于青海海北州
(作者系国家督学、广东教育学会常务副会长、
广东省教育厅原副厅长、编审)

序

新的形势下,教师教学能力的提高越来越有赖于教学实践中的钻研和探索,有赖于在教学实践中形成的教学理论作指导。广大教师只有在教学实践中不断汲取教学研究的新经验和教学改革的新成果,才能掌握先进的教育教学技术手段,不断提高专业化水平,才能实现教学工作的创新,全面提高教育教学质量。因此,广大教师必须积极参与教学研究,不断学习,努力探索,与时俱进,成为一个在教学工作中“赶时髦”的人,为我县教育事业的发展作出更大的贡献。

为总结教学科研成果,促进教育教学质量的提高,我们出版《肇庆基础教育研究丛书》(封开分册)。该分册共精选了我县各学校领导和教师撰写的包括教学管理、教学研究等方面的文章100多篇,这些文章是他们近年来教学管理、教学科研成功经验的汇集,值得借鉴和学习。诚望广大教师抽空研读,并在教学工作中发扬深钻苦研、笃行不倦的精神,积极参与教育教学研究,促进我县教育工作不断创新,教育教学质量不断提高。

值此丛书出版之际,谨向参与编辑、收集资料、撰稿等同志致以衷心感谢!

陈亮

2005年8月

(作者系肇庆市封开县教育局局长)

目 录

理论篇

如何构建校园文化来增强学生的心理影响	梁东明 (1)
现代教育观念的更新与构建	陈文强 (5)
教语文与教做人	
——中学语文教学中渗透德育因素的几点体会	陈玉云 (13)
培养学生的自主学习能力	李银笑 (16)
学校必须建立育才型教师人才管理模式	林稼隆 (19)
学校心理辅导中如何建立良好的帮助关系	梁敬文 (22)
《小学心理健康教育的实践探索》结题报告	岑炽运 李健玲 (25)
信息化条件下的分组合作	
——自主探究式学习模式的实验研究方案	封开县教育局教研室 (28)

管理篇

加强教师队伍建设, 促进教师素质提高	刘日煌 (35)
加强教学管理 全面提高教学质量	聂哲礼 (39)
加强学校民主管理 努力提高教学质量	伍锦扬 (45)
浅谈学校管理的新思维	莫思铎 (49)
浅谈学校管理与调动老师工作积极性	陈炳文 (52)
优化学校管理 提高管理效益	
——浅谈级长负责制在学校管理中的作用	黎译眉 (55)

抓好思想教育 提高学生素质	黄日兰	(60)
---------------------	-----	--------

研究与实践篇 (一)

初中学生作文恐惧心理的成因与对策	钟伟基	(63)
创建新课改理念下的语文课堂教学	肖 静	(70)
创设情境激发政治课堂气氛	卢石养	(72)
如何打开学生的作文思路	宾小霞	(77)
高考语文备考要转变观念	陈炳轩	(80)
《几何画板》在高中数学教学中的应用	廖守锋	(84)
教的目的是为了不教		
——学生学习能力的培养		
.....	邱振均	(88)
借偶发事件 优化英语课堂教学	庞艳霞	(92)
乐想、敢想、善想		
——在童话体作文教学中培养学生的想象力		
.....	陈梓垣	(95)
内外衔接 比翼齐飞		
——谈语文课堂教学和课外活动配合的原则		
.....	张红娟	(98)
培养学生的创新能力	黎爱武	(102)
浅谈课前的复习和新课的导入	莫志雄	(106)
浅谈课堂问题设计与思维能力培养	黄东良	(110)
浅谈数学教学与艺术	林硕娇	(114)
浅议小学语文作业设计	梁小芳	(117)
谈数学教学创新意识的培养	黎少雄	(121)
谈数学课堂教学的精讲多练	邱锦涛	(124)
突出学生主体作用		
——浅谈新课改下的教学尝试		
.....	梁桂坚	(127)
网络教学	潘 志	(130)
新课程的课堂教学如何渗透自学辅导教学思想方法	梁洁清	(135)
新课程数学教学的一些探讨	郭辉红	(139)

学以致用

——中学生口语交际教学训练

..... 丁妙斌 (142)

阅读教学应该由重讲轻读回归到重读精讲

——新课标下探究性阅读教学浅议

..... 胡柏林 (146)

运用学案导学法进行文言文教学 梁少生 (153)

在应用题教学中如何培养和发展学生的思维能力 谢梅辉 (158)

在语文教学中培养学生的创新能力 曾龙飞 (161)

在阅读教学中培养学生的口语交际能力 陈燕红 (164)

关于数学教学改革思考 黎泽眉 (167)

中学数学课堂教学结构探讨 张仲权 (171)

重视口语表达能力的培养, 指导学生开展合作探究学习 梁润江 (175)

尊重学生意愿, 造就学生未来 莫永奇 (178)

研究与实践篇 (二)

山区中小学如何培养学生的信息素养和学习能力

——信息化条件下的小组合作——自主探究式学习模式初探

..... 黄 平 (182)

浅谈数学课堂中如何调动学生的学习兴趣 刘朝凤 (187)

浅谈小学中年级语文阅读教学特点 伍天勤 (191)

浅谈英语教学中教师的主导作用 卢月梅 (193)

浅谈优化课堂教学的几种手段 莫途华 (197)

如何指导学生读懂课文 黎坚梅 (201)

生活中的数学教学 莫建标 (203)

试谈培养学生的创新意识 邹灶英 (206)

新课改理念下优化课堂教学初探 陈春联 (208)

学习新课标, 理解新课标, 实施新课标

——谈“自主、合作、探究”学法的运用与调控

..... 陈灼辉 (211)

与时俱进 务实创新

——浅谈英语课堂教学中的创新教育

.....	侯少燕	(215)
在数学课堂教学中，如何培养学生的自学习惯和自学信心		
——设置预备疑难和疑难问题的研究与尝试		
.....	黄 平	(220)
后记	王苗川	(226)

理论篇

如何构建校园文化来增强学生的心理影响

封开县江口镇中学 梁东明

现代教育观念认为：人能改造环境，环境也能育人。校园文化作为一个系统工程，既是学校风貌和个性的总和，也是社会精神文化和物质文化在学校的反映。它作为隐性教育因素，是学校教育的一个重要组成部分，不同的校园文化把不同的价值观念注入每个学生的心里，使其积淀为深层的心理基础，从而引导、规范和激励着人的行为。但校园文化如何构建，才能对学生心理产生积极影响，给我们提出了一个思考和探索的空间。

一、校园文化的简述

校园文化的构造在不同时期曾有过不同的说法，但总结起来说它分三个层次：外层、中层和内层。外层是学校的物质文化，它包括校舍、校貌、环境卫生等。中层是学校的规范文化，属于学校的规章制度。内层是学校的精神文化，是学校的观念层，它包括办学指导思想、教育观、人生观、校风等，它是校园文化的核心。

二、校园文化建设的作

（一）导向作用

学校管理是校园文化的一个要素，目标是学校管理的起点和归宿。管理学校，应该制订明确而可行的目标，并以此指导、激励、凝聚师生员工开展学校工作。学校管理者通过各种文化活动，把师生员工引导到实现学校目标所确定的方向上来，使之在确定的目标下从事教育、教学等活动。一旦学校的发展目标为师生员工所吸引、接受和认同，就会焕发出极大的工作和学习热情，就会

在潜移默化的氛围中形成共同的价值观念，产生一股信念和力量向着既定的目标方向努力。

（二）凝聚作用

校园文化的“凝聚”作用，表现为联系和协调一所学校所有成员行为的纽带。当一种观念被教职工认同后，它就会以一种“润物细无声”的方式来沟通人们的思想，产生对学校目标的认同感，从而形成一股强大的凝聚力量，一种“学校行为场”，使学校各方面发出巨大的整体效应，对学生心理产生积极影响。

（三）规范作用

校园文化中蕴含的道德因素能调节人际关系，使之心理相容、和谐有序，使它不像规章制度、政策法规那样具有“硬”的约束力，而是在一定的文化氛围中，人们为取得心理平衡而自觉地服从团体规范，产生“从众”心理行为。

三、从营造育人环境的高度构建校园文化，对学生施加心理影响

校园文化建设，要坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，全面贯彻党的教育方针，从营造育人环境的目的出发。

（一）建设观念文化

观念文化是校园的核心内容，成功的企业和有特色的名校给予我们很多启示，如日本松下电器公司有产业报国、光明正大、和亲一致、奋力向上、礼让谦恭、顺应同化、感恩报效的“松下七精神”；我国大庆油田有做老实人、说老实话、办老实事，严格的要求、严密的组织、严肃的作风、严明的纪律的“三老四严”大庆精神；孙中山先生为中山大学题写的“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的校训。他们这些观念文化给予了行为人一种精神风貌，使之养成一种行为习惯。一所学校的校训、校歌，就是由办学的认识浓缩、提炼、升华和韵化而成的。校训、校歌经过孕育，诞生了学校的校风，进而形成了学校的办学宗旨、育人目标以及物化为校歌、校旗、校徽、校标等。它们一方面体现国家培养人才的目标，使学生获得全面和谐发展；另一方面又要按照素质教育的要求，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，形成各所学校的办学特色。由此，从学校实际出发，符合时代要求。学校应选择、提炼出表达明确、简练、易上口的观念文化，形成学校的治学精神——求真、求是、竞争、创新等，使人际关系良性发展，形成一种良好的心理氛围。例如：爱国爱家爱校的理想观；开拓进取创造革新的能力观；勤奋刻苦严谨求实的人格观；团结合作

友爱互携的人际观;遵纪守法、明礼诚信、文明待人的道德观等。这种心理态势,借助模仿、暗示、从众、认同、类化等心理机制,使少数学生的不良思想和行为受到遏制,起到潜移默化的作用。

(二) 建设制度文化

一种文化的形成,特别是在起始阶段,在反复宣传教育的同时,还需要一系列的规章制度加以约束和规范,制度的内容包括学校发展规划、师生管理、教学管理、后勤管理、检查评比、学期或年度考核以及各种奖惩制度等。这些制度文化是形成群体规范的重要条件。

科学的制度对学校的发展起着规范和导向作用,尤其是对学校的发展过程起着协调的作用。因此,要结合青少年成长过程的顺序性、阶段性和差异性的特点,体现制度的有序性、针对性和养成性的特征。通过对学生个体的规范,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯,树立正确的人生观和价值观;通过对教师个体的规范,促进教师提高师德和教风,从而带动学生树立正确的思想感情;通过对师生群体价值取向的引导,强化师生的拼搏精神和创新精神。

此外,学校制度还要从工作、学习、生活、娱乐等方面,协调校园的各种关系,包括师生之间、教师之间和学生之间的关系,形成融洽的人际关系和良好的心理氛围,保证学校各项工作的顺利进行。

(三) 建设物质文化

物质文化是直观表现的文化,它包括校园建筑、校容、校貌等环境和教育、教学设备设施文化及有意义的师生文化艺术活动。

1. 环境被称之为“第二教师队伍”,是一种“隐性课程”。有人曾说:“美的环境是一部立体的、多彩的、富有吸引力的教科书。”它有利于学生陶冶情操、美化心灵、激发灵感、启迪智慧,有力促进学生综合素质的提高。优美的校园环境蕴含着对真善美的追求,起着潜移默化、传播精神文明的作用。一个赏心悦目、和谐奋进的校园环境,无不起着调节师生紧张脑力劳动的心态和情绪,提高脑力活动的效果,使人受到美的熏陶,产生奋进的力量。除此之外,亦不忽略以启迪和教育学生为目的文化建筑小品(如雕塑、壁画、亭榭、校史展品等)、宣传设施(如宣传栏、阅报栏、黑板报、广播等)、人文景观等的建设。

2. 开展积极的有意义的师生文化艺术活动。如在教师中举办球类竞赛、书画展览和论文评比等,在学生中组织兴趣小组,举办文学讲座、影视评论,开展小发明、小制作,成立运动队等。这些,不仅有助于抵御社会上不健康文化的侵蚀,有助于师生提高文明程度,净化心灵,陶冶情操,规范行为,而且有

助于丰富师生的课余文化生活，培养师生的审美情操，形成学校朝气蓬勃的精神风貌。这就不仅是对校风的有益补充，而且是学生对人际关系和心理氛围的一种优化。

参考资料

1. 阎德明主编《现代学校管理学》，1999年出版
2. 王亚平：《校园文化是系统工程》载《中小学管理》，2002年第6期