

职业教育价值理论与实践

主编 明立军 葛 政 葛 岳



東北大學出版社
Northeastern University Press

职业教育价值理论与实践

主 编 明立军 葛 政 葛 岳

副主编 王作发 洪兴丽 刘振发

文恒钧 胡少荃

东北大学出版社

• 沈 阳 •

© 明立军 葛 政 葛 岳 2006

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育价值理论与实践 / 明立军, 葛政, 葛岳主编. — 沈阳: 东北大学出版社,
2006.7

ISBN 7-81102-282-6

I. 职… II. ①明… ②葛… ③葛… III. 职业教育—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 076913 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

http: // www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市政二公司印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

幅面尺寸: 184mm × 260mm

印 张: 18

字 数: 332 千字

出版时间: 2006 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2006 年 7 月第 1 次印刷

组稿编辑: 刘振军

责任编辑: 牛连功

责任校对: 冬 雨

封面设计: 唐敏智

责任出版: 杨华宁

定 价: 45.00 元

序

在《职业教育价值理论与实践》一书将由东北大学出版社出版面世之际，受作者委托作序。本成果是我承担的“职业教育地位与作用问题研究”（该课题是全国教育科学“十五”规划国家课题“职业教育几个基本问题的研究”的子课题）的最终成果的一部分，是职教战线一线专家工作经验的结晶。长期以来，职业教育研究更多关注的是事实研究，而对价值及其取向研究关注不够。因而在职业教育的地位作用、目标定位、课程教学模式的选择上，始终没有冲破普通教育传统观念和学科知识本位的课程教学模式。

21 世纪知识经济的到来，人们的认识已从本体论、认识论向价值论转向。本书内容把价值理论引入职业教育领域，提出了有关职业教育及其课程教学价值的基本观点，运用职业教育价值理论观点，按《中华人民共和国职业分类大典》要求，以技工教育培养技能型人才的实际为出发点，运用职业教育价值理论分析和总结技工教育培养技能型人才的经验，结合我国 13 亿人口的丰厚人力资源，借鉴舒尔茨的人力资本的理论成果，得出了我国职业教育价值取向和目标定位是培养技能型人才的结论。这具有理论和实践上的创新意义。

本研究从技能型人才的职业性特点出发，分析了中、高等职业教育价值取向和目标定位，并运用职业教育课程教学价值理论观点，尝试构建了以文化和人格素质为基础，以职业能力与技能为本位的多元整合的“领域、科目、模块”三个层次结构的课程教学模式，制定了几个专业中高等职业教育相衔接（技能型）课程设置方案，对职业教育课程教学改革有一定的指导作用。

该书作者中，沈阳职业技术学院汽车学院明立军院长、葛政老师等同志，长期在职业教育领域一线做实际工作，是我的老朋友，他们多年来能始终坚持理论与实践并重的职业教育科学研究，并取得显著成果，来之不易，可喜可贺！我为他们高兴！是为序。

徐 涵

2006 年 6 月于沈阳

前 言

呈现在读者面前的是劳动和社会保障部科技项目“中高等职业教育相衔接的教学模式及课程设置研究”（课题编号：劳社科技办发〔2002〕07号）的最终成果。

进入21世纪，在社会主义现代化建设中，不但需要百万计的科学家、学者、专家和千万计的工程技术人员，更需要亿万计的技能型人才。在对外开放和加入WTO的形势下，专家学者可以请来，资金可以引进，先进的技术和设备可以购买，但生产一线的高技能人才必须自己培养，因此大力发展职业教育，培养大量高素质技能型人才，特别是高技能人才，是我国职业教育的基本任务。

在本书中，我们一方面根据马克思主义哲学价值论，研究职业教育价值的内容及表现形式，以就业为导向的价值取向和职业教育课程教学价值理论，构建了职业教育的领域、科目、模块三个层次的课程教学模式框架结构；另一方面，我们还吸取了日本丰田教学模式和MES模块模式在我国技工教育中的实践经验，从操作层面上开发了中高衔接、普职沟通、双证并重的机械加工技术、焊接技术、汽车运用与维修三个专业的课程教学指导方案。不但有理论上的探索和突破，而且有实践上可操作的具体教学方案，这是职业教育研究领域中，从理论到实践研究的创新尝试和探索。但由于我们的能力和水平有限，以及主客观条件的限制，还有很多需要进一步完善之处。现将研究成果结集出版，敬请各位读者给予批评指正。

本书由明立军、葛政、葛岳主编，并负责全书的整体设计、统稿和审定。

副主编有王作发、洪兴丽、刘振发、文恒钧和胡少荃。

专题研究和文稿编著分工为：

第一章	职业教育价值理论研究	明立军	葛 政	葛 岳
第二章	中高等职业教育相衔接(技能型)课程设置的研究			葛 岳
第三章	公共文化课程			葛 政
第四章	机械加工技术专业课程教学指导方案			文恒钧
第五章	焊接技术专业课程教学指导方案			胡少荃

第六章 汽车运用与维修专业课程教学指导方案

张凯良 孟 杰

第七章 研究的回顾

明立军

参与第五章编写的还有赵凤杰、王忠良、赵国华、肖颖、姚飞。

编 者

2006 年 5 月于沈阳职业技术学院

目 录

第一章 职业教育价值理论研究	1
一、职业教育价值理论	1
(一) 职业教育价值	1
(二) 职业教育价值取向	5
(三) 职业教育课程教学价值	8
(四) 现代职业课程教学理论基础——职业导向课程教学价值论	10
二、技能型人才培养模式和目标定位	14
(一) 高技能人才培养是高等职业教育的基本任务	14
(二) 技工教育培养目标定位	17
(三) 几种中高衔接学制的分析与比较	19
(四) 高技能人才课程教学模式的选择	21
第二章 中高等职业教育相衔接(技能型)课程设置的研究	24
一、课题背景——可喜的变化,任重而道远	24
二、中高衔接——技能型人才培养目标与学制的定位	27
三、双证并重——专业建设与相对应职业资格(标准)的接轨	30
(一) 理顺专业建设与职业分类的对应关系	30
(二) 专业课程教学内容与相应职业标准的要求相融合	31
四、价值整合——构建“领域”“科目”“模块”三个层次的课程结构	32
(一) 价值性质分类——确定课程教学的学习领域	32
(二) 按职业价值取向——整合课程教学科目内容体系	35
(三) 价值与事实统一——正确选定课程教学三维目标	36
五、《中高等职业教育相衔接(技能型)课程设置方案》	37
(一) 培养目标	38
(二) 课程结构	38
(三) 学分配置	39
(四) 课程内容	40
(五) 课程实施	40
六、制定具体专业课程教学改革方案的统一要求	41

第三章 公共文化课程	50
一、公共文化课程的性质	50
二、公共文化课程的设置	51
三、中、高等职业教育公共文化课程设置与学分配置	53
四、课程标准的建构	54
五、课程设置与教学要求	56
第四章 机械加工技术专业课程教学指导方案	61
第一部分 机械加工技术专业课程设置	61
一、专业名称及代码	61
二、招生对象及学制	61
三、培养目标	61
四、业务规格	61
五、职业标准	62
六、周数分配	62
七、教学进程课时分配表	63
八、课程设置与教学要求	66
第二部分 机械加工技术专业教学大纲	79
电工学课程教学大纲	79
机械制图课程教学大纲	87
C 语言程序设计课程教学大纲	91
机械基础课程教学大纲	96
公差配合与技术测量课程教学大纲	99
机械 CAD/CAM 课程教学大纲	102
机械设计基础课程教学大纲	104
机械加工技术课程教学大纲	111
机械制造技术课程教学大纲	117
机床电气控制课程教学大纲	122
数控机床加工技术课程教学大纲	124
钳工实习课程教学大纲	127
电工实习课程教学大纲	131
铣工实习课程教学大纲	133
车工实习课程教学大纲	137
数控车实习课程教学大纲	141
技能强化训练课程教学大纲	143
第三部分 高等职业教育机械加工技术专业教学指导方案研究报告	145
一、研究背景	145
二、研究的原因	146
三、主要研究思路	148

四、机械加工技术专业的课程体系	149
五、实践环节改革与设想	149
第四部分 教材样章	153
样章 1: 课题四 车成形面	153
样章 2: 课题五 综合课题	158
第五章 焊接技术专业课程教学指导方案	164
第一部分 焊接技术专业课程设置	164
一、招生对象与学制	164
二、培养目标	164
三、业务规格与职业标准	164
四、课程结构与学分配置	165
五、课程设置与教学要求	167
六、教学活动时间(周)分配表	174
七、教学进程学时分配	174
第二部分 焊接技术专业主干专业课程教学基本要求	177
一、投影原理与焊接工程图教学基本要求	177
二、电工与焊接设备教学基本要求	178
三、焊接原理与工艺教学基本要求	180
四、金属材料及焊接教学基本要求	181
五、焊接质量及测试教学基本要求	183
六、焊接生产管理教学基本要求	184
七、焊工实训教学基本要求	185
八、钣金、钳工实训教学基本要求	189
九、焊接技能强化实训教学基本要求	189
第三部分 五年制(“3+2”)高职焊接技术专业教学方案研究与开发报告	190
一、举办五年制(“3+2”)高职焊接技术专业势在必行	190
二、课程体系改革构想	192
三、课程体系改革可行性分析	198
附录 1 焊接技术专业(MES)国家职业标准与课程结构一览表	201
附录 2 焊接技术专业主干专业课程学分分配表	212
第六章 汽车运用与维修专业课程教学指导方案	213
一、论证报告	213
(一) 行业背景及必要性	213
(二) 课程改革的依据与基本思路	215
(三) 人才培养与教学改革方案	216
(四) 培养计划及可行性论证	218
二、课程方案	219
(一) 专业名称及职业代码	219

(二) 招生对象及学制	219
(三) 培养目标	220
(四) 业务规格	220
(五) 职业标准	220
(六) 课程结构	223
(七) 学分配置	232
(八) 周数分配	233
(九) 课时分配比例	233
(十) 教学计划表	233
三、主干课课程标准	237
(一) 汽车发动机构造与维修	237
(二) 汽车底盘构造与维修	243
(三) 汽车电气构造与维修	248
(四) 汽车电控发动机构造与维修	257
(五) 汽车自动变速器构造与维修	263
(六) 汽车故障诊断与检测	268
第七章 研究的回顾	274
一、研究的回顾	274
二、研究的成果	275
三、研究的思考	276

第一章 职业教育价值理论研究

一、职业教育价值理论

人类对客观世界的认识包括对事实认识和价值认识的两个方面。事实认识是对客观世界存在形态的研究,由回答“是什么”的问题形成“事实真理”;价值认识是作为主体的人在客观事实面前应采取的态度及主体活动达到的目的,由回答“应该怎样”的问题而形成“价值真理”。人们对客观世界的认识和改造,是一个使主体的人的认识合乎客观实际的合规律性,又要使客体在不同程度上满足主体需要的合目的性的过程。两者辩证统一,主观正确反映客观,客体满足主体需要,相辅相成,既促进客体发展,又提升主体进步,使人类主体在改造客观世界的同时,又改造了主观世界,取得两个文明建设辉煌成果。

人们对职业教育的认识也是包括对职业教育的事实认识和价值认识的两个方面:事实认识是对职业教育存在形态的研究,由回答“是什么”的问题而形成职业教育科学理论;价值认识是人作为主体对职业教育应采取的态度及主体活动达到的目的,由回答“应该怎样”的问题而形成“职业教育价值理论”。职业教育科学理论是研究职业教育的合规律性;职业教育价值理论是研究职业教育的合目的性,两者辩证整合,形成职业教育的真理认识,指导人们发展职业教育事业,以满足人和社会对职业教育的需求,促进社会的发展。

在我国,党的十一届三中全会以前,对价值研究处于停顿状态。党的十一届三中全会以来,恢复了价值研究的历史地位,在教育界对教育价值研究取得了可喜成果,但由于时间短,对职业教育价值研究甚少。在 21 世纪大力发展职业教育形势下,开展职业教育价值研究是具有重要意义的。

(一) 职业教育价值

1. 职业教育价值的概念

职业教育价值的概念是职业教育价值理论中的首要问题。

分析职业教育价值的概念,涉及三个方面问题:一是怎样理解哲学上的价值的概念,二是怎样理解教育及其价值的概念,三是怎样理解职业及其价值的

概念。要给职业教育价值确定正确的定义,必须首先解决这三个前提问题,并在此基础上分析职业教育价值的建构和构成职业教育价值的基本要素,及其在职业教育体系中的相互关系。

关于价值,马克思指出“‘价值’这个普通的概念是从人们对待满足他们的需要的外界关系中产生的”^①。价值“是人们所利用的并表现了对人的需要的关系的物的属性”“表示物对人有用或使人愉快等的属性;实际上是表示物为人而存在”^②。根据马克思的哲学论断,我国学术界对价值的定义不完全一致,但都认为价值是反映主体的人与客体的事物之间的一种关系,客体满足主体需要的关系。价值是关系范畴,而不是实体范畴,是在主体与客体相互作用之中而显示出来,价值是来源于客体,取决于主体,产生于实践活动的。

教育及其价值:教育是培养人的实践活动。教育有满足人们传授科学文化知识,学习职业能力和技能,培养道德品格的价值。

职业及其价值:职业是社会生产力发展到一定阶段的产物,是社会劳动的一种分工,是分门别类的、有报酬的、相对稳定的社会劳动的岗位。职业是满足人们谋生的手段、奉献社会的岗位、实现人生价值需要的舞台。职业教育价值框架如图 1-1 所示。

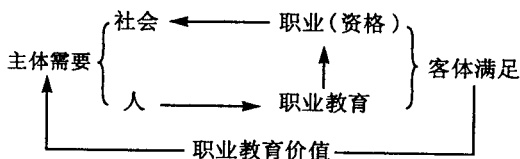


图 1-1 职业教育价值框架图

职业教育是在义务教育和高中阶段教育基础上,为适应社会生产分工的职业需要,满足人们及其社会的需求,进行职业的知识、能力、技能和职业道德的教育和培训,使受教育者成为社会职业所需要的人才。

职业教育价值:作为价值客体的职业教育,通过对人的职业教育和培训,达到职业资格标准,满足作为价值主体的人的求职和就业的需要,满足作为价值主体的社会用人和人力资本价值积累的需求,这就是职业教育价值的内涵。

2. 职业教育价值分类及其表现形式

职业教育价值,如同价值一样,也分为本体性内在价值和工具性外在价值。

(1) 职业教育本体性内在价值,是对作为主体的个人的价值。

① 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯全集》,第19卷,第406页,北京,人民出版社,1972。

② 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯全集》,第26卷,第139,326页,北京,人民出版社,1972。

择业教育价值：对受教育者进行职业指导的教育，让其了解职业，并能根据个人条件和愿望，确定专业，选择未来从事职业的方向，学会生涯设计，实现人生理想。

学业教育价值：对受教育者进行职业知识、能力、技能的教育和培训，使其养成良好的职业道德和人格素质，学会学习；满足成为社会职业欢迎的人才的需要。

精业教育价值：职业教育是一个终身的教育，使受教育者，不断有学习机会，不断提高职业技能，满足受教育者从初级、中级、高级职业资格的中、高等的职业教育 and 培训，并使其获得中级、高级职业资格，提升社会劳动的水平和地位及其劳动报酬的需要。

转业教育价值：使受教育者能够根据社会发展和个人需要，进行转换职业岗位的教育，满足劳动者重新获得职业岗位的需要，发挥其人生价值。

创业教育价值：满足受教育者在获得社会先进生产力的新技术、新工艺、先进科学和技术发明的同时，懂得自立创业的知识，掌握创业的基本能力，总结自己的职业生涯的经验和教训，树立勤业、乐业的精神，不断学习，不断实践，成为能工巧匠，实现人生价值。

综上所述，职业教育的择业、学业、精业、转业、创业五个教育价值，是职业教育的根本价值所在，是价值主体的个人一生所需要的加油站和动力，是职业教育作为价值客体满足价值主体的人的价值所在。

在社会主义市场经济条件下，职业教育的本体性内在价值，集中表现在就业和再就业的价值上。大力发展人民满意的职业教育，就是大力发展以就业为导向的职业教育。工人、农民及其子女的就业和再就业为价值选择重点。我国职业教育的先驱黄炎培先生说过，“职业教育的目的：谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界先进生产力之准备”。其中前两条强调的就是职业教育的个人需求。“就业是民生之本”，以就业为导向，进一步推动职业教育改革与发展，是职业教育实现人民愿望的应然价值选择，也是职业教育本体性内在价值之所在。

(2) 职业教育的工具性外在价值是对作为价值主体的社会的价值。

职业教育，按照人力资本理论分析，是一种投资和创造价值的活动。一个人接受教育越多，他所拥有人力资本也就越多；整个社会的教育水平越高，这个社会拥有的人力资本就越大，是一个国家和社会发展水平的标志之一。学历是一个人的学习经历（年限），受教育的程度，是人力资本存量的标识；职业教育，又是职业资格教育培训，是人力资本的质量标识。学历资格和职业资格并

重,是现代社会人力资本的量和质的统一,是社会生产力有机构成的物资本和人力资本相结合的需要,因此职业教育的工具性外在价值,直接表征为人力资本的积累和兑现。

人力资源分流的价值:职业教育是在义务教育基础上,满足新生劳动资源分流的需要。根据国民经济发展水平和劳动人才市场对职业人才的需要,合理分配适龄青少年,进入职业教育领域,是职业教育的第一价值。否则将造成生产发展人力资本的短缺和个人及社会人力资本投入的浪费。

人力资源转化为人力资本价值:新生的人力资源,必须经过职业教育和培训,才能转化为现实的具有职业能力的劳动者,和生产相结合,成为现实的生产力。职业教育具有为新生人力资源转化为新的人力资本的价值,也称为生成价值。

人力资本的调解价值:社会生产的发展,一些行业发展了,一些行业调整了。社会生产发展的不同时期,需要不同质的人力资本,需要从一个行业转向另一个行业,职业教育就需要满足这种转业教育和培训,发挥对人力资本的调解作用。

人力资本的储存价值:为了满足价值主体社会的生产发展的平衡又不平衡的形态需求,一部人力资本退出生产领域,出现闲置,职业教育应将这部分人力资本进行培训和提高,纳入职业教育领域,起到储存作用,发挥其储存价值,实现就业和再就业的需要。

人力资本的提升价值:为了适应社会生产发展需要,对现有职业人员进行提高教育和培训,发挥职业教育的作用,增加人力资本的含金量,满足社会发展的需要。

综上,职业教育工具性外在的价值就是人力资本的投向分流价值、生成价值、调解价值、储存价值和提升价值。

认清了职业的工具性外在价值:分流、生成、调解、储存、提升人力资本的价值,就要充分发挥职业教育这种对社会生产的人力资本的作用,特别是在我国由计划经济转向市场经济的转型期,运用职业教育的分流、生成、调解、储存、提升人力资本的价值作用,不但能使我们这个世界人力资源最多的国家逐步成为世界上拥有丰厚人力资本的国家;同时,也对解决人口负担、社会安定、政治稳定有着不可估量的价值。从经济角度看,职业教育是一种重要的产业。在21世纪,知识经济的信息化时代,大力发展职业教育这个创造人力资本的产业,正像毛泽东同志所说:“只要有了人,什么人间奇迹都能创造出来!”

综上分析,职业教育的本体性价值和社会性价值的表现形式的对应关系可

用表 1-1 来描述。

表 1-1 职业教育价值表现形式表

职业教育价值	表现形式				
本体性价值	择业	学业	精业	转业	创业
社会性价值	分流	生成	提升	调解	储存

职业教育价值的表现形式将为建立更加完整的职业教育体系提供价值根据(见图 1-2)。

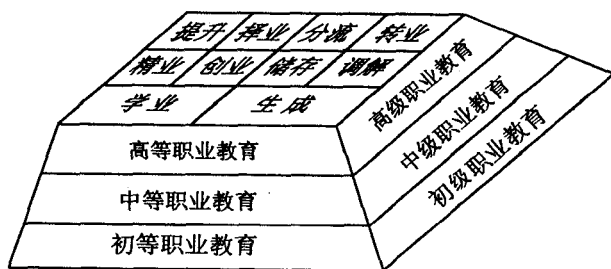


图 1-2 职业教育体系示意图

(二) 职业教育价值取向

人们对价值的研究，最重要的不在于价值存在的静态分析，而在于在价值判断的基础上，人和社会的价值追求，实现价值理想的目标定位。这种价值的动态分析，就是价值取向。

职业教育价值取向，就是在职业教育价值判断基础上，对价值主体的人和社会职业价值追求及其奉献社会职业岗位的选择，实现人生价值和社会价值理想等方面动态分析，作出职业教育价值的目标定位。它是遵照职业教育事实真理合规律性和价值真理合目的性的规律，在对职业教育综合分析基础上，运用职业教育的本体性内在价值与社会性外在价值的统一性原则，运用职业资格教育价值与学历教育价值统一性原则，才能作出正确的价值取向和目标定位。

1. 坚持职业教育本体性内在价值与社会（工具）性价值的统一原则

职业教育的本体性内在价值，是职业教育从产生之日起，是人类自身再生产的谋生的一种社会实践，也就是其本质所在，主要表现在以下几个方面。

(1) 它的直接价值是培养人，是对新生一代的社会化再造，而不是以社会政治稳定、物质增长等为其内在的直接追求。

(2) 它的发展遵循其本体性内在价值通过自身的运行反映社会对自身的影

(3) 从文化学意义上看,教育是全人类文化共同拥有的生命机制,而非某种具体文化形式的独有的传承、延续的工具。

因此,职业教育必须牢牢固守自己的“育人”的本质,通过“育人”实现其价值取向,或者说是通过内在价值实现而实现外在价值。

职业教育社会(工具)性外在价值,是对经济、政治、文化等社会发展的价值。它是人的本体性内在价值向外推进的表现形式,是人的本质外在化的结果。人的一生只有全部内化自己类的本质价值为自身素质的内涵,才能实现自己作为社会人的全面价值,才能取得自己全面适应、参与、改造社会的实践能力——谋生、奉献、实现人生价值理想。

社会发展的职业实践,必然成为职业教育的价值内容,而职业实践活动的不断变化和失衡性、变动性驱动各个历史时期的职业价值主导地位也是不断变化的。因此职业教育的社会外在价值也在不断变化,其价值的主导地位也在不断重组。

因此,职业教育内在价值必须与其外在价值相统一。

第一,职业教育价值必须要以“育人”为自己内在价值的质的规定性,离开了这种规定性必然就混淆了选择主体与被选择客体的界限,失去了作为人类文化生命价值的“超越性”,职业教育价值取向就无从启动,其外在价值也丧失了存在的基础。就我国当前的职业教育而言,不论赋予什么样的属性和功能,其实质都是职业教育的外在价值。职业教育内在价值与外在价值的统一必须通过培养适应社会主义市场经济条件下各类职业需要的人来间接实现。不是把职业教育当作为直接的功利的生产工厂,更不是把人作为具备某种职业属性而丧失人的主体性的工具加以改造。

第二,“育人”是职业教育的内在价值,但“所育之人”的内涵,其内在价值的内容是来源于社会的。社会职业的丰富性决定了职业教育的全面性。在各个历史时期,职业教育价值取向虽是以一种或几种外在价值为主导,但选择了主导,决不意味着排斥其他价值。价值选择过程是旧主导价值让位于新的主导价值的价值结构重新改组过程,而不是单纯的价值易位过程。

我国职业教育的价值取向和目标定位是培养技能型人才。

其一,从职业教育学校的构成看,中等职业学校,中专、技校、职高的培养目标价值取向,目标定位是中级技能型人才。虽然中专、职高也有部分培养技术型人才(四年制),基本上适应了社会性价值取向技能型人才的要求,而高职院校,是由“三改一补”——大专,成人高校、职业学院和部分重点中专构成,它们的原培养目标的价值取向是工程技术人才、本科的压缩型专业技术教

育,传统惯性的价值取向造成社会价值取向的错位。

其二,从学生的构成看,几年来高职招生主要来源是没有考上普通高校的高中生。他们的个人价值追求是普通高校,不安心于职业技能训练,造成学生本体性内在价值取向与职业教育外在价值取向的易位。

其三,在确立高等职业教育目标时,注重国际惯例(5B)培养技术性应用人才,忽视了对高技能人才的培养,造成了高等职业教育价值取向定位的偏离。

综上,只有牢牢地把握职业教育本体性内在价值和社会外在价值统一原则,才能更准确地作好职业教育价值目标的选择和定位。正如2003年12月22日《中国教育报》的《关于高职毕业生问题的思考(二)——我们需要什么样的高职院校》一文中所说:正确定位是高职教育健康发展的前提。教育部有关负责人说,增强高职毕业生的就业能力,首要的是要解决好高职的定位问题。当前,一方面是社会上技能型人才缺乏,另一方面却是高职生就业问题严重。这种矛盾的现象已充分说明,高职教育远远没有适应社会的需要,而社会需要恰恰是高职教育的力量源泉。“必须明确,高职培养的人才就是高级蓝领,就是应用型、技能型专门人才,高职院只有面向市场,进入市场,与产业发展紧密结合,才会有生机与活力。”为了适应国家产业结构的调整,加快制造业及其他紧缺高级技能人才的培养是高职院校当前的重要任务。

2. 坚持职业教育的学历教育价值与职业资格教育价值并重原则

在现代社会,职业教育实行学历证书和职业资格证书并重的制度,因此教育价值取向的分析必然涉及学历教育和职业资格教育价值的分析研究。

按人力资本理论,职业教育是作为主体的人和社会的一种投资和创造价值的活动。

学历是一个人的学习经历、受教育的程度,是人力资本存量价值的标识。

职业资格是人的职业能力和技能水平的表征,是人力资本质量价值的标识。

学历资格和职业资格并重,是现代社会人力资本价值量和质的统一,是社会生产力有机构成的物力资本和人力资本相结合的需要。

根据国家职业资格等级的确定,新的国家职业资格等级结构分为五级:初级工——国家职业资格五级;中级工——国家职业资格四级;高级工——国家职业资格三级;技师——国家职业资格二级;高级技师——国家职业资格一级。

职业资格等级结构的建立为职业教育确定了从低到高、从技能到技术相互关联的职业资格系列,构建了自己完整的体系。这一系列人员,从生产运作关系上看,处于中间层和操作层。技师和高级技师不仅作为中间层次的力量,是工人和工程师之间的桥梁,而且他们是国家职业资格系列队伍的中坚,也就是