



国标江苏版

普通高中课程标准实验教科书(必修)最新配套练习

你明白1课为什么会有“3练”了吗?

# 1课3练

① 课前练(预习)——练基础知识

② 随堂练(理解)——练重点难点

③ 课后练(巩固)——练迁移发散

总主编 严军  
主 编 陈伟荣

## 单元达标测试

### 高中语文(必修五)

本丛书特在“春雨教育网”

([www.cyjy.com](http://www.cyjy.com))开设24小时名师“解疑释难”讨论版,以全天候、人性化的全面助学服务,关注各地中小学生学习、复习、考试每一天。



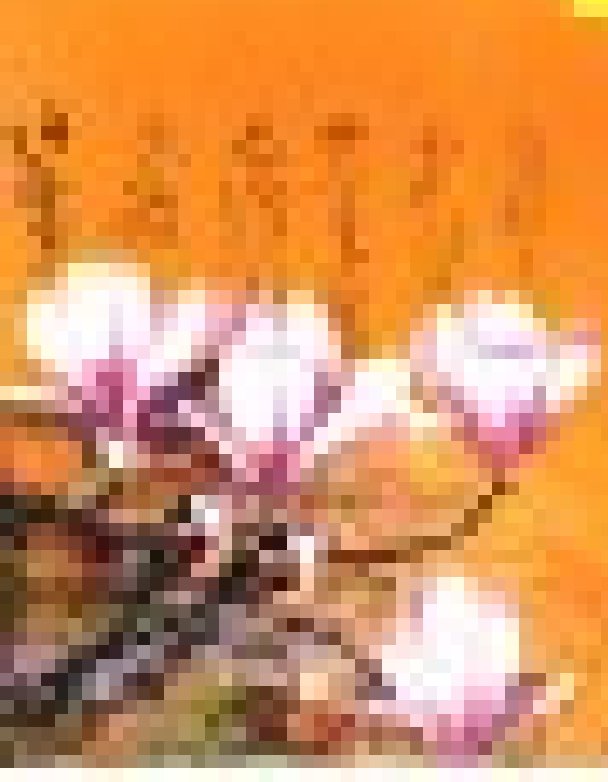
中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社



# 1课3练

单元达标测试

英语



国标江苏版 普通高中课程标准实验教科书(必修)最新配套练习

你明白1课为什么会有“3练”了吗?

# 1课3练

## 单元达标测试

### 高中语文(必修五)

总主编 严 军  
主 编 陈伟荣  
撰 稿 潘文杰 张 陈 昌猷杰 余 勤

 中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

一课三练单元达标测试. 高中新课标语文. 5/严军主编. —北京:中国少年儿童出版社, 2006. 6

ISBN 7 - 5007 - 7545 - 8

I. 一... II. 严... III. 语文课 - 高中 - 习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 053251 号



### 国标江苏版

普通高中课程标准实验教科书(必修)最新配套练习

## 1 课 3 练 · 单元达标测试

### 高中语文(必修五)

出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 海 飞

执行出版人: 赵恒峰

总 主 编: 严 军

主 编: 陈伟荣

责任编辑: 陈效师

责任印务: 栾永生

美术编辑: 周建明

责任校对: 董锡扬

地 址: 北京市东四十二条 21 号

邮政编码: 100708

电 话: 010 - 62006940

传 真: 010 - 62006941

E-mail: dakaiming@sina.com

印刷: 淮安日报社印刷厂

经销: 新华书店

开本: 787 × 1092 1/16

• 印张: 24

2005 年 6 月北京第 1 版

2005 年 6 月江苏第 1 次印刷

字数: 576 千字

印数: 7000 册

ISBN 7 - 5007 - 7545 - 8/G · 5715

定价: 30.00 元(共 3 册)

图书若有印装问题, 请随时向印务部退换。

版权所有, 侵权必究。

0 6 — 1 7 4 2



《1课3练·单元达标测试》

编 委 会

(高中部分)

主 任:严 军

编 委:(排名不分先后)

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陈伟荣 | 徐永峰 | 王 杰 | 马宗民 | 梁继平 | 刘秀梅 |
| 石 晶 | 朱跃生 | 曹伯高 | 孙庆兴 | 江玉安 | 经志俊 |
| 相佃国 | 杨 腾 | 厉江海 | 宋建陵 | 孙春晓 | 李建和 |
| 徐善辉 | 李桂华 | 秦玉庆 | 曹生印 | 翟厚岚 | 李春来 |
| 孙冠东 | 朱加义 | 许昌青 | 钱振华 | 谢世裕 | 臧书卓 |
| 梁吉泰 | 夏根喜 | 乔腮福 | 尚祚祥 | 陆素娟 | 左秀丽 |
| 王玉宏 | 徐 明 | 卢克虎 | 田教修 | 秦玉波 | 李建国 |
| 刘书茵 | 吴意奇 | 李秋颖 | 陶子萍 | 施荷萍 | 任 伟 |
| 阚晓鹏 | 顾正华 | 王佃军 | 陆 安 | 朱绍坤 | 周仁富 |
| 迟桂军 | 张惠芬 | 刘佳林 | 孙 彦 | 孔晓燕 | 薛茂昌 |
| 水菊芳 | 张志朝 | 罗宇军 | 陈荣华 | 郭惠宇 |     |

## 编者寄语

随着教学理念的更新和教学手段的日趋多元化,课堂教学将成为一种动态的、发展的、真正成为师生富有个性的创造过程。为了迎接这种教与学的方式的挑战,引导学生将知识转化为能力,注重学习体验,指导学生开展研究性、探究性学习,必须改变每天都在进行着的习以为常的学习行为和方式。为此,我社特约湖北黄冈、江苏启东、北京海淀等教育发达地区 60 余位一线特级、高级教师精心打造了《1 课 3 练·单元达标测试》丛书。

该丛书的创新之处,首先在于编写者们把过去仅作为教学延续和复习的作业,变为以学生为主体的、自主的学习和探究活动,充分反映了培养学生创新意识和实践能力的宗旨。为此,老师们为每课时设置了“课前预习”,旨在训练学生主动攻克基础知识的意识与能力;“语段训练”则重在训练学生主动参与教学活动,培养实践能力和综合能力;“拓展运用”侧重于让学生拓宽视野、迁移发展,面对新的情境,探索并解决问题。“单元达标测试”则是对每一单元教与学的质量的随机跟踪。

本丛书还着力打造以下特点:

1. 充分体现《教学大纲》《课程标准》《考试说明》对学生的素质要求,直观展示教学和命题改革的趋势。
2. 与小学、中学各年级课时的学习活动同步,充分反映各年级段与各学科的特点。
3. “课前预习”“语段训练”“拓展运用”“单元达标测试”的目标、策略、过程等合理分工,形成一体化格局。
4. 题目难易安排合理,题型与各类考试、竞赛相吻合,部分题目具有开放性和探究性。

本丛书总主编严军先生曾成功策划了多种享誉全国的名牌文教图书,他的“全程关注中小学生学习、复习、考试每一天”的理念在该丛书中得到了具体、直观且生动的体现;100 多位名牌大学本科生、硕士生全程参与了丛书的验题、做题的过程,使该丛书的编校质量有了可靠的保证;“春雨教育网”(www. cyjy. com)和 24 小时专家免费咨询热线(025—68801800/68801900)全天候开通的“名师坐堂”解疑释难讨论版则不仅是一种售后服务,更体现了对中小學生这一特定的读者群的人性化的关怀与关切。如果您发现了本书某处有个小错误并来函告诉我们,您还会得到一份小礼品呐!

品牌为王,卓越领先,《1 课 3 练·单元达标测试》的各册主编与编写老师们期待着听到您成绩不断提高的消息。

# 目 录

## 科学之光

文本研习

### ●探索与发现

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 《物种起源》绪论 .....    | (1) |
| 人类基因组计划及其意义 ..... | (5) |

### ●奇异的自然

|               |      |
|---------------|------|
| 南州六月荔枝丹 ..... | (8)  |
| 斑纹 .....      | (12) |

### ●美丽的创造

|                  |      |
|------------------|------|
| 景泰蓝的制作 .....     | (16) |
| 足下的文化与野草之美 ..... | (19) |

|                 |      |
|-----------------|------|
| 第一专题达标测试卷 ..... | (24) |
|-----------------|------|

## 此情可待成追忆

文本研习

### ●如泣如诉

|            |      |
|------------|------|
| 陈情表 .....  | (30) |
| 项脊轩志 ..... | (32) |

### ●执子之手

|                   |      |
|-------------------|------|
| 长亭送别 .....        | (36) |
| 罗密欧与朱丽叶(节选) ..... | (40) |

### ●旧日时光

|             |      |
|-------------|------|
| 旧日的时光 ..... | (43) |
| 箭与歌 .....   | (47) |
| 别离 .....    | (50) |

|                 |      |
|-----------------|------|
| 第二专题达标测试卷 ..... | (54) |
|-----------------|------|



## 直面人生

问题探讨

### ●生存选择

报任安书(节选) ..... (59)

渔父 ..... (64)

### ●真的勇士

纪念刘和珍君 ..... (67)

### \* ●苦难中的尊严

论厄运 ..... (70)

直面苦难(节选) ..... (73)

第三专题达标测试卷 ..... (77)

## 我们头上的灿烂星空

问题探讨

### ●心连广宇

逍遥游(节选) ..... (83)

兰亭集序 ..... (86)

### ●伟大的情思

人是能思想的苇草 ..... (89)

我为什么而活着 ..... (93)

第四专题达标测试卷 ..... (97)

册终综合考试卷 ..... (103)

参考答案 ..... (110)



## 第一专题 科学之光

### ——探索与发现——

## 《物种起源》绪论

### 课前预习



预习时顺带把这些题给做了,试试你的身手呀!

#### 1. 给下列加点的字注音。

- (1) 栖<sub>·</sub>息( )      (2) 诱<sub>·</sub>使( )      (3) 胚<sub>·</sub>胎( )      (4) 槲<sub>·</sub>寄生( )

#### 2. 解释下列词语。

- (1) 栖息: \_\_\_\_\_ (2) 变异: \_\_\_\_\_  
(3) 洞察: \_\_\_\_\_ (4) 冒昧: \_\_\_\_\_  
(5) 变种: \_\_\_\_\_ (6) 自然选择: \_\_\_\_\_

#### 3. 依次填入下面句子横线处的词语,最恰当的一组是( )

(1) 如果耐心地 \_\_\_\_\_ 和思索可能与这个问题有任何关联的各种事实,也许能够对于这个问题得到一些了解。

(2) 谁能解释为什么同一物种分布得 \_\_\_\_\_ 而且 \_\_\_\_\_ ,而另一个近似物种分布得 \_\_\_\_\_ 而 \_\_\_\_\_ 呢?

- A. 收集 广远 繁多 稀少 狭小      B. 收集 繁多 广远 稀少 狭小  
C. 搜集 繁多 广远 狭小 稀少      D. 搜集 广远 繁多 狭小 稀少

#### 4. 阅读课文,把每一段的关键句找出来。

- (1) \_\_\_\_\_  
(2) \_\_\_\_\_  
(3) \_\_\_\_\_  
(4) \_\_\_\_\_  
(5) \_\_\_\_\_  
(6) \_\_\_\_\_  
(7) \_\_\_\_\_  
(8) \_\_\_\_\_  
(9) \_\_\_\_\_



### 语段训练

重点难点都在这里了,课堂上就把它解决吧。

阅读下面文段,完成5~11题。

①关于“物种起源”,如果一个自然学者,对于生物的相互亲缘关系、它们的胚胎的关系、它们的地理分布、地质上的连续以及其他的此类事实加以思考,就可能得到如下的结论:物种不是





被独立创造出来的,而是像变种一样,是从其他物种传下来的。②然而这样的结论,即使很有根据,也还是不充分的,除非等到能够说明世界上无数的物种曾经是怎样变化以获得如此完善地、正当地引起了我们赞叹的构造和相互适应。③自然学者们常常把变异的唯一可能原因归之于如气候、食物等等外界条件,从某一狭隘的意义上来说,这是正确的,我们以后会论述到。④但是要把像啄木鸟的构造,它的脚、尾、嘴及舌,如此巧妙地适应于提取树皮下的昆虫,仅仅归因于外界条件是不合理的。⑤又如槲寄生的情形,它从某几种树木吸取养料,它的种子必须由某几种鸟为它传播,它的花雌雄分开,绝对需要借某几种昆虫的帮助,把花粉从一朵花带到另一朵花上。⑥如果说这种寄生物的构造,以及它与其他数种不同生物的关系,是外界条件或植物的习性导致的结果,也同样是不合理的。

5. 第①句是个长句,它是由\_\_\_\_\_个分句构成的\_\_\_\_\_重\_\_\_\_\_关系的复句。句中“对于”这个介词的宾语中心词是\_\_\_\_\_,其定语是\_\_\_\_\_。
6. 剖析第①句这个长句可知,达尔文进化论研究的对象是\_\_\_\_\_,研究的依据是\_\_\_\_\_,研究的方法是\_\_\_\_\_,研究得出的结论是\_\_\_\_\_。
7. 从下面各项中,概括第①句这个长句的要点,必不可少的几种是( )
 

|            |                 |
|------------|-----------------|
| ①研究物种起源的背景 | ②研究物种起源所凭借的事实基础 |
| ③研究物种起源的方法 | ④对错误学说的批判       |
| ⑤对物种起源的认识  |                 |

 A. ①②③      B. ②③④      C. ③④⑤      D. ①②⑤
8. 第③句中加点的“这”所指代的对象是\_\_\_\_\_。
9. 对第⑥句中加点的“它”所指代的对象的理解,正确的一项是( )
 A. 生物      B. 物种      C. 啄木鸟      D. 槲寄生
10. 达尔文在这段文字中列举啄木鸟的例子是为了证明\_\_\_\_\_,列举槲寄生的例子是为了证明\_\_\_\_\_。
11. 对这段文字所表达的主要观点的理解,正确的一项是( )
 A. 物种不是独立创造出来的,而是由其他物种传下来的;生物是经历变异而达到它们完善的构造和相互适应的。
 B. 物种不是独立创造出来的,而是由其他物种传下来的;外界条件不是唯一引起物种变异的原因。
 C. 生物是经历变异而达到它们完善的构造和相互适应的;外界条件不是唯一引起物种变异的原因。
 D. 生物是经历变异而达到它们完善的构造和相互适应的;啄木鸟的完善构造和槲寄生的情形都是这样典型的例子。

## 拓展运用

走出教材,迁移发散,你的能耐是不是真的长进了?

### (一)语言运用

12. 找出下面文字在语言表述方面存在的两处错误,并加以改正。

2005年春节联欢晚会上,由邰丽华领舞、21名聋哑人表演的《千手观音》让观众惊叹不已。在精湛的舞台灯光与背景音乐的烘托下,演员们绘声绘色的表演,使台下数



千观众如痴如醉。这些聋哑人不仅以优美的舞姿,更以顽强的毅力和执著的人生追求深深地震撼了人们。

第一处: \_\_\_\_\_

第二处: \_\_\_\_\_

13. 仿照下面句子中画线部分的句式,以“我喜欢”为开头,重造两个句子,使之构成排比句式。要求:①新造的句子要符合语境,语意连续。②尽量引用作家诗文。③每句不超过40个字。

人生既有烟波江南,就有望穿江面的仁人志士。我喜欢婉约中透出英气的李清照,虽是“人比黄花瘦”,却也高歌“不肯过江东”的项羽:我喜欢 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;我喜欢 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

## (二)延伸阅读

阅读下面文段,完成14~22题。

①遗传工程学是本世纪60年代末、70年代初发展起来的一门新兴学科。遗传工程又称基因工程。

②遗传工程学研究生物的遗传基因与生物性状的相互关系,也研究如何通过用类似工程设计的方法,把一种生物体内的遗传物质分离出来,经过人工剪切、重新组合,设计出具有崭新性状的遗传物质和生物体。这门学科为培育动植物的新品种提供了新的手段。为控制人类的遗传疾病、改造人类本身提供了有效的方法,也为分子遗传学、细胞遗传学的深入研究提供了新的可能。遗传工程学是一门具有重大理论意义和实践意义的学科。

③遗传工程学的理论基础是遗传学和分子生物学。它是这两门学科的发展和应用。

④十九世纪50年代,英国生物学家达尔文根据他对世界各地的生物的考察资料和人工选择的实验,提出了生物进化论。他从遗传和变异的矛盾来解释生物进化的历程,使人类对遗传现象的重要意义有了深刻的认识。但是,达尔文没有能说明遗传的机制,没有找到遗传物质,更不知道生物性状的遗传基础。

⑤十九世纪60年代,孟德尔在修道院内用八年时间进行了豌豆杂交实验,取得了巨大成功。他采用严格的自花传粉的办法,把植物一个个明显的性状区别开来,分别进行试验和观察。他根据这些明显的性状把杂种后代个体分成几类,记下每一类型中个体的数目。他还把数学引进了生物学,应用数学方法对遗传现象进行分析和综合。他经过长期研究发现,红花豌豆与白花豌豆,它们之间在数量关系上有一定的比率。其他性状的杂交豌豆也有这种现象。据此孟德尔提出了遗传的“分离定律”:即一对基因在异质接合状态下并不相互影响,相互沾染,而在配子形成时完全按原样分离到不同的配子中去。孟德尔还提出了遗传的第二定律——基因的自由组合规律:即当两对或更多对基因处于异质接合状态时,它们在配子中的分离是彼此独立,不相牵连的。孟德尔的研究证实了遗传因子的存在,生物体通过遗传因子不断传递着遗传性状。他的研究成果为遗传工程学的诞生,提供了理论基础。

⑥美国遗传学家摩尔根在孟德尔的基础上进一步研究生物的遗传规律。他以果蝇作为实验材料,发现了基因的连锁和交换现象,并以大量事实证明了染色体是遗传的主要物质基础。他还研究了基因在染色体上的排列位置,画出了果蝇的四条染色体图谱。他的研究使人类对遗传物的认识又向前迈进了一大步。





14. 第②段中“遗传工程学是一门具有重大理论意义和实践意义的学科”,句中的“理论”在本文中指的是\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。(不超过20字)

15. 下面说法中,不符合第②段内容的一项是( )

A. 本段第1句中提到的“遗传基因”即该句所说的“遗传物质”。

B. 遗传工程学的产生具有重要意义,它必然推动遗传分子学向纵深发展。

C. 遗传工程学既研究理论问题,也研究具体操作技术,使得人类有了对自身进行改造的可能。

D. 遗传工程学可以说是一门研究人工创造生物新性状的科学。

16. 从第②段看,遗传工程培育新生物体的过程是  →  →  →

17. 从第④段看,达尔文所做的研究工作可以概括为哪些?(每条均不超过12字)

答:(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

18. 下面是孟德尔研究成果的陈述,符合第⑤段内容的一项是( )

①证明了生物体的遗传性状是通过遗传因子传递的。

②提出了遗传的分离定律和基因自由组合规律。

③用数学方法来分析、综合遗传现象。

④用白花传粉的办法区别植物的明显性状。

⑤用红花豌豆和白花豌豆杂交,培育出了新的后代——灰花豌豆。

A. ①②

B. ②⑤

C. ③④

D. ①④

19. 第⑤段中“据此”中的“此”指代的具体内容是什么?

答: \_\_\_\_\_

20. 这篇文章④~⑥段的主要意图是为了说明哪两个问题?(每条均不超过25字)

答:(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

21. 第⑥段末尾所说的“人类对遗传物质的认识又向前迈进了一大步”中的“一大步”具体指的是什么?请分两条列出。(每条均不超过15字)

答:(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

22. 尽量用文中的语句来概括孟德尔和摩尔根的成就。请分三条列出。(每条不超过15字)

答:(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_



## 人类基因组计划及其意义

### 课前预习



预习时顺带把这些题给做了，试试你的身手呀！

#### 1. 解释下列词语。

- (1)受惠：\_\_\_\_\_ (2)无米之炊：\_\_\_\_\_
- (3)无所适从：\_\_\_\_\_ (4)无能为力：\_\_\_\_\_
- (5)耸人听闻：\_\_\_\_\_ (6)防患未然：\_\_\_\_\_

#### 2. 下列各句中，加点的熟语使用不恰当的一项是( )

- A. DNA 序列的差异，将有助于人类了解不同个体对疾病的抵抗力，因而可以根据每个人的“基因特点”对症下药。
- B. 不认识到这一点就有可能使我们的生物资源流失，将会使生物产业失去源头与上游，建立的生物技术也会成为无米之炊。
- C. 从前，当我们讨论“科学是双刃剑”时，我们关心的仅仅是人类的敌人可能也会挥起这柄剑，如希特勒。
- D. “人类基因组计划完成之日，就是人类自己灭亡之时”，虽然太极端，但绝不是骇人听闻，人类至今安全的原因之一，就是它的奥秘还不为人所知！

#### 3. 阅读下面一段文字，指出文中(1)(2)两处所使用的说明方法。

科学家们认为(1)人类基因组计划是与曼哈顿原子计划、阿波罗登月计划并称的人类科学史上的重大工程。(2)人类基因组计划由美国政府于1990年10月正式启动，然后德、日、英、法、中等5个国家的科学家先后正式加入，现在已经有16个实验室及1100名生物科学家、计算机专家和技术人员参与。这是一项改变世界、影响到我们每一个人的科学计划。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_



### 语段训练

重点难点都在这里了，课堂上就把它解决吧。

阅读下面两段文字，完成4~9题。

最后要谈的是基因组研究的非和平使用的可能性。人类基因组计划的雄心太大，鉴于自然科学的“双刃剑”性质，在它给人类带来好处的同时，我们也不得不考虑：这些信息落在生物恐怖主义者或其他人类公敌手里怎么办？这些信息被滥用或被错用又怎么办？“人类基因组计划完成之日（这里讲的是人类的奥秘彻底揭开之时，人类基因组计划只是序幕），就是人类自己灭亡之时”，虽然太极端，但绝不是耸人听闻，人类至今安全的原因之一，就是它的奥秘还不为人所知！

这是一个有关世界及各个国家的安全问题，应该引起世界各国的高度重视。美国白宫可能很早就已经认识了这一问题并开始考虑了。“21世纪反对生物恐怖主义计划”或者别的名字已经说明白宫的考虑已不只是停留在经典的、传统的生物武器上了，如生物神经毒气等。在不久的将来，敌对分子将可以利用致命的病因和基因工程生产的衍生物制造与人类基因有关的生物武器。人种之间、族群之间、群体之间，确确实实存在一定程度的差异。这些细微差异已经足以成为第一代能识别“敌”“我”的种族或群体特异性生物灭绝武器。举几个例子：从人种来说，白





种人中不少见的对艾滋病(AIDS)病毒的天然免疫功能,在亚洲人(黄种人)中还没有发现或极为少见;而中国至今没有发现过的CF(囊泡纤维化),在白种人中的发病率却为1/400,人群中的携带者的比例为1/30—1/20。从群体来说,中国南方并不罕见的蚕豆病患者,他们的一个基因组中的细微差异可能使他们吃上几颗蚕豆便将毙命(如果不知病因与抢救不及时的话)。针对基因安全,联合国大会通过的《人类基因和人类权利的全球宣言》写进了相关内容,而且要求各国遵守。对这个问题的防范,关系到每一个国家的领导人,也关系到每一个有责任心的科学家,而且要保证民众的知情权。我不赞成把人类基因组计划比喻成“曼哈顿原子计划”(前者在人文上远远超过了后者),就是出于这样的忧虑。我很希望在这一问题上,在这一颗“基因原子弹”爆炸之前,通过我们的努力与建立国际性的合作,防患于未然。历史将证明这样做的必要性。

4. 解释第1段中的“双刃剑”在文中的具体含义。

答:\_\_\_\_\_

5. 第1段中“人类至今安全的原因之一,就是它的奥秘还不为人所知”这句话是针对什么情况而言的?(用文中原话回答)

答:\_\_\_\_\_

6. 第2段中的“基因原子弹”在本文中具体指的是什么?它的“制作”原理是什么?(尽量用原文中的语句回答)

答:\_\_\_\_\_

7. 第2段“这个问题”指代的内容是什么?

答:\_\_\_\_\_

8. 结合这两段文字的具体内容,指出文中运用的说明方法。(不少于4种)

(1)\_\_\_\_\_ 例子:\_\_\_\_\_

(2)\_\_\_\_\_ 例子:\_\_\_\_\_

(3)\_\_\_\_\_ 例子:\_\_\_\_\_

(4)\_\_\_\_\_ 例子:\_\_\_\_\_

9. 找出关键词有助于把握相应的关键信息。指出这两段文字的关键词,并在此基础上概括这两段文字的中心意思。

第1段关键词:\_\_\_\_\_

第2段关键词:\_\_\_\_\_

中心意思:\_\_\_\_\_

## 拓展运用

走出教材,迁移发散,你的能耐是不是真的有长进了?

### (一)语言运用

10. 把下列句子组成前后衔接、意思完整的一段话。(只写句子的序号)

①出现在我们面前的是一座美丽的小城。②城中有一条小河流过,河水清澈见底。③到了札兰屯,原始森林的气氛就消失了。④白砖绿瓦的屋舍悠然地倒映在水中。⑤走出小城,郊外风景幽美,绿色的丘陵上长满了柞树。⑥丛生的柳树散布在山丘脚下。

排序:\_\_\_\_\_





11. 日常交际中，注重礼貌用语、讲究措辞文雅是中华民族优良传统。请写出下列不同场合中使用的两个字的敬辞谦语。

示例：探望朋友，可以说“特意来看您”，更文雅一点，也可以说“特意登门拜访”。

(1)邀请朋友到家里做客，可以说“下午我在家里等您来”，也可以说“下午我在家里\_\_\_\_\_您”。

(2)把自己的著作送给人，可以在书上写“请您多提意见”，也可以写“××先生\_\_\_\_\_”。

## (二)延伸阅读

阅读下面文段，完成12~15题。

在生物经济时代，基因不是金钱，但胜过金钱。洛克菲克大学有一条肥胖基因，售价高达2 000万美元。由于经济利益的驱动，已有2 000个“功能已知的基因”被授予专利。这样，受谴责的“基因专利”便获得公认，迫使人们改变原来的伦理观念，不得不参加“基因争夺战”。因为人类基因组的基因总数是有限的，毕竟只有6万~10万个。每一个基因获专利，就等于少了一个基因。于是，人们为了专利而抢夺基因。特别是我国的基因资源，常常无偿地被国外掠夺，丧失知识产权，连当事人也不知道。因此，我们只有参与竞争去争取。

人类只有一个基因组，每个人的基因有99.9%是相同的，说明人类大家庭所有成员的统一性，是人之为人的根据；另有0.1%是不同的，说明每个成员的差异性，是人与人又有不一样的依据。但是，这样差异并非表明基因有优劣之分，所有的基因都是平等的，各有各的用处，即便是缺损基因，也有其特殊功能。少数白种人(约为1%~5%)在一个基因中，有31个核苷酸的缺陷，使之能抵抗艾滋病病毒的感染。因此，依据人类基因的统一性，应该人人平等，不应有基因歧视；依据人类基因的差异性，应该尊重个人权利享有基因隐私权。

“人类基因组计划”的目的，就是要测定人类基因的全部DNA序列，最终破译人体的遗传密码，提示人类生命的奥秘。一旦完全掌握了人类遗传密码，就意味着人类同时获得了重新设计自己的能力。由此引发“伦理炸弹”：人要代替上帝创造人吗？基因也会如同零件一样而被任意组装成“品牌婴儿”吗？人还能称之为“人”吗？人的尊严在哪里？人性又在哪里？

人不是上帝，也没有上帝，只能靠自己掌握自己前进的方向，再也不能等待自然的恩赐。虽然人类处于自己进化的顶层，但并非尽善尽美，而且自然的进化十分缓慢。现在，世界各地的不育现象成为严重问题，却又被世界人口大幅度增长所掩盖。同时，人工智能促进机器智能逼近人类智能的发展，生物工程加速其他物种的人工进化。如果人类不改变自己，特别是不加速智力的人工进化，在不远的将来，就会遭遇人造新物种和机器高智能的双重挑战，难免优胜劣汰。人类要想立于不败之地，就得将基因技术与智能技术结合起来，形成新的智力技术，对人进行基因设计，特别是脑的设计，展现人的价值，尤其是脑的设计，展现人的价值，尤其是高智能的价值。这种高智能价值，正是伦理选择的依据。

(选自《基因革命与伦理选择》，有删节)

12. 对于人们抢夺基因的原因，解说不正确的一项是( )

- A. 基因具有很高的经济价值。
- B. “基因专利”已被公认，人们原来的伦理观念也随之改变。
- C. 人类基因组的总数有限。
- D. 测定人类基因的全部DNA序列，破译人体的遗传密码，揭示人类的生命的奥秘。

13. 下列对“伦理炸弹”的解释，最准确的一项是( )





- A. 指基因设计者按照自己的理想,对人类进行的重新设计。  
 B. 指人们以“基因设计”为武器,对传统伦理观念的攻击。  
 C. 指人们以伦理观念为武器,对“基因设计”进行攻击。  
 D. 指“基因设计”在人群中引起的巨大反响。
14. 下列不能成为“基因设计”理由的一项是( )
- A. 人与人之间的基因有差异,存在 0.1% 的不同。  
 B. 人类并不尽善尽美,而且自然的进化十分缓慢。  
 C. 人类改变自己,加速智力的人工化,以避免在人造新物种和机器高智能的挑战下被淘汰。  
 D. 人类将基因技术与智能技术相结合,可能创造人脑智能的价值。
15. 下列对文中信息的理解与推断,不正确的一项是( )
- A. 从道理上说,基因没有优劣之分,所有的基因都是平等的,但现实生活中却存在基因歧视现象。  
 B. 白种人能抵抗艾滋病的感染,就是因为他们的基因在发挥特殊的作用。  
 C. 在“基因设计”的问题上显然存在着不同意见,但是在通过“基因设计”实现人类智力的飞跃这一问题上,人们可以达成共识。  
 D. “基因设计”既可以造福人类,也可能给人类带来灾难性的后果,所以对基因技术的使用必须作出限制。

## ◆——奇异的自然——◆

### 南州六月荔枝丹

#### 课前预习



预习时顺便把这些题给做了,试试你的身手呀!

1. 下列加点字注音完全正确的一项是( )

|             |         |           |           |
|-------------|---------|-----------|-----------|
| A. 醴酪(lào)  | 贮藏(zhù) | 紫绡(xiāo)  | 萌蘖(niè)   |
| B. 红缙(céng) | 祠堂(cí)  | 莹白(yíng)  | 宠幸(chǒng) |
| C. 龟裂(guī)  | 渣滓(zǐ)  | 耀眼(yào)   | 绚丽(xuàn)  |
| D. 壳面(ké)   | 记载(zǎi) | 绛囊(xiáng) | 混和(hùn)   |

2. 为下列形近字组词。

|      |      |      |
|------|------|------|
| 粤( ) | 竭( ) | 囊( ) |
| 奥( ) | 褐( ) | 襄( ) |

3. 下列加点词解释正确的一项是( )

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| A. 紫绡(生丝织的绸子)     | 红缙(古代丝织品的统称)   |
| 兼程(既走水路又走陆路)      | 萌蘖(生芽,发芽)      |
| B. 醴酪(甜酒)         | 日啖三百颗(品尝)      |
| 一骑红尘(跑得飞快的马)      | 阙下(宫门前两边供瞭望的楼) |
| C. 密移造化出闽山(自然,天然) | 果树志(文字记录)      |



绛囊(深红色)

蒂部(瓜、果与茎、枝相连的把儿)

D. 飞焰欲横天(横布于天边)

宠幸(幸运)

山顶千门次第开(第二次)

浑圆(全,满)

4. 下列句子中加点词语运用不恰当的一项是( )

A. 向老师提出疑问,老师也没有见过鲜荔枝,无法说明白,只好不了了之。

B. 白居易用比喻的笔法来描写荔枝的形态,的确也还有不足之处。

C. 荔枝原产于我国,是我国的特产。海南岛和廉江有野生的荔枝林,可为我国原产的证明。

D. 现在科学发达,使荔枝北移,将来也许不是完全不可能的事。



## 语段训练

重点难点都在这里了,课堂上就把它们解决吧。

阅读下面文段,完成5~7题。

所谓“膜如紫绡”,是指壳内的一层通常白色而紧贴壳的内壁的薄膜。说它“如紫绡”,是把壳内壁的花纹误作膜的花纹了。明代徐渤有一首《咏荔枝膜》诗,描写吃荔枝时把壳和膜丢落地上,好似“盈盈荷瓣风前落,片片桃花雨后娇”,是夸张的说法。

荔枝的肉大多数白色半透明,所以说它“莹白如冰雪”。有的则微带黄色。从植物学观点看,它不是果肉,而是种子外面的一层膜发育而成的,特称假种皮。真正的果肉倒是前面说的连同果壳丢弃的那一层膜。荔枝肉的细胞壁特别薄,所以入口一般都不留渣滓。味甜微酸,适宜生食。有的纯甜。早熟品种则酸味较强。也有一些品种,肉的内壁有褐色层,果脐处即接近果蒂处,色更浓而质硬,这一类品种不适于制作罐头荔枝。荔枝晒干或烘干,肉就变成红褐色,完全失去洁白的面貌。宋代用盐梅卤和扶桑花制成红浆,浸渍荔枝,然后晒干,壳仍红色,叫做红盐,现已失传。单纯晒干的叫做白晒,就是现在通行的干制法。还有剥出肉来蜜渍的,现在也没有了。

荔枝不耐贮藏,正如白居易说的:“一日而色变,二日而香变,三日而味变,四五日外,色香味尽去矣。”在21摄氏度的环境里,可贮藏一二星期。人们一直在设法延长贮藏期,以利于长途运输。早在1800年前,即东汉和帝时,唐羌曾谏阻从南方向洛阳贡献生荔枝和龙眼。唐代杜牧诗云:“长安回望绣成堆,山顶千门次第开。一骑红尘妃子笑,无人知是荔枝来。”当时是“昼夜奔腾,有毒蛇猛兽之害”(宋蔡襄),“颠坑仆谷相枕藉”,“惊尘溅血流千载”(宋苏轼)。为了封建统治者个人口腹之好,竟如此劳民伤财!但也足见当时荔枝贮藏与运输的不易。

荔枝的核就是种子,长圆形,表面光滑而色棕褐,少数品种为绿色。优良的荔枝,种子发育不全,形状很小,有似丁香,也叫焦核。现在海南岛有无核荔枝,核就更加退化了。

5. “盈盈荷瓣风前落,片片桃花雨后娇”,其中“荷瓣”指\_\_\_\_\_,“桃花”指\_\_\_\_\_。

6. 文中引用了杜牧的《过华清宫绝句》,杜牧的写作原意是:\_\_\_\_\_。

7. 最后一段告诉我们的一个正确信息是( )

A. 荔枝种子为绿色的是优良品种。

B. 荔枝种子小的是优良品种。

C. 没有种子的荔枝是最优良的品种。

D. 荔枝种子均呈棕褐色。

