

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

当代中国思想政治教育意识形态功能研究

◎ 李辽宁 著

本书从社会学视角入手，把思想政治教育作为社会整合的一种「软权力」，力求从社会宏观层面把社会学和思想政治教育的研究结合起来，为进一步探讨「思想政治教育学」作初步的尝试。



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

◎ 中国思想史研究

◎ 中国思想史研究

当代中国思想史研究

中国思想史研究



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

◎ 李辽宁 著

本书从社会学视角入手，把思想政治教育作为社会整合的一种「软权力」，力求从社会宏观层面把社会学和思想政治教育的研究结合起来，为进一步探讨「思想政治教育学」作初步的尝试。

当代中国思想政治教育意识形态功能研究

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

图书在版编目(CIP)数据

当代中国思想政治教育意识形态功能研究/李辽宁著. —武汉: 武汉大学出版社, 2006. 11

马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

ISBN 7-307-05289-X

I. 当… II. 李… III. 思想政治教育—研究—中国 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 126163 号

责任编辑: 彭立红

责任校对: 刘 欣

版式设计: 杜 枚

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 720×980 1/16 印张: 18.5 字数: 267 千字 插页: 2

版次: 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-05289-X/D · 697 定价: 30.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

内 容 简 介

本书结合当代中国的社会现实，从思想政治教育的角度研究社会主义意识形态建设问题。作者分析了思想政治教育意识形态功能和非意识形态功能的联系和区别，探讨了思想政治教育意识形态功能发挥的过程和规律，重点阐述经济全球化趋势加强、网络科技发展、非主流意识形态的扩张、当代中国社会分层以及党内腐败等对思想政治教育意识形态功能发挥的影响，并提出相应的对策。

从方法论上讲，本书从社会学视角入手，把思想政治教育作为社会整合的一种“软权力”，力求从社会宏观层面把社会学和思想政治教育学的研究结合起来，为进一步探讨“思想政治教育社会学”作初步的尝试。

总 序

武汉大学党委书记 顾海良

自 1848 年马克思和恩格斯共同撰写的彪炳千古的《共产党宣言》发表以来，马克思主义已经走过了一个半世纪多的历程。在这一个半世纪多的历程中，世界上没有哪一种理论体系，能像马克思主义这样，如此深刻地阐明人类历史发展的客观规律，如此强有力地影响着人类社会的发展；今天，不管是马克思主义的拥护者或者是反对者，都自觉或不自觉地受惠于这一理论的“普照之光”。在这一个半世纪多的历程中，世界上也没有哪一种社会思潮，能像马克思主义这样，如此密切地贴近人类的经济、政治、社会、文化、思想、生活发展的实际。其间，它既经历过凯歌行进的辉煌岁月，也有过经受如磐风雨摧折的艰难时辰，但却始终保持着旺盛的生命力，不断地以“复兴”的面貌、崭新的姿态、发展的形式出现在世人的面前。马克思主义在其曲折的发展历程中，显示出强劲的理论生命力。

马克思主义决不是什么先知先觉者布下的某种“福音”，也不是什么千古不变的“教义”，它是时代发展的产物，是世界文明世代发展的结果，是人类思想史上的伟大革命的结晶。马克思主义在走过第一个世纪之交——19 世纪和 20 世纪之交——时，曾经经过过一次关于它的历史命运的大论争。这次大论争持续了 20 年，后来由俄国社会主义革命的胜利、中国及一批其他国家社会主义基本制度的建立等作了雄辩的实践上的回答；由列宁主义、毛泽东思想的形成和发展作了最有力的理论上的回答。历史似乎走了一个轮回。在又一个世纪之交——20 世纪和 21 世纪之交，马克思主义再

次遇到了关于它的历史命运的大论争。面对世界社会主义运动转入低潮的事实，面对世界资本主义发展中纷繁复杂的现象，面对纷至沓来的社会思潮，人们在对实践的回顾、对理论的反思中，从更广、更深的视界上，思考着马克思主义在它走过第二个世纪之交时的历史命运。

历史总是现实的。对马克思主义历史命运的思考，不只是一要马克思主义已经走过的历史之路有一个正确的把握，更要对马克思主义的现实命运有一个科学的认识。在由历史的经线和现实的纬线交织而成的壮观的画卷中，我们对马克思主义的历史命运、现实境遇及未来趋势的思考，也许会更为广阔、更为深刻。“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^①青年马克思的这一至理名言，同样适用于马克思主义理论本身。即便在国际共产主义运动处于低潮的今天，世界上许多马克思主义政党依然在不断地把马克思主义同本国实际情况相结合，调整自己的理论、路线和方针、政策，探索具有本国特点的社会主义道路，使得 21 世纪世界社会主义呈现出多样化发展的特点，这也就向世人昭示：马克思主义仍然具有强大的生命力，批判的武器没有失去批判力！

马克思主义的发展需要马克思主义理论教育。探讨和掌握马克思主义理论教育的规律，是坚持和发展马克思主义过程中的题中应有之义，受到各国共产党的高度重视。无论是中国化的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，还是其他国家马克思主义政党的理论探索，都应该是各国共产党人自觉地把马克思主义同本国具体实际相结合的智慧结晶，是各国马克思主义理论教育的理论指南和重要内容。由于各国的具体情况和发展水平的差异，在开展马克思主义理论教育过程中，也会在教育内容、教育方法和途径等方面表现出相同和不同之处。对这些相同和不同之处进行比较研究，探索马克思主义理论教育的基本规律，对于提高马克思主义理论教育的水平，推进马克思主义理论

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 11 页。

创新，无疑具有重要意义。

思想政治教育是传播马克思主义、开展马克思主义理论教育的重要途径。马克思主义理论一级学科和五个二级学科的设立，本身就体现了思想政治教育二级学科与马克思主义理论一级学科之间，以及思想政治教育学科与其他二级学科之间紧密相连的关系。随着经济全球化趋势的不断加强和科学技术的迅猛发展，我国社会转型过程中的阶层分化和贫富不均等新现象、新问题不断涌现，使得思想政治教育既面临着良好的机遇，也面临着严峻的挑战。要提高思想政治教育的效果，必须研究思想理论教育的前沿问题，处理好思想政治教育的意识形态功能与非意识形态功能之间的关系，充分发挥思想政治教育的功能。与此同时，要加紧马克思主义理论整体性研究，推进马克思主义理论创新工程和学科建设，这是广大人文社会科学工作者所肩负的伟大历史使命。

革命优良传统和革命精神教育是马克思主义理论教育的重要内容。自近代以来，无数志士仁人为了国家独立和民族富强，寻找救国救民之策，为革命抛头颅、洒热血。正是在中国共产党的领导下，通过把马克思列宁主义创造性地运用到中国的具体实际，找到了指引中国革命的正确道路。在这个过程中，形成了许许多多优秀的革命精神，如“井冈山精神”、“长征精神”、“延安精神”、“琼崖革命精神”，等等，这些都是中国共产党人世代相传的宝贵的精神财富，也是马克思主义理论教育的重要资源，值得永久珍惜。

马克思主义理论教育离不开对现实的研究。改革开放以来，尤其是进入新世纪以来，中国共产党在改革开放和现代化建设新时期探索党的执政规律过程中，提出了一系列重大治党治国的新方略和执政新理念，特别是科学发展观、构建社会主义和谐社会观，以及建设社会主义新农村、社会主义荣辱观等重大理论和实践问题，并作了深入的研究，得出了卓有成效的研究成果。这些都是新世纪建设中国特色社会主义的理论指南，也是开展马克思主义理论教育的重要内容。

马克思主义理论教育也离不开对中国传统文化的研究，马克思主义中国化首先意味着马克思主义与中国传统文化的有机结合。中

国五千年的悠久历史孕育了深厚的文化底蕴，其中的儒、道、佛是中国传统文化教育的核心内容，它们对当代中国依然有着广泛而深刻的影响。不仅如此，随着全球性问题的日益凸现，以儒、道、佛思想价值为主导的中国传统文化，因其能够对现代教育起到一定程度的矫正和纠偏作用，为现代人提供一种博大而深厚的精神资源，而日益受到世界的关注和重视。深入挖掘中国传统文化的当代价值，实现中国传统文化教育与马克思主义理论教育的有机结合，是当代中国马克思主义理论教育不可忽视的重要环节。

尽管从世界范围来看，社会主义还处于低潮，但是以中国共产党为代表的马克思主义政党，努力把马克思主义与本国具体实际相结合，取得了举世瞩目的伟大成就，吸引着世界的目光。我们相信，随着对马克思主义理论研究的不断深入，以及马克思主义理论教育的不断推进和创新，特别是中国特色社会主义建设不断取得新的成就，人们会更加坚定对马克思主义的信仰，坚定走社会主义道路的信念。从这个意义上讲，海南大学推出的“马克思主义理论与思想政治教育研究丛书”无疑是具有积极意义的。该丛书从多方面、多视角对马克思主义理论教育进行研究，既有对历史和传统的追溯，又有对现实问题的关怀，内容丰富，视阈广阔，相信会带给人们新的思考和新的启迪。

在“马克思主义理论与思想政治教育研究丛书”出版之际，我的朋友、海南大学党委书记赵康太博士、教授，希望我能作为学术同仁写一些文字。我非常高兴地接受这一热情邀请，遵嘱写了以上一些文字，是以为序。

2006年10月于武昌珞珈山

序

张耀灿

思想政治教育从来就是一项意识形态性很强的社会实践活动。尽管在不同的国度，不同的历史时期，思想政治教育的内容、方法和形式不尽相同，但是在功能上都是一致的，即为一定阶级和集团的利益服务。正是在这个意义上，发展具有中国特色的思想政治教育，是维护我国最广大人民的根本利益、促进我国社会主义现代化事业顺利进行的重要思想保证。

随着马克思主义理论一级学科的设立，思想政治教育学科面临着难得的发展机遇。但是我们不能就此忘记思想政治教育学科曾经遭受的困难和挫折。加紧对思想政治教育的科学性研究，正确做好思想政治教育的学科定位，把握思想政治教育的本质和规律，提高思想政治教育的有效性，始终是摆在广大人文社会科学工作者，包括思想政治工作者面前的一项十分重要的任务。

对思想政治教育的研究视角是多维度的。既可以针对现实问题进行剖析和研究，也可以从“史论”结合的视角进行研究；既可以就某种社会思潮的引导进行专门研究，也可以从学科交叉和融合的视角进行综合研究；既可以作基础理论研究，也可以作实证分析研究。李辽宁同志从学科交叉的视角，将基础理论与现实问题相结合，研究当代中国思想政治教育的意识形态功能，这种方法是值得提倡的。在经济全球化趋势加强、意识形态竞争激烈的当今世界，这项研究无疑是一个热点前沿问题。

当前，对于相当一部分民众来说，包括一些青年学生，甚至学者和政府官员，在信仰和价值追求方面确实存在着问题，有的问题

还比较严重。有些人在价值取向上出现了偏差，一切以“金钱至上”为原则，或者把对权力的追逐作为人生奋斗的目标；有些人面对纷繁复杂的社会现实不知所措，出现了信仰真空，不知道以什么为标准来规范自己的行动；还有些人干脆不谈政治，主张搞纯粹的学术研究，甚至一些研究马克思主义理论的学者和从事思想政治教育的教师也主张“价值中立”，认为只有这样才能真正把马克思主义作为一种理论来研究，才能实现思想政治教育的“科学化”。这些都是思想理论不成熟的表现，以这样的思想和理论来指导实践，必然会把实践带入迷途。且不说马克思主义经典著作中对于党性的一而再、再而三的告诫，就是西方马克思主义者（如葛兰西等）对于意识形态领导权问题也是十分重视的。再看当前西方国家对于国内意识形态的控制以及对国外的意识形态输出，其方法之多样，内容之丰富可谓叹为观止，其手段既包括羞答答的“和平演变”，也包括赤裸裸的人权干涉、意识形态外交直至武力入侵。可见，发挥思想政治教育的意识形态功能、维护我国的意识形态安全，是多么的必要和紧迫！

有的同志认为，思想政治教育与意识形态是完全等同的，“思想政治教育意识形态功能”这个概念本身就是同义语义上的重复。这种认识看到了思想政治教育和意识形态的联系，但是没有看到二者的区别。思想政治教育是一项承载意识形态的实践活动，是传播意识形态的途径和手段，尽管意识形态性很强，但是本身不是意识形态。意识形态是思想政治教育的内容，正是通过思想政治教育等实践活动，意识形态才得以继承、传播和发展；思想政治教育的内容与意识形态既有重叠，也有交叉，意识形态的范围更广泛。如果把对政治、法律、哲学、宗教、道德、艺术等意识形态的专门研究都归入思想政治教育的范畴，就会把思想政治教育的“边际”扩展得太远，这是思想政治教育无法承受的。但是不排除思想政治教育与这些专门的学科建立联系，有些部分如政治观教育、法制观教育、道德观教育、世界观教育、宗教观教育、心理健康教育等，也是思想政治教育内容的组成部分。可见，把思想政治教育与意识形态简单等同的做法是不合适的。

也有的同志认为，思想政治教育只有意识形态功能，没有非意识形态功能，因此，研究“思想政治教育意识形态功能”是一种多余。这是一种片面认识。从内容来看，思想政治教育的非意识形态性是显而易见的：思想政治教育中的公共道德教育（列宁所说的“起码的公共生活准则”）就是非意识形态教育的内容。1993年在美国芝加哥召开的世界宗教大会上提出的“普世伦理”（全球伦理），很多学者认为应列入思想政治教育的内容，这也是非意识形态的教育。从起源来看，思想政治教育是在继承了原始社会道德教育的基础上发展起来的。原始社会虽然没有阶级教育，但是道德教育还是有的（比如婚姻制度的进步）。这种道德教育在人类脱离动物界以后一直伴随着人类的成长，对于约束人类的行为发挥着重要的作用，而这种原始社会的道德教育是非意识形态的教育。恩格斯在《反杜林论》中也提到，现代社会的三个阶级即封建贵族、资产阶级和无产阶级都有各自的特殊的道德，同时在它们的道德论中还是有一些共同的东西。他强调，对同样的经济发展阶段来说，道德论必然是或多或少地互相一致的。这种“一致的道德”也是非意识形态性的表现。实际上，随着经济全球化趋势不断加强，国家之间、地区之间的交流与合作不断增多，超越意识形态，实现和平发展与“合作共赢”，已经成为一种大趋势，在这种背景下，发挥思想政治教育非意识形态功能显得越来越重要。从表现形式来看，思想政治教育有些功能，比如导向功能、激励功能等，意识形态性很强，在支持什么、反对什么的问题上，态度是鲜明的；有些功能，比如资讯功能、交往功能、发展功能、开发功能等，主要是一种手段，这些都是非意识形态功能的表现。当然，意识形态功能和非意识形态功能是相互渗透的，不能绝对分开。对于思想政治教育的研究，既要看到意识形态性、特殊性的一面，又要看到非意识形态性、普遍性的一面。即使在不同意识形态下的思想政治教育，也有值得相互借鉴的地方。

总体来看，《当代中国思想政治教育意识形态功能研究》有几个特点：一是明确的现实针对性。作者针对当代中国意识形态建设领域存在的问题和挑战，提出了十分严肃的课题，反映了作者对社

会现实的高度关注和学术责任感。学术研究是为现实服务的，“问题意识”在这本书中显得十分突出。二是视野开阔。作者不局限于国内的情况，也不局限于思想政治教育学科本身，而是把思想政治教育放在经济全球化和国际大背景下，从社会学、政治学等多学科交叉的角度，把基础理论与社会实践结合起来进行综合研究，显示了较强的宏观驾驭能力。三是资料前沿。书中所引用的数据都力求用最新的资料，比如对于我国网络科技发展的数据引用等，这些最新的数据对于论证文章的观点起到了重要作用。四是观点新颖。尽管思想政治教育本身不是一个新问题，但是如何对思想政治教育作出有新意的解读，不是一件容易的事情。作者从社会学的视角，创造性地提出了“思想政治教育是社会整合的一种软权力”，体现出较高的思维质量。

当然，本书虽然从社会学视角出发提出了一些好的观点，但是在理论的把握上还存在不足，对于社会学相关知识的运用还不够熟练，这在一定程度上影响了本书的理论深度。这是在以后的研究中需要加强的。作者也认识到这个问题，并打算专门就“社会整合的软权力”这个课题进行深入研究。

在这里想特别提一下，李辽宁同志是从机关走向高校的，他放弃了比较优越的工作环境，加入到“坐冷板凳”的队伍中，这是需要勇气的。思想政治教育研究需要有丰富实践经验的同志。由此我联想到，近些年来，马克思主义理论与思想政治教育领域涌现出了一批年轻的学者，他们思维敏捷，不怕困难，勤于思考，勇于创新，表现出对于知识的渴望和对中国现实的密切关注，这种精神难能可贵。从这些年轻同志身上，我看到了一种生机勃勃的“虎气”，看到了马克思主义理论与思想政治教育学科未来发展的希望，作为老一辈的思想政治工作者，心中颇感欣慰。

是为序。

2006年7月于武昌桂子山

目 录

序	(1)
导论 思想政治教育的时代课题	(1)
一、问题的缘起	(1)
二、研究目的和意义	(6)
三、关于思想政治教育意识形态功能研究现状综述	(10)
四、本书的研究思路和基本框架	(24)
五、本书研究重点、难点和创新之处	(25)
六、本书的研究方法	(28)
第一章 思想政治教育意识形态功能概述	(29)
一、相关概念的理解与区分	(29)
(一) 功能的内涵及其与相关概念的区分	(29)
(二) 意识形态的内涵、特征及其功能	(34)
(三) 社会整合的软权力：对思想政治教育的社会学解读	(42)
二、思想政治教育意识形态功能的科学内涵	(51)
(一) 思想政治教育与意识形态之关联	(53)
(二) 思想政治教育意识形态功能的内涵	(55)
(三) 思想政治教育意识形态功能的特征	(62)
三、发挥思想政治教育意识形态功能的现实必然性	(64)
(一) 加强党的执政能力建设的内在要求	(65)
(二) 推进社会主义市场经济健康发展的必要条件	(67)
(三) 构建社会主义和谐社会的现实需要	(70)
(四) 抵御西方和平演变的思想保证	(72)

第二章 思想政治教育意识形态功能的基本理论	(76)
一、经典作家关于思想政治教育意识形态功能的理论	(76)
(一) 马克思、恩格斯关于思想政治教育意识形态功能的理论	(76)
(二) 列宁关于发挥思想政治教育意识形态功能的论述	(83)
二、西方马克思主义关于思想政治教育意识形态功能的理论	(89)
(一) 卢卡奇关于思想政治教育意识形态功能的理论	(90)
(二) 葛兰西关于发挥思想政治教育意识形态功能的理论	(94)
(三) 马尔库塞关于思想政治教育意识形态功能的理论	(98)
(四) 阿尔都塞关于发挥思想政治教育意识形态功能的理论	(102)
(五) 哈贝马斯关于思想政治教育意识形态功能的有关理论	(106)
三、中国共产党关于发挥思想政治教育意识形态功能的理论	(111)
(一) 毛泽东关于思想政治教育意识形态功能的理论	(111)
(二) 邓小平关于思想政治教育意识形态功能的理论	(120)
(三) 江泽民关于思想政治教育意识形态功能的理论	(127)
(四) 胡锦涛关于思想政治教育意识形态功能的理论	(132)
第三章 发挥思想政治教育意识形态功能的现实课题	(138)
一、全球化趋势加强对思想政治教育意识形态功能发挥的影响	(138)
(一) 全球化的意蕴	(138)
(二) 全球化趋势加强给思想政治教育带来的机遇	(140)
(三) 全球化趋势加强对发挥思想政治教育意识形态功能的冲击	(143)
二、网络科技发展对思想政治教育意识形态功能带来的机遇和挑战	(145)
(一) 网络科技发展给中国社会带来的新形势	(145)
(二) 网络科技发展给思想政治教育带来的机遇	(149)
(三) 网络科技发展给思想政治教育带来的挑战	(150)
三、非主流意识形态的扩张对思想政治教育意识形态	

功能发挥的影响	(154)
(一) 宗教意识形态的积极作用及其消极影响	(155)
(二) 封建意识形态的当代表现及其危害	(161)
(三) 当代资本主义主流意识形态对思想政治教育的消极影响 ...	(164)
四、当代中国社会分层对发挥思想政治教育意识形态功能 的挑战	(168)
(一) 当代中国社会分层的状况和特点	(169)
(二) 当代中国社会分层的积极作用	(170)
(三) 当代中国社会分层的消极影响	(173)
五、党内腐败对发挥思想政治教育意识形态功能的危害 ...	(176)
(一) 腐败的内涵	(176)
(二) 当前党内腐败现状分析	(177)
(三) 党内腐败的巨大危害	(179)
(四) 正确认识当前党内腐败问题	(181)
 第四章 思想政治教育意识形态功能发挥的过程	(185)
一、思想政治教育意识形态功能发挥的过程分析	(185)
(一) 功能取向确立阶段	(186)
(二) 功能行为发生阶段	(188)
(三) 个体性功能(初级功能)发挥阶段	(189)
(四) 社会性功能(次级功能)发挥阶段	(191)
二、思想政治教育意识形态功能发挥的规律	(194)
(一) 理论的科学性与功能的发挥成正相关规律	(194)
(二) 意识形态与政治经济文化互渗规律	(196)
(三) 社会心理与意识形态互动规律	(198)
(四) 思想政治教育资源整合规律	(201)
三、思想政治教育意识形态功能发挥效果的评价	(204)
(一) 评价主体与评价标准的差异	(204)
(二) 评价思想政治教育意识形态功能的根本标准	(206)
(三) 评价思想政治教育意识形态功能的具体标准	(207)

第五章 实现思想政治教育意识形态功能最大化的途径

和方法	(212)
一、加强马克思主义中国化研究, 不断推进理论创新 ..	(212)
(一) 马克思主义是我国社会主义意识形态建设的科学指南	(213)
(二) 马克思主义中国化研究: 一个与时俱进的课题	(215)
(三) 不断推进理论创新, 保持马克思主义的旺盛生命力	(217)
二、加强党的自身建设, 始终保持党的先进性	(222)
(一) “党的先进性”的内涵及其特点	(223)
(二) 加强法制建设, 从源头上抑制腐败	(227)
(三) 加强党员学习与修养, 提高党员综合素质	(230)
(四) 改革干部人事制度, 推动党的先进性建设	(233)
(五) 加强先进典型宣传, 树立党员良好形象	(236)
三、加强社会思潮引导, 营造健康的社会舆论环境	(238)
(一) 社会思潮及其在社会意识结构中的地位	(239)
(二) 坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位	(241)
(三) 加强对社会思潮的批判性分析和引导	(244)
(四) 加强舆情收集与预警, 全面把握社会心理	(247)
(五) 加强对重点群体的思想政治教育	(250)
四、加强课程资源开发, 提高思想政治教育的整体功能 ..	(253)
(一) 发挥隐性课程的功能	(254)
(二) 推进思想政治教育课程改革, 提高课堂教学实效	(258)
(三) 加强网络思想政治教育阵地建设	(261)
结语: 保持思想政治教育自觉与思想政治教育功能的发挥 ..	(266)
一、“思想政治教育自觉”的内涵	(266)
二、保持“思想政治教育自觉”的必要性	(267)
三、处理好几个关系, 保持“思想政治教育自觉”	(269)
参考文献	(273)
后记	(280)