



2005 年国家级教学成果二等奖

教育使金牌闪光

北京体育大学研究生工作流动站
培养模式的实践探索

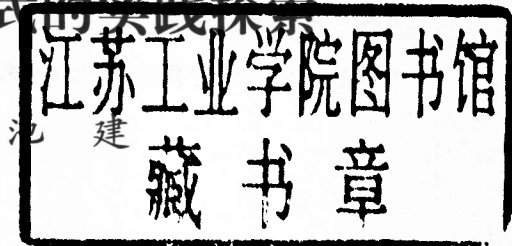
池 建

北京体育大学出版社

2005 年国家级教学成果二等奖

教育使金牌闪光

北京体育大学研究生工作流动站
培养模式的实践探索



北京体育大学出版社

责任编辑 木 凡
审稿编辑 李 飞
责任校对 潘 帅
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

教育使金牌闪光/池建著. - 北京:北京体育大学出版社,2006.6

ISBN 7-81100-523-9

I. 教… II. 池… III. 北京体育大学-科技成果-汇编 IV. G644

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 040629 号

教育使金牌闪光

池 建 著

出 版	北京体育大学出版社
地 址	北京海淀区中关村北大街
邮 编	100084
发 行	新华书店总店北京发行所经销
印 刷	北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本	787×960 毫米 1/16
印 张	19
插 页	2

2006 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 40.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)



池建，北京体育大学副校长，教授，博士生导师，中国体育科学学会常务理事，中国体育科学学会体育管理分会主任委员。1982年获学士学位，1988年获硕士学位，2003年获博士学位。曾以高级访问学者身份于1999年4月～2002年2月赴美国密歇根大学(University of Michigan)和美国圣何塞州立大学(San Jose State University)留学。

教学与研究成果多次荣获国家级、部级奖励：

1991年霍英东教育基金会第三次高等院校青年教师奖（研究类）；

1996年北京市高等院校学术带头人；

1998年国家体育总局优秀中青年学术技术带头人；

2004年教育部“新世纪优秀人才支持计划”；国家体育总局“高层次体育学术技术人才培养对象”；

2005年高等教育国家级教学成果二等奖主持人。



国家级教学成果奖
获奖证书



国家级教学成果奖
获奖证书

获奖成果：“北京体育大学研究生工作
流动站”培养模式的实践探索

获奖者：池建 钟秉枢 黄竹杭
袁守龙 武文强

获奖等级：二等奖

证书号：2005149

中华人民共和国
教育部 部长：周济

二〇〇五年九月



国家级教学成果奖

中华人民共和国教育部



国家级教学成果奖

获奖成果：“北京体育大学研究生工
作实践站”培养模式的实
践探索

获 奖 者：池 建 任秉恒 黄仕林
戴宇斌 吴文强

获奖等级：二等奖

二〇〇五年九月

国家级教学成果奖



中华人民共和国教育部

课题组主要成员：池 建 钟秉枢 黄竹杭
袁守龙 武文强

课 题 组 成 员：（按姓氏笔划排序）

王瑞元 胡 斌 李 静
张瑞华 殷泽锋 薛翠霞

课题组主要成员简介



池建，北京体育大学副校长、教授、教育学博士、博士研究生导师。

1974年至1978年在宁夏回族自治区体育运动委员会体工大队男子篮球队，1988年9月至今在北京体育大学工作，2002年12月任北京体育大学研究生院院长、总支副书记，2003年10月任北京体育大学副校长兼研究生院院长，2005年1月至今任北京体育大学副校长。

1978年3月至1982年2月，北京体育学院球类部篮球专业（七七级）本科生；1985年9月至1988年9月，北京体育学院体育教学理论与方法（八五级）硕士研究生；1997年9月至2003年5月，北京体育大学体育教育训练（九七级）博士研究生；1999年4月至2000年4月，美国密西根大学（University of Michigan）体育健康管理研究中心（Health Management Research Center）高级访问学者；2000年9月至2002年1月，美国圣何塞大学（San Jose State University）应用科学和艺术学院（College of Applied Science and Arts）体育系（Department of Human Performance）高级访问学者。

1991年霍英东教育基金会第三次高等院校青年教师奖（研究类）

1992年国家体委“全国运动员科学选材工作先进个人”

1993年北京市优秀教育工作者

1994年北京市高等院校优秀青年骨干教师

1996年北京市高等院校学术带头人

中国儿童少年篮球运动员选材标准的研制过程与方法（1997年国家体委体育科技进步奖三等奖 主持人）

1998年国家体育总局体育专业技术、学术带头人

2004年国家体育总局高层次体育学术技术人才培养对象

2004年教育部“新世纪优秀人才支持计划”

北京体育大学研究生工作流动站培养模式实践与探索（北京市教学成果一等奖、2005 年高等教育国家级教学成果二等奖 主持人）

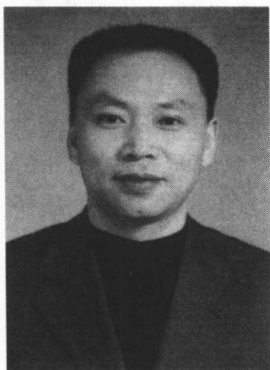
现任学术兼职

全国学位与研究生培养工作委员会理事（2004 年）

中国体育科学学会理事第四届理事会常务理事（2004 年）

中国体育科学学会体育管理分会第一届委员会主任委员（2004 年）

全国体育硕士专业学位教育指导委员会委员兼秘书长（2005 年）



钟秉枢，北京体育大学副校长、教授、教育学博士、博士研究生导师。

1990～1992 年国家公派西班牙进修学习，1992 年在捷克获得国际排联 FIVB—II 级教练证书，1999 年在东京获得亚洲青年体育领导人研修班证书、2000 年在堪培拉获得澳大利亚体育教练员培训证书、2001 年在巴黎获得法国国家体育运动学院国家级教练员培训证书、2004 年在纽约获得美国哥伦比亚大学教学质量与师资培养研讨班证书。

主讲《激励与创新》、《差异应对与情景管理》、《休闲时代与体育发展》、《知识经济与时代挑战》、《体育领导力》、《教练科学与艺术》、《运动员之路》等讲座和课程。

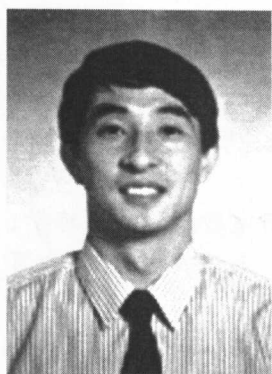
出版了《成绩资本和地位获得》、《运动员基础训练的人文社科指导》、《社会转型期我国竞技体育后备人才培养及其可持续发展》、《体育营销指南》、《体育产业组织管理》等 18 部著作和译著。

发表了“中国竞技体育可持续发展面临的挑战”、“中国大学体育改革与发展”、“我国体育职业化理论与实践研究”、“对中国奥委会无形资产基本问题的研究”等论文 100 余篇。

承担了“我国竞技运动项目职业化进程和市场化运作的研究”、“奥运争光行动计划制定与实施的研究”、“奥林匹克品牌营销管理的比较研究”等省部级以上研究课题 20 项。

1989 年获霍英东教育基金会第二次高等院校青年教师奖，1994 年被评为北

京市高等学校（青年）学科带头人，1996年获国家教委全国高校“十佳”优秀青年体育教师称号，1998年被评为国家体育总局优秀中青年学术技术带头人，1998年获国务院政府特殊津贴，2002年获第四届教育部“高校青年教师奖”，2004年被人事部等7部委批准为首批新世纪百千万人才工程国家级人选；其教学和研究成果获国家级教学成果二等奖2项，省部级教学、科研成果奖20项。



黄竹杭，北京体育大学研究生院副院长、教授、教育学博士、博士研究生导师。

1978年在解放军八一体工队接受足球专业训练，1981年退役。同年考入西安体育学院学习，1985年毕业，获教育学学士学位，1985～1987年中国政法大学教师。1987年考入北京体育学院研究生部足球教学与训练专业方向攻读硕士学位，1990年毕业，获教育学硕士学位并留校工作，2001年起考取北京体育大学运动训练学博士研究生，2004年获得博士学位。

1998年获得德国足球教练员培训证书，2004年获得德国足球A级教练员培训证书，2005年获得国际足联地方足球协会讲师培训证书。多次参加国际、国内足球大赛调研工作；先后在国内体育核心刊物发表论文10余篇；论文曾经入选奥运会、亚运会科学报告会和国内体育科学大会；参编、参著学术著作及教材多部；参加国家及部委级研究课题多项，研究成果获国家级奖1项、部委级奖两项、北京体育大学多项。

现任北京体育大学体育教育训练学专业教授，北京体育大学研究生院副院长、学位办公室主任，中国足球协会讲师。担任足球专业方向博士、硕士研究生专业课教学及硕士研究生运动训练学基础课教学工作和本科足球教学工作。



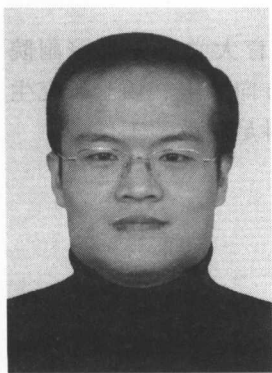
袁守龙，博士，副教授，研究领域：运动训练理论与实践。

1990年毕业于安徽中医学院，获得医学学士，1999年和2004年获教育学硕士、博士学位，2005年4月进入清华大学控制科学与工程博士后流动站。

1993年7月～1996年8月任中国赛艇队科研医生，参加备战1994年亚运会准备工作，任第二十六届亚特兰大奥运会中国体育代表团医生。2002年10月起兼任国家皮划艇队副领队、中国皮划艇协会教练技术委员会主任，全程参加皮划艇项目备战2004年雅典奥运会训练设计和科技攻关工作；积极倡导并在国家皮划艇队建立北京体育大学第一个研究生工作流动站。

2004年7月～2006年1月在北京体育大学运动学教研室教授运动训练学、训练控制、竞赛结构与控制和科技攻关等课程和专题讲座。先后发表过30余篇论文，参加过多次国际会议并作主题发言。

2004年获“全国体育科技先进工作者”、国家体育总局备战2004年雅典奥运会科技攻关与服务“一等奖”以及北京体育大学“优秀教师”、“科技攻关与服务突出贡献奖”。2004年～2005年先后获得北京体育大学和北京市“教学成果一等奖”、“国家级教学成果二等奖”。



武文强，博士，讲师，研究领域：运动训练理论与实践教学研究。

主持国家体育总局奥运会攻关课题3项，参与国家体育总局2项，项目管理中心课题和北京体育大学校管课题项目5项。被评为“2001年北京体育大学科技新人奖”；2002年被评为“校骨干青年教师”；2004年北京体育大学备战雅典奥运会“科技攻关与科技服务优秀奖”，2005年获北京市“教学成果一等奖”。

目 录

学科和学科建设	(1)
第一部分：研究生教育成果	(12)
一、推荐书	(12)
二、成果总结	(29)
三、陈述报告及演示稿	(36)
(一) 陈述报告	(36)
(二) 演示文稿 (图片)	(48)
四、媒体报道	(69)
(一) “博士军团”托起中国皮划艇第一枚奥运会金牌	(69)
(二) 北京体育大学紧抓 2008 年奥运会契机 ——发挥科研和人才密集优势 全面服务竞技 体育主战场	(74)
(三) 中国皮划艇腾飞秘诀：知识即力量即金牌	(81)
(四) 多学科介入促成夺金事实——韦迪披露皮划艇 成功经验	(82)
(五) 奥运金牌预示更大突破	(83)
(六) 康比特与北京体育大学合作成立学生实习基地和 研究生工作站	(89)
(七) 紧贴市场做论文，北体大力求学以致用	(90)
(八) 央视经济半小时：“119”工程铸就三大项目 宝贵四金	(91)
第二部分：研究生工作流动站	(95)
一、北京体育大学研究生工作流动站管理暂行办法	(95)

二、北京体育大学（国家皮划艇队）研究生	
工作流动站	(98)
（一）北京体育大学与中国皮划艇协会签订的协议书	(101)
（二）工作站承担雅典奥运会科技攻关课题简介	(101)
（三）北京体育大学研究生工作流动站科研攻关	
效益综述	(108)
三、北京体育大学（吉林省体育局）研究生	
工作流动站	(119)
四、北京体育大学（安徽省体育局）研究生	
工作流动站	(120)
五、北京体育大学（康比特公司）研究生	
工作流动站	(121)
第三部分：研究生教育探索与创新	(122)
一、研究生教育发展与探索	(122)
（一）研究生规模发展变化	(122)
（二）北京体育大学关于扩大博士生招生规模的	
请示报告	(128)
（三）发展中的北京体育大学研究生教育	(129)
（四）完善自我调节机制 深化研究生教育改革	(136)
（五）构筑体育管理的塔尖	(145)
（六）北京体育大学研究生教育发展规划	(148)
二、北京体育大学体育学博士后科研流动站	(162)
（一）申请设立博士后科研流动站申报材料	(162)
（二）体育总局致国家人事部关于北京体育大学具备建立	
体育学博士后流动站条件的信函	(181)
（三）关于新建 434 个博士后科研流动站的通知	(183)
三、体育硕士专业学位	(184)
（一）体育硕士专业学位简介	(184)
（二）关于下达《体育硕士专业学位设置方案》的通知	(187)
（三）体育硕士专业学位设置方案	(188)
（四）关于《体育硕士专业学位设置方案》的说明	(188)

(五) 关于全国体育硕士专业学位教育指导委员会 章程的批复	(194)
四、优秀运动员和教练员攻读硕士学位研究生	(198)
(一) 教育部关于同意我国部分优秀运动员和教练员免试 攻读硕士学位研究生的复函	(198)
(二) 北京体育大学优秀教练员运动员攻读硕士学位 培养方案	(199)
(三) 北京体育大学研究生冠军班同学	(201)
(四) 北京体育大学研究生冠军班开班典礼	(233)
(五) 冠军班同学与研究生院老师座谈会会议纪要	(234)
(六) 北京体育大学研究生冠军班相关媒体报道	(243)
(七) [新闻会客厅] 冠军班里的大王小王	(267)
(八) 中央电视台 5 频道《全明星猜想特别节目》	(281)
(九) “研究生冠军班”学生在第二十八奥运会上 取得的成绩	(288)
(十) “研究生冠军班”学生的第十届全国运动会上 取得的成绩	(289)

学科和学科建设

一、学科的概念及学科建设

(一) 学科的概念与理解

1. 从学科管理的角度理解学科概念

学科概念的专业说法是：学科是构成科学技术体系的各分支科学，是在一定研究领域形成的专门化的知识，它是学术分类的名称，又是教学科目设置的基础。学科里包含几个主要要素是：首先学科是科学分支，表现为专门知识，即其学术和理论；其次，学科代表了一定的研究领域，表现为特定的研究对象和相应的技术方法；最后，学科还包括人员及设施，表现为专职队伍和相应的场所设备。这是从管理学的角度来理解学科，通过这一概念把不同的学科区分开来，不同学科的专业知识和相应的研究领域是不同的，不同学科所需要的设施也不尽相同，不同学科相对应的学科主体——专职人员也是有区分的。1997年国务院学位委员会颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》是学科、专业范围划分的依据，授予学位的学科门类为12个，其中包含一级学科88个，二级学科（学科、专业）382种，划分之后，目前我国各学科门类的学科、专业设置情况如下：

哲学，1个一级学科，8种学科、专业；
经济学，2个一级学科，16种学科、专业；
法学，4个一级学科，27种学科、专业；
教育学，3个一级学科，17种学科、专业；
文学，4个一级学科，29种学科、专业；
历史学，1个一级学科，8种学科、专业；
理学，12个一级学科，50种学科、专业；

工学, 32 个一级学科, 113 种学科、专业;
农学, 8 个一级学科, 27 种学科、专业;
医学, 8 个一级学科, 54 种学科、专业;
军事学, 8 个一级学科, 19 种学科、专业;
管理学, 5 个一级学科, 14 种学科、专业。
体育学属于教育学门类中的三个一级学科之一。

2. 从学校的角度理解学科概念

学科是一个大学的质量所在, 是一个大学的声誉所在, 任何一所世界知名的大学都是以学科为代表的, 没有学科就没有大学, 大学的学科发展工作也理应成为学校工作的龙头。从学校的角度来看, 学科的构成包含主客体因素, 其中主体要素就是教师。

大学是一个学术的共同体, 这个共同体包括有: 从事学术研究的教师; 为教师服务的所有的行政工作人员是为学术研究的服务团队; 学生来到大学, 是为了获得专业技能, 也是为了追求自身的学术发展, 学生也应该是这个共同体的成员。在这个共同体里边, 承担最重要使命的就是教师, 教师做的所有工作都应是学科建设工作, 教师是学科的首要要素, 没有教师, 就没有学科, 因此任何一所大学也都把建设一支高素质的师资队伍作为学科发展的关键和基础。

学科构成的客体要素就是从事教学研究的教师所产出的高新学术成果, 大学是一个知识群体, 追逐知识、追求真理应该是大学里每一名教师的价值观, 而追求的最高境界, 应当是有新的发现, 有新的思想, 这是所有学者一生当中终生不变的学术追求目标。高新学术成果所体现出来的新的发现和新的思想, 是学科发展里面客体要素能不能成为标志的关键。

所以, 学科建设是学校的龙头工作; 师资队伍建设是我们的主体工程; 学术追求是大学的灵魂; 而高等教育的管理价值在于保障和服务。

3. 学科与其学术、课程及教材的关系

为什么把学科叫做学科而不叫做学术。学术是学科的核心, 是学科的灵魂, 是活跃的不断变化发展的知识, 离开学术, 科学则徒有虚名, 但学术又不能等同于学科, 学科发展另一个重要目标是要培养高层次人才。每一所大学都有自己的专业, 凡是进行专科、本科教育的, 都被称作专业。但是跨越专业进行研究生培养的时候, 才被称为学科。所以学科建设, 实际上是在培育两类成果: 一类成

果是学术成果；另一类成果就是人才成果，这种人才成果就是我们所说的高素质、高水平的人才，也就是一大批的硕士和博士。

课程及教材则是学科相对固定的知识，学科建设的核心应是发展学术和创新理论，唯此，课程及教材才有源头活水，才有不断更新。

（二）学科建设

学科建设主要是培养人为目的的一种社会、科技实践活动，是一定社会、科技和经济的反映，通过育人对社会、科技和经济产生影响和作用。当今学科发展的趋势是交叉整合与深入分化这两个方面的齐头并进，表现出来新兴的边缘交叉学科不断涌现和原有学科下新兴分支学科日益增多，面对这样的发展趋势，一所大学应当如何发展学科？

1. 学科建设的内容

教育部部长周济先生认为，学科建设应该包括：凝炼学科方向、汇聚学科队伍、构筑学科基地或平台。

首先是凝炼学科方向，但如何凝炼是一个关键的问题。凝炼学科方向应该包含两个方面的工作：一是确立学科发展重点；二是提高教师学术水平。第一个主要是学校要做的工作，学校要在充分论证的基础上，在学科的发展中有重点地选择一些与本学校的办学方针、办学目标相一致的能够体现学校发展特色的学科去发展。在任何一个国家里，一流的研究型大学都是经济和科技发展必不可少的发动机，一个大学要把自己办成一个一流的研究型大学，第一步就是要做自己最有特色的东西，尤其对于行业院校来说，行业院校的核心竞争力就在于它的特色，不能盲目地考虑将学校办成综合性大学。对自己的优势学科一定要“锦上添花”或者“火上加油”。只有做到“科学定位，各安其位”；“有所为，有所不为”，才能在激烈的竞争中立于不败之地。这项工作难就难在哪些是“有所为”的领域和发展重点上，更难的是如何使全校上下形成共识，确定“有所不为”或“少为”的领域，才能将有限的资源集中用于重点“有所为”的领域，坚持数年，实现突破。在学科发展战略选择上要根据当今学科发展的趋势，不仅要巩固已有的优势学科，更重要的是在交叉学科的融合上大做文章，以形成新的学科优势。

凝炼学科方向的第二个工作是凝炼学者自己的研究方向，提高教师的科研水平。一个人在三级学科里产生影响，是做学者的开始；在二级学科里被广为认同，他才成为一名学科带头人；在一级学科里达到无人不知的程度，才被称作名