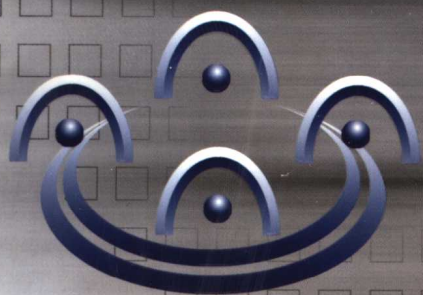


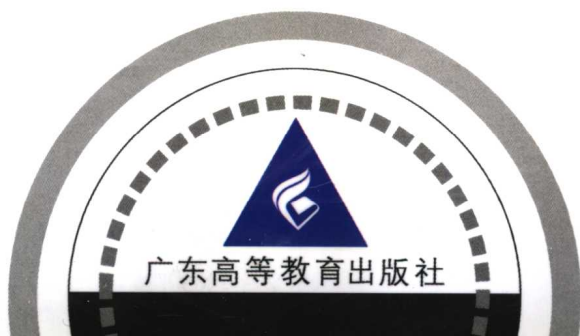
广东省义务教育新课程实验研修手册



初中新课程

·地理优秀教学设计与案例·

广东省教育厅教研室编



广东省义务教育新课程实验研修手册

初中新课程 地理优秀教学设计与案例

● 广东省教育厅教研室编

广东高等教育出版社 · 广州 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

初中新课程地理优秀教学设计与案例/广东省教育厅教研室编. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 4

(广东省义务教育新课程实验研修手册)

ISBN 7-5361-3323-5

I. 初… II. 广… III. 地理课 - 教案 (教育) - 初中 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 019398 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020) 87553335

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

开本: 787 mm × 960 mm 1/16 印张: 15.75 字数: 282 千字

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 26.00 (含光盘)

前 言

《初中新课程地理优秀教学设计与案例》是由广东省教育厅教研室根据教育部正式颁布的《义务教育地理课程标准》组织编写的多套初中地理新教材的优秀教学设计与案例。在新课程改革实验中,大多数教师在教育理念、教学行为、课程意识、课程文化和课程实施等方面遇到了许多困惑和疑难,使他们在驾驭新教材时感到力不从心,在使用新教材时往往出现“穿新鞋,走老路”的现象,这在一定程度上影响了新课程的实施。鉴于此,本书的编写,旨在根据《义务教育地理课程标准》的要求,力图体现理论性、实践性、探索性和指导性,在多层次、多角度的教学设计与案例中展现新课程的基本理念,探讨在新课程理念下进行地理课堂教学的有效方法,从而为广大地理教师实施新课程标准提供参考,将初中新课程地理教学改革推向一个更高的水平。

本书共由三部分组成。第一部分为“新课程地理教学设计的理论和方法”,主要阐述了新课程理念下地理学科教学设计的理论与方法;第二部分为“教学设计与案例”,这些教学设计与案例来自各实验区的教师们使用各种版本教材的教学实践,通过专家组的严格评审,有60多篇优秀的教学设计脱颖而出,获得一、二等奖,这些作品,凝聚着老师们对新课程的理解、思考和困惑,凝聚着老师们对新课程的探索,凝聚着老师们对地理教育事业的执著追求,凝聚着老师们对学生的挚爱,凝聚着老师们的教育智慧。第三部分为“教学录像说明”,这些教学录像从课堂教学导入、课堂提问、教学情境创设、教学媒体应用、学习方式、教学策略、反馈调控和总结归纳技能等方面,展示了新课程理念下地理课堂教学实况。

这些课堂教学设计与案例,不仅会引起我们的共鸣,引起我们的思考,当然也会引起我们的争议。在此,我们只是抛砖引玉,希望每个地理教师从不同的角度对这些教学设计与案例的教学思想、教学策略、教学过程等方面进行反思,取长补短。让我们携起手来,为了共同的理想,为了共同的事业,共创辉煌的明天!

编 者
2005年8月

目 录

第一部分 新课程地理教学设计的理论和方法	(1)
一、对地理教学设计的认识	(3)
二、义务教育地理课程的理念	(4)
三、义务教育阶段学生的心理特点及地理课程的要求	(5)
四、义务教育地理教学设计的理念	(6)
五、初中新课程地理教学设计的特点	(7)
六、新课程地理课堂教学的方法	(8)
七、新课程地理教学设计的方法	(12)
第二部分 教学设计与案例	(19)
I. 七年级教学设计	(21)
地球的运动	(21)
“地形图的判读”活动课教学设计	(26)
等高线地形图	(33)
陆地与海洋的分布	(38)
海陆变迁	(44)
天气和天气预报	(51)
收听天气预报	(55)
大气降水	(59)
世界气候	(62)
人口	(69)
世界的语言和宗教	(74)
自然条件对聚落及交通线路的影响	(82)
日本	(86)
樱花之国——日本	(92)
俄罗斯	(96)
中东	(101)
以色列——基于 WebQuest 的教学设计	(106)
欧洲西部	(110)
探索非洲	(119)

极地地区	(126)
II. 八年级教学设计	(130)
中国的行政区划	(130)
长江	(135)
滚滚长江	(138)
水资源	(144)
中国的水资源	(146)
中国的铁路运输	(154)
放飞思维去圆梦——“新疆维吾尔自治区”教学设计	(161)
澳门特别行政区	(170)
特别行政区——香港和澳门	(176)
台湾	(181)
西部开发的重要阵地——新疆维吾尔自治区	(184)
西部边陲的特色旅游区——西双版纳	(191)
沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原（一）	(197)
沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原（二）	(201)
III. 乡土地理教学设计	(209)
网络环境“增城旅游资源”教学设计	(209)
我为广州交通出谋献策	(216)
地方文化对旅游的影响	(220)
“冬日中国行”活动课设计	(223)
神州行——“五一”黄金周国内游	(226)
中国的旅游业	(233)
IV. 地理新教材“活动”部分教学案例展示	(238)
第三部分 教学录像说明（附光盘）	

第一部分

新课程地理教学设计的理论和方法

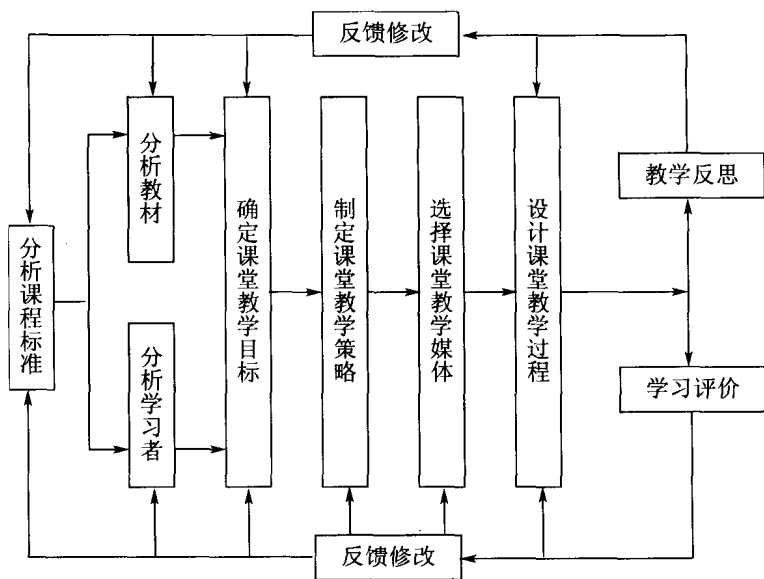
自2001年7月《九年义务教育新课程标准》颁布后,初中地理教材开始出现“一纲多本”、“百花齐放”的局面。目前根据《九年义务教育新课程标准》编写的初中地理新教材,有人教版、中图版、湘教版、鲁教版、粤人民版等多个版本,课程改革给义务教育阶段的地理教育带来了新的机遇与挑战。因此,在使用初中地理新教材时,除了要正确处理教材与课程标准,课本与辅助教材,学生的知识经验、能力、心理特点与新课程理念之间的关系外,还要处理好“一纲多本”和“多纲多本”的关系。而这一切关系的处理,都要通过课堂教学来实现。所以,地理课堂教学是学校地理教学活动中最重要也是最基本的组织形式,地理课堂教学能否达到预期效果,关键取决于教师如何进行教学设计。

一、对地理教学设计的认识

教学设计是运用系统方法来分析教学问题、设计教学问题的解决方案、检验教学方案有效性并做出相应修改的过程。其根本任务是通过发现、分析和解决教学问题来提高教学系统的效率,因此教学设计又称为教学系统设计。从课程实施、单元教学、课堂教学到每个教学问题的处理都可以看作是不同层次的教学系统。教学设计与传统备课的区别在于:①教学设计的目的在于优化教学系统,而传统备课的目的在于完成教学过程。②教学设计强调运用系统方法,备课侧重老师的讲授方法。③教学设计是问题解决的过程,备课是教学的准备过程。④教学设计以教学理论和学习理论为依据;备课以如何解决课本问题为基础。⑤教学设计以学生的行为发展为导向;而备课以教师的教学过程为导向。

地理教学设计是应用系统科学的观点和方法,按照教学目标和学生的特点,合理地选择和设计地理教学手段,并在系统中有机组合,形成优化的系统结构。其流程如下页图所示。

由此可见,教学设计是一个动态的发展过程,每个环节都需要经过反复研究,及时反馈修改,才能使教学系统达到最优。



教学设计流程图

二、义务教育地理课程的理念

地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程，兼有社会学科和自然学科的性质，其基本理念包括以下6个方面：①学习对生活有用的地理。地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。②学习对终身发展有用的地理。地理课程要反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容，使所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和终身发展有用。③改变地理学习方式。要根据学生的心理发展规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。④构建开放式地理课程。地理课程要充分重视校外课程资源的开发利用，形成学校与社会、家庭密切联系，教育资源共享的开放性课程，从而拓宽学习空间，满足多样化的学习需求。⑤构建基于现代信息

技术的地理课程。在课程内容选择、教学方式方法改革和教学评价中,要充分考虑现代信息技术的影响,为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境。⑥建立学习结果与学习过程并重的评价机制。地理学习的评价,既要关注学习结果,也要关注学习过程,以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标多元化、评价手段多样化,形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结合,创设一种“发现闪光点”、“鼓励自信心”的激励性评价机制。

三、义务教育阶段学生的心理特点 及地理课程的要求

心理学研究表明,每个年龄段的学生在学习兴趣、学习动机、记忆类型、思维方法等方面都存在差异。与小学生相比,初中学生学习潜力增长了,注意力提高了,观察、分析、比较、概括的思维能力发展了。初中阶段,学生的逻辑思维开始优于直观形象思维。“学生开始在较高的抽象的水平上发展他们的思维与推理能力”,但直观形象思维的作用尚未减弱,“具体活动的经验仍继续成为他们构建知识的重要手段”。因此,地理学习材料的选取、呈现,应当较多地体现直观形象性,如多使用实物、图片、地图、图表等直观材料,文字尽可能生动形象;同时也要充分考虑到初中学生抽象概括能力已经处于主导地位,这就要求教师把逻辑推理与直观形象结合起来,适当安排认识地理事物和现象的内在联系与变化规律的教学内容,让学生通过综合观察,进行分析综合、抽象概括、演绎归纳等思维训练,从具体、生动的现实经验中抽象出更复杂的概念和理论。

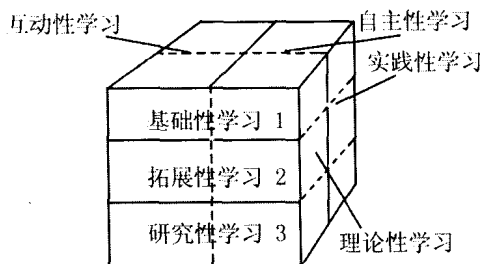
初中学生的兴趣广泛而又相对地迅速发展变换,学习还主要受外部动机的驱使。他们更多地关注地理学习内容中新奇、有趣的事实或现象。但我们也应注意到,初中学生开始有比较强烈的自我发展意识,对与自己直观经验相冲突的现象、对有挑战性的任务很感兴趣。因此,教学时既应当充分考虑到学生的实际生活背景和趣味性,又要安排诸如实地观察与调查,收集、整理、分析地理信息资料等活动,将学生置于探索者的位置,亲身体验知识的创造和发现经历;既让学生感到学习地理是一件有价值、有意义的事情,又体验到学习地理的成功乐趣,提高他们运用地理知识解决现实世界中地理问题的信心和能力。因此,要改变学生

地理学习的方式,地理教师必须注意研究与掌握学生的心理发展规律,在教学中采取适合学生的策略与模式。同时,要引导学生正确认识自我,根据自己的认知特点,采取合适的学习方法。

基于上述理念,《义务教育地理课程标准》规定:“七~九年级地理课程是基础教育地理课程体系的有机组成部分。七~九年级地理课程以区域地理学习为主,原则上不涉及较深层次的成因问题。”七~九年级地理课程内容分为四大部分:地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理。为了体现地理课程的灵活性和选择性,课程标准对学习顺序不作规定。地理教师可以自行选择授课的顺序。新的义务教育课程标准提倡把乡土地理作为综合性学习的载体,让学生可以通过收集身边的资料,运用掌握的地理知识和技能,进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。

四、义务教育地理教学设计的理念

《义务教育地理课程标准》十分强调“改变地理学习方式”,指出:“要根据学生的心理发展规律,联系实际安排教学内容,引导学生从现实生活的经历与体验出发,激发学生对地理问题的兴趣,培养地理学习能力,鼓励积极探究,使学生了解地理知识的功能与价值,形成主动学习的态度。”实践证明,正确的地理学习方式应该是由多元的、有丰富内涵与发展功能的学习模式组合起来的结构性综合体(见下图)。



地理学习模式组合图

由上图可以分析,新的《义务教育地理课程标准》提倡探究性学习,这种学习是学生在教师指导下主动获得知识、应用知识、解决问题的学习方式,它包括三个阶段:第一,进入问题情境阶段,由教师根据教学

内容为学生设置问题情境,让学生在有趣而又矛盾的问题情境中发现问题;第二,实践体验阶段,教师教给学生探究方法,让学生主动收集材料,提取信息,讨论研究,逐步解决问题;第三,表达和交流阶段,让学生把自己探究的结果说出来,与他人分享,既体味成功的喜悦,又在讨论、辩论的过程中进一步提高认识。

五、初中新课程地理教学设计的特点

《义务教育地理课程标准》强调学习对生活有用的地理知识和对终身发展有用的地理知识,提倡探究性学习,针对这些课程理念,教学设计应具有以下特点:

1. 过程性:新课程关注学习的过程,而且在过程中,更加重视学生的参与,重视学生思维方式的展开,重视知识的整理与综合,信息资料的收集、处理和判断等环节,体现出学生学习的主动性、创造性和积极性等;更加重视知识的应用,强调学生在问题的提出和解决过程中主动获取知识、应用知识;更加重视实践体验,让学生在实践体验的过程中进行自我认识和自我教育,养成使命感、责任感、自信心、进取心、意志、毅力、气质等方面的人格。

2. 社会性:新课程学习除了重视课本知识的学习之外,更重要的是重视从现实生活和社会现象中归纳出地理概念、地理原理,再把所得出的概念和原理运用来分析社会现象。

3. 实践性:地理探究性学习是一种实践活动,表现在:一是信息搜集和分析活动。二是调查研究和实地考察。学生应根据课题小组集体设计的研究方案,按照确定的研究方法,选择合适的地方进行调查和考察,获取调查和考察的原始资料,同时要学会从各种调研结果、实验、信息资料中归纳出解决问题的重要思路和观点,并反思是否获得足以支持研究结论的证据。三是初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组之间充分交流,学会认识客观事物,认真对待他人意见和建议,正确地认识自我,并进一步丰富研究成果。

4. 自主性:表现在学生自由选择问题探究,自由组合,合作学习,自由发表自己的见解。

5. 乡土性:教学过程尽量结合学生的生活实际,由近及远,由具体

到抽象,从身边的事实出发,引导学生归纳地理原理,理解地理现象。

6. 创新性:对于中学生而言,创新更多的是指学生在学习过程中所表现出来的探索精神,发现新事物、掌握新方法的强烈愿望以及尝试已有知识创造性地解决问题的能力。在教学过程中鼓励学生创新,引导学生发表自己的见解,提出不同的看法。

7. 合作性:合作的意识和能力,是现代人所应具备的基本素质。新课程教学鼓励合作学习,将努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境,使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果,发展乐于合作的团队精神。小组合作学习作为基本组织形式贯穿学习过程始终,学习效果往往取决于小组成员间合作的默契程度。

新课程的教学设计在充分考虑以上特点以后,教师也要根据具体的教学对象、具体的教学资源 and 教师教学的个人风格,使教学设计在具有共性的同时也具有个性,使地理教学不仅能够满足不同学生发展的需要,同时也能够满足教师发展的需要。

六、新课程地理课堂教学的方法

(一) 创设学习情境

课堂学习情境是指教师在课堂教学过程中,根据教学内容、教学目标、学生的知识基础和身心特点,创设促使学生准确地感知、理解、运用教学内容的课堂学习氛围。良好的课堂学习情境不仅有助于吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣、降低学习难度,使学生能够主动有效地参与学习活动,而且有助于教师与学生民主、平等的交流,对学习效果起到积极的推动作用。课堂学习情境可以分为问题情境(分全课问题情境、阶段问题情境、阶梯式问题情境、激励问题情境),迁移情境,直观学习情境等。如问题情境可有如下创设方式:选取典型案例,创设问题情境;利用角色扮演,创设问题情境;利用游戏,创设问题情境;利用教学媒体,创设问题情境;利用参观调查,创设问题情境等。如中图版“地方文化对旅游的影响”一节,梅州的陈强老师是这样创设学习情境的:【教师】课件展示一则材料:中新社梅州8月9日电:广东梅州旅游部门今天公布的统计数字表明,今年1—5月,本市共接待海内外游客

96.8 万人次, 旅游收入 5.19 亿元人民币, 分别同比增长 74%、64%, 旅游业已逐渐成为侨乡梅州一个新的经济增长点。【教师】为什么近几年来梅州旅游的人越来越多? 梅州有哪些你知道的旅游资源? 【学生】梅州有许多吸引游客的旅游景点, 如阴那山、五指石、雁南飞、叶帅故居等; 还有浓郁的客家文化特色, 如客家围龙屋、土楼、客家山歌、客家风味小吃等, 这些都是吸引游客的旅游资源。【教师】为什么客家文化、客家风情能够成为吸引旅游者的旅游资源? 【学生】因为地方文化可以满足人们追求新奇, 比较和探知异域风土人情的欲望和精神追求。不仅能开阔视野、增长知识, 而且能获得高质量的审美享受。【教师】我国由于地域辽阔、历史悠久, 各地的地方文化资源极为丰富。下面我们就来一起学习“地方文化对旅游的影响”。

(二) 运用案例教学

案例教学是教师采用案例来组织学生进行学习的方法。它通过引导学生对案例进行剖析、研究、归纳、总结, 使教学内容更加具体化和典型化, 使学生从“单个”推知“类型”, 由特殊归纳一般, 通过典型的案例, 理解普遍的规律性原理。案例教学是新课程的一大特色, 它使课堂学习更贴近学生的生活世界, 便于学生主动地获取知识和探索知识形成的过程和规律, 主动地运用知识解决实际地理问题, 达到巩固知识、发展能力、提高综合素养的目的。教学案例应具备最一般的地理知识, 包括最基本的地理原理, 能较好地体现地理事物的规律性特征。案例的选取范围应具有广泛性和多样性, 即自然的、人文的、世界的、中国的、区域的、综合的、乡土的、一般的、特殊的地理情境等。案例的呈现方式可以是地理文字材料案例, 地理图像、图形、数据、景观及多媒体案例, 虚拟情境案例, 真实情境案例, 讲解式(印证式)案例, 讨论式案例等。案例的分析可以是将案例的情境与相应的教学内容联系起来, 揭示案例与所学原理之间的联系。其遵循的程序大致是个人体验—小组讨论—指导分析。在个人体验阶段, 要力求使学生尽快进入案例情境, 理解案例中所揭示的基本事实, 利用已有的知识经验寻找它们之间的因果关系; 在小组讨论阶段, 要组织学生充分交流, 为学生提供独立思考、发表意见的机会, 引导他们学会分享他人的成果; 在指导分析阶段, 要求教师参与学生的讨论, 并通过对比分析、延伸分析、反证分析等方法对学生的讨论进行必要的指导。案例的总结可以是对学生的分析、讨论的具体情况进行有重点的、灵活的点拨。其主要方式有纲要型总结、提

高型总结、矫正型总结、悬念型总结等。如佛山梁海燕老师在讲“中东”时，是这样进行案例教学的：【教师】呈现戈兰高地——“中东水塔”案例：戈兰高地位于以色列与叙利亚、黎巴嫩和约旦交界地带，属地中海气候，淡水储量很大，它是约旦河和太巴列湖等河湖的水源地，以色列50%以上淡水直接来自此地。戈兰高地原为叙利亚的领土，但邻国以色列为争夺土地和淡水，加上两国在民族、文化和宗教方面的矛盾，两国多次在此交战，自1967年第三次中东战争后以色列长期占领了戈兰高地。【阅读案例回答以下问题】中东水资源的特点？

（三）突出探究式学习

新课程标准对所要求掌握的每一项知识和技能都有相应的活动建议，这表示地理学习不应该是在“传输”和“接受”的状态下进行，而更多的情况下应该是在“活动”状态下展开的探究式学习。探究式学习是借助结构化材料，指导学生进行操作与思考而获得知识的教学方式。其主要特点是以增进学习者的创造才能为主要任务；以解决问题为主题；体现学生的自主选择性和教学的非主导性；关注学习过程中学生知识的获得、能力的培养、情感态度与价值观的形成。探究式学习的内容可以是广泛的、多样的，即包括自然、人文、世界、中国、区域、综合、乡土等多方面的地理知识。探究式学习的方式有：小组活动式、头脑风暴式、角色扮演式、辩论式、问卷式、游戏式、采访式、调查式、小品式等。探究式学习的步骤要分为提出问题—提出假设—收集证据—找出方法—解决问题—交流成果。探究式活动的开展，要密切联系学生的学习兴趣、生活经历和社会体验，初中学生随着年龄的增长对于国内、国际的重大问题表现出浓厚的兴趣，引导学生探究这些问题有利于培养学生的综合能力和创新精神，要密切联系学生的生活实际，要从地理学科的特点出发，联系乡土地理和现实问题，鼓励学生运用所学知识去分析问题、解决问题。在地理课堂教学中使用探究式学习，对教师专业水平的要求较高，要求教师能合理设计“问题”；灵活组织学生，科学安排时间。如人教版“地形图的判读”教学时，广东实验中学的彭宪莲老师采用“模型绘制等高线地形图”的探究性活动。【活动目的】通过学生自制山体模型绘制等高线地形图，让学生学会判读地形图，自己找到答案，教会学生思考问题，培养学生动手实践能力。【活动用品】一个透明的容器，1升有颜色的水，油性笔，干净的厚塑料薄膜，学生在家用黏土或橡皮泥塑成的山体模型（或小假山），一把直尺。【活动过程】第一，把黏土或橡

皮泥塑成一座山或有2个山头的模型（要求学生在家做好）。第二，把模型置于一个透明的容器内，往容器中注入1厘米（或根据模型大小自定）的带颜色水代表海平面。第三，在容器上蒙上一张干净的硬塑料薄膜，在薄膜上勾画出容器的轮廓（或别的定位措施）。垂直俯视容器，勾画出模型周围的水的轮廓，然后移走容器上的薄膜。第四，往容器中再加入一定量的水，使水深达2厘米。再次蒙上薄膜，画下水位。第五，4次重复第四步，直到下一次加水淹到模型较高的位置为止。第六，取下薄膜，并标注高度数字（统一规定山脚线海拔为100米，等高距为100米）。第七，展示各小组的作品，各小组在评价表上互相评分。小组内各成员根据活动的表现互评成绩。第八，选一些小组代表发言，谈谈对等高线地形图的认识，以及交流绘制模型、绘制等高线地形图的经验。

（四）拓宽课程资源

充分开发、利用校内外地理课程资源，对丰富地理课程内容，开展丰富多样而有效的地理教学，增添地理教学活力，具有重要的意义。教师可以结合学校的实际和学生的学习需要，充分利用学校已有的地理课程资源和师生自身的经历和体验。在教学中，教师不仅要充分利用教科书及教学所需的挂图、模型、标本、实验器材、图书资料、教辅资料、电教器材等地理课程资源，而且也要充分利用校内的天文、气象等丰富多彩的地理观测、观察活动和板报、手抄报及广播等校内地理资源。此外，教师还可以结合教材和学校的实际及学生的学习需要，充分开发和利用校外各种课程资源。如开展野外观测、社会调查、设计作品等社会实践活动；引导学生利用广播、电视、网络等进行有关内容的学习；参观青少年活动中心、地理教育基地、图书馆、科技馆、气象站、天文台、博物馆、展览馆等。总之，通过校内外地理课程资源的开发，将地理课堂教学和课外教学有机地结合起来，有利于拓宽学习资源，满足学生多样化的学习需要。如学习湘教版“天气与气候”时，可带学生到当地的气象台去参观，让学生体验天气预报工作的全过程。又如在进行人教版“南极”一节教学时，可让学生查 <http://www.kepu.com.cn/gb/earth/antarctica/>（中国科普博览—南极博物馆）<http://www.cctv.com/geography/column/nanji/01/>（国家地理—极地科考），利用相关网站拓宽“南极”一节的课程资源。

（五）应用地理信息技术

随着计算机技术及卫星遥感技术的发展，21世纪是一个信息化的时