



我們怎樣教育 自己的孩子

馬捷諾娃著

北京出版社

內 容 提 要

这个小册子是作者在俄罗斯苏維埃教育科学院举办的“教育經驗交流会”上所作的报告。报告中以亲切生动的事例，逐一介紹了作者教育自己的一男一女两个孩子的一些經驗：怎样給自己的孩子从小就培养爱好劳动和独立活动的習慣；怎样巩固与發展孩子們的优点，怎样糾正孩子們的缺点；在对孩子的教育上犯过哪些錯誤，这些錯誤又是怎样被發現和克服的。这都是些最平常的生活事件，也就是我們大家所常遇到的問題，因此它对我們一般关心兒童教育的父母和教师都有一些参考价值。

Н. А. МАТЕРОВА

КАК МЫ ВОСПИТЫВАЕМ СВОИХ ДЕТЕЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

МОСКВА 1956

我的兩個孩子，伏洛佳和薩莎，只相差一岁多。我的女兒薩莎是头一个出生的。她沒有当上多久的“小宝贝”；过了一年零十个月，她的小弟弟伏洛佳就出世了。

男孩子安靜得出奇。女孩子却大不相同，性子很不安靜。因为从她初生的头几个月起，媽媽的奶就不够吃。还在产院里的时候，每当喂奶的間歇期間，她就是那么大哭大鬧，弄得当保姆們送我們回家的时候，都同情地預告說：“帶着这样的小女兒，您就不用想睡覺啦。”

产院里還沒敢給女孩子加什么代乳品吃，生怕我的奶水会完全回尽了。后来，靠着兒科保健所的帮助，我得以增进了女兒的健康，可是她那时常哭鬧的習慣，却繼續了相当長久。这給同屋居住的人們添了許多麻煩。比如說，她不習慣于在白天安安靜靜地睡覺。甚至后来在幼兒園里，教養員們經常提出的唯一意見，也是說这个女孩子会在床上一躺一兩個鐘头，可就是睡不着。兒子呢，正好相反，在他出生的头几个星期，媽媽的奶水就綽綽有余地足够他吃的了，所以那时候我差不多沒听見過他的哭声。他知道按时睡眠，飲食，玩耍，而當我們一提高声音或是用严厉的口吻对他說話时，他就好像很吃惊。

兒子在幼年的时候，不爱接近生人，每当有外人跟他說話，他常常就哭起来了。他在兩岁零八个月的时候进了幼

兒園，很不容易習慣于集体生活：常常哭鬧，大發脾气，要求回家；直到进了他姐姐薩莎进的那个幼兒园，他才慢慢習慣了。

女兒在幼年的时候，性子显得那么滿不在乎，快快活活，容易和人亲近，很逗大家喜欢。她很快就跟人混熟了，微笑着，对任何人都肯信任地投到人家的怀抱里去，高兴地揮着小手向我告別。

当伏洛佳四个月的时候，兩岁的薩莎就成了他的“第二个媽媽”。大人們的时时刻刻的告誡——“薩莎，不要吵了吧，难道你没看見伏瓦^❶在睡覺嗎？”“薩莎，你讓讓伏瓦吧——他还小呀！”“薩莎，你照看照看伏瓦吧！”——把女兒的性格給改变了。但是关于我們在这方面的錯誤，我要稍微等一等再講。

尽管这样，薩莎还是很疼爱弟弟。伏瓦也离不开姐姐，很高兴跟她一起留在家裡或到外面去，同时又时常欺負她。而姐姐对他的进攻甚至不进行自衛，她对于对待弟弟总是應該讓步这一点已經習慣了。一般說來，两个孩子相处得还相当和睦。

薩莎兩岁半到三岁的时候，自己就能穿衣服，洗臉，甚至当我在为男孩子忙着的时候，她会独自到外面去游玩。当然，也發生过各种各样的事情，比如，薩莎有一次鑽到雪堆里去，等她从那里爬出来的时候，氈靴子却沒有了。不过通

❶ 伏瓦是伏洛佳的爱称；伏洛佳是小名；他的学名叫弗拉基米尔。——譯者

常一切都是平安無事的。

上面敘述的這些情況，也就決定了女孩子的性格。薩莎非常喜歡和小孩子們玩耍，很會找到接近任何一個小孩子的辦法，孩子們也都喜歡她。

直到最近，薩莎還是比較容易跟比她小些的孩子們交朋友，對於和她年齡相仿的孩子們，她的態度就表現得有點孤僻。

女兒很會自己料理自己的事。她什麼都喜歡自己做，不害怕動手干任何事情。而且，應當承認，她的技能是出色的。四五歲的時候，她剪貼些玩意兒就沒有什麼特殊的困難了。因為薩莎一弄出點好的結果來，我們就鼓勵她，所以她能一小時一小時地画画，剪紙。

然而，好的方面，在一定的條件下，也可能變成壞的。獨立自主精神本是優良的性格特征，可是由於薩莎過分確信自己的力量，這就成了對女孩子的妨害。在薩莎看來，她似乎用不着聽取大人們的關於應該怎樣做的意見：因為她本來就能把一切的事都做得很好。在幼兒園里，起初女孩子不好好聽教養員的話；在學校里，她常常不知道下一堂課的作業，並且也不為這個發愁。她覺得，她只要看看書——一切就都會明白。女兒很自信地干着她力不勝任的事情，可是力量夠不上，干不出什麼結果來；這樣一來，興趣喪失了，她就會扔下不管，不把事情做到底。我們不得不对這一現象進行鬥爭，不過現在，我們認為這個階段已經熬過去了。從前那種妨礙女孩子好好聽取並了解大人們講話的過分的自信，轉變成了專心注意，以前不肯反復問她所不明白的事情的那種不

合理的害臊也消失了。現在她能好好地聽講，經常知道教師布置的家庭作業，教師方面也不再有什麼抱怨了。

我們在女兒小時候就使她養成獨立自主精神，這在她上學校學習的期間起了很大的作用。

薩莎讀完一年級的時候，得到了成績優良的獎狀。同時，女孩子還不得不為自己做很多的事情：開飯和收拾桌子，有時候甚至為家里買些食物。（我和丈夫兩個人都在工作。）薩莎總是獨自做功課，一到晚上，我們必定進行檢查，如果有錯誤，我們就讓她把錯誤找出來加以改正。

孩子們幼小的時候，僅兩歲之差，就令人感覺得有異常鮮明的不同，男孩子年幼，需要較多的關心。從而，很自然地他就成了大家注意的中心；起初，他對薩莎發號施令（並且，如果好話講不通，他就要動拳頭），而後來，竟對大人也發號施令起來。女孩子對於周圍的人對待弟弟的這種態度感到很不舒服。大人們到我們家里來的時候，他們照例是只關心小傢伙，而不去理會她。

薩莎漸漸開始閉關自守，見着人們就害臊，對成年人變得冷淡起來了。我起先對這一點覺得很奇怪，我不明白女孩子發生了什麼事。從前她本是那麼快活的。還是薩莎自己對我泄露了這個原因。有一次，她愁眉苦臉地問我：“媽媽，我還會變成小寶貝嗎？”四歲的小女孩提出的這個問題，使我有些激動，我不能不好好想了想。我和丈夫斷定，我們在對孩子的教育上犯了個重大的錯誤。然而，發覺犯了錯誤是一回事，要改正這個錯誤卻完全是另一回事。儘管我們以後開始對待她格外親熱，並且竭力不把伏洛佳提到首要的地位，

但是直到不久以前，薩申卡^①却仍然是个孤僻的、悶悶不乐的、容易动气的小姑娘。她时常躲起来，独自玩耍。唯有在跟很小的孩子們一起玩的时候，或者当她跟我在一起的时候，才表现出她从前的那种快乐性格。她跟和她年龄相仿的孩子們交朋友就比较差些。只有在学校里，和睦友好的班集体才能触动一下她的“冷淡”。我不止一次地向薩莎的女教师談过我在这方面的煩惱，女教师给了我一些帮助。最近一年来，女兒显著地改变了，又成了个满不在乎的、快快活活的小姑娘。不正常的自尊心，以及时常無緣無故的哭泣和抱屈，也都沒有了。女孩子在班級里頗有威信，她被选成了級長。她很会跟女同學們一起玩玩，一兩個鐘头地坐着看看書，照顧照顧小孩們。

薩申卡和伏洛佳非常喜欢家畜，他們对待無家可归的动物的态度，特別叫人感动。在外面，每当不論什么人在欺負一只狗或是貓，那么，他們如果自己对付不了那个欺負动物的人，就会哭着跑回家来，要求我去帮忙。

薩莎是个很懂事的小姑娘，她的責任感很發达。她很乐意帮助我做些家务事：收拾房間，去买东西，洗餐具；她热爱自己的学校和自己的班級。她和我曾有过这样一段談話：

“媽媽，我不願意長成大人。”

“为什么呢？”

“要知道大人們是不上学的，可我願意一輩子都上学！”

女孩子小时候體質不太好。她出生以来生过很多次病。

① 薩申卡就是薩莎；薩莎和薩申卡都是亞历山德拉的爱称。——譯者

从她六岁起，我們就每天做早操，擦身子，起先是用温水，后来就用凉水。

孩子們在河边过了一个夏季，不管什么天气都在河里洗澡；过了这个夏季以后，我們就每天早晨实行淋浴。孩子們十分高兴接受淋浴，我們深信这将会产生極好的效果。

女孩子爱好体育，非常好活动。学校里給了她这样的鑒定：

“女孩子的健康狀況良好。才能在中等以上。对學習很感兴趣。热爱并乐于完成教师所交付的一切任务。語文課成績优异。能自觉地演算習題。練習簿写得整潔美观。在集体生活里善于与人接近。受到全体同学很大的尊敬。爱好参加班級課外文娱活动中的表演。尊敬師長。”

如果說薩莎从兩岁半起就能自己穿衣服，自己洗臉，独立玩耍和散步，那么，經常依賴我們，总是处在旁人照料之下的兒子，簡直就是个貴族少爷了。直到三歲，他还完全不会也不願意自己穿衣服；甚至目前，虽然他已經六歲了，还很难以独自留在家里。伏洛佳一直到四歲手上还没拿鉛笔画过什么，当我强制他这么做的时候，他却說：“反正我什么也弄不成，不过是乱七八糟罢了！”如果薩莎長久地坐着在画点什么，小兒子才肯走过去看看她画得怎么样。为了培养小兒子对自己的能力的信心，不得不操很多的心。

在这里，我想強調指出，就是在家庭里，也需要对于每一个孩子分别采用一套独特的方法，而且不能在任何生活情况中一律采用那同一种办法，不仅应当考虑到孩子的性格特点，同时还要考虑到孩子周圍的环境。

伏瓦一岁的时候，他当然还不会自己穿衣服；薩莎这时候已經三岁了，每当去幼兒園以前，我在給兒子穿衣服的时候，她不等我，自己就把衣服穿好了。她逐渐养成了把这件事做得很好的習慣。

伏洛佳三岁的时候，当然，他做这件事要差得多。他观察姐姐的动作，得出了这样的結論：姐姐什么事自己都能做好，而他却不能。兒子自己不会做什么事的这种情况，开始使我感到不安了。我开导他，說他也会做很多事情的。我教他穿衣服，教他像薩莎那样地自己穿衣服，吩咐他做各种各样的事情，可是这很少生效。后来，我們試用了一个新的办法：把新买来的一些玩意和成套的玩具①先交給伏洛佳玩，等到他把这些玩具玩熟了以后，我們才把这些东西給薩莎玩。这样做有了成效。的确，兒子起初不肯和姐姐一起玩这些玩具，显然他是怕她又“压倒”了他，但是他逐渐相信他的手和腦子也是管用的了。現在他就常常能在游戏中保持优胜了。

先前男孩子害怕上学，害怕从事音乐学习，虽然他也为薩莎的成績感到自豪，就好像那是他自己的成績一样。現在，他却急不可耐地在等待着上学的时刻了，他兴致勃勃地在学习音乐。这是个很大的成就，我們取得它可不是輕易的。

伏洛佳六岁半的时候，就乐意在家里帮帮忙了：和我一起削馬鈴薯，到店里买面包，扫地，有时候还和薩莎一起澆澆花。好問，好观察，这是伏洛佳的性格特点。不論对什么他都不肯放过，都要注意，对于一切他所不懂的事物，他都

① 指棋类、球类、拼圖板等需要智力或技巧游戏的玩具。——譯者

要追寻答案。

三四岁的时候，他感兴趣的问题是：为什么用积木堆起来的小房子容易倒塌，而真的房子就不容易倒塌呢？树木，小鸡，小孩，是怎样成长起来的？茶，汤，稀饭，在肚子里干些什么？为什么必须吃饭？我们详细讨论了这些问题，然后他就把这些去讲给邻居和朋友们听。

四五岁的时候，他感兴趣的问题的范围更加扩大了。有时候，我们不得不讲到一些关于天文学、地理学、物理学、力学方面的基本常识。因为他想知道：为什么太阳早上照在我们的窗子上，而傍晚却照到厨房里？为什么会有白天和黑夜？星星是怎么回事，月亮又是怎么回事？既然地球在旋转，我们为什么不会跌倒？把白糖放到一杯茶里面去的时候，白糖怎么不见了？

伏洛佳喜爱自然界。夏天——这是他最爱好的季节。他能一个钟头一个钟头地观察着动物界的生活，在土里翻弄，寻找甲虫和小蜘蛛。不能不感到遗憾的是，我在动物学方面缺乏足够的知识。目前，我们找到了一些书籍，把有关动物生活的叙述有规律地读给孩子们听。这使得他们很高兴。

伏洛佳在幼儿园里喜欢搞建筑，有时候，他会含着眼泪从幼儿园走出来，因为他舍不得离开自己的新的建筑物。

就他的性格来说，他很容易合群，他的朋友多极了；为了保护朋友，他会参加力量悬殊的战斗，因此，常常弄得鼻青脸肿地回来，而且从来不诉苦。这些情况我只是从被他保护的孩子们那里知道的。

我的两个孩子的诚实性，有很长一个时期没有能稳定下

来。这其实是我們自己的过失，因為我們對他們的要求太多，超越了他們的年齡，他們也就開始迎合我們，蒙騙我們了。誰願意受處罰呢？對孩子們的要求，應當隨時加以考慮，因為，假使這些要求是辦不到的，那麼孩子就要耍狡猾來騙人了。現在，女兒和兒子，如果在學校里、幼兒園里受到了批評，或是在家裡打破了茶碗，雖然他們自己很難過，他們也并不害怕告訴我們，我認為這是很有意義的。

比如說，在春天里，兒子從外面回來，時常把衣服弄得又濕又髒，我們一想到他的年齡，就不去責備他。我們只是要他趕快換衣服，並且把自己的衣服弄乾淨。

我以為，必須培養孩子以自覺的態度來對待自己的行為：不做那些惡劣舉動，並不是因為媽媽要責罵，而是因為這的確是不好的。

我知道我的孩子們從來不欺負生物，他們總是挺身保衛弱小者。

兒子看起來算不得特別強壯，不過他不像薩莎那麼多病。他每天早晨起床，做早操，用冷水淋浴，都是精神飽滿的。

這樣，我的孩子們的個性大體上就形成了。從上面所講的情況里，已經可以看得出來，我們的影響，我們自己所創造的以及幼兒園和學校所創造的那些教育方法和生活條件，是具有決定意義的。

我們認為，勞動教育對於孩子們具有重大的意義。我永遠記得馬卡連柯的話，他說，正確的蘇維埃教育，不能設想為非勞動的教育。

我們作父母的，應當跟學校和幼兒園合作共同培養這樣

的人：劳动，对他们说来，是生活中所最必需的。在对幼龄儿童的教育上，并不需要什么特殊的方法，对他们来说，活动本来就是生活中所必需的。需要的只是发展和巩固这一特性，给孩子以更多的独立活动的机会。当然，亲自喂两岁的孩子吃饭，比等着他自己吃完，然后再给他洗脸，是要省事些；亲自为五六岁的孩子刷净衣服，较之等着他自己做好这件事，也要省事得多。然而，如果合理地鼓励孩子劳动，给他些帮助，而不是代替他做，那么，他很快就会习惯于自己做很多事情。

在供给父母们作参考的教育书籍里，正确地强调指出：劳动可以促进儿童身体的正常发育；体力劳动对儿童的智力发展是有益处的，因为它跟思维有密切的联系。

在生活中往往会遇到一些父母，他们守护着子女，不让子女劳动。这样的父母，他们忘记了，这么做恰恰是在剥夺孩子生活中最大的乐趣。我以为，任何一个家庭，都可以把生活加以适当的安排，从而使孩子们不需要经常的照管。即使在那些母亲不在外面工作或家里有女用人的家庭里，孩子们也应当执行力所能及的任务，特别是自己料理自己的事。

也有这样的情况：在劳动家庭里，却娇惯出少爷小姐来了。若是父母什么事都替孩子做，那么孩子就会养成为少爷小姐。而最后的结果，必然是儿子或女儿不再尊重父母，也就是说，不再听他们的话了。我们家里没有女用人，我在外面工作，而孩子们也不是由保姆带大的，萨莎和伏洛佳都进了托儿所，幼儿园。当孩子们还小的时候，我有时候曾感到十分困难，可是随着他们年龄的增长，我就逐渐越来越感到

輕松了。

在女兒开始上学的时候，白天課余時間她常独自留在家裏，因此，她必須自己來安排時間，以便按時做好一切功課。在第一學年里，並不是一切都很順利的。有時候她有些什麼做得不好，然而我們並不灰心，而是耐心地給她指點出她的過失。女孩子終於逐月地越來越習慣於獨立活動，准時執行自己的任務，因此現在對她的操心已經十分少了，從來用不着逼她做功課：通常，我回家的時候，薩莎的功課就已經準備好了。也用不着逼着她看書，她看的書很多。

根據教育女兒的經驗，可以設想，兒子將來也會樂意學習的。我們使兒子養成一種習慣，常常給我們講他在幼兒園的時間是怎樣度過的，薩莎就對我們講學校里的情形。我們很感興趣地聽着他們講。

有一次，薩莎在給我講了些學校生活中的事情以後，她問我：

“媽媽，你做的工作也很有趣嗎？”

“非常有趣！”我這麼說着，同時試圖對她講一講自己的工作。薩莎聽着很感興趣；兒子也過來和她一起聽。這時候我看出來，多對孩子們講講自己工作中為他們能理解的事情，已經是時候了。

薩莎在父親擔任黨組織書記的那個工廠舉行的少先隊夏令營里過暑假的期間，看到工廠里的人們都非常尊敬爸爸。這使得她很快樂。等我們到夏令營的時候，她一直在問：

“媽媽，我們的爸爸當的是什麼呀？”可是她怎麼也記不住，總是一問再問。

自从度过少先队夏令营的生活以后，女孩子开始較多地
依恋父亲了。事情是这样的，孩子們平常很少看見他，虽然
他也十分了解，我是不能代替他的，他却不能为他們抽出足
够的时间来。所有关于孩子們的問題，都是在薩莎和伏瓦睡
了的时候，我和他一起商量的。这个情况孩子們当然不知道，
因此他們就認為媽媽是家里的主要人物，甚至也比較听我的
話。我尽管作过些解釋，說我們的爸爸很好，說他在做很多
的工作，这也很少生效，特别是对于伏洛佳。

伏洛佳有一次对我說：

“媽媽，难道你工作得比爸爸差些嗎？”

我問他为什么会这样想。

“当然哪，爸爸的办公室里放着电视机，你却連个办公室
也沒有。”

我簡直沒注意到，兒子的腦子里是怎么会出现这样一种
不正确的观念的。

“孩子，”我說，“所有的人都在不同的崗位上工作。比如
說爸爸是担任一家大工厂的党委書記。他需要办公室，这是
为了便于和人們談話，那些人要到他那里征求意见，提出各
种申訴和要求。他还在自己的办公室召开會議。你們幼兒園
的主任也有單独的办公室，而教养員就沒有，可是这并不能
說，教养員工作得比主任差些。对嗎？（兒子表示同意。）
比如我就不需要办公室：我們几个人在一个房間里工作，因
为沒有人来訪問我們，我們彼此間也就不会互相妨碍。”

“媽媽，可爸爸要电视机干什么？他工作的时候看它嗎？”

“不，孩子，电视机是工人們下班以后看的。”

“我也要去看！”

“好的，等到播送兒童节目的时候，你和薩莎都去看，不过不是到爸爸工作的地方：那里是不准許小孩子們去的。”

有一天，兒子从幼兒園回来，还沒来得及脫下外衣，就大声叫了起来：“媽媽！‘所有的工作都是必需的，所有的工作都是重要的’，对嗎？”我回答說：“对的。”說不定这就是我們談話的效果吧？有一部分是的，不过他用他自己的認識給作了些补充：今天幼兒園里給孩子們朗誦了米哈尔可夫的关于“所有的媽媽都是必需的，所有的媽媽都是重要的”的詩，而关于所有的工作都有其重要性的概括，却是伏洛佳自己做的。这是个很大的成績。

当孩子們自己参加力所能及的劳动的时候，他們就会更加尊重父母的劳动。两个孩子是我經常的助手，而且他們很高兴地在劳动着。

对于自己的女兒薩莎，我是怎样从小就使她养成劳动和独立活动的習慣的，在对于伏洛佳的教育上，我們曾犯过怎样的錯誤，以及我們是怎样克服这些錯誤的，关于这些方面，我在上面都已經講过了。

下面是我的日記中的一些記載，它們將會証实我在这里所說的一切。

四月二十七日 今天是我们洗衣服的日子。所有的东西都洗好了，涮淨了，也晾起来了。我們干得津津有味。我的六岁的兒子，出色地掌握了洗自己的短袜子的“技巧”。他把袜子翻了过来，觉得非常有趣。

四月二十八——三十日 我們在准备过五一节。家里

所有的成員和洋娃娃都得到一樣新東西：一件外衣。大家都參加挑選給洋娃娃做服裝的布頭和式樣。事情多得很。薩莎給洋娃娃洗衣服，熨衣服，伏洛佳削馬鈴薯，我收拾房間。

九月十三日——十四日 我們決定用兒童月份牌做一個放“小書”的書架子。因為這是大家共同的決定，所以我們工作起來格外起勁。兩個晚上飛快地過去了，充滿了和睦氣氛。孩子們在睡覺以前，熱烈地吻着我，由於我與他們在一起度過了很長時間，他們感到非常滿意。其實對他們的照顧畢竟還是太少了。然而這些美好的夜晚，在他們卻是特別難忘的。

薩莎和伏洛佳喜愛勞動，可我还是常常在考慮，要讓他們，特別是女兒，不對家務工作發生一點畏懼。孩子們看得見，我經常都很忙碌，有時候我的時間簡直支配不過來，因為家裏的事情多極了。我相信，不久我就會有較多的空閒時間了，因為我開始感覺到了來自孩子方面的實際幫助。薩莎已經能夠到店裏購買一些食物。今年，房間里規定的秩序也遵守得好多了。可以感覺出來，我們的小助手們又多了一年的經驗了。

我和丈夫常在晚上商量關於孩子們的事。我發覺，他們和父親一直還是很少接近，這使得他們漸漸對他疏遠起來了。丈夫比我更難以和女兒找到共同的語言，更難以達到他所要求的目標。

還在以前，我們就考慮過，一定要堅持作早操並實行冷水淋浴。我們決定，將這一措施，同時還有早餐、收拾房間和梳裝的事，都交給爸爸負責管理。我們把這個決定通知了

孩子們。頭一些日子，他們摹仿着爸爸，起床很有精神，並且也聽他的話。可是不久，這個辦法的新鮮勁一消失，清早起床也就顯得鬆弛了。我們不高興到該起床的時候必須三番五次地催促孩子們。我們決定對於在作早操、淋浴和梳裝的時候表現的良好行為給以獎勵。如果這一切都作得快而且好，那麼我們就對孩子們說，他們應該得到五分，如果稍稍帶點冷淡——那就是四分，等等。

當時我們曾經試行對一整天內的行为都給以評分，但是孩子們太小（特別是伏洛佳），而一天的時間又太長，因此，在早上犯的過失，往往不僅敗壞了孩子的情緒，同時也會損害孩子在一整天里的行為：反正是得不到五分了嗎！

九月十六日 早上。伏洛佳沒有能爽爽快快地起床，因此他得了個四分。他很難過，不過這種心情並沒有稍稍妨礙他作好剩下的梳裝的事。這又是一個進步！

孩子們越來越多地向爸爸提出各種問題，特別是每逢早上，當他“管理”他們的時候。

我發覺他們已經比較尊敬爸爸，比較聽爸爸的話了。當我們進晚餐的時候，兒子總是在問：“我們給爸爸留的吃食呢？”

我就詳細地說明，什麼食物正是留下來作為爸爸的晚餐的；有時候，我也故意要求他們，別忘了給爸爸留下一塊西瓜或是一份別的他喜歡吃的菜。孩子們很高興做這件事。

每逢星期天，我們越來越經常地全家去逛公園或是看電影，有時候還到兒童劇院去。我們抽出些時間，和爸爸在一