

全面建设小康社会研究报告集

全面建设小康

社会



李君如 等著



中国水利水电出版社

全面建设小康社会研究报告集

全面建设小康

社会

李君如 等著



中国水利水电出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全面建设小康社会 / 李君如等著. —北京: 中国水利水电出版社, 2006

(全面建设小康社会研究报告集)

ISBN 7-5084-4101-X

I. 全... II. 李... III. 小康—建设—研究报告—中国 IV. F124.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 116330 号

书 名	全面建设小康社会研究报告集 全面建设小康社会
作 者	李君如 等 著
出版 发行	中国水利水电出版社 (北京市三里河路 6 号 100044) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 63202266 (总机)、68331835 (营销中心)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	汇鑫印务有限公司
规 格	787mm×960mm 16 开本 14.75 印张 198 千字
版 次	2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷
印 数	0001—3500 册
定 价	28.00 元

凡购买我社图书, 如有缺页、倒页、脱页的, 本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

全面建设小康社会研究报告集

编辑委员会

主 任

李君如 中共中央党校副校长，教授，博士生导师

副主任

周天勇 中共中央党校研究室副主任，教授，博士

委 员

(按姓氏笔画为序)

马怀德 中国政法大学法学院院长，教授，博士

王安岭 江苏省无锡市市委政策研究室主任

尤元文 宁夏回族自治区石嘴山市人民政府副市长，博士

冯 韧 辽宁省人民政府秘书长

白津夫 国务院国有资产监督管理委员会经济研究中心副主任

吕 炜 东北财经大学经济与社会发展研究院院长，教授，博士

严书翰 中共中央党校科社部主任，教授，博士生导师

李君如 中共中央党校副校长，教授，博士生导师

李良栋 中共中央党校政法部主任，教授，博士

辛 鸣 中共中央党校研究室调研处处长，博士

肖勤福 中共中央党校培训部副主任，教授

邹东涛 社会科学文献出版社总编辑，教授，博士生导师

周为民 中共中央党校《学习时报》总编辑，教授，博士

周天勇 中共中央党校研究室副主任，教授，博士

周绍朋 国家行政学院经济学部主任，教授，博士

徐伟新 中共中央党校进修部主任，教授，博士

唐海滨 中华全国工商业联合会研究室主任，博士

梁 朋 中共中央党校经济学部宏观教研室主任，教授，博士

焦建国 首都经济贸易大学教授，博士

韩保江 中共中央党校经济学部副主任，教授，博士

韩 俊 国务院发展研究中心农村经济研究部部长，博士

把全面建设小康社会落到实处

——为“全面建设小康社会研究报告集”出版而作

中共中央党校副校长 李君如

进入 21 世纪以后的头 20 年，中国共产党领导中国人民要打一个大仗。这个大仗就叫做全面建设小康社会。全面建设小康社会的“全面”，我理解应包括三方面意思。

第一，是目标上的“全面”。这就是党的十六大讲的，要实现包括经济、政治、文化和可持续发展在内的四大战略目标，达到经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。

第二，是实现途径上的“全面”。全面建设小康社会的目标，必须通过正确的途径来实现。全面建设小康社会应该包括实现途径的“全面”，最重要的，就是东中西部能协调发展、全面推进。党的十六届三中全会提出要打好三大战役，积极推进西部大开发，振兴东北地区等老工业基地，鼓励东部有条件的地区率先基本实现现代化。这样从区域上的全面推进，来全面建设小康社会，是一个重大的战略部署。实现途径的“全面”，还包括社会力量的全面动员和组织，最广泛、最充分地调动一切积极因素。在改革开放过程当中，我们应该明确，改革的最深层的动力来源于人民群众。只有人民群众自觉、积极、主动地参与改革开放，改革开放才能成功。由于改革是个利益的调整过程，势必造成有的阶层得到利益多一点，有的阶层得到利益少一点。作为代表人民利益的中国共产党人，必须有一个正确的方针政策来统筹兼顾各方面的利益关系，这样才能建成全面的小康社会。实现途径上的“全面”，同时包括全面提高人的素质。改革开放需要大量的人才，包括有较高

科学文化素质和文明道德素质的普通劳动者，所以，在全面建设小康社会的过程当中，我们要构筑人人学习、终身学习的学习型社会，使每一个人的素质都能得到提高，而且思想政治素质、公民道德素质、科技文化素质和各个方面的业务素质都能提高，使各个岗位上都有合格的人才、合格的劳动者，都能生产出高质量的物质成果和精神产品。只有这样，才能实现全面建设小康社会的奋斗目标。

第三，是制度保障上的“全面”。这就是全面建设小康社会必须有制度上的全面保障，也就是说，我们要根据江泽民同志提出的物质文明、政治文明、精神文明协调发展的要求，全面推进经济体制改革、政治体制改革、文化体制改革、教育体制改革、科技体制改革以及其他方面的一系列体制改革。为了能够把各方面的积极因素都解放出来，把潜在的能量都能够释放出来，必须从根本上改变束缚着生产力发展的体制性障碍，推进全面改革。在各方面改革当中，毫无疑问，经济体制改革是居于基础性的和领先的地位。只有当经济体制改革不断推进，其他方面的改革才能获得基础和根据。我国的经济体制改革经过 20 多年的努力正在逐步深化。现在我们已经明确，今后一二十年，只有在“完善”两个字上做出一篇经济体制改革的大文章、好文章来，才能保证“全面小康”的实现。所以，“完善”和“全面”是相辅相成的，只有完善的经济体制才能保证“全面小康”的实现，而“全面小康”的奋斗历程又为完善社会主义市场经济体制提供了一个大舞台。

我们强调“全面”，并非没有重点。要把全面建设小康社会的任务落到实处，重点、难点是要解决我们面临的最大的制约因素——“三农”问题。解决“三农”问题，毫无疑问，要推进农业现代化，实现农业的产业化。但是由于中国农村农民多、耕地少，完全靠农业是改变不了农村落后和农民贫困状况的。因此在全面建设小康社会时，要从根本上解决“三农”问题，必须推进城市化，改变传统的计划经济体制造成的城乡二元结构。这个问题随着改革开放的深化，越来越突出。开放搞活以后，大量的农村富余劳动力到城里务工，为城市建设和整个现代化建设作出了巨大贡献，对他们在当地家庭生活的改善也起到了积极的作用。但是，他们无法真正进城，作为一个城市居民享受同等的待遇。这是城乡二元经济结构造成的突出问题。所以，党的十六大明确提出了要解决城乡二元经济结构问题，党的十六届三中全会一方面提出要通过完善农村土地制度，健全农业社会化服务、农产品市场和对农业的支持保护体系，深化农村税费改革，来进一步解决农业发展的问

另一方面提出，要改善农村富余劳动力转移就业的环境，形成城乡劳动者平等就业的制度，通过城镇化以及相应的户籍制度改革来解决二元结构的问

题。当然，更深刻的是，要通过促进学习型社会的创建、提高农民素质等多渠道地来解决“三农问题”。党的十六届三中全会为我们展示了一个前景，一个拥有庞大农村人口的中国，如果能够把这个问题解决好，的确将是个世界奇迹。

当然，要把全面建设小康社会的任务落到实处，除了要解决好“三农”问题外，还要解决好我国人口多而能源以及其他资源短缺的问题、环境污染问题、社会发展滞后问题等一系列复杂问题。这一切都要求我们加强党的执政能力建设，这是我们全面建设小康社会的根本保证。从中国的实际情况来看，中国共产党的执政能力要比一般意义上所讲的执政能力，包含的内容更加广泛，它不仅包括了党领导国家政权的能力，而且包括了党领导经济、政治、文化和社会事务，并有效地治党治国治军的能力。从学术角度上看，执政与领导、执政能力与领导能力，是两个既有联系又有区别的范畴。“领导”一词的外延大些，“执政”一词的外延小些。但是由于中国共产党是执政党，同时又是中国特色社会主义事业的领导核心，承担着比一般国家执政党更为繁重的任务；而且我们党要在中国长期执政，既不实行多党制，也不与别的政党分享政权。因此，不仅党对政权的领导能力会影响到党的执政效率和执政地位，而且党对社会经济、政治、文化和其他社会事务的领导能力也会影响到党的执政效率和执政地位。比如，企业、农村和社区基层党支部，它们并不掌握一级政权，但担负着基层的领导责任，如果工作没做好，影响了党群关系，甚至引起群众强烈不满，也会影响到党的执政地位。所以说，党的任何一项工作没有做好，都会牵动党群关系，都会对巩固党的执政地位造成消极的影响。因此，我们所讲的执政能力是广义的执政能力。这种广义上的执政能力，包括党领导国家政权的能力，也包括党领导社会的经济、政治、文化和其他社会事务的能力。

我们中央党校全面建设小康社会课题组的学者、国务院发展研究中心等单位的学者，这几年围绕全面建设小康中的物质文明建设、政治文明建设、精神文明建设和生态文明建设等问题进行了深入的研究，形成了一系列成果。中国水利水电出版社十分重视这项研究工作，并出版这些研究成果，对此我表示衷心的感谢。同时，我希望这些成果能起到抛砖引玉的作用，推动全面建设小康社会课题的进一步深入研究。

2004年11月7日于北京

目 录

把全面建设小康社会落到实处	李君如
一、全面建设小康社会研究总报告	1
(一) 全面建设小康社会的目标和指标体系	2
1. 全面建设小康社会与科学发展观	2
2. 全面建设小康社会的指标体系	24
(二) 关键在于抓住 21 世纪头 20 年重要战略机遇期	42
1. 为什么说 21 世纪头 20 年是重要战略机遇期	42
2. 如何防止错失战略机遇期	47
(三) 清醒认识全面建设小康社会的制约因素	50
1. 五大矛盾是制约全面建设小康社会的内在因素	50
2. “三农”问题是制约全面建设小康社会的最大难题	53
3. 城镇化进程滞后是制约全面建设小康社会的重要难题	57
4. 社会保障体系不健全是全面建设小康社会的直接障碍	59
5. 劳动者素质低是制约全面建设小康社会的主要难题	62
(四) 以科学发展观统领全面建设小康社会及其科学对策	64
1. 应对之策	65
2. 动力何在	69
3. 保障是什么	71
4. 归根到底在于坚持科学发展观	76
二、分报告之一：解决“三农”问题的根本出路在于市场化	79
(一) “三农”问题的制度根源在于农村市场化改革严重滞后	80
1. 农村相对落后的大格局没有改变	80
2. 农村经营体制改革滞后的要害	84
3. 旧体制干扰土地家庭承包经营	85
4. 反思国家利益和集体利益高于农民利益的分配机制	88

(二) 农民成为真正的市场竞争主体是农村市场化的首要条件	91
1. 农民尚未完全走入市场成为真正的市场竞争主体	91
2. 奠定农民真正成为市场竞争主体的土地物权制度基础	93
3. 构建农民成为真正的市场竞争主体的经营制度基础	96
4. 提高农民市场竞争能力	99
(三) 通过农村市场化加快我国农业工业化和农村城镇化的进程	101
1. 农村市场化是农业工业化和农村城镇化的内在推动力	101
2. 农业工业化和农村城镇化需要市场经济体制的进一步完善	102
3. 农业工业化和农村城镇化要按市场经济规律发展	104
(四) 大力发展合作经济组织, 提高农民组织化程度	106
1. 提高农民组织化程度的必要性	106
2. 新型农民合作经济组织发展的主要特点	107
3. 促进新型合作经济组织健康发展的两个理论问题	109
4. 现有组织资源与新型合作经济组织之间的关系	112
(五) 转变政府职能和改革农业管理体制	113
1. 政府职能错位、农业管理体制变革滞后是突出问题	113
2. 推进农村市场化必须彻底转变政府职能	119

三、分报告之二: 我国城镇化发展的主要经验和进一步提高城镇化水平的对策建议 (摘要)

(一) 我国城镇化发展的主要经验	124
1. 各级领导精神状态好, 对城镇化发展有共识	125
2. 千方百计寻找经济的生长点, 以工业化带动城镇化	126
3. 遵循规律, 因地制宜, 努力走出一条适合本地情况的城镇化道路	127
(二) 进一步提高我国城镇化水平需要正确处理几个关系	129
1. “三农”、城镇化和新型工业化的互动关系	130
2. 城镇化发展与占用土地的关系	131
3. 城镇化外延扩张与内涵提高的关系	132
4. 城镇化的推进与社会保障制度的建立和完善的关系	134
(三) 对中国特色城镇化道路的认识和相关建议	135

1. 应以科学的发展观为指导	135
2. 分类指导, 因地制宜, 实现城镇化发展模式多样化	136
3. 政府主导, 多方参与, 充分调动一切积极因素	136
4. 进一步推动我国城镇化进程的建议	137
四、分报告之三: 全面建设小康社会中的政治文明建设 (部分)	140
(一) 赴四川的调研报告: 党内民主建设的有益探索	140
1. 意义与价值	141
2. 重点与原则	142
3. 措施与成效	144
4. 几点建议	146
(二) 赴铜川市的调研报告: 积极探索科学有效的选人 用人新机制	149
1. 基本情况	149
2. 主要做法	150
3. 票决制试点工作的初步成效	152
(三) “法治、宪政与中国共产党依法执政” 理论研讨会综述	154
1. 关于依法执政的概念和意义	154
2. 关于党的领导权与执政权的辨析	156
3. 依法执政要改变执政党的思维方式和观念	157
4. 党委和人大的关系	157
5. 关于中国法治建设的进程描述	160
五、分报告之四: 用系统思维解决劳动力素质提高问题	161
(一) 劳动力素质低下是全面建设小康社会的主要难题	161
1. 劳动者的总体素质较低	163
2. 高素质人才较为缺乏	165
3. 高素质的技工人才较为短缺	166
4. 劳动者的区域结构不合理	167
(二) 用系统思维解决劳动力素质提高问题	168
1. 制定《公民能力建设实施纲要》	168
2. 构筑提高国民素质的教育体系	174
3. 深化干部人事制度改革	175
六、分报告之五: 全面建设小康社会指标体系研究 (摘要)	177

(一) 经济社会发展与全面建设小康社会指标体系	177
(二) 按照全面建设小康社会标准建立干部政绩考核体系	178
(三) 三大问题、三大任务和要正确处理的三大关系	180
七、一个具体案例：昆山率先实现全面建设小康社会目标的	
调研报告	183
(一) 昆山率先实现全面建设小康社会目标的典型意义	183
(二) 昆山已经达到全面建设小康社会的基本指标	187
1. 1979~2002 年：进入小康社会和建设更加宽裕的	
小康社会	188
2. 昆山走在实践党的十六大宏伟战略目标的前列	189
3. 昆山全面建设小康社会指标实现情况分析	194
(三) 昆山率先实现全面建设小康社会的基本经验	203
1. 协调经济发展与共同富裕的关系	203
2. 协调新农村建设与推进城镇化的关系	205
3. 协调对外开放与内源发展的关系	206
4. 协调与建立和谐的劳资关系	206
5. 协调老昆山人与新昆山人的关系	207
6. 协调土地资源开发利用与工业化、城市化的关系	208
7. 协调民营经济与股份合作经济发展的关系	209
8. 协调物质文明建设、政治文明建设、精神文明建设和	
社会建设的关系	210
9. 协调经济建设与生态环境建设的关系	211
10. 协调全面建设小康社会与基本实现现代化的关系	212
(四) 党委和政府是全面建设小康社会的关键	213
1. 设计全面建设小康社会的指标体系	213
2. 从追求增长到科学发展	215
3. 扮演好政府角色，构建和谐社会	217
4. 政府的职能转变与效能革命	219
4 后记	222

一、全面建设小康社会研究总报告

为深入贯彻落实党的十六大提出的全面建设小康社会的战略任务和奋斗目标，以研究实际问题为中心，为党的理论创新服务，为党校教学服务，为党委和政府决策服务，为社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设服务，发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用，中央党校校委设立了全面建设小康社会重点项目，组建了由主管科研的副校长李君如同志为组长，由校委委员、教育长李兴山同志为副组长，由校内有关教研部（所）领导、专家为成员的中央党校全面建设小康社会课题组。

课题组紧紧围绕“全面建设小康社会研究”总题目，分解为“全面建设小康社会与‘三农’问题”、“全面建设小康社会与城镇化建设问题”、“全面建设小康社会与政治文明建设”、“全面建设小康社会与人的素质和人力资源能力建设问题”、“全面建设小康社会的指标体系”五个子课题，划分五个子课题组，自2003年5月以来，先后对有关的中央国家机关（如国家发展和改革委员会、国家统计局、农业部、人事部）和北京市等18个省、自治区、直辖市的领导、专家以及中央党校在校部分学员进行了统分结合、中央地方结合、京内京外结合、校内校外结合，各有侧重的深入调研，形成了五个子课题研究分报告。

在五个子课题研究分报告的基础上，课题组在广泛、深入、多轮研讨的基础上，经过综合、分析、归纳、梳理，去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里的反复研究，撰写出中央党校全面建设小康社会课题组研究总报告即《全面建设小康社会研究总报告》，形成了有一定学术深度、实践意义和决策参考价值的理论

研究成果及对策建议，现报告如下。

（一）全面建设小康社会的目标和指标体系

要把党的十六大提出的全面建设小康社会的奋斗目标转化为客观现实，必须建立全面建设小康社会的指标体系，以此来督促、检查和考核全面建设小康社会的实践。课题组以党的十六大精神和新一届中央领导集体提出的科学发展观为指导，在参考已有研究成果的基础上，对全面建设小康社会指标体系和干部政绩考核体系进行了较为深入的研究。

1. 全面建设小康社会与科学发展观

（1）全面建设小康社会的奋斗目标

党的十六大在科学分析我国社会主义初级阶段的基本国情和主要矛盾，特别是科学分析 21 世纪头 20 年国际格局走向和国内形势的基础上，确立了全面建设小康社会的奋斗目标，描绘了 21 世纪头 20 年我国现代化建设的宏伟蓝图。

在中国实现现代化，是 1840 年鸦片战争以来，几代中国人矢志不渝的历史性追求。1949 年人民革命和 1956 年社会主义改造的胜利，为中国现代化奠定了政治社会基础。经过曲折发展的实践，1978 年底召开的党的十一届三中全会以后，中国现代化才进入了扬帆前进的新时期。为了把中国人梦寐以求的理想变为现实，20 世纪 80 年代，邓小平同志提出现代化建设“温饱—小康—现代化”的“三步走”发展战略，即从 80 年代开始，经过 10 年努力，到 1990 年摆脱贫困、过上温饱的生活；再经过 10 年努力，到 2000 年进入小康社会；然后再经过 50 年努力，到 2050 年基本实现现代化。在世纪之交，党的十五大又适时地把邓小平同志提出的第三步发展战略细化为 2010～2020～2050 “新三步走”发展战略，即经过 10 年努力，到 2010 年使人民的小康生活更加宽裕；再经过 10 年努力，到 2020 年国民经济更加发展；然后经过 30 年努力，

基本实现现代化。党的十六大进一步把“新三步走”发展战略的前两步合为一个发展阶段，提出 21 世纪头 20 年全面建设小康社会的目标要求。这样，就把邓小平同志“三步走”战略中的第二步与第三步衔接起来，明确了社会主义现代化进程大体要经历温饱、小康、全面小康、基本现代化等发展阶段，表明了全面建设小康社会是中国现代化建设的必经阶段。

人类文明史告诉我们，现代化是一个包括经济、政治、文化和人的现代化在内的社会全面转变过程，是一个摆脱落后社会状态，走向高度文明和人的全面发展的社会历史进程。因此，党的十六大提出：“我们要在本世纪头 20 年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”这“六个更加”，是对全面建设小康社会奋斗目标的总体描述，具有丰富的内涵。根据“六个更加”的总体要求，党的十六大报告还从经济、政治、文化和可持续发展等四个方面阐述了全面建设小康社会的具体奋斗目标。

1) 经济目标。

全面建设小康社会的目标首先包括经济增长的目标，即在优化结构和提高效益的基础上，到 2020 年国内生产总值力争比 2000 年翻两番，达到人均 3000 美元，使我国的综合国力和国际竞争力明显提高。

经济增长，是指一个国家或一个地区在一定时期内实际产出的绝对量和相对量的增长，或者说是经济活动总量的增长，是生产部门的实物增长和服务部门的劳务增长的总和，也可以理解为由生产能力的扩大而带来的经济数量增加或经济规模在数量上的扩大，一般用国民生产总值或国内生产总值作为其衡量指标。最近，世界银行在其年度发展报告中又建议使用国民总收入代替国民生产总值。

一方面，经济增长包括在经济发展之中，在经济社会发展中具有十分重要的地位。经济增长最主要的数量表现是国民生产总

值或国内生产总值的增加，而国民生产总值或国内生产总值的增加意味着国民财富的增加。当这种增加超过人口的增长之后，人均国民生产总值或人均国内生产总值也就得以提高。而这一指标的提高则意味着人民的物质文化生活水平也得到提高，整个社会的福利得到改善。正因为如此，经济增长就成为经济发展中首先追求的目标，而人均国民生产总值或人均国内生产总值也就成为衡量经济发展水平的最主要的标准。因此，在全面建设小康社会的奋斗目标中，首先明确规定经济增长的目标，表明了经济增长在全面建设小康社会中极其重要的地位，同时也提出了 21 世纪头 20 年我国国民财富增加与经济规模扩大的总要求。

另一方面，经济增长只是经济社会发展的前提和基础，经济增长并不绝对地等同于经济发展。有了经济增长，并不意味着就一定能够实现经济发展。在一些发展中国家的一些发展阶段，曾出现过“有增长而无发展”或“无发展的增长”、“无进步的增长”的状况。在一个相当长的时期，经济发展和经济增长通常表示相同的意义，即一定时期内一国或一个地区实物和劳务量的增长。第二次世界大战以后，随着一大批发展中国家的崛起，这些国家面临着如何尽快完成从以传统农业为中心的缓慢增长向以现代工业为中心的快速增长转变的问题。对这一问题的深入研究，使经济增长和经济发展这两个范畴有了较为严格的区分。现代意义的经济发展，是一个包括数量变化、结构变化与质量提高的过程。经济发展包括经济增长，即经济活动产出量的增加，同时还包括社会物质福利的改善和生活质量的提高，包括人民收入水平的提高、医疗卫生条件的改善、健康水平的提高和婴儿死亡率的下降、消费水平的提高、文化教育程度的提高以及物质与文化环境的改善等。经济发展还是一个制度变迁与进步的过程，包括有关经济体制的变化、各种发展机制的创新等。党的十六大所确定的全面建设小康社会的经济目标，正是恰当地把握了经济增长与经济发展的联系与区别，在突出经济增长目标的同时，全面确定了包括经济增长在内的整个经济发展的目标，即不但要“在优化结构和

提高效益的基础上，国内生产总值到 2020 年力争比 2000 年翻两番，综合国力和国际竞争力明显增强”，而且还要“基本实现工业化，建成完善的社会主义市场经济体制和更具活力、更加开放的经济体系。城镇人口的比重较大幅度提高，工农差别、城乡差别和地区差别扩大的趋势逐步扭转。社会保障体系比较健全，社会就业比较充分，家庭财产普遍增加，人民过上更加富足的生活”。^①

2) 政治目标。

实现社会主义现代化，不仅要实现经济现代化，使物质文明得到比较充分的发展，而且要实现文化现代化，建设好社会主义精神文明。同时，还要努力发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明。当然，在现代化进程中还要处理好人与自然的关系，实现可持续发展，走出一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。经济、政治、文化和生态建设作为社会发展的四个主要构成因素。这四者缺一不可，互相作用，构成社会主义现代化的全部内容。所以，全面建设小康社会强调的“全面”，同样包含着经济、政治、文化和可持续发展等方面的具体内容。

改革开放以来，随着我国社会主义市场经济的发展以及人们物质文化生活水平的提高，社会主义民主政治发展的任务也提到了议事日程上来。特别是满足人民群众日益增长的政治生活的需要，构成了小康社会政治发展的客观要求。因此，党的十六大提出，全面建设小康社会在政治上的奋斗目标是：“社会主义民主更加完善，社会主义法制更加完备，依法治国基本方略得到全面落实，人民的政治、经济和文化权益得到切实尊重和保障。基层民主更加健全，社会秩序良好，人民安居乐业。”这一目标主要包括了三个层面的内容：①社会主义民主政治的完善和发展。党的十六大特别强调了“健全民主制度，丰富民主形式，扩大公民有序的政治参与，保证人民依法实行民主选举、民主决策、民主管理和民主监督，享有广泛

① 江泽民《全面建设小康社会开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2002 年版，第 19 页。

的权利和自由，尊重和保障人权”。②建设社会主义法治国家，形成中国特色社会主义法律体系，坚持依宪治国、依法治国。③社会政治稳定。可见，全面建设小康社会的政治目标是人类现代政治生活的必然要求，也是现代政治文明的主要体现。

3) 文化目标。

党的十六大关于全面建设小康社会的目标要求同样强调思想道德和教科文卫等文化方面的发展。关于全面建设小康社会在文化上的奋斗目标，党的十六大概括了“三个素质”和“三个体系”，即“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系”。其中，提高健康素质，形成全民健身和医疗卫生体系，在党的文件中是一个新概括。从 SARS 危机事件可以看出，这是全面建设小康社会中极为重要的发展目标。今后在全面建设小康社会的过程中，必须大幅度提高公共服务水平，包括提高公共卫生服务水平和突发性公共卫生事件应急能力。

特别是在教育方面，党的十六大结合“人才强国”战略在奋斗目标上强调了4个层面的内容：

——形成比较完善的国民教育体系。国民教育体系是一个主权国家通过法律确定的、适用于本国国民的教育体系。改革开放以来，我国传统的公共学校教育现已有所扩展。我国教育法规定的学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等学校教育制度，以及实行九年义务教育制度、职业教育制度和成人教育（包括非学校教育和培训）制度、国家教育考试制度、学业证书制度和学位制度，从不同侧面支撑着我国的国民教育体系。改革开放以来，我国各级各类教育有了长足的发展，教育投入不断增加，教育体制改革取得显著进展，国民平均受教育程度从1990年的6年迅速提高到2003年的8年左右^①，这在同等收入的发展中国家当中是少

① 教育部课题组发布的2003年《中国教育与人力资源报告》显示，2000年中国25~64岁人口平均受教育7.97年。