

MAO ZEDONG SHENG PING YAN JIU SHI

毛泽东生平研究史

周一平 著



中央文献出版社

2005年度江苏省哲学社会科学重点学术著作资助项目

毛泽东 生平研究史

周一平 著

中共党史出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东生平研究史/周一平著. —北京:中共党史出版社,
2006. 8

ISBN 7—80199—497—3

I. 毛… II. 周… III. 毛泽东(1893—1976)—人物研究
IV. A755

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 082042 号

责任编辑:一 青

出版发行:中共党史出版社

社 址:北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编:100080

经 销:新华书店

印 刷:南京苏科印务有限公司

开 本:169mm×239mm 1/16

字 数:606 千字

印 张:38.5

印 数:1—3000 册

版 次:2006 年 8 月第 1 版

印 次:2006 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7—80199—497—3

定 价:58.00 元

此书如有印制质量问题,请与中共党史出版社发行部联系
电话:82517249,82517244

目 录

序论 /1

第一章

新民主主义革命时期(1919—1949.9)

一 概说 /13

二 《毛泽东自传》 /21

附:《毛泽东传略》 /54

三 萧三 20 世纪 40 年代毛泽东生平研究 /66

附:中共“一大”上毛泽东是否反对了“左”、右倾
思想考 /125

第二章

新中国成立后十七年(1949.10—1966.5)

一 概说 /139

二 李锐《毛泽东同志的初期革命活动》 /146

第三章

“文革”时期(1966.5—1976.10)

一 概说 /169

二 颂东写作组《韶山升起红太阳》 /178

- 三 颂东写作组《东方红》 /200
- 四 附说:(一)非正式出版物 /215
- (二)讣告、悼词 /233

社会主义建设新时期(1976. 10—)

- 一 概说 /239
- 二 萧三《毛泽东同志的青少年时代和初期革命活动》 /249
- 三 高菊村等《青年毛泽东》 /257
- 四 蒋伯英《走出困境的毛泽东》 /292
- 五 中央文献研究室《毛泽东年谱(1893—1949)》 /335
- 六 金冲及等《毛泽东传(1893—1949)》 /446
- 七 许全兴《毛泽东晚年的理论与实践
(1956—1976)》 /515

中国毛泽东生平研究主要书目(1937—2004)

第四章

结论 /565

附录 /584

后记 /613

序 论

世界天地间没有神仙,历史长河中没有完人。毛泽东不是神,不是完人,但他是一个历史伟人,是对中国历史的发展起过重大影响的伟大人物之一,也是对世界历史的发展起过重大影响的伟大人物之一。在 20 世纪的中后期,他是中国家喻户晓的人物之一,也是世界各国人民知晓的人物之一。在他生前,他的实践、思想,成为中国记述的热点,也是世界记述的热点之一。在他生后,他成为中国最热门的研究人物。纵观中国的历史及历史人物的研究,还没有哪一个人物像毛泽东这样被数亿人,被社会各阶层的人广泛传颂、评论、研究。毛泽东研究可以说是中国历史人物研究中之“最”,也是世界最热门的研究人物之一。他的大部头传记、大部头文集,中国还没有出版,外国便已经出版。如日本学者竹内实主编的《毛泽东集》10 卷、《毛泽东集补卷》10 卷(文稿 9 卷、著作年表 1 卷)在 20 世纪七八十年代出版后行销世界。

本书研究的便是毛泽东研究发展史,一个中国最热门的历史人物研究的发展史。

要研究毛泽东研究史,须先搞清楚什么是毛泽东研究。什么是毛泽东研究呢?研究毛泽东一生历史的研究成果。毛泽东一生历史主要可分为生平和思想两大部分。研究毛泽东的生平,研究毛泽东的思想都是毛泽东研究。毛泽东生平研究主要包括毛泽东革命实践及其历史的研究,毛泽东各种社会活动及其历史的研究,毛泽东人际交往及其历史的研究,毛泽东生活及其历史的研究,毛泽东家庭及其历史的研究等等。对于毛泽东生平的各个方面作总的研究,对于

某一个方面作个别的研究,对于某一个阶段、某一个部分作局部研究,都是毛泽东生平研究。毛泽东的思想研究范围很广泛,研究毛泽东的哲学思想、政治思想、军事思想、经济思想、文化思想、教育思想,研究毛泽东的新民主主义革命理论、建党学说、两类矛盾学说、三个世界理论等等,都是毛泽东的思想研究。研究中国传统文化对毛泽东的影响,研究其他历史人物对毛泽东的影响,研究毛泽东个人思想的发展变化及其对他人的影响、对中国、对全世界的影响等等,也是毛泽东的思想研究。研究中国革命实际与马列主义相结合的产物——毛泽东思想的产生、成熟、发展,研究毛泽东与毛泽东思想的关系,研究中国其他革命领导人对毛泽东思想的贡献等等,也是毛泽东的思想研究。毛泽东研究史,就是对以上毛泽东研究的各个方面的历史和现状进行研究。

就地域来说,毛泽东研究还可以分为中国的毛泽东研究、国外的毛泽东研究。中国的毛泽东研究,包括大陆的毛泽东研究,也包括香港、台湾等地的毛泽东研究。国外的毛泽东研究,又分为日本、美国、英国、德国、法国、澳大利亚、(前苏联)俄罗斯等各国的毛泽东研究等等。

就立场观点来说,毛泽东研究有无产阶级与资产阶级之分。以马克思主义的历史唯物主义指导的毛泽东研究,是无产阶级的毛泽东研究。以历史唯心主义、资产阶级自由化等指导的毛泽东研究,是资产阶级的毛泽东研究。在毛泽东研究中有政治斗争,有意识形态斗争,是不争的事实。

研究毛泽东研究发展史,应对中、外毛泽东研究的历史和现状,无产阶级、资产阶级毛泽东研究的历史和现状及其中的斗争,进行比较研究,总结其中的经验教训。

1993年毛泽东百年诞辰纪念前后,就有人提出建立“毛泽东学”。“毛泽东研究史”无疑是其中的一个重要组成部分。从学科性质来看,“毛泽东研究史”是史学史的一个分支学科。从史学史学科的性质、特点来看,毛泽东研究史的研究对象是毛泽东研究产生、发展的全过程。具体说,毛泽东研究史要研究毛泽东研究产生、发展的过程和规律,总结其中的成败、得失、优劣、经验教训,研究毛泽东研究中的立场、观点、方法,研究毛泽东研究中的史家、史著、学派、团体等。毛泽东研究史的最主要研究对象是毛泽东研究的史家、史著。史家、史著是学派、立场、观点、方法、经验教训、规律等的载体。所谓史家,是指毛泽东研究的专家学者。这样的史家,有的是毛泽东生前的同学、同事、同志乃至老

师,有的则是与毛泽东并未有实际交往的学者;有的是和毛泽东同时代的人,有的是生活在毛泽东时代的人,有的是毛泽东后时代的人。不同时代、不同类型的毛泽东研究者,有各自的特点、特长。研究这些史家,就是要分析、研究他们各自的长短,以利他们扬长避短、取长补短。史著,指毛泽东研究的专著。史学史研究一般以专著为研究对象,而不以论文为研究对象。因为专著与论文在质和量上是有区别的。专著往往比较集中、全面地反映了史家、学派的思想、理论、方法的体系,这是论文不能及的。当然,对特别有影响的论文,可以进行研究,可以将专著和论文进行比较研究。所谓专著,即不是资料书。毛泽东研究过程中产生的一些资料书,应该是史料学研究的对象,可以写一本“毛泽东史料学”专门研究之。当然,做史学史研究,研究毛泽东资料编纂对毛泽东研究的影响仍然是有必要的。所谓史学专著,即不是文学作品。文学作品,虽然是在历史事实、历史生活的基础上提炼而成,源于生活高于生活,可以反映历史生活本质的真实,但因为它可以虚构情节、夸张事实,不能完全反映历史现象的真实,便不属于历史研究范畴,文学作品也就不能成为史学史研究的对象,只能成为文学史研究的对象。比如歌颂毛泽东的诗歌,描写毛泽东生平的小说、电影、戏剧等,都不能作为毛泽东研究史研究的对象。又如有关毛泽东的民间传说,这些传说中有不少神化毛泽东的内容,并不符合历史事实,也不能作为毛泽东研究史的研究对象。

毛泽东研究史有自己独立的研究对象、内容,而这些研究对象、内容很广泛,本书的篇幅、容量有限,且作者不想把“毛泽东研究史”写成“概述”类的泛泛而论的书,因此不得不缩小范围,只就毛泽东生平研究进行研究。至于毛泽东的思想研究的研究,另有拙著《毛泽东思想研究史稿》(华东师大出版社1996年版)可以参见。在毛泽东生平研究中,本书也只就中国的毛泽东生平研究进行研究,外国的毛泽东生平研究可以参见叶卫平《西方“毛泽东学”研究》(福建人民出版社1993年版)。在中国的毛泽东生平研究中,本书也只就文字成果形式进行研究,另一种图片形式成果的研究,在拙著《毛泽东生平研究七十年》(山西人民出版社1993年版)中有所涉及,可以参见。以后也计划写一部《毛泽东画传研究史稿》。

二

每一个人都可以称为“人物”，然能被称为“历史人物”的人并非是历史上的每一个人，只有那些对历史发展、社会发展作出过重大贡献的人，只有那些在历史上、社会上有重大影响或一定影响的人，只有那些在历史上、社会舆论上有一定知名度的人，大概才能被称之为“历史人物”。一个人成为“历史人物”或伟大的“历史人物”总有一个过程。很少有人在一出生时就知名于世，诸如王子、公主一诞生就知名于一个国家，一个什么“星”的儿子一诞生就大量印行其照片，第一个试管婴儿问世名扬全球，毕竟是极少数。有少数人在少年时，因为杰出的才能和表现，知名于世，传颂于史，如中国的司马光破缸救人、曹冲称象等等。外国也有一些少年人物被载入“吉尼斯”世界纪录。但这些少年人物，还不能视为伟大的历史人物，特别是伟大的政治家、思想家很少是少年人物。政治家、思想家需要知识和经验的积累，需要有一个成长过程。司马光被视为一个伟大的史学家、思想家、政治家是在他 65 岁完成《资治通鉴》并拜相以后，他才知名于世，他的被人研究，是在 65 岁以后，他被作为一个历史人物研究，则是在他 67 岁死了以后。

毛泽东出生在湖南农村的一个普通家庭，父亲是一个富农兼小商人，当时这个家庭没有知名度，毛泽东一出生也没有知名度。他母亲还担心他活不长（前曾生育两胎都夭折了），让他拜一块神石即一块石头为干娘，以保佑之，他排行第三，遂被唤为“石三”。儿时的毛泽东聪明、善良、能干，成为孩子王、“牛司令”，干起活来比弟弟认真，除此之外，没有什么突出的才能、表现，是一个极平常普通的娃子，甚至也顽皮，偷偷摘邻居的瓜果吃。他并不知名于湖南省，也不知名于湘潭县。因为他父亲的干预，毛泽东曾辍学三年，只得在家里一边干成人的农活，一边利用业余时间找些书来看。16 岁以后，毛泽东复学，进了湘乡县东山小学，这时他开始表现出一些思想和才能，以作文出色受到老师和同学的称赞，在学校里小有名气。当然毛泽东在东山小学，文章并非是最出色的，据说萧三的二哥萧子升是当时东山小学文章、书法最出色的（参见高陶《天涯萍踪——记萧三》）。毛泽东的思想才能在第一师范求学时，进一步表现出来。他在第一师范举办的一次人物评选中，以品德、文章、才能等皆优，成为得票最多者

之一。他成为一师学友会(类似于学生自治会)的重要干部。后来又成为新民学会的重要干部(当时萧子长比毛泽东名气大,成为新民学会的主要负责人)。这时的毛泽东在一师、在长沙学生界,有了一定的知名度,成为某一部分人私下议论的人物。五四运动时期,毛泽东创办《湘江评论》,写了《民众大联合》等一系列有先进、深刻见解的文章,名声大振。不仅湖南的学界,就是湖南各界,以至邻近省份,以至北京、上海都称赞了《湘江评论》,都知道了长沙有个毛泽东。这时毛泽东开始成为一个受社会各界关注的人物,开始由一个学校级人物上升为一个省级人物。这时毛泽东 26 岁。如果说此前毛泽东的老师和同学都对毛泽东有评论,他们的日记中,书信中对毛泽东有所记载,这种评论和记载是私下的、非社会性的,属于一种人际关系性的议论,还不是带有学术性的研究,那么五四时期对毛泽东创办的报纸、写的文章的评论,已是社会性的,并已带有某种程度的学术性研究色彩。这是毛泽东作为一个人物的社会地位、社会价值的一次飞跃,从而使社会对毛泽东的研究开始萌芽。所以说是“萌芽”,因为这时的社会记载、评论,还是个别的,零碎的,不成体系的,也是不自觉的。1921 年毛泽东出席中共一大,成为中国共产党的创始人之一。1923 年,在中共三大上,毛泽东当选为中央委员、中央局秘书,开始担任中国共产党的领导工作。1924 年他出席国民党一大,当选为中央候补执行委员,以后又担任国民党中央宣传部代理部长。1927 年“八七”会议上,毛泽东当选为中共中央政治局候补委员,以后领导了秋收起义,在井冈山创建了农村革命根据地,与朱德、陈毅部队会师,组建了中国工农革命军第四军,成为中国工农红军、中国革命根据地的创始人之一。20 年代的毛泽东已从一个省级人物上升为一个国家级人物,并开始向一个世界级人物发展。1927 年瞿秋白将毛泽东写的《湖南农民运动考察报告》出版单行本,并写了一篇序言,对毛泽东的报告给予了高度的评价。1929 年毛泽东的好朋友、国民党左派进步人士柳亚子写了《存殁口号五首》诗,其中一首云:

神烈峰头墓草青,湘南赤旗正纵横。

人间毁誉原休问,并世支那两列宁。

这是柳亚子听到毛泽东遭遇不幸的谣传后写下的诗。诗中把孙中山和毛泽东比作中国的两个“列宁”。把毛泽东和孙中山并列,表明毛泽东已和孙中山一样成为中国最著名的人物之一。虽然瞿秋白写的序、柳亚子写的诗也还是个

别的、没有成为体系的评论,但是毛泽东作为一个国家级人物被评论的开始。当一个人成为国家级人物以后,对他的全面研究就自然而然产生了。孙中山在辛亥革命以后就开始被广泛研究、宣传。毛泽东的全面研究、宣传在20年代末30年代初开始了。目前发现的最早的一篇比较全面叙述毛泽东生平的文字,是1930年3月20日共产国际官方公报《国际新闻通讯》上发表的毛泽东逝世讣告。因为当时传闻毛泽东因患肺结核在福建前线去世。发表这个讣告是一个错误,但对于毛泽东的全面研究由此开始(讣告内容以下评述)。在30年代,1931年11月毛泽东当选为中华苏维埃共和国临时中央政府主席,遂被社会视为中华苏维埃运动的领袖。从1930年11月到1933年3月,在毛泽东的指挥下及影响下,红军以少胜多、以弱胜强,粉碎了国民党军队的四次“围剿”,战绩震惊国内外。遵义会议以后,毛泽东逐渐成为红军和中国共产党的主要领导人。在他的领导指挥下,红军胜利到达陕北并站稳了脚跟,中国革命转危为安。他的功绩被广泛称颂,他受到全党、全军、人民群众的爱戴,他成为中国革命的希望。同时,他的革命业绩,也得到共产国际和全世界无产阶级的赞扬。1935年7—8月召开的共产国际“七大”上,他被选为共产国际执行委员会委员。在这次大会上,当中国代表提到毛泽东的名字时,“全世界的代表听到之后,全体起立,热烈鼓掌,欢呼万岁的空气,延长到五分钟之久”^①。这反映出毛泽东已获得了国际的声誉,已成为世界级的人物。从此以后,对于毛泽东进行自觉的有意识的研究、宣传,在中国,也在世界范围内展开,而世界范围内的宣传、研究又推动了中国国内的宣传研究。1935年12月13日苏联《真理报》发表了A·П·哈马丹写的《中国人民的领袖——毛泽东》,1935年《共产国际》杂志第7卷第1、2期合刊上也发表了《中国人民的领袖毛泽东》,对毛泽东的生平事迹有了更多的宣传介绍。1936年中共驻共产国际代表团写了一份材料——《毛泽东传略》,1.3万多字,文中称毛泽东“不仅是中国革命的领袖,并且也是世界革命的领导者之一。他一方面为共产国际的执行委员,而同时中国革命又是世界革命的一部分,中国革命的胜利便是世界革命部分的胜利……中国苏维埃的创造者毛泽东,便不能不是世界革命领袖之一”^②。这是中国人写的第一篇毛泽东传

① 《党的文献》1992年第2期第63页。

② 《党的文献》1992年第2期第70页。

记。这是毛泽东成为世界级人物以后,国际的宣传、研究,推动了中国的宣传研究的反映。1936年下半年,美国记者斯诺进入陕北革命根据地采访。采访的重点人物就是毛泽东。斯诺死缠着毛泽东,要求他讲述自己的历史。毛泽东拗不过斯诺,便花了十几个晚上讲述了自己的历史,这便产生了《毛泽东自传》,亦即斯诺《西行漫记》中的《一个共产党员的由来》。这应视为毛泽东自己研究自己,是中国人研究、宣传毛泽东的一种。同时也表明世界范围研究、宣传毛泽东迈出了新的步伐——对于毛泽东的宣传、研究已由世界社会主义阵营发展到了世界资本主义阵营,毛泽东的名声由此震撼西方世界。从此以后,中国国内及世界范围内的毛泽东研究、宣传全面展开了。中国共产党内自觉、积极研究、宣传毛泽东不断发展。1936年10月11日、12日中央政治局会议上,周恩来发言时就强调:“政治工作要与实际相联系。要加强对红军的历史,尤其是朱、毛的历史的研究和宣传。”^①说明毛泽东的研究、宣传,已引起中共中央的高度重视,已把它提高到政治工作的战略高度来认识。随着中国共产党在中国国内地位、声望的提高,最终领导中国人民推翻国民党统治,建立了中华人民共和国,毛泽东的地位、声望也不断提高,在中国和全世界的影响越来越大,对于毛泽东的研究、宣传也越来越广泛、深入了。

以上便是毛泽东研究萌芽、产生的过程。这说明毛泽东研究产生、发展有一个过程,并非与毛泽东的诞生同步。如果说毛泽东生平研究的萌芽始于二三十年代前后,那么毛泽东的思想的研究的萌芽、产生还要更晚一些。这也说明毛泽东研究的萌芽、产生是有一定的条件的,这个条件就是毛泽东在中国革命的实践、斗争中成长为一个杰出人物。开始是成长为一个省级著名人物,再则成长为一个国家级著名人物,后则成为一个世界级著名人物,如果毛泽东不在斗争中成长起来,如果没有中国革命给予毛泽东的锻炼、培育,那么毛泽东研究也就不可能产生。时势造英雄,英雄在时势中产生、成长,没有一定的时势便没有一定的英雄,有了一定的时势,必然产生一定的英雄。中国的民主革命在20世纪初年开始发生、发展,这是中国历史发展的必然。中国革命造就一批领袖人物,这是中国革命发展的历史必然。从这个意义上说,毛泽东的成长有一定的必然性,或者说决非偶然。毛泽东一旦在中国革命中成长起来,那么毛泽东

① 中央文献研究室:《周恩来年谱》,中央文献出版社1989年版,第326页。

研究的产生也是必然的,而不是偶然的。毛泽东成为中国革命的领袖,不是由谁的主观意志决定的,毛泽东被广泛研究、宣传也不是任何人的主观意志可以决定的,任何人想阻挡毛泽东的研究、宣传都是徒劳的。

毛泽东研究的产生也是中国革命的需要决定的。30年代以后,中国共产党人研究毛泽东、宣传毛泽东,是为宣传中国共产党、宣传中国共产党的思想理论、方针政策服务的。中国共产党人研究毛泽东、宣传毛泽东,通过宣传毛泽东的革命道路、革命思想理论,号召全国人民、全国青年都走毛泽东走的革命道路,都集合在毛泽东的旗帜下,即集合在中国共产党的旗帜下,推翻三座大山的压迫,夺取民主革命的胜利。中国共产党人研究毛泽东、宣传毛泽东,就是要树立毛泽东的领袖地位和声誉,以取代蒋介石的领袖地位,就是要扩大中国共产党的影响,以取代国民党的影响。中国共产党人研究毛泽东、宣传毛泽东,也是为了让世界人民了解毛泽东,了解中国共产党、中国的红色政权,了解中国革命,以争取更多的人同情、支持中国共产党、中国革命。研究毛泽东、宣传毛泽东,是中国革命的需要,是中国共产党的政治需要,这成为毛泽东研究发展的强大动力。有很多青年人就是拿着《毛泽东自传》、《西行漫记》等奔向延安的。这说明,毛泽东研究、宣传为树立毛泽东领袖地位、毛泽东思想指导地位,为中国革命的发展起了推动作用,有着重大的政治价值、社会价值。这也是毛泽东研究产生发展的必然性的反映。毛泽东研究自始至终都有政治意义,只是20世纪90年代以来,政治色彩减少了些,学术性的研究大大发展了。

三

迄今为止的毛泽东研究大致可以分成以下几个阶段:

1. 新民主主义革命时期(1919—1949.9)。这个时期的毛泽东研究,由不自觉走向自觉,由毫无体系、零碎走向有一定的体系和规模。在这一时期里,30年代是毛泽东研究正式诞生的时期。30年代和40年代前半期,毛泽东研究中的忌讳较少。40年代后半期,毛泽东和毛泽东思想的领导地位完全确立,研究中的忌讳就多了。整个三四十年代,毛泽东研究中回忆性、宣传性的成果多,而学术性、研究性的成果少。成果的篇幅规模一般不大。这是毛泽东研究萌芽、长叶的时期。

2. 新中国成立后十七年(1949.10—1966.5)。这一时期是毛泽东研究由小规模走向大规模,成果数量大发展的时期。开始有一些篇幅大的著作问世。但以回忆性、宣传性的成果为多,而学术性的成果很少。从50年代末开始,随着经济生活、政治生活向“左”倾化发展,随着对毛泽东的个人崇拜逐渐发展,理论界、学术界也出现了“左”倾化,毛泽东研究也出现了“左”倾化,毛泽东研究中的忌讳比民主革命时期多了。这一时期的毛泽东研究虽然在继续发展,在“拔节”,在“生长”,但并非是十分健康的,而是有些小毛病的,离科学的研究还有一定的距离,离“成熟”还有一定的距离。

3. “文革”时期(1966.5—1976.10)。“文革”十年,正常的经济生活、政治生活都遭到破坏,理论研究、学术研究、毛泽东研究也遭到破坏,被“四人帮”所利用。这一时期对毛泽东的个人崇拜达到了丧失理性的疯狂程度,毛泽东研究被用来为神化毛泽东服务,为宣传“文革”理论、路线服务。讲真话、坚持实事求是的人少,讲假话、违心话的人多。到处都可以听到对毛泽东的虚美的颂词,而真正像样的毛泽东研究论著一篇、一本也没有。不仅是学术性的成果少,回忆性的成果也少,惟有宣传性、口号式的东西到处都是。“七真三假”流行,很多宣传品任意篡改史实、编造史实。一场严霜寒雪把本来还在拔节生长的毛泽东研究摧残,使之倒伏了。

4. 社会主义建设新时期(1976.11—)。1976年10月粉碎“四人帮”篡党夺权阴谋,宣告“文革”结束。经济生活、政治生活等各方面都开始拨乱反正,逐步恢复正常发展。特别是1978年12月中共十一届三中全会端正了思想路线,实事求是、解放思想成为时代的潮流,理论界、学术界迎来了万物复苏、充满生机的“春天”。毛泽东研究在“春天”中获得了更多的养料,开始健康地生长,并扬花成熟了。这一时期的毛泽东研究所以能健康成长,成熟起来,有众多原因,其中主要是:一、毛泽东逝世了,他开始被作为一个历史人物进行研究。二、实事求是、解放思想的路线确立,实践检验真理,检验人物的思想理论成为人们的共识,对毛泽东的个人崇拜逐渐消除。三、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》发表,奠定了毛泽东研究的理论基础。四、毛泽东的资料大量整理出版。不过这一时期毛泽东研究的发展也有一个过程。从1976年10月到1978年12月,是“两个凡是”思想占主导地位的时期,对毛泽东的个人崇拜余波犹存。从1979年到1981年6月,实事求是、解放思想的路线开始占主导地位,但毛泽

东、毛泽东思想的一些理论问题还未解决,毛泽东研究还在徘徊。1981年6月中共十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,解决了毛泽东评价及毛泽东思想的基本理论问题,从而推动了毛泽东研究健康发展、全面繁荣。特别是80年代末、90年代初开始,一批学术价值高的毛泽东研究著作陆续问世,使中国的毛泽东研究逐渐走到了世界学术界的前列。

以上勾勒了中国大陆毛泽东研究产生、发展的大致轮廓,以下将按照这个轮廓,按照毛泽东研究史的一些基本理论,全面展开论述。最后,还将就如何进一步发展毛泽东研究谈一些看法。书尾附录的《中国毛泽东生平研究主要书目》,亦可补全书论述之不足。

第一章 新民主主义革命时期

(1919—1949.9)

