

聚焦初中教育

JUJIAO CHUZHONG JIAOYU



中国教育学会初中教育专业委员会

李锦韬 李金初 主编



科学普及出版社

聚焦初中教育

中国教育学会初中教育专业委员会

李锦韬 李金初 主 编

科学普及出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

聚焦初中教育/李金初等主编. —北京:科学普及出版社,2006.10
ISBN 7-110-06496-4

I. 聚... II. 李... III. 初中—中学教育—文集 IV. G630-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 122736 号

自 2006 年 4 月起本社图书封面均贴有防伪标志,未贴防伪标志的为盗版图书。

科学普及出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码:100081

电话:010-62103210 传真:010-62183872

<http://www.kjpbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部发行

北京玥实印刷有限公司印刷

*

开本:889 毫米×1194 毫米 1/16 印张:19 字数:480 千字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数:1-1000 册 定价:48.00 元

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

内容提要

初中教育既是基础教育的薄弱环节,也是义务教育的关键环节,更是整个国民教育的基础环节。关注和参与初中教育改革,为初中教育的和谐优质发展而努力,是从事初中教育的每个人的神圣职责。为落实义务教育法,创新初中教育,促进教育均衡和优质发展,展示全国初中教育的崭新视点,交流初中教育发展的优秀经验,中国教育学会初中教育专业委员会举办了全国初中教育论文评选活动,并从参评的千余篇论文中,将具有代展性的优秀论文编辑出版。

《聚焦初中教育》主要涉及“教育教学新理念、课程与教学改革、校本教研与教师成长、学校发展与管理”等内容。全书反映了在初中教育教学中,要以新的教育理念为指导,关注学生、教师和学校的发展,要具有科学的教育观与学校发展观;在教育教学过程中要落实义务教育法,以人为本、以校为本,关注初中教育发展的焦点问题,加强学校文化建设,实施校本教研和校本管理,提高集体的内聚力和教师的教育能力;要不新探索教育教学改革之路,寻求初中教育和谐发展的最佳策略,保证教育教学质量,提高学校效能,促进初中教育的均衡和优质发展。

全书共收录一等奖论文 50 余篇,由中国教育学会初中教育专业委员会组织编辑出版。

《聚焦初中教育》编委会

主 任 李锦韬

副主任 李金初 张锡华

主 编 李锦韬 李金初

副主编 吴颖惠 张锡华

编 委 滕 纯 张 伟 赵炳俭 王祥忠
万德荣 沈明杰 周清贤 吴颖惠
郝明达 韦国锋 曹 丞 高培志

责任编辑 鲍 峰

封面设计 耕者设计工作室·姜志刚

责任校对 凌红霞

责任印制 王 沛

目 录

第一部分 树立科学理念 关注学生发展

尊重生命,关注个性,实现小而精的教育	丁国凤(3)
全面理解人才的含义,努力做到人尽其才——人才问题之我见	殷秀萍(9)
关于中学人文素质教育的若干思考	闻立玮 金 玲(15)
在先进教育理念鞭策下的有效行动——走进小班化教育	傅幼康 杨正明(20)
初中德育的实践与思考	北京市八一中学(26)
创建美育特色、推进素质教育的调研报告	徐 敏 张一德(30)
学校毒品预防教育活动的新模式	睦定忠(35)
坚持以德育人,构建和谐校园——让学生在感恩教育中增强责任意识	徐跃进(39)
让感恩伴你我成长——进才中学北校“感恩教育”活动的思考和探索	金卫东(43)

第二部分 探索教育改革 保证教育质量

探索初中教育,践行课程改革	北京市上地实验学校(49)
聚焦新课程,创设新课堂	高崇华(54)
教学合一——演绎朴素的教育奇迹	陈康金(62)
以开放性问题设计推进问题化教学——“美国”问题化教学案例	宁 敏(66)
冰冻三尺,非一日之寒——在课改考改中提高课堂教学效率之管见	韩 瀚(70)
对外汉语教学“3+2”教学模式	赵 岩(73)
个性化阅读	何海燕(81)
初中语文单元课外阅读范例	黄秀玲(85)
以“讲学稿”为载体,促进师生共同发展	徐 晖(92)
新课程改革下的英语课堂小组合作学习	何 莹(97)
初中英语教学中“做中学”策略的探究	曾 佳(102)
初中生认知策略运用的调查	孙巨梅(106)
中学历史“学案”教学初探	杨兴龙(114)
历史教学中创新思维的培养	刘焕兰(117)
中学思想政治课教学改革之我见——谈“10+35分钟”教学模式在政治 课中的实施	常 燕(121)
从教学内容上满足学生求知的需要——初三思想政治课课例研究	许 琳(124)
浅谈物理教学中实施创新教育的几点体会	倪淑春(128)
浅论物理教学中的人文教育	唐明渝(132)
合作交流、自主探究、反思——谈“10+35分钟”教学模式下的数学课堂 教学	崔其升 徐 利(136)
管乐合奏训练课程化探索与实践	周宝良(143)

第三部分 实施校本教研 提高教师素质

转变观念,科研兴教——《十五教育科研促进发展心得荟萃》之“我讲我的故事”	杨海滨	李玉秀(151)
树立教师第一的理念,搞好校本培训	雷丽霞	杨启华(154)
在教师专业化迈进过程中,享受生活、发展学校	彭 玮	(158)
如何合理高效地进行集体备课	王金英	(163)

第四部分 建设学校文化 提高学校效能

建设“培养—研究型学校”——兼谈中学教育功能下的三种类型学校的划分	李金初	(167)
改制、转轨,发挥管理的最大效应——学校管理的实践和思考	李 军	(170)
学校文化建设:学校发展的精神动力	李金初等	(174)
亲其师,信其道——班级导师功能刍议	张 伟	(181)
以办学理念引领学校文化建设	王 立	(185)
教育信息化建设关键在于引领和落实	雷丽霞	(189)
加强现代文化建设,变知识育人为文化育人	杨启华	(193)
强化信息技术特色,建设现代学校文化	钟和军	(200)
在质疑和讨论中学习,在宽容和自律中做人——对一个优秀班的班级文化的案例研究	郭学军	(205)
教学做合一的创新性学习的学生社团管理模式研究	江 澜	徐金龙(209)
新课改背景下校长的角色转变	魏少平	(212)
校长智慧管理应有的品质	丁长令	(215)
真为·真情·真理——如何做一名好校长	杜惠英	(221)
观念是如何转化为行为的	雷丽霞	(226)
聚焦内涵发展,提升办学质量——延河中学创建教育改革实验校的思考与实践	延河中学	(230)
辽宁省农村实验中学教育改革46年回顾与展望	冯振飞	(240)
一个充满奇迹的旅程——沈阳134中学腾飞侧记	韦国锋	陈中原等(248)
有一种教育叫选择——感悟北京市十一学校的教育理念	陈中原	韦国锋等(258)
一个教育神话——走进洋思中学的精神世界	郭学军	臧国军等(270)
以理想的教育实现教育的理想——走近四川绵阳东辰国际学校	程 成	(283)



第一部分

树立科学理念 关注学生发展

尊重生命,关注个性,实现小而精的教育

北京市学院路中学 丁国凤

学院路中学是成立于1982年的一所社区配套初级中学,学校面积不大,占地15亩,一座建筑面积4700平方米教学楼。由于周边名校、大校林立,生源一直不足且质量较差,曾是海淀区的28所“搓底校”之一。虽然在1995年摘掉了“搓底校”的帽子,但生源问题一直没有改变。学校要想生存、发展,就要有突破、有特色。我们在调研的基础上适时地提出:从“小班化”入手,构建“尊重生命,关注个性,实现小而精的教育”的办学目标。

随着社会的进步、科技的发展,人们对教育的要求越来越高,追求优质教育已成为社会的共识。初中入学的方式也越来越灵活,考生们有7种方式可以选择。我们学校的生源不仅少之又少,面对的是这样一群孩子:他们需要关爱、需要理解、需要引导,因为他们或是带着一种无奈、或是缺少父母的关爱、或是来自低保家庭、或是有着这样那样的问题。我们没有放弃、没有怨言,因为我们深知:教育关系到民族的未来,教育是我们的责任。

一、精致的教育需要科学的办学思想

“领导学校,首先是教育思想的领导,其次才是行政上的领导”([苏]霍姆林斯基)。作为一校之长,在上任之初时,我就进行了认真的思考:校长的角色是一所学校的核心,是一个群体的领导者、管理者和组织者。因此,落实到具体的工作中,最为关键的一点是要有正确的办学思想,要了解学校现状,分析优势与不足,从实际出发,明确学校的发展目标,找准定位,寻求学校的发展方向。在充分分析、调研的基础上,我们从三个方面进行了分析:

第一,以人为本既是现代政治理念,也是现代经营理念和管理理念。它的实质含义就是相信人、尊重人、依靠人、发展人,让人积极愉快地进行工作,取得更好的效益,实现更大的发展。以人为本表现在教育上,就是以教师为本和以学生为本。不仅要他们学得好、教得好,而且要活得好,活得积极健康。结合学校的具体情况和新课程改革,我们多次和北师大董奇副校长探讨,就学校的发展和制约我们前进的主要问题进行沟通,以准确定位。在董校长指导帮助下,我们确定了学校的办学目标。

第二,分析现状,立足实际。由于客观原因,我们的生源越来越少,我们只有改革,才会有突破,才会有发展,才能有持续发展的能力。

第三,学校现有的人文条件为我们创设了实施精致教育的条件。干部队伍、教师队伍年轻有活力,是我们学校的优势,基于这些优势,我们提出了学校的办学目标——“尊重生命,关注个性,实现小而精的教育”。我们认为,教育要实现现代化,首先要达到精致化,用精益求精的态度,做好教育的每一件事及实施好教育的全过程,真正树立“教育精品”的质量观,达到以精致创精品,以精品求发展的境界。以人为本,是精致教育的出发点。精致教育就是要把所有的重点放在师生的共同发展上。

二、实现精致办学的目标,需要实施精致的教育管理

海尔集团总裁张瑞敏的管理思想精华是:把每一件简单的事做好就是不简单的事,把

每一件平凡的事做好就是不平凡的事。教育教学的常规管理是每个学校都有并能做到的,但如何科学管理,如何做到细致入微,如何在管理中让师生得到发展,这是学校管理应努力做到的。

由于我校接收的都是7种方式择校后的学生,面对这样的生源,我们进行了几年的跟踪调研:

**家长学历
调查表(近两年)**

学 历	人 数	比 率(%)
研究生	1	0.6
大本	15	9.0
大专	40	24.1
高中	68	41.0
初中	41	24.7
小学	1	0.6
备注	166	100

学 历	人 数	比 率(%)
研究生	3	2.3
大本	11	8.3
大专	31	23.5
高中	68	51.5
初中	19	14.4
小学	0	0
备注	132	100

**家庭结构
调查表**

年 级	结 构		
	统 计	不完整	完整(含重组家庭)
七	个数	25	84
	比率(%)	23	77
八	个数	21	61
	比率(%)	26	74
九	个数	19	64
	比率(%)	23	77

家庭月平均收入

调查表

月收入	个数	比率(%)
低保家庭	12	4.2
641 ~ 1500 元	107	37.5
1501 ~ 3000 元	95	33.3
3001 ~ 5000 元	60	21.1
5001 元以上	11	3.9

从以上数据中,我们发现生源中存在有四多现象:一是离异或犯罪家庭子女多,二是下岗或农民工子女多,三是身心不健康的多,四是具有不良行为的学生多。面对这种情况,我们没有怨言,我们从教育者的责任出发,本着为社会培养合格公民,为社会、党和国家排忧解难的决心,我们将管理工作的重点放在“育人”上。细化管理,措施到位,师生对应,落实到人。学校提出:德育全员化、师生交友制。由于学生人数少,为细化德育管理提供了很好的条件。我们每位教职工上至校长,下至二线教师,每人负责1~5名学生,不管是学习成绩好的学生、还是学习存有问题的学生,每位同学都有老师负责,都能找到老师交朋友。全校的每一位学生都能依据自己的个性、特点,在学校中找到他们喜爱、信任的老师结成师生心灵互动小组。教师则会针对学生的实际情况、家庭背景、个性特征进行定期或随机性的沟通,了解他们的学习、家庭、心理、生活、爱好等各方面的情况,让他们亲身感受老师的关心与呵护,体会到师长、朋友般的温暖,不觉之中体会学校的可亲、可爱,从而产生爱学习的兴趣。同时我们充分发挥心理咨询老师的作用,全校的5位心理咨询教师,会及时了解学生内心深处的东西,为其他教师提供资源,更便于教师有针对性地引导和开展工作。我们这样做,得到了家长的拥护和支持,他们深深地感谢学校——绝不是单纯地以考试分数说话,而是真正地关注生命,真正地育人!

我们针对“四多”现象,认真分析了学生的情况,从以下四方面入手:

1. 用爱心点燃孩子的心

在我们这样一所“小校”中,生源严重不足,学生人数近几年只维持在三四百人左右,但是学生的状况却是五花八门,什么样的都有。每年我们的新生中都有交不起学费的同学,他们的家庭没有收入或是依靠低保生活。每当遇到这种情况,我们都提前做好工作。从接到派位单起,班主任老师就会进行家访,了解实际情况,然后由学校进行汇总,定出最困难的学生。由于中小学是义务教育阶段,学校没有任何额外收入,但是面对这些需要上学的孩子,不管是北京的正式学生,还是打工子女,我们只有一条路:想办法,让他们上学!于是每年的教师节就是我们全校师生为贫困学生捐款的日子。由校长带头第一个把钱投入捐款箱,随后是领导班子、教师、工人、学生……是一串长长的充满了爱心的队伍。每年我们的教师节都是这样度过的。是爱心点燃了贫困学生的心,解决了他们上学难的问题。我们始终做到了让这些孩子和同龄的孩子享有同样的权利。他们能和其他的孩子们一起参观,一起外出,一起参加社会实践,而所有的费用都从捐款中支出。一年又一年,我们用爱送走了一批又一批学生升入了高一级学校。

2. 用理解化解孩子的痛

面对家庭结构的变化,父母望子成龙的期待,学生们的学习压力越来越大,我们学校里有心理问题的学生也相对增多:不会交往的、暴躁的、神经质的……甚至是智障的学生。我们从没拒绝过他们,因为我们也是父母,我们只有给予他们更多的关爱!多年来,我们安排最有经验的老

师与他们交往,关心他们、理解他们,并且经常与他们沟通,当他们出了问题时,不放弃、不歧视、不讥笑。例如,一位学生非常热爱小动物。有一次,他亲手折叠的小猪的图片,不小心被同学踩坏了。上课的时候他就在课桌上为这只小猪摆设灵堂悼念,头戴孝带,站起来鞠躬、默哀,老师和学生都很震惊。但是,我们的老师非常沉着、冷静,用巧妙的方式,让他发泄,请他讲解他心中的动物世界、他的内心世界,并告诉他:课堂上不应该影响他人学习,从而缓解了他的情绪。还有一位学生刚入校时,从来不和同学交流,也不敢自己外出,我们带他一起参加学校组织的所有活动,每次活动,学校都专门派一位老师,全程照顾他。3年下来,他敢叫同学的名字了、敢去做简单的游戏了,会一个人独自回家了。对他的进步,我们的老师真的很开心、很高兴,因为我们深知,又有一个家庭会快乐!又为社会培养了一个能够独立生活的人!这就是教育者的职责。

3. 用微笑拉起孩子的手

我们学校中有许多边缘学生。他们从小缺乏家庭的温暖,要么是单亲家庭,要么是父母长期不在家,没人管,吃饭就在楼下的小饭店,不用付现钱,一段时间后家长会来结账。还有的学生父母中有一方在监狱服刑,甚至有的学生父母双方都不愿意承担监护人的职责。这些孩子处于失控状态,生活的环境很不好,行为习惯更是不符合中学生行为规范。对此,我们提出“用微笑拉起你的手”。我们做的第一步,就是走入这些孩子的内心。我们知道,初中阶段的学生生理方面正处于青春期,心理方面正处于人生第二次断乳期。因此,暴力倾向问题、逆反心理问题、寻求刺激、毒品问题、厌学轻生问题等在此阶段都是高发期。这是人生成长阶段的危险期,是心理脆弱期,也是人生最大的可塑期。是教育的一个极为重要的阶段。为此,我们极为关注这个群体的孩子,对他们的哪怕是点滴的进步,都会及时地鼓励和表扬,给他们以爱心、微笑……让他们一进学校就高兴,并且能够受到尊重,让他们体会到学校是他们温暖的家、老师是他们最亲的朋友。从细微小事之中努力挖掘他们的闪光之处。他们犯了错误,我们悄悄地解决,绝不放纵;他们有了进步,我们大力宣传鼓励。正是这种不懈的努力,10年来,学校的犯罪率为零,多次荣获北京市文明礼仪示范学校,海淀区精神文明先进单位,北太地区治安先进学校,为学校赢得了无数荣誉,为社会培养了合格公民,尽到了我们教育者的责任。

生源的复杂性,给我们的工作带来了非常大的困难,特别是在时刻大力提倡优质教育的今天,我们学校的教师真的是天底下最为尽职的教育工作者。在我们的学生中,还有一部分学习成绩优秀的学生,他们既然来到了我们学校,我们就一定要为他们负责,为他们的前程做好铺垫工作。我们要用知识托起他们的明天。

4. 用知识托起学生的明天

立足课堂,开展分层教学,给学生创造发展与提高的空间。由于是小班化教学,为我们实施精致教育提供了广阔的空间。我们对教师的教育教学管理要求更加细致、更加具体。对学有所长的学生坚持长年开放生物、化学、物理实验室及计算机房,并且还开设了“国际市场经济”课程、开设文学欣赏与写作、拓展训练、“综合实验课”课程。经过3年的完善,都已形成一套使学生增长知识、提高能力,学生喜欢并能受益终身的校本教材。我们强调为学生,特别是为每一位学习成绩优异的学生,制定适合他们的学习方案,要求教师了解每一位学生的学习能力、个性特点、心理素质以及家庭情况;同时要求教师对作业面批面改,做到一对一,而且教师要做到两周与家长沟通反馈一次。我们利用反馈表、网络、电话、家访等方式与家长进行沟通。因生而异,采用不同的教育方式。我们还以学生为本,改变评价的方法,结合综合素质对学生进行评价。我们在初一、二年级开始实施全面的综合评价,包括学生自评、生生互评、师评、家长评,更重要的是改进了考试形式。对中考科目从课题研究入手,实施再次评价、延时评价等;对非中考科目实施开放式、多方面的综合评价,如史、地、政学科,结合本校社会实践活动,事先布置测试的内容,学生边

实践边完成答题,活动后有每人的作品、展示等等。学生能把书本知识运用到社会实践中,同时在活动中对情感、学习态度、价值观都有所感悟与提高。

最近几年来,我们学校每年的中考,都有考入人大附中、北大附中、清华附中、一零一中学等示范高中的学生。可以说,我们对于来到我校的学生,都是从学生的实际出发,设计个人成长方案,因人而异地用最适合他们的方法,用教师的专业知识和良好师德影响、教育学生,帮助每一个孩子成功,从没有放弃过任何问题学生,也从没有耽误过任何一个可以考入示范高中的学生,这就是我们的骄傲!05届考入人大附中的一名同学对她的学弟学妹们说:“你们刚到这里来时肯定特不服气,这学校真够小的。你的小学同学考上的中学几乎都比你的好,是吧?我刚来时也是这样想的。别灰心,这里的老师真的不差,只要努力照样能考上理想的学校。你要充分利用时间,别和那些破罐破摔的同学同流合污,努力考一个好高中,别让自己初三拿到录取通知书的时候后悔莫及。……你们要努力。……再往前数,最牛的一年,咱们学校有30多个考入示范高中的呢。一定要努力,不然,对不起那么多好老师啊!他们放弃了更多的机会、更好的学校,留在这里本本分分地教你们……”我们感动,不是因为我们的学生表扬了我们,而是因为我们看到了未来!

“老师关心我的孩子并经常与之沟通”

调查表		调查对象:学生家长
评 价	调查人数	比 率(%)
很符合	163	57.3
符合	97	34.0
不太符合	15	5.3
不符合	10	3.4

“所有老师都关心我”

调查表		调查对象:学生
评 价	调查人数	比 率(%)
很符合	197	73.1
符合	70	26.1
不太符合	22	0.8
不符合	0	0

对孩子学习能力与发展现状的满意程度

调查表		调查对象:学生家长
评 价	人 数	比 率(%)
很满意	89	31.2
满意	162	56.8
不太满意	34	12.0

从上述表中,我们可以看到,大多数家长和学生对我们的工作还是比较满意的。

三、抓住“初中建设”工程这一契机,提升办学质量,形成学校特色

最近,从中央到市、区开始高度重视初中建设。各级领导亲临各校调研,了解情况,给予关心

和支持。这学期开学的第一天,市教委副主任罗洁到我校听取汇报,之后区教委、工委书记南顺弟等有关领导又来到我校,就学校的困难、问题进行了解并予以解决,使我校领导、师生备受鼓舞。

我们抓住了“初中建设”工程这一契机,立足校情,进一步调整了学校的发展规划,细化、落实了“尊重生命,关注个性,实现小而精的教育”的办学目标,为师生的成长制定了富有特点的发展目标,从而使学校办出了特色,形成了品牌,使师生得以健康发展。

上级体贴入微的关怀,使教师感到学校是我们的家,是我们生活成长的地方,这里最适合自己,从而使小小的学校成为一个温馨和谐的集体。

在刚刚过去的这个暑假中,为了进一步深化“精致教育”的办学思想,我校在3天的时间里召开了第12届教育教学研讨会。会上,校长做了“以校为本,实施精致教育”的主报告,各个年级组、教研组,每位老师、职工在会上充分讨论发言,反思前一段落实“精致教育”的经验与教训,研究下一段如何进一步深化的问题。大家畅所欲言,提出了很多可行性的方案,对这个学期的工作具有重要的指导意义。

看到一个个教师、一个个学生在学院路中学快乐地成长,我非常欣慰。因为在这里,他们的个性得以张扬,特长得以发挥,灵性得以延伸,成为对家庭、对社会有用的人才。我愿和他们一同发展,愿我们的学校像一朵小花,在海淀教育这个百花齐放的大花园里,吐露芬芳。

附:学校近3年来取得的主要成绩

- 2005年 被评为北京市文明礼仪示范单位
- 2005年 获海淀区“十五课题”——自主学习研究优秀成果奖
- 2005年 成为中央教科所校本教研制度研究基地
- 2005年 成为海淀区EPD课题校
- 2005年 我校青年教师在海淀区课堂教学基本功大赛中获一等奖
- 2005年 我校党支部获海淀区党建研究会第十届年会组织奖

- 2004年 被评为北京市基础教育课程教材改革实验先进单位
- 2004年 被授予北京市社科“十五”规划课题实验学校
- 2004年 代表海淀区接待湖北省的133位初中校长来校参观、交流
- 2004年 在我校召开了海淀区十五课题“自主学习”中期现场会
- 2004年 我校14位教师成为市区校级学科带头人、骨干教师
- 2004年 我校党支部获北太平庄街道优秀党支部称号
- 2004年 我校党支部获海淀区党建论文优秀组织奖

- 2003—2004年 在海淀区“课堂教学”大赛中,我校11位教师获奖
- 2003—2004年 在海淀区“自主学习”课题评比中我校教师40多篇论文获奖
- 2003年 被授予海淀区新课程改革实验基地校
- 2003年 我校实施“小班化”教学
- 2003年 在我校召开了海淀区十五课题“自主学习”前期现场会

全面理解人才的含义,努力做到人尽其才

——人才问题之我见

南京市瑞金路中学 殷秀萍

邓小平同志指出,办好中国的事情,关键在党,关键在人。改革开放以来,人们越来越充分地认识到人才是宝贵的资源,于是对人才的需求,对成才的渴望,成了人们最普遍、最急迫的追求。成千上万的家长们将在自己身上没有实现的理想一股脑儿地放在孩子身上,想方设法要让孩子深造,以为只有大学毕业才是人才,工人农民则不是人才。由于在人才问题上的片面认识,导致有些家长丝毫不考虑孩子的理想、追求以及孩子智力与爱好方面的实际情况,一味地鼓励孩子死读书、读死书。这些在成才问题上表现出来的浮躁情绪和对人才的片面理解恰恰影响了人才的培养和成长。

究竟什么是人才?应该如何看待成才?人才应该有什么样的地位和作用?人才从哪里来?怎样在学习和实践中培养人才?如何使人们充分发挥自己的才干?本文结合学习对人才问题的有关理论,对这些问题进行一些思考。

一、正确理解人才的含义,客观地看待人才

1. 人才的基本含义

从广义上说,人才就是能为社会作出贡献的人。一个人的能力有大小,人的天赋、兴趣、爱好各有差异,每个人都有其专长和特点,专长和特点就是人成才的基础。孔子有三千弟子、七十二贤人,他对这些弟子的特长、能担任的职责都了如指掌,一一给他们指明路子,使弟子们都能在自己的位置上较好地发挥作用,成了人才。可见,只要善于发现个人的特点专长,不断地学习,不断地实践,不断地充实自我,同时对社会有高度的责任感,对工作有满腔的热情,认真负责,能将个人的专长特点发挥出最大的效应,就能成为一个人才。

从狭义上说,所谓人才,就是具有专门知识或技能的人。他们不仅存在于知识分子中,也存在于工人、农民和所有劳动者中。神州大地尽舜尧,钱学森、钱三强、钱伟长是人才,钱钟书、巴金、老舍是人才,雷锋、焦裕禄、时传祥也是人才。千千万万的劳动者为国家的建设事业添砖加瓦,他们就是各条战线的人才。一句话,每个人在其工作的领域只要能充分发挥出自己的聪明才智,作出了自己的贡献,那他就是人才。

2. 人才与天才的关系

在人才问题上还应该弄清人才和天才的关系。天才是指那些有异常资质的人,这样的人毕竟为数不多,这些人在人类认识自然、改造自然,认识社会、改造社会方面有过重大的发现、发明,作出过重大的贡献,因此,人们尊他们为天才。但是,应该明白人才不等于天才,天才也不一定就是人才。因为只有对社会具有高度的责任感,脚踏实地地为社会、为人民勤奋工作,埋头实干,能作出一定贡献的人,才是人才。反之,有再聪明的大脑、有再高超的智慧也只会“泯然众人矣”,甚至连人才也算不上。

只有正确地理解人才的含义,客观地看待人才,才能促进人才的成长,而对人才含义的片面

理解,只会戕害人才。让绝大多数人都发挥自己的才干,这是我们今天搞好现代化建设的**关键**。

二、充分认识人才的地位和作用,明确人才是生产力

我国改革开放 20 多年来,经济建设和科技进步都取得了巨大的成就。但是,沉重的人口负担还没有转化为人力资源的优势。劳动力素质和科技创新能力不高,已经成为制约我国经济发展和国际竞争能力增强的一个主要因素。要想将沉重的人口负担转化为人力资源,就要充分认识人才在国家发展、社会进步中的地位和作用,明确人才是推动社会发展的动力。

1. 建设需要人才

在长期的、艰苦卓绝的革命战争和社会主义建设事业中我们深切体会到:“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力”。邓小平同志在深刻总结我党对待知识和人才问题的经验教训后,告诫我们“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才。”社会是由各种人才组成的,国家的建设事业需要各类人才,缺少哪一个具体职业,社会都将难以运转,这就好比国家事业是一架大的机器,每个螺丝钉都不能缺少。应该说每个人都是这架机器上的一个点,胜任了,就是不可或缺的人才。

今天,我们要实施科教兴国的战略,大力提高全民族的思想道德和科学文化素质,提高知识创新和技术创新能力,密切教育与经济、科技的关系,加快实现经济增长方式和经济体制的根本转变,这是全面推进我国现代化事业的必然选择,也是中华民族自立于世界民族之林的根本保证。而所有这一切的完成,需要全体中国人民的共同努力,需要大量的人才。

2. 人才就是生产力

充分认清和肯定人才在推动社会发展与进步方面的地位和作用,是我们对人才问题认识的关键。邓小平同志高瞻远瞩,充分肯定人才对社会发展和进步的作用,尊重人才,思贤若渴。在确定了党的思想路线和政治路线后,他指出:“现在我们国家面临的一个严重问题,不是四个现代化的路线、方针对不对,而是缺乏一大批实现这个路线、方针的人才。道理很简单,任何事情都是人干的,没有大批的人才,我们的事业就不能成功。”他还反复强调“一个人才可以顶很大的事,没有人才什么事情也搞不好”。确实,我们应该看到人才在社会进步和发展中的作用是无法估量,无法替代的。有了钱学森、钱三强等科学家,我国的科学事业取得了飞跃的发展;有了老舍、巴金等文学家,我国人民的精神生活得到了充实;有了焦裕禄、孔繁森等人民公仆,我们的事业得以顺利开展;有了时传祥、王进喜等劳动者,我们的理想才一步一步变成了现实。正是因为有了千千万万的劳动者,才使人类社会从蒙昧到智慧,从低级到高级,直至走向人类社会最辉煌的明天。

人才是社会前进和发展的动力,是社会进步的杠杆,是国家发展的希望,是民族兴旺的脊梁,是国家前进和发展的资源。人才就是生产力。

三、培育人才是全社会的共同职责

人们在总结了成功人士的成长历程后,发现在人生的道路上,每个人都有许多选择和机会,都有成为成功者的可能。成才的关键最终是在社会实践和人的一生的不断努力中实现的,和家庭熏陶、学校教育、社会实践有着密切的关系。培养和造就适应时代要求的高素质的人才,就必须建立家庭、学校、社会三结合、立体化、全方位的育人网络,这样才能促使人才健康地成长、成熟起来。培育人才是全社会的共同职责。

1. 竞争的核心是人才的竞争

我们处在知识化、信息化的时代,国与国之间的竞争日趋激烈,一个国家的国民素质和一个