



GUANGDONGSHENG ZHONGXIAOXUE YOUERYUAN JIAOSHI JIXU JIAOYU KECHENG JIHUASHU

广东省中小学、幼儿园 教师继续教育课程计划书

广东省教师继续教育指导中心 编



广东高等教育出版社

广东省中小学、幼儿园 教师继续教育课程计划书

广东省教师继续教育指导中心 编



广东高等教育出版社

广州

GUANGDONGSHENG ZHONGXIAOXUE YOUERYUAN JIAOSHITI JIXU JIAOYU KECHENG JIJIASHU

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省中小学、幼儿园教师继续教育课程计划书/广东省教师继续教育指导中心编. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 1

ISBN 7-5361-3283-2

I. 广… II. 广… III. ①中学教育-终生教育-教学计划-广东省 ②小学教育-终生教育-教学计划-广东省 ③幼教人员-终生教育-教学计划-广东省 IV. ①G635.12 ②G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 155843 号

广东高等教育出版社出版

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: 87557232

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787 mm × 1 092 mm 16 开本 26 印张 600 千字

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 1 000 册

定价: 39.00 元

前言

为了更好地开展新一轮中小学教师继续教育工作,以教育部《关于加快推进全国教师教育网络联盟计划组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》和《广东省中小学教师继续教育工作计划(2004—2007)》为依据,以建设高素质、专业化的教师队伍为根本出发点,以信息化带动教师教育的现代化,完善教师继续教育制度,逐步构建开放、灵活的教师终身学习体系,率先建立教师全员学习的学习型组织,形成适应新课程改革要求的中小学教师培训课程体系和培训方式,结合我省中小学教师继续教育的实际情况,特制定广东省中小学教师继续教育课程计划书(以下称“课程计划书”)。

本课程计划书包括公共理论、幼儿教育,以及中小学的语文、数学、英语、物理、化学、生物、科学、政治、历史、地理、美术、音乐、艺术、体育、信息技术、通用技术、综合实践活动等19个科目的课程计划。

受广东省教师继续教育指导中心的委托,华南师范大学组织相关的专家开展了“课程计划书”的研制工作。在本课程计划书的编写过程中,还得到教育部华南师范大学基础教育课程研究中心、华南师范大学相关院系等单位的大力支持,并聘请了东北师范大学、江苏教育科学研究院的专家进行了审读。因此,本课程计划书是集体智慧的结晶,凝聚了众多课程专家、学科专家、教育专家、教育技术专家的心血。各个学科的主要负责人如下(排名不分先后):谢飘云(语文)、何小亚(数学)、何广铿(英语)、邝丽湛(政治)、张哲江、曾玮(地理)、王笑君(物理)、钱扬义(化学)、李娘辉(生物)、张军鹏(科学)、谭华(体育)、郭和初(音乐)、林钰源(美术)、黄丽雅(艺术)、邬家伟(信息技术)、刘琼发(通用技术)、陈冀平(综合实践)、袁爱玲(幼儿教育)、张卫(公共理论的教育心理部分)、叶力汉(公共理论的教育技术部分)、陈金龙(公共理论的政治理论部分)。在此,对他们的辛勤劳动表示诚挚的谢意!在编辑出版“课程计划书”的过程中,还得到广东高等教育出版社的大力支持,在此一并表示衷心感谢!

对教师继续教育拟定各科详尽的课程计划在我省还是第一次,肯定存在不足。希望各级培训的专家、教师及参与培训的学员不吝指正。

编者

2005年12月

目 录

公共理论课程	(1)
语 文 科	(21)
数 学 科	(33)
英 语 科	(59)
政 治 科	(77)
物 理 科	(91)
化 学 科	(101)
生 物 科	(131)
地 理 科	(147)
历 史 科	(183)
科 学 科	(209)
体育与健康	(221)
音 乐 科	(227)
美 术 科	(245)
艺 术 科	(269)
信息技术	(289)
通用技术	(297)
综合实践	(305)
幼儿教育	(349)
附录	(361)

广东省中小学、幼儿园教师继续教育课程计划书

GONG GONG LI LUN
KE CHENG

**公共
理论
课程**

GONG GONG
LI LUN
KE CHENG

一、课程目标

通过本课程的学习,让参加培训的中小学教师达到以下目标:

(1) 掌握马克思主义的基本观点、基本立场、基本方法,提高各个层次受训教师的法律意识、政策水平、道德素养,培养受训教师的政治敏锐性和政治观察力,帮助受训教师加深对重大现实问题的理解和把握,以造就广东省高水平的教师队伍,为中小学各科教学渗透思想政治教育奠定重要基础。

(2) 全面提高和更新在职教师的教育教学理念、素养、方法、手段与策略。

教育学、心理学知识和素养是各级各类教师搞好教育教学工作的基础,随着当前全球、全国教育教学改革的不断深入,以及教育学、心理学科研究的不断更新,在职教师极有必要对当前教育学、心理学的新理论,新观点、新方法、新技术进行了解和把握,尤其是要及时掌握跟当前教育教学改革以及自己工作密切相关的教育学、心理学新理念与新技术、新手段。

(3) 全面提高在职教师的教育技术理论水平与实践水平,促进教师教育技术应用能力的提高和发展。

随着我国基础教育新课程改革的全面推进和实施,教育技术应用能力成为现代教师最重要的专业能力之一,迫切要求广大中小学教师提高教育技术应用能力,要求教师有能力将信息技术有效地运用到教学实践之中,去改革教学方式,进而推动学生学习方式的变革。

二、课程计划

(一) 新任教师培训

学段	课程名称	课程性质	学时	备 注
小学	小学教师职业道德	必修	16	思想政治与职业道德类
	小学生心理特点与有效教学策略	必修	16	教育心理类
	小学教育技术技能基础	必修	16	教育信息技术类
	教育技术概论	选修	4	
初中	初中教师职业道德	必修	16	思想政治与职业道德类
	初中生心理特点与有效教学策略	必修	16	教育心理类
	初中教育技术技能基础	必修	16	教育信息技术类
	教育技术概论	选修	4	

续上表

学段	课程名称	课程性质	学时	备 注
高中	高中教师职业道德	必修	16	思想政治与职业道德类
	高中新课程改革与对策	必修	16	教育心理类
	高中教育技术技能基础	必修	16	教育信息技术类
	教育技术概论	选修	4	

(二) 教师职务培训

学段	课程名称	课程性质	学时	备 注
小学阶段	教育法规与政策基础	必修	24	思想政治与职业道德类
	中国经济和社会发展问题研究	选修	4	
	小学新课程改革与对策	必修	24	教育心理类
	小学生心理健康与维护	选修	4	
	信息技术与小学学科教学整合的理论与实践	必修	8	教育信息技术类
	小学多媒体教学软件开发	必修	16	
	网上小学教学资源的检索与利用	选修	4	
初中阶段	教育法规与政策专题	必修	24	思想政治与职业道德类
	中国经济和社会发展问题研究	选修	4	
	初中新课程改革与对策	必修	24	教育心理类
	初中生心理健康与维护	选修	4	
	信息技术与初中学科教学整合的理论与实践	必修	8	教育信息技术类
	初中多媒体教学软件开发	必修	16	
	网上初中教学资源的检索与利用	选修	4	
高中阶段	教育法规与政策研究	必修	24	思想政治与职业道德类
	中国经济和社会发展问题研究	选修	4	
	高中新课程改革与校本课程开发	必修	24	教育心理类
	教师职业倦怠与专业发展	选修	4	
	信息技术与高中学科教学整合的理论与实践	必修	8	教育信息技术类
	高中多媒体教学软件开发	必修	16	
	网上高中教学资源的检索与利用	选修	4	

(三) 骨干教师培训

学段	课程名称	课程性质	学时	备 注
小学阶段	中国化马克思主义概论	必修	24	思想政治与职业道德类
	小学德育理论与实践	选修	4	
	小学教师教育科研	必修	24	教育心理类
	教师职业倦怠与专业发展	选修	4	
	教学设计原理	必修	8	教育信息技术类
	小学网络专题教育资源的设计与开发	必修	16	
	现代教育技术与小学教学改革研究	必修	4	
初中阶段	马克思主义基本原理	必修	24	思想政治与职业道德类
	初中德育理论与实践	选修	4	
	初中教师教育科研	必修	24	教育心理类
	教师职业倦怠与专业发展	选修	4	
	教学设计原理与应用	必修	8	教育信息技术类
	初中网络专题教育资源的设计与开发	必修	16	
	现代教育技术与初中教学改革研究	必修	4	
高中阶段	当代世界经济与政治	必修	24	思想政治与职业道德类
	高中德育理论与实践	选修	4	
	高中教师教育科研	必修	24	教育心理类
	基础教育热点问题研究	选修	4	
	教学设计原理与方法	必修	8	教育信息技术类
	高中网络专题教育资源的设计与开发	必修	16	
	现代教育技术与高中教学改革研究	必修	4	

三、课程说明

(一) 新任教师培训

1. 小学新任教师培训

《小学教师职业道德》

课程目的：主要目的是使小学新任教师认识教师职业道德对于教师自身发展的重要性，掌握教师职业道德的主要内容和基本规范，明确教师职业道德形成的方法与规律。

课程内容：主要包括教师职业道德的理论基础；教师职业道德规范的主要内容；教师职业道德养成的方法与规律。

考核方式：完成作业或写论文。

教学建议：16 学时，必修。

《小学生心理特点与有效教学策略》

课程目的：主要目的是使新任教师对小学儿童心理的主要特点、发展规律有较全面和系统的认识，在此基础上，了解和掌握适用于小学生的有效教学策略，并使培训教师能结合自己的个人特点和所教科目，提高教学技能技巧。

课程内容：主要包括（1）小学生的心理特点及其影响因素；（2）关于教学策略的概念和主要理论；（2）适用于小学的有效教学策略的选择和应用。

考核方式：完成作业或写论文。

教学建议：16 学时，必修。

《小学教育技术技能基础》

课程目的：本课程旨在帮助新任小学教师掌握教育技术基础技能，学习使用工具软件制作数字化个人教学资源。

课程内容：主要包括工具软件 PowerPoint、画笔和教育媒体的使用。

考核方式：完成作品。

教学建议：16 学时，必修。

《教育技术概论》

课程目的：主要是使培训教师系统了解教育技术的基本概念，了解各种现代教学媒体与系统环境，了解音像视频信息技术教学应用。通过本课程的学习，帮助小学新任教师掌握教育技术基础知识。

课程内容：主要包括教育技术的基本概念、各种现代教学媒体与系统环境，音像视频信息技术教学应用等。

考核方式：写论文。

教学建议：4 学时，选修。

2. 初中新任教师培训

《初中教师职业道德》

课程目的：主要目的是使初中新任教师认识教师职业道德对于教师自身发展的重要性，掌握教师职业道德的主要内容和基本规范，明确教师职业道德形成的方法与规律。

课程内容：主要包括伦理道德的基本理论；教师职业道德的理论基础；教师职业道德规范的主要内容；教师职业道德养成的方法与规律。

考核方式：完成作业或写论文。

教学建议：16 学时，必修。

《初中生心理特点与有效教学策略》

课程目的：主要目的是使新任教师对初中生心理的主要特点、发展规律有较全面和系统的认识，在此基础上，了解和掌握适用于初中生的有效教学策略，并使受训教师能

结合自己的个人特点和所教科目,提高自己的教学技能技巧。

课程内容:主要包括(1)初中生的心理特点及其影响因素;(2)关于教学策略的概念和主要理论;(2)适用于初中的有效教学策略的选择和应用。

考核方式:完成作业或写论文。

教学建议:16学时,必修。

《初中教育技术技能基础》

课程目的:本课程旨在帮助新任初中教师掌握教育技术基础技能,学习使用工具软件制作数字化个人教学资源。

课程内容:主要包括工具软件 Word、Excel、FrontPage 和教育媒体的使用。

考核方式:完成作品。

教学建议:16学时,必修。

《教育技术概论》

课程目的:主要是使培训教师系统了解教育技术的基本概念,了解各种现代教学媒体与系统环境,了解音像视频信息技术教学应用。通过本课程的学习,帮助小学新任教师掌握教育技术基础知识。

课程内容:主要包括教育技术的基本概念、各种现代教学媒体与系统环境、音像视频信息技术教学应用等。

考核方式:写论文。

教学建议:4学时,选修。

3. 高中新任教师培训

《高中教师职业道德》

课程目的:主要目的是使高中新任教师认识教师职业道德对于教师自身发展的重要性,掌握教师职业道德的主要内容和基本规范,明确教师职业道德形成的方法与规律。

课程内容:主要包括伦理道德的基本理论;教师职业道德的理论基础;教师职业道德规范的主要内容;教师职业道德养成的方法与规律。

考核方式:做作业或写论文。

教学建议:16学时,必修。

《高中新课程改革与对策》

课程目的:(1)理解高中新课程改革产生的背景、意义、目的、理念及其有关政策;(2)认识高中新课程标准与教材编写的变化;(3)初步了解与掌握新课程倡导的教学理论、教学方略与评价方式;(4)理解并体验新课程要求的情感、态度与价值观。

课程内容:主要包括新课程改革纲要解读;新课程与教学方式变化;新课程标准解读与教材编写的基本思路;新课程与学生发展、新课程背景下的教师专业成长;新课程与评价改革趋向等。

考核方式:作业或写论文。

教学建议:16学时,必修;结合小组讨论、观摩课例等方法进行教学。

《高中教育技术技能基础》

课程目的：本课程旨在帮助新任高中教师掌握教育技术基础技能，学习使用工具软件制作数字化个人教学资源。

课程内容：主要包括工具软件 Word、Excel、Powerpoint、FrontPage 和教育媒体的使用。

考核方式：完成作品。

教学建议：16 学时，必修。

《教育技术概论》

课程目的：主要是使培训教师系统了解教育技术的基本概念，了解各种现代教学媒体与系统环境，了解音像视频信息技术教学应用。通过本课程的学习，帮助小学新任教师掌握教育技术基础知识。

课程内容：主要包括教育技术的基本概念、各种现代教学媒体与系统环境，音像视频信息技术教学应用等。

考核方式：写论文。

教学建议：4 学时，选修。

（二）教师职务培训

1. 小学教师职务培训

《教育法规与政策基础》

课程目的：使教师初步掌握国家现行教育法规与政策形成的背景与主要内容，并在教学实践中自觉遵守与执行国家有关教育的法规与政策。

课程内容：主要讲授教育的基本法规与政策，包括：《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中国教育改革和发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，教育部相关法规与文件。

考核方式：写论文。

教学建议：24 学时，必修；结合小组讨论、案例分析等方法进行教学。

《中国经济和社会发展问题研究》

课程目的：该课程主要是选择中国经济和社会发展中的若干重大问题进行研究，以帮助教师正确认识转型期的中国国情和中国社会，增强教师的历史使命感和社会责任感。

课程内容：主要包括“三农”问题、政治体制改革问题、贫富差距问题、城市化问题、资源环境问题、公平与效率问题、教育公平问题、教育发展战略问题、台湾问题、文化产业发展问题等。

考核方式：做作业或写论文。

教学建议：4 学时，选修。教师可根据时代发展的特点和问题，选择其中的一至两

个问题进行讲授和研讨。

《小学新课程改革与对策》

课程目的：(1) 理解基础教育新课程改革产生的背景、意义、目的、理念及其有关政策；(2) 认识小学新课程标准与旧教学大纲的区别与联系；(3) 初步了解与掌握新课程倡导的教学理论、学习方式与教学策略；(4) 理解并体验新课程要求的情感、态度与价值观。

课程内容：主要包括新课程改革的背景、理念与创新；新课程与学习方式的变革；新课程与学校发展；新课程与学生发展、新课程与教师角色转变以及专业发展；新课程与评价改革、小学综合实践活动教学以及国家新课程实验区的经验与问题等。

考核方式：写论文。

教学建议：24 学时，必修；结合小组讨论、观摩课例等方法进行教学。

《小学生心理健康与维护》

课程目的：该课程主要是研讨小学生心理健康与维护的基本理论与主要方法，通过本课程的学习使小学教师掌握小学生心理健康的标准，如何诊断与识别小学生的心理健康问题以及一般的维护方法，提高小学教师独立开展小学生心理健康教育的能力。

课程内容：主要包括小学生心理健康的标准，小学生心理问题主要类型、表现与成因，小学生心理健康的维护的主要方法等。

考核方式：做作业或写论文。

教学建议：4 学时，选修。

《信息技术与小学学科教学整合的理论与实践》

课程目的：本课程旨在帮助小学教师理解信息技术与课程整合的基本思想、目标、要求和策略，提高信息技术与课程整合的能力，进而提高教学效果。

课程内容：主要包括信息技术与课程整合的基本理论和典型课例分析。

考核方式：设计一个信息技术与课程整合的课程教案。

教学建议：8 学时，必修。

《小学多媒体教学软件开发》

课程目的：本课程旨在帮助培训教师掌握利用 Flash 制作小学多媒体教学软件设计与开发能力，提高多媒体教学软件制作能力，学会利用这些资源提高自己的教学效果。

课程内容：主要包括软件系统设计与制作、界面制作、菜单制作、超文本链接制作等。

考核方式：考查作品。

教学建议：16 学时，必修。

《网上小学教学资源的检索与利用》

课程目的：本课程旨在帮助培训教师尽快掌握网上小学教学资源的检索方法，学会利用这些资源进行再加工，提高自己的教学效果。

课程内容：主要包括网上小学教学资源的检索方法，网上教学资源的保存及再加工。

考核方式：小测验。

教学建议：4 学时，选修。

2. 初中教师职务培训

《教育法规与政策专题》

课程目的：使初中在职教师掌握国家现行教育法规与政策形成的背景与主要内容，并在教学实践中自觉遵守与执行国家有关教育的法规与政策。

课程内容：主要讲授教育法规与政策的基本理论和教育法规与政策的主要内容，具体包括：教育法规与政策的制定、实施、监督；《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中国教育改革和发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的主要内容；教育部相关法规与文件。

考核方式：写论文。

教学建议：24 学时，必修；结合小组讨论、案例分析等方法进行教学。

《中国经济和社会发展问题研究》

课程目的：该课程主要选择中国经济和社会发展中的若干重大问题进行研究，以帮助教师正确认识转型期的中国国情和中国社会，增强教师的历史使命感和社会责任感。

课程内容：主要包括“三农”问题、政治体制改革问题、贫富差距问题、城市化问题、资源环境问题、公平与效率问题、教育公平问题、教育发展战略问题、台湾问题、文化产业与文化发展问题等。

考核方式：做作业或写论文。

教学建议：4 学时，选修。教师可根据时代发展的特点和问题，选择其中的一至两个问题进行讲授和研讨。

《初中新课程改革与对策》

课程目的：(1) 理解基础教育新课程改革产生的背景、意义、目的、理念及其有关政策；(2) 认识初中新课程标准的基本思路；(3) 初步了解与掌握新课程倡导的新的理论基础、学习方式与教学策略；(4) 理解并体验新课程要求的情感、态度与价值观。

课程内容：主要包括新课程改革纲要解读；新课程与教学方式变化；新课程与学校变革；新课程与学生发展、新课程背景下的教师专业成长；新课程与评价改革以及国家新课程实验区的经验与问题等。

考核方式：写论文。

教学建议：24 学时，必修；结合小组讨论、观摩课例等方法进行教学。

《初中生心理健康与维护》

课程目的：主要目的是帮助初中教师了解初中生主要的心理特点及当前心理健康的状况，掌握维护学生心理健康的方法与途径，进而帮助学生增强心理健康水平，预防心理疾病的发生。

课程内容：主要包括 (1) 初中生的心理发展特点，包括认知特点、情感特点、意志特点、自我意识和个性特点、青春期的性生理心理发展的特点等；(2) 当前初中生的心理健康状况及主要存在的心理问题，包括初中生常见心理问题的表现和原因分析等；(3)

维护和增进初中生心理健康水平的方法与策略,包括学校、教师、家长三个维度的心理干预策略等;(4)对初中生进行心理辅导的方法和技术,包括个别心理辅导和团体心理辅导。

考核方式:做作业或写论文。

教学建议:4学时,选修。

《信息技术与初中学科教学整合的理论与实践》

课程目的:本课程旨在帮助初中教师理解信息技术与课程整合的基本思想、目标、要求和策略,提高信息技术与课程整合的能力,进而提高教学效果。

课程内容:主要包括信息技术与课程整合的基本理论和典型课例分析。

考核方式:设计一个信息技术与课程整合的课程教案。

教学建议:8学时,必修。

《初中多媒体教学软件开发》

课程目的:本课程旨在帮助培训教师掌握初中多媒体教学软件设计与开发能力,提高多媒体教学软件制作能力,学会利用这些资源提高自己的教学效果。

课程内容:主要包括软件系统设计与制作、界面制作、菜单制作、超文本链接制作等。

考核方式:完成作品。

教学建议:16学时,必修。

《网上初中教学资源的检索与利用》

课程目的:本课程旨在帮助培训教师尽快掌握网上初中教学资源的检索方法,学会利用这些资源进行再加工,提高自己的教学效果。

课程内容:主要包括网上初中教学资源的检索方法,网上教学资源的保存及再加工。

考核方式:小测验。

教学建议:4学时,选修。

3. 高中教师职务培训

《教育法规与政策研究》

课程目的:使高中在职教师掌握国家现行教育法规与政策形成的背景与主要内容,并在教学实践中自觉遵守与执行国家有关教育的法规与政策。

课程内容:主要讲授教育法规与政策的基本理论和教育法规与政策的主要内容,具体包括:教育法规与政策的制定、实施、监督;《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中国教育改革和发展纲要》、《面向21世纪教育振兴行动计划》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的主要内容;教育部相关法规与文件。

考核方式:写论文。

教学建议:24学时,必修;结合小组讨论、案例分析等方法进行教学。

《中国经济和社会发展问题研究》

课程目的：该课程主要是选择中国经济和社会发展中的若干重大问题进行研究，以帮助教师正确认识转型期的中国国情和中国社会，增强教师的历史使命感和社会责任感。

课程内容：主要包括“三农”问题、政治体制改革问题、贫富差距问题、城市化问题、资源环境问题、公平与效率问题、教育公平问题、教育发展战略问题、台湾问题、文化产业与文化发展问题等。

考核方式：做作业或写论文。

教学建议：4学时，选修。教师可根据时代发展的特点和问题，选择其中的一至两个问题进行讲授和研讨。

《高中新课程改革与校本课程开发》

课程目的：(1) 理解高中新课程改革的背景、目的、基本理念；(2) 认识高中新课程标准与教材编写结构的变化；(3) 初步理解与掌握新课程校本课程开发与设计基本理论；(4) 了解或掌握高中校本课程开发的途径与方法。

课程内容：主要包括新课程改革背景、基本理念；新课程标准解读与教材编写的基本思路；新课程与校本课程的设计与开发；新课程与学生成长；新课程背景下的教师专业知识可持续发展；新课程与评价改革等。

考核方式：写论文。

教学建议：24学时，必修；结合小组讨论、观摩课例等方法进行教学。

《教师职业倦怠与专业发展》

课程目的：主要目的是帮助高中骨干教师正确认识教师的职业倦怠现象，掌握克服职业倦怠的方法，从而维护教师的心理健康，促进教师的专业发展。

课程内容：主要包括(1) 职业倦怠的含义：教师职业倦怠是指教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是教师伴随于长时期压力体验下而产生的情感、态度和行为的衰竭状态。(2) 教师职业倦怠的症状与表现：情绪衰竭；非人性化；低个人成就感。(3) 教师职业倦怠的成因：工作负担与工作时间；学生品行与学习情况；角色冲突与角色模糊；学校人际环境；教师人格特征等。(4) 教师职业倦怠的克服：个体层面的应对策略，包括积极的压力应对模式，寻求社会支持、提高职业自我效能感等；学校层面的管理策略，如合理的目标设置、工作轮换、工作丰富化、参与管理等。(5) 初中教师的专业知识发展。

考核方式：完成作业或写论文。

教学建议：4学时，选修。

《信息技术与高中学科教学整合的理论与实践》

课程目的：本课程旨在帮助高中教师理解信息技术与课程整合的基本思想、目标、要求和策略，提高信息技术与课程整合的能力，进而提高教学效果。

课程内容：主要包括信息技术与课程整合的基本理论和典型课例分析。

考核方式：设计一个信息技术与课程整合的课程教案。

教学建议：8学时，必修。