

罗张潘 冯增俊
丹璇立

著

当代

小学课程发展



当代中小学课程发展丛书
◎ 主编 冯增俊

◎ 广东高等教育出版社

冯增俊
潘立
张璇
罗丹

著

当代 小学课程发展

当代中小学课程发展丛书

◎ 主编

冯增俊

广东高等教育出版社

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

当代小学课程发展/冯增俊等著. —广州: 广东
高等教育出版社, 2006. 11

(当代中小学课程发展丛书/冯增俊主编)

ISBN 7-5361-3425-8

I. 当… II. 冯… III. 课程-教学研究-
小学 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 122728 号

出版发行	广东高等教育出版社
	http: www. gdgjs. com. cn
	地 址: 广州市天河区林和西横路
	邮 编: 510500 营销电话: (020) 87553335
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	19.75
字 数	340 千字
版 次	2006 年 11 月第 1 版
印 次	2006 年 11 月第 1 次印刷
印 数	0001—3 000 册
定 价	33.00 元

《当代中小学课程发展丛书》编委会

主 编：冯增俊

编 委：苏立增 袁爱玲 张胤

唐晓娟 罗爱梅 罗丹

潘立 张璇 何艳铭

董华 程莹

总 序

冯增俊

课程是教育发展的核心，是反映和体现教育改革的重要标志。自 20 世纪 80 年代中国改革开放以来，教育发展迅速，实现了从 80 年代初起逐步推进教育结构调整，中期的教育体制改革，后期起的教育内容及整体性改革，到 90 年代后启动全面教育现代化，1993 年颁布《中国教育改革与发展纲要》，1998 年又颁布《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，全面启动 21 世纪课程改革，以致致力于全面提升教育改革的成果，进一步深化教育现代化运动，也是作为落实素质教育和构建 21 世纪现代教育体系的关键。

为了推进和配合这次中小学课程改革，特别是加强对专题课程发展的深入研究，我们邀请有关专家，编写了这套面对中小学课程改革的《当代中小学课程发展丛书》。我们认为，目前国内课程研究的论著甚多，其中不乏精华之作，且涉及的面也很广，但相比之下仍以宏观研究为主，具体领域有待开发。对此，本丛书精选五大方面，突出以下编写特征：

第一，充分体现教育面向现代化、面向世界、面向未来的精神，注重把研究国外课程发展经验与中国课程改革相结合，中外研究并重。由于目前翻译国外课程理论专著较多，这些理论与国外课程实践如何发生影响，施行于实践之中，在哪些方面把握了现代课程发展，实现了课程的时代进步，这些都迫切需要从课程的现代化过程来考察，即从课程实践发展的基本趋势来把握。因此，本丛书将致力于把已有的课程理论与已推行的课程实践再联系起来，从中外课程现代化、从国际视野、从未来发展的角度加以审视分析，为中小学教师提供当代课程发展的新经验、新视角、新方向。

第二，强调理论联系具体实践，为中小学课程改革服务，突

出实际、实用的特点。本丛书突出中小学课程实际，特别是从我国中小学课程改革需要出发，从特定的专题出发，研究中外课程实际实践，探讨课程发展的历史、现状和发展，分析其问题、特点及趋向。以求对特定专题有较为详细的研究和开掘，能给广大中小学教师以实际的帮助。

第三，注重学科的课程发展研究，为中小学学科课程改革提供实际可行的参考和指导。本丛书不做笼统的面上研究，而侧重于对相关专题进行较深入细致的描述、分析及探讨，以求解剖特定学科和专题的全貌，并且非常注重这一学科或领域课程的“发展”，把强调和重视“发展”作为本丛书的特色和提升丛书质量的前提。因为“发展”是体现“三个面向”的最好证明，在“发展”这一基点上，将赋予对特定学科课程研究以更深刻的洞察力。因此，本丛书中的每一部专著都力图全面反映这一领域课程的中外发展的基本过程，并从动态和未来的角度对课程展开深入的探索。

《当代中小学课程发展丛书》在编撰过程中得到全体作者的积极支持，是集体共同努力的结果。这些作者都是长期从事有关课程研究的专家，北京师范大学苏立增教授从事中小学学生健康教育二十余年，她撰写的《当代学校健康教育课程发展》是国内有关中小学健康教育课程方面的第一部专著，其文论之精道，堪称一流。广东高等教育出版社给予本丛书出版以极大的支持，在此谨表致衷心的感谢。

中山大学教育学院教育科学研究所
教育现代化研究中心
2005年12月16日

目 录

第一章 小学课程发展与基础教育改革	(1)
一、课程概念与课程研究	(1)
(一) 课程概念	(1)
(二) 课程研究	(2)
二、课程与教学论发展	(4)
(一) 课程发展概况	(4)
(二) 近现代课程与教学论的演变 (20 世纪中叶前)	(6)
(三) 课程与教学论的发展概况 (20 世纪中叶后)	(13)
三、课程演进形态与课程本质特性	(17)
(一) 课程演进的历史形态	(17)
(二) 现代课程的本质特性	(19)
(三) 课程评价的基本准则	(20)
四、课程的现代模式与教育现代化	(22)
(一) 课程的定义范畴	(22)
(二) 课程类别	(24)
(三) 现代课程模式	(25)
五、小学课程发展及其特点	(28)
(一) 小学课程的发展	(28)
(二) 小学课程特点	(29)
第二章 当代美国小学课程发展	(32)
一、美国小学课程发展的历史进程	(32)
(一) 殖民地时期至第二次世界大战前的小学课程	(32)
(二) 第二次世界大战后的小学课程发展及改革	(34)
二、美国小学课程发展现状	(36)
(一) 20 世纪 80 年代中期至今的课程改革	(36)
(二) 现行小学课程状况	(38)
三、美国小学课程特点分析	(44)
(一) 根据实际情况逐渐推进有序的改革	(44)
(二) 设置基本的课程标准以确保教育质量	(44)

(三) 重视基础核心课程	(44)
(四) 课程个性化、多元化	(44)
(五) 教学活动化, 强调学生自主探索	(45)
(六) 强调课程的一体化, 注重学生综合能力的培养	(45)
(七) 课程内容生活化	(46)
四、当代美国小学课程发展趋势	(46)
(一) 课程由地方分权趋于建立统一课程标准	(46)
(二) 课程发展朝整合化、一体化、信息化迈进	(46)
(三) 重新重视品德与价值观的课程	(47)
(四) 加强基础课程改革	(47)
(五) 大力发展科学课程	(47)
第三章 当代英国小学课程发展	(48)
一、英国小学课程改革的历史考察	(48)
(一) 考试制度下的小学课程 (19 世纪末至第二次世界大 战前)	(48)
(二) 儿童中心课程盛行 (第二次世界大战后到 20 世纪 60 年代)	(49)
(三) 走向国家统一课程 (20 世纪 70 年代至 20 世纪 80 年代)	(53)
二、英国小学课程发展现状	(55)
(一) 全面实施国家统一课程	(55)
(二) 20 世纪 90 年代以来小学课程的调整与完善	(59)
三、英国小学课程改革的经验与存在的问题	(65)
(一) 英国小学课程改革的经验	(65)
(二) 英国小学课程发展存在的问题	(66)
四、21 世纪英国小学课程改革的发展趋势	(67)
(一) 国家统一性与地方多样性相结合	(67)
(二) 更新课程内容, 加强科学、信息技术教育	(67)
(三) 继续推进课程综合化	(68)
(四) 更加注重基础学科的教育质量	(68)
(五) 加强道德教育, 培养合格公民	(68)
第四章 当代法国小学课程发展	(70)
一、法国小学课程的历史沿革	(70)

(一) 百科全书式的小学分科课程 (第二次世界大战前) ...	(70)
(二) 迈向综合化的小学课程 (第二次世界大战后至 20 世纪 70 年代)	(71)
(三) 实施再分科的小学课程 (20 世纪 80 年代)	(77)
二、法国小学课程发展现状	(78)
(一) 继续推行分科课程 (20 世纪 90 年代前半期的课程改革)	(78)
(二) 面向新世纪的课程改革 (20 世纪 90 年代中期以来的改革)	(82)
三、法国小学课程发展的特点与存在的问题	(86)
(一) 法国小学课程改革特点	(86)
(二) 法国小学课程发展存在的问题	(87)
四、当代法国小学课程发展趋势	(88)
(一) 课程管理趋向中央集权与地方分权相结合	(88)
(二) 重视基础学科课程的改革, 提高教育质量	(88)
(三) 面向未来调整课程内容和结构	(88)
(四) 加强公民 (道德) 教育课程	(88)
(五) 加强外语课程的质与量	(89)
第五章 当代德国小学课程发展	(92)
一、德国小学课程的发展历程	(92)
(一) 德国小学课程的历史沿革	(92)
(二) 第二次世界大战后联邦德国小学课程的发展	(93)
二、德国小学课程发展现状与分析	(99)
(一) 德国小学课程发展现状	(99)
(二) 德国小学课程发展分析	(101)
三、当代德国小学课程发展特点与趋势	(108)
(一) 德国小学课程发展的特点	(108)
(二) 德国小学课程发展趋势	(109)
第六章 当代日本小学课程发展	(111)
一、日本小学课程的历史发展	(111)
(一) 明治维新时期小学课程的发展	(111)
(二) 第二次世界大战后小学课程的发展	(112)
(三) 20 世纪 80 年代以来小学课程的发展	(114)

二、日本小学课程发展现状与分析·····	(116)
(一) 日本小学课程发展现状·····	(116)
(二) 日本小学课程发展分析·····	(122)
三、日本小学课程发展的特点·····	(127)
(一) 旨在全面关注儿童发展, 倡导新的学校教育观·····	(127)
(二) 强调以能力培养为核心的课程发展观·····	(127)
(三) 课程体系和内容改革体现了现代课程整体观·····	(128)
(四) 课程编制、组织和实施强调课程弹性化·····	(129)
(五) 课程标准融合认知性、情感性和技能性教育目标·····	(129)
四、当代日本小学课程发展趋势·····	(130)
(一) 具有鲜明的时代特色·····	(130)
(二) 有很强的时代共识·····	(130)
(三) 重视道德教育·····	(130)
(四) 课程综合性增强·····	(131)
第七章 当代俄罗斯小学课程发展·····	(132)
一、苏联小学课程改革的历史考察·····	(132)
(一) 第一次课程改革(1917年至1930年): 以劳动教育、 单元教学为主·····	(132)
(二) 第二次课程改革(1930年至1940年): 实行分科 课程·····	(133)
(三) 第三次课程改革(1958年至1964年): 实施生产 教学·····	(134)
(四) 第四次课程改革(1964年至1983年): 重视知识 学习, 发展儿童智力·····	(135)
(五) 第五次课程改革(1984年至1991年): 以民主化、 多样化为宗旨·····	(137)
二、俄罗斯小学课程改革现状分析·····	(140)
(一) 基础性与灵活性并重(1993年的课程改革)·····	(140)
(二) 修订与充实(1997年的课程改革)·····	(145)
三、俄罗斯小学课程发展的经验与存在的问题·····	(147)
(一) 合理处理知识课程与劳动课程的关系·····	(147)
(二) 正确处理课程统一性与灵活性的关系·····	(147)
(三) 处理好提高教学质量与减轻学生负担的关系·····	(148)
四、当代俄罗斯小学课程发展趋势·····	(148)

(一) 课程管理趋向中央集权与地方分权相结合	(148)
(二) 课程设置趋向个性化	(149)
(三) 课程结构、类型趋向多样化	(149)
(四) 课程发展朝人文化倾斜	(149)
(五) 推广综合课程	(150)
(六) 加大外语课程力度	(150)
第八章 当代瑞典小学课程发展	(151)
一、瑞典小学课程的历史发展	(151)
(一) 小学课程的形成与发展	(151)
(二) 第二次世界大战后瑞典小学课程的发展	(153)
(三) 20 世纪 80 年代课程发展的新阶段	(155)
二、瑞典小学课程的现状与分析	(158)
(一) 课程发展的理论基础	(158)
(二) 1994 年课程改革	(160)
(三) 20 世纪 90 年代末小学课程状况	(162)
三、瑞典小学课程改革的特点	(165)
(一) 政府对教育的重视	(165)
(二) 管理权力的下放	(165)
(三) 对高质量的追求	(165)
四、当代瑞典小学课程发展趋势	(166)
(一) 努力发展综合课程	(166)
(二) 更加注重基础学科的改革	(167)
(三) 更新课程内容, 加强科学技术教育	(168)
第九章 当代澳大利亚小学课程发展	(169)
一、澳大利亚小学课程的历史沿革	(169)
(一) 殖民地时期的小学课程 (1788 年至 1850 年)	(169)
(二) 世俗、义务和免费的教育及课程 (1850 年至 1900 年)	(170)
(三) 新生的澳大利亚联邦的课程改革 (1901 年至 1938 年)	(171)
(四) 第二次世界大战前及战后的课程改革 (1938 年至 1947 年)	(173)
(五) 战后课程重大调整时期 (20 世纪 60 年代至 70	

年代)	(173)
(六) 走向新世纪的小学课程改革 (20 世纪 80 年代以来)	(175)
二、澳大利亚小学课程发展现状与分析	(178)
(一) 澳大利亚小学课程发展现状	(178)
(二) 澳大利亚小学课程发展改革的背景	(180)
三、澳大利亚小学课程发展特点与问题	(181)
(一) 澳大利亚小学课程发展的特点	(181)
(二) 当前课程改革中产生的问题	(184)
(三) 课程发展面临的问题	(185)
四、当代澳大利亚小学课程发展趋势	(187)
(一) 全球化课程的设置	(187)
(二) 加强课程的信息化	(187)
(三) 重视课程的综合化	(187)
第十章 当代韩国小学课程发展	(189)
一、韩国小学课程改革的历史进程	(189)
(一) 第一次课程改革 (1954 年至 1963 年): 以学科为中心	(189)
(二) 第二次课程改革 (1963 年至 1973 年): 以生活为中心	(190)
(三) 第三次课程改革 (1973 年至 1981 年): 以学问为中心	(191)
(四) 第四次课程改革 (1981 年至 1987 年): 以综合课程为特色	(191)
(五) 第五次课程改革 (1987 年至 1992 年): 着眼未来发展	(192)
(六) 第六次课程改革 (1992 年至 1997 年): 面向 21 世纪社会	(195)
二、韩国小学课程发展现状: 推行以学习者为中心的第七次课程改革	(197)
(一) 课程改革的思路	(197)
(二) 课程管理	(198)
(三) 培养目标	(198)
(四) 课程结构与学时分配	(198)

(五) 加强对教育质量的监控力度, 建立教育课程评价体系 ...	(202)
三、韩国小学课程改革的特点	(203)
四、当代韩国小学课程发展趋势	(205)
(一) 课程决策分权化	(205)
(二) 共同性课程与个性化课程相结合	(205)
(三) 进一步减轻考试、学业负担	(205)
(四) 加强英语、计算机、科学课程的学习	(205)
(五) 继续加强道德教育课程	(206)
第十一章 当代新加坡、菲律宾小学课程发展	(207)
第一节 当代新加坡小学课程发展	(207)
一、新加坡小学课程设置与考试制度的改革 (20 世纪 80 年代前)	(207)
(一) 历史背景	(207)
(二) 课程设置	(207)
(三) 考试制度	(209)
二、走向新世纪新加坡小学课程设置与考试制度的改革 (20 世纪 90 年代以来)	(210)
(一) 1991 年的课程改革	(210)
(二) 20 世纪 90 年代末小学课程的调整	(213)
三、新加坡小学课程改革的特点与存在的问题	(215)
四、当代新加坡小学课程发展趋势	(216)
(一) 注重在各类课程中渗透国家意识的培养	(216)
(二) 继续重视科学、信息技术课程	(216)
(三) 减轻学生学业负担, 重视思维训练	(217)
(四) 注重发展个性化课程	(217)
第二节 当代菲律宾小学课程发展	(217)
一、菲律宾小学课程发展历程	(217)
(一) 殖民地时期的小学课程 (16 世纪中期至第二次世界大战)	(217)
(二) 建国初期的小学课程发展 (第二次世界大战后至 20 世纪 60 年代末)	(219)
(三) 马科斯统治时期的小学课程发展 (20 世纪 60 年代末至 20 世纪 80 年代初期)	(221)

二、菲律宾现行小学课程分析·····	(222)
(一) 20 世纪 80 年代的小学课程改革·····	(222)
(二) 20 世纪 90 年代以来的小学课程发展·····	(224)
三、菲律宾小学课程改革的特点与存在的问题·····	(225)
四、当代菲律宾小学课程发展趋势·····	(226)
第十二章 当代中国小学课程发展·····	(228)
一、中国小学课程历史演进·····	(228)
(一) 中国古代儿童课程及其特点·····	(228)
(二) 封建社会的课程及其特点·····	(228)
(三) 中国近代小学课程发展·····	(230)
(四) 民国时期小学课程发展(1919 年至 1949 年)·····	(233)
(五) 新中国小学课程演进及其特点·····	(235)
二、中国小学课程发展中存在的问题·····	(243)
三、中国小学阶段的课程改革及其尝试·····	(248)
(一) 21 世纪基础教育课程改革·····	(248)
(二) 新小学课程改革的思路与尝试·····	(252)
第十三章 当代小学课程设计理论与实践·····	(257)
一、当代小学课程发展特征·····	(257)
二、当代小学课程设计的相关理论·····	(259)
(一) 课程概念影响课程设计·····	(259)
(二) 课程模式·····	(259)
三、课程设计实例:深圳罗湖小学的校本课程·····	(270)
第十四章 当代小学课程世纪发展·····	(274)
一、课程综合化·····	(274)
(一) “课程综合化”的概念及其演变·····	(274)
(二) 小学课程综合化的培养目标·····	(278)
(三) 综合课程的学习活动方式·····	(280)
二、新人本课程发展特色·····	(283)
(一) 新人本课程基本理念·····	(283)
(二) 倡导一个以人为本的教学模式·····	(284)
三、新发展性课程·····	(285)
(一) 新发展性课程理念·····	(285)
(二) 新发展性课程的基本内涵·····	(286)

(三) 新发展性课程开发思路	(288)
四、小学活动课程	(289)
(一) 活动课程基本理念	(289)
(二) 活动课程概念和特征	(291)
(三) 活动课程的施行	(292)
(四) 活动课程的新发展——生成课程	(293)
主要参考文献	(294)
后记	(299)

第一章

小学课程发展与基础教育改革

课程是教育的核心，自有学校以来，人们就关注到学校教育的内容和课程的设置等，便有了课程问题。因此，课程与小学教育有不解之缘。小学课程发展是课程发展史中最早受到关注的，是小学教育的最重要的组成部分，随着学校教育的发展而繁荣，课程发展与改革就成为小学学校正规化发展中的一个重要领域。

一、课程概念与课程研究

（一）课程概念

课程一词出现很早，中国唐代孔颖达在《五经正义》中对《诗经·小雅·巧言》的“奕奕寝庙，君子作之”句注疏为“以教护课程，必君子监之，乃得依法制也”。^①这是国内文献中首次见到使用课程一词。后南宋朱熹在《朱子全书·论学》中也用“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作工夫”等，开始较多地使用课程一词，以表分工、修习课业等。现代有关课程的意义主要是从西方引进来的。西方课程（curriculum）一词，源于拉丁文，原意为跑道、交通工具、履历等。后来被使用于对人类知识的体系化、组织化工作的描述。尔后，人们逐渐用其来比喻通过一门科目的学习，以便达到终点的过程，就像跑道一样竞跑者通过一段一段的路程达到目的地一样。特别是斯宾塞在《教育论》（1861年）中全面使用 curriculum 一词来表达学生的学习科目和学校教育活动后，就奠定了课程一词的特定涵义和使用范围。但是，到目前为止，课程仍然是一个见仁见智的概念，从不同的角度看，都可以获得不同的定义，而不同的定义又影响着对课程的研究和实践。因此，许多课程专家出于相应的研究，都对课程作出各自的定义。这里，仅从胡森主编的《国际教育大百科全书》（1985年）列出的九条经典定义为例，择其六条如下：

- （1）H. O. 鲁格（1947年）认为，课程是学校生活的纲领……
- （2）B. O. 史密斯等（1957年）认为，课程是为训练在集体中思维与

^① 《辞源》，2904页，北京，商务印书馆，1983。

行动的目的而制定的潜在经验的序列。

(3) C. V. 古德(1959年)认为,课程是为使学生有资格毕业,或取得文凭,或进入某一专业、职业领域而由学校提供给学生的教学内容和具体教材的总计划。

(4) H. 塔巴(1962年)指出,课程是一种学习计划……

(5) A. W. 福谢(1969年)认为,课程是在学校指导下的学习者的全部经验。

(6) D. 坦纳夫妇(1980年)认为,课程是为了使学习者能够控制知识和经验而在学校或大学的主持下系统地发展起来的知识与经验的重建。

坦纳夫妇在其名著《课程发展的理论与实践》一书中,将各种课程定义进行归纳,分为十类:①课程是有组织的经验积累;②课程是一种思想范型;③课程是一种种族经验;④课程是有指导的学习经验;⑤课程是有计划的学习环境;⑥课程是认知或情感内容和过程;⑦课程是一种教学计划;⑧课程是学习目的或结果;⑨课程是生产的技术系统;⑩课程是知识与经验的重建。这一分析表明,对课程的理解不同,反映了不同学者希图通过不同的解读把握课程发展的本质,表明了不同的课程发展观。许多课程学家及编制者,正是在课程发展中,实践这些课程理念,开展课程研究,改革和创新课程的。

课程所包含的内容是很丰富的。从内涵上看,课程有广义和狭义之分,广义的课程是指学校为实现一定的教育目标而选择和组织的全部教育内容及其进程;狭义的课程是指某一门课程,即教学科目。从层面上看,广义的课程包含三层含义:一是总体的课程规划,或者说课程设计、课程设置;二是分学科的课程标准,或者说是教学大纲;三是课程内容,即各科的教材。课程是学校教育的核心,每一次的教育改革必然要深化、落实到课程上。一个国家的课程演变过程在一定程度上可以折射出该国教育发展和改革的轨迹。探寻一个国家的小学阶段教育的发展,必然需要从其小学课程的演进开始。

(二) 课程研究

课程发展经历了漫长的过程,而有关课程的研究也有悠久的历史,从古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良,到近代的夸美纽斯、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、斯宾塞都做过专门研究,并建立起不同时代的课程体系。

史学家们认为,有独立学术地位的课程论,是在20世纪20年代才在美国建立起来的。这主要有:①美国19世纪后期资本主义发展迅速,首创工农学院、研究生院、初级社区学院以及公立学校教育运动等教育创新