

能力
激活[®]

高中语文

古诗文阅读

方宁勋 主 编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

能力激活·高中语文·现代文阅读

方仁工

能力激活·高中语文·古诗文阅读

方宁勋

能力激活·高中语文·写作

陈钟櫟

ISBN 7-04-018870-8



9 787040 188707 >

定价：22.00元

能力激活·高中语文·古诗文阅读

主编 方宁勋



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书是高中语文教学辅导用书,紧扣“激活”二字内涵,分析讲解近年来高考古诗文阅读试题,并补充了大量古诗文阅读材料,按词法、句法、文言文阅读理解鉴赏、古诗词鉴赏四大板块分类,精心设计训练题目,既便于教师讲解,又便于高中生系统学习巩固文言知识。

本书重视抓好基础知识、基本技能的讲解与训练,使学生充分掌握高中古诗文阅读的基本要领,从而有效提高古诗文阅读理解能力,提高语文成绩。

图书在版编目(CIP)数据

能力激活. 高中语文. 古诗文阅读 / 方宁勋主编.
北京: 高等教育出版社, 2006.8
ISBN 7-04-018870-8

I. 能... II. 方... III. ①古典诗歌—中国—高中—
—教学参考资料②文言文—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 101767 号

责任编辑 孙振威 封面设计 吴 昊 责任印制 潘文瑞

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		021-56964871
邮政编码	100011	免费咨询	800-810-0598
总 机	010-58581000	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	021-56965341		http://www.hep.com.cn
			http://www.hepsh.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
排版校对	南京展望文化发展有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	上海新华印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2006 年 8 月第 1 版
印 张	16.75	印 次	2006 年 8 月第 1 次
字 数	368 000	定 价	22.00 元
插 页	1		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18870-00



系列教辅丛书

激活学习潜能

开启成功之门

数学系列

书 名	作 者	估定价	出版时间
高中数学能力激活(一年级上)	李秋明	14.00元	已出版
高中数学能力激活(一年级下)	李秋明	14.00元	已出版
高中数学能力激活(二年级上)	李秋明	16.00元	已出版
高中数学能力激活(二年级下)	李秋明	12.50元	已出版
高中数学能力激活(三年级上)	汪祖亨 张林森	39.80元	已出版
高中数学能力激活(三年级下)	汪祖亨 张林森	17.00元	已出版
高中数学能力激活(高三第一轮复习)	汪祖亨 张林森	30.00元	已出版
数学(六年级第一学期)	梁志明	13.50元	已出版
数学(六年级第二学期)	梁志明	16.00元	2006年12月
数学(七年级第一学期)	梁志明	13.50元	已出版
数学(七年级第二学期)	梁志明	16.00元	2006年12月
数学(八年级第一学期)	梁志明	16.00元	2007年7月
数学(八年级第二学期)	梁志明	16.00元	2007年12月
数学(九年级第一学期)	梁志明	18.00元	2007年7月
数学(九年级第二学期)	梁志明	18.00元	2007年12月

语文系列

书 名	作 者	估定价	出版时间
语文(六年级第一学期)	刘桂松	14.50元	已出版
语文(六年级第二学期)	刘桂松	18.00元	2006年12月
语文(七年级第一学期)	伦丰和	14.00元	已出版
语文(七年级第二学期)	伦丰和	18.00元	2006年12月
语文(八年级第一学期)	刘桂松	18.00元	2007年7月
语文(八年级第二学期)	刘桂松	18.00元	2007年12月
语文(九年级第一学期)	陈庭茂	18.00元	2007年7月
语文(九年级第二学期)	陈庭茂	18.00元	2007年12月
高中语文·古诗文阅读	方宁勋	22.00元	已出版
高中语文·写作	陈钟耀	18.00元	已出版
高中语文·现代文阅读	方仁工	16.50元	已出版

物理系列

书 名	作 者	估定价	出版时间
物理(八年级第一学期)	编写组	11.00元	已出版
物理(八年级第二学期)	编写组	16.00元	2006年12月
物理(九年级第一学期)	编写组	11.50元	已出版
物理(九年级第二学期)	编写组	18.00元	2006年12月
物理(高中一年级第一学期)	编写组	8.00元	已出版
物理(高中一年级第二学期)	编写组	16.00元	2006年12月
物理(高中二年级第一学期)	编写组	16.00元	2007年7月
物理(高中二年级第二学期)	编写组	16.00元	2007年12月
物理(高中三年级第一学期)	编写组	35.50元	2006年7月
物理(高中三年级第二学期)	编写组	18.00元	2006年12月

出版说明

面对当前市场上令人眼花缭乱的各类高考语文教辅材料,学生们总是感到无所适从,不打好基础,盲目地去做各种试卷,到头来只能事倍功半。题海战术已经让学生们身心俱疲,他们迫切需要一套讲练结合,既重知识原理,又重能力提高的教辅材料,以便弥补自身知识体系的不足,有效提高学习成绩。

正是基于以上的考虑,我们组织名校名师精心编写了这套“能力激活·高中语文”系列丛书。这套丛书共分三册,分别是《现代文阅读》、《古诗文阅读》与《写作》。这套丛书以“知识梳理、激活能力”为指导思想,认真贯彻课程改革精神,力求体现如下特点:

1. 帮助学生梳理课程标准所涉及的重要知识点,并详细分析讲解,使学生不仅知其然,且知其所以然。

2. 在学生掌握知识点后及时补充相关练习,精选习题,使他们能够高效率地分类复习,举一反三,巩固语文知识,迅速掌握解题方法。

3. 分析近年来高考语文试题的能力要求,高一、高二的同学可以循序渐进掌握知识要点,提前贴近高考,高三学生则能够系统地进行复习。

4. 结合当前高中语文教学现状,可供教师教学参考,也方便学生自学。

书中欠妥之处在所难免,恳请读者指正。

高等教育出版社

2006年8月

序

任教高三语文已有多年,总是感慨于高考语文教辅材料的泛滥,令人眼花缭乱,重复训练,事倍功半,茫无边际的模拟试题让老师和学生都是身心疲惫。

古诗文阅读是高考语文的半壁江山,不少老师和学生在古诗文上都下了大量的苦功夫,但现实的情况却是仍缺乏一本讲练结合,既重知识原理、又重能力提高的教辅材料。

正是基于以上的考虑,我们组织名校名师精心编写了本书。

有的放矢,瞄准考点

[点击“考点”] 根据《考试大纲》概述所规定的知识点与能力点的基本范围、阐释其重点、难点。指导考生把握重点,化解难点,合理分配高考的复习时间。

[例示“靶心”] 以高考历年考题为例,纵向梳理,使之成为高考复习的“靶心”,有的放矢,高考的“的”瞄准了,就会事半功倍。

[提示“捷径”] 从高考题中探寻古诗文知识点规律,从解题思路提示捷径,直奔目标,并且举一反三,探明古诗文高考命题的一般规律。

梳理积累,科学规范

[知识点链接] 将古诗文知识点依据课本进行细致的梳理,强化积累,帮助考生加深了解知识原理。

[技法视窗] 精选并介绍一些有效、便捷的解题方法,将有关知识点转化为解题能力。

精选习题,讲练结合

[单项激活][综合训练] 有讲有练,每个知识点都安排了单项激活训练,每一单元及全书最后又都安排了便于测试的综合激活训练。训练中的选文文质兼美,命题用语规范,注重实用性、典型性、针对性。

培养能力,立体透视

高考是智慧的较量、思想的比拼,机械做题是耗“外功”,科学训练才是练“内功”。本书从文言考点到知识梳理以及激活训练,注重编排的科学性,力求让同学们“立体”地掌

握古诗文知识,培养古诗文应考能力。

本书主编:方宁勋。参加本书编写的有:方宁勋、周家宏、吴国昌、周万梅。

在本书编纂过程中,上海市市西中学的周家宏老师除参与指定编写任务外,进行了最后的审定、校对工作,对本书的最后定稿提了许多宝贵意见,对许多内容进行了仔细地删改、加工,力求使本书精益求精。

尽管我们力求把本书编出特色,富有实效,成为高中古诗文教与学的一份有价值的教辅材料,但疏漏之处在所难免,恳请读者不吝赐教。

方宁勋
2006年8月

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010)58581897/58581896/58581879

传 真：(010)82086060

E - mail:dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118



目 录

第一章 文言文实词辨识能力激活 / 1

- 第一节 通假字辨识 / 5
- 第二节 古今异义辨识 / 12
- 第三节 一词多义辨识 / 19
- 第四节 词类活用辨识 / 28
- 第五节 使动用法辨识 / 38
- 第六节 意动用法辨识 / 44

第二章 文言虚词辨识能力激活 / 50

第三章 文言句式辨识能力激活 / 70

- 第一节 判断句辨识 / 71
- 第二节 被动句辨识 / 80
- 第三节 倒装句辨识 / 90
- 第四节 省略句辨识 / 103
- 第五节 固定结构辨识 / 112
- 第六节 文言文特殊句式单元综合训练 / 122

第四章 文言文翻译赏析能力激活

/ 130

- 第一节 文言文文学文化常识 / 130

- 第二节 文言文翻译 / 138

- 第三节 文言文赏析 / 153

第五章 古诗词赏析能力激活 / 164

- 第一节 古诗词文学常识 / 167
- 第二节 名篇名句默写 / 175
- 第三节 古诗词思想内容解读 / 187
- 第四节 古诗词表现技巧解读 / 196
- 第五节 古诗词赏析 / 206
- 第六节 古诗词单元综合训练 / 214

第六章 综合训练 / 221

- 综合训练(一) / 221
- 综合训练(二) / 223
- 综合训练(三) / 226
- 综合训练(四) / 228

参考答案 / 232

第一章 文言文实词辨识能力激活

DI YI ZHANG WEN YAN WEN SHI CIBIAN SHI NENG LI JI HUO

[点击“考点”]

实词是表示实在意义、能充当句子基本成分的词，古汉语中主要是名词、动词、形容词、数词和代词。高考大纲明确规定“理解常见实词在文中的含义”。所谓“在文中的含义”，实际上就是指在具体语境中的含义。由于文言实词绝大部分具有多义性，因而要确定某个实词在特定的语境中究竟表示哪一个义项。所谓“常见实词”，应当是古今词义既有联系又有区别的那一部分。凡中学教学中不止一次出现过的、古今词义既有联系又有区别的实词应当算作考查内容的常见实词，当然，也还应当包括一些中学生尚未直接接触到的而传世名篇中却经常出现的实词。

特别要注意文言实词的一些特殊用法，具体讲，就是要掌握通假字、一词多义、古今异义、词类活用等现象。

[例示“靶心”(一)]

2001 年上海卷

1. 已而乐作，一射而失堕，再而贯马耳之左。再()

2. 敢请外厩之下驷，以卒贤主人之欢，何如？卒()

2002 年春季上海卷

3. 余于他画，或不能必其主名，至于道子，望而知其真伪也。必()

2003 年上海卷

4. 太平崔默庵医多神验，有一少年，……延默庵诊之。延()

5. 余与一奴东越二岭，人迹绝矣。绝()

6. 登不必有径，荒榛密菁，无不穿也；涉不必有津，冲湍恶流，无不绝也。绝()

2004 年春季上海卷

7. 吾见子有饥色，为子取饷，子何嫌哉？嫌()

[提示“捷径”]

以上高考例句考查的实词都是初、高中课本中常见的字词，如：“再”，出现在初中课文《曹刿论战》中“一鼓作气，再而衰”；“延”出现在初中课文《桃花源记》“余人各复延至其家，皆出酒食”；“绝”出现在高中课文《劝学》中“非能水也，而绝江海”。这些实词只要平

时学习中加强积累就可以了,这种考题的难度不大,应该是学生的得分点。“卒”“必”“嫌”几个词更容易掌握,结合语境就能轻松地推断出来。

参考答案: 1. 第二次 2. 成全、完成 3. 确定、肯定 4. 邀请、延请 5. 不见、消失 6. 横渡 7. 埋怨、嫌怨、怨恨。

[例示“靶心”(二)]

阅读下文,完成习题。(2005 年上海春季高考卷)

冷泉亭记

唐·白居易

东南山水,余杭郡为最。就郡言,灵隐寺为尤。由寺观,冷泉亭为甲。亭在山下,水中央,寺西南隅。高不倍寻,广不累丈,而撮奇得要,地搜胜概,物无遁形。

春之日,吾爱其草薰薰,木欣欣,可以导和纳粹,畅人血气。夏之夜,吾爱其泉淅淅,风泠泠,可以蠲烦析酲,起人心情。山树为盖,岩石为屏,云从栋生,水与阶平,坐而玩之者,可濯足于床下;卧而狎之者,可垂钓于枕上。矧又潺湲洁澈,粹冷柔滑。若俗士,若道人,眼耳之尘,心舌之垢,不待盥涤,见辄除去。潜利阴益,可胜言哉!斯所以最余杭而甲灵隐也。

杭自郡城抵四封^①,丛山复湖,易为形胜。先是,领郡者^②,有相里君造^③作虚白亭,有韩仆射皋作候仙亭,有裴庶子棠棣作观风亭,有卢给事元辅作见山亭,及右司郎中河南元冀最后作此亭。于是五亭相望,如指之列,可谓佳境殫矣,能事毕矣。后来者,虽有敏心巧目,无所加焉。故吾继之,述而不作。长庆三年八月十三日记。

[注] ① 四封: 四边疆界。② 领郡者: 担任州刺史的人。③ 相里君造: 姓相里,名造。

写出下列加点词在句中的含义。(4分)

- ① 地搜胜概 胜() ② 物无遁形 遁()
③ 斯所以最余杭而甲灵隐也 最() ④ 佳境殫矣 殫()

[提示“捷径”]

本试题所选用的材料为白居易的一篇散文,阅读总体难度适中,分别考查学生在掌握实词词义、虚词用法等方面的水平和能力,但总体来说,实词占据的分量较大。实词积累: 胜、遁、殫、最等,为了更准确地解释这些词语在文中的含义,就要调动我们以往的知识积累。

参考答案: ① 景观、景象; ② 隐藏; ③ 是最好的; ④ 尽。

实词巩固: 为了更好地积累这些高考中出现的字词,我们可以调动以往的课内学习内容,巩固夯实实词的基础。

积累上面的高考语段中出现的实词,完成下列练习:

1. 胜:

- ① 卿当日胜贵 () ② 此时无声胜有声 ()

- ③ 刑人如恐不胜 () ④ 沛公不胜杯杓 ()
⑤ 不战而强弱胜负已判矣 ()

2. 遁:

- ① 楚师夜遁 () ② 遁迹销声 ()

3. 殫:

- ① 殫精竭虑 () ② 征税尽,人力殫 ()

4. 最:

视事二三年,县无狱讼,为州郡之最。 ()

5. 为:

- ① 窃以为大王不为 () ② 吾舍之行为士先者 ()
③ 为国者无使为积威之所劫哉! () ④ 因为长句 ()

6. 累:

- ① 即今之累然在墓者 ()
② 大将军邓骘奇其才,累招不至 ()

参考答案: 1. ① 超过; ② 超过; ③ 尽; ④ 禁得住; ⑤ 胜利。

2. ① 逃跑; ② 隐去。

3. ① 尽; ② 尽。

4. 最好的。

5. ① 做; ② 作为; ③ 治理; ④ 写、写作。

6. ① 聚集; ② 屡次。

[例示“靶心”(三)]

阅读下文,完成练习。(2005 年上海秋季高考题)

鞠咏为进士,以文学受知于王公化基。及王公知杭州,咏擢第,释褐为大理评事,知杭州仁和县。将之官,先以书及所作诗寄王公,以谢平昔奖进,今复为吏,得以文字相乐之意。王公不答。及至任,略不加礼,课其职事甚急。鞠大失所望。于是不复冀其相知,而专修吏干矣。其后,王公入为参知政事,首以咏荐。人或问其故,答曰:“鞠咏之才,不患不达。所忧者气峻而骄,我故抑之,以成其德耳。”鞠闻之,始以王公为真相知也。

写出下列加点词在句中的意思。(4 分)

- ① 知杭州仁和县 () ② 以谢平昔奖进 ()
③ 于是不复冀其相知 () ④ 所忧者气峻而骄 ()

[提示“捷径”]

本试题是一篇人物传记,鞠咏是宋仁宗年间的一位文士,以文才有佳而孤傲一方。他以文才得到王化基的赏识,从而结下友谊,诗文酬应,来往甚密。王化基对他非但不去额外关照,反而在政事上严格考查与监督,似乎有悖于常情常理。可是王化基入朝做了副宰相以后,又首先推荐鞠咏。王公对学生的前后态度看上去似乎矛盾,其实恰恰非常

一致,体现了王化基知人善任的特点。

这一题中的实词“知”“冀”解释比较简单,得分率较高。“平昔”和现在的意义差距不大,即“往常”。“峻而骄”中“而”前后的词义相同,即“高傲”。

阅读文本时要做到字字落实,只有明确了文本中重要实词的意义才能在解题时游刃有余,但又要结合语境,辨析实词的含义,做到文通字顺。

参考答案:① 掌管 ② 往常 ③ 希望 ④ 高傲

实词巩固:积累上文高考语段中出现的实词,完成下列练习:

1. 知:

- ① 则知明而行无过矣 () ② 人非生而知之者 ()
③ 仓廩实而知礼节 () ④ 夫庸知其年之先后生于吾乎 ()
⑤ 句读之不知,惑之不解 ()

2. 冀:

冀复得兔 ()

3. 峻:

- ① 上高陵之巔,坠峻谷 () ② 冀枝叶之峻茂兮 ()

4. 略:

- ① 燕、赵之军,始有远略 () ② 略定秦地,至函谷关 ()
③ 略记寻呼处 ()

5. 课:

- ① 宜严课农商 () ② 是岁,始课南徐州侨民租 ()

6. 患:

- ① 秦之所大患,诸侯之所大欲 () ② 予在患难中,间以诗记所遭 ()

7. 达:

能得往来达官为好言 ()

参考答案:1. ① 智慧;② 知道;③ 懂得;④ 识别;⑤ 明了 2. 希望 3. ① 高而陡峭;② 高,大 4. ① 谋略;② 夺取;③ 大致 5. ① 督促完成工作;② 征收赋税
6. ① 忧患;② 祸患 7. 显要

[技法视窗]

文言文实词复习备考对策:

1. 依据课本,脚踏实地,夯实基础。

课本中的文言文是文言知识的载体,高考文言阅读试题基本上是课文中语言材料的直接迁移。高考考查的文言实词,一般是高中语文教材中经常出现的。因此,要注意课堂学习和日常的积累。

2003年上海春季高考中,有一个得分率较低的题目。原句是“主人曰:邻家孽畜,可厌乃尔!”要求解释句中“乃尔”一词。其实,这个词在课文《孔雀东南飞》中早已学过。原句是“府吏再拜过,长叹空房中,作计乃尔立”,这里的“乃尔”作“这样”解。全句的意思是“(自杀的)主意就这样打定了”。考题中的“乃尔”,正是解释为“这样,如此”。



又如,2004年全国卷11题的“岁凶,汝旁诸县多盗”中解释实词“凶”,其实课本中的《孟子·梁惠王上》有“河内凶,则移民于河东”句,“凶”即年成不好。

再如,2002年上海高考题中,要求解释“旬日”和“已而”两个词的含义。我们在课文中学过的相应的词,分别出现在《廉颇蔺相如列传》中的“已而相如出,望见廉颇”和《促织》中的“旬余,杖至百”等句子中。“旬日”作“十天”解,“已而”作“不久”解。

这些示例,绝不是偶见现象。文言测试题目在“课外”,答案在“课内”。如2002年湖南考题中的“升”、“和”、“狎”、“阴”、“明年”、“南面”等,均可以在教材中找到答案。可以说,高考试卷上不论是文言词句的理解,还是被视为“得分点”的语法现象,都能直接或间接地在课文中找到相同点。高三阶段脚踏实地全面复习学过的课文是十分重要的。

2. 大量阅读,课外拓展,培养语感。

大量阅读古文语段,囫圇吞枣,做完拉倒;不阅读、不积累,“猴子掰玉米”,这两种现象在高三古文学习中非常典型。在大量阅读的基础上,提倡同学们精选一部分文辞流畅、语法现象相对比较集中的语段,反复阅读,直至成诵,养成一种阅读古文的良好语感。

阅读理解文言语句,解答试题,很大程度上依靠语感。而语感的形成离不开反复阅读。因此要想办法的多读优秀的文言作品,把那些文句流畅、语言现象丰富的课内外文段尽量背下来。所以在高三第一轮复习的时候,课内一些经典篇目,要求学生要从语法现象上重新整理一遍,并且最好能熟读成诵,对文中的语法现象,要能如数家珍。

第一节 通假字辨识

【考点·考纲】

通假字一般是指用音同或音近的字来代替本来的字。这里的“通”就是“通假”;“假”就是“假借”。要了解文言文的通假现象,就必须注意以下几点。

1. 两个形成通假关系的字,其中被替代(即被假借)的字叫做本字,用来替代(即假借)本字的字则叫做通假字。例如:

① 人生如梦,一尊还酹江月。(《念奴娇·赤壁怀古》)。这里的“尊”通“樽”,古代盛酒的器具。“尊”是“樽”的通假字;“樽”是“尊”的本字。

② 张良出,要项伯。(《鸿门宴》)。这里的“要”同“邀”,邀请。“要”是“邀”的通假字;“邀”是“要”的本字。

2. 通假字的假借具有临时性,一个字通假与否,要根据上下文来确定。

① 赢粮而景从(《陈涉世家》),这里“景”通“影”,“景”是“影”的通假字。

② 春和景明(《岳阳楼记》),这里“景”就不是通假字了,作“日光”讲。

3. 通假字的音一般按其本字的音来读。

① 孤不度德量力,欲信大义于天下(《隆中对》)。这里的“信”通“伸”,伸张;通假字

“信”就应读本字“伸”的音。

② 合从缔交，相与为一(《过秦论》)。这里的“从”通“纵”，合纵；通假字“从”就应读本字“纵”的音。

4. 中学阶段，古今字和通假字的教学不做区分，异体字按通假对待。

① “至莫夜月明”。这里的“莫”和“暮”是古今字的关系，所以我们注为“‘莫’同‘暮’”。

② “百越之君，俛首系颈，委命下吏”。“俛”同“俯”是异体字。异体字的特点是音同意同，只是形不同，教材中亦按通假方式来注释。

【例示“通假”(一)】

在下列各句后的括号内填写加点字的通假字。(1990年全国卷)

① 手裁举，则又超乎而跃 ()

② 列缺霹雳，丘峦崩摧 ()

③ 天下之欲疾其君者，皆欲赴愬于王 ()

答案：① 裁：通“才”；② 列：通“裂”；③ 愬：通“诉”。

【提示“通假”】

通假字判断，这几年已不作为考题形式出现，但是作为一种特殊的实词现象，我们仍然要有一定的积累，对于古文语段的理解，有很重要的作用。在实词解释或句子翻译时都会考到这个知识点。

【例示“通假”(二)】

解释下列句中加点词的含义。

① 诸有争讼曲直，将质之于烈，或至涂而反，或望庐而还。(2001年春季上海卷)

② 亡何，猫又来，焦急起奋拳击之。(2003春季上海卷)

③ 此吾前君之剑，上有七星北斗，价直百金，以此相答。(2004年春季上海卷)

答案：① 通“途”，道路；② 同“无”；③ 同“值”，价值。

【提示“通假”】

作为一个重要的文言词汇语法现象，虽说高考卷中有时并不会单独出题来进行通假字的考查，但也会直接影响文段的阅读、理解和翻译。在学习时要给予一定的重视，要有一定的积累，并以此来解决考试中碰到的问题。① “涂”按一般义项讲为“涂抹、涂饰”则不通，联系下文，“或望庐而还”可以推知“涂”通“途”。② “亡何”即“无何”，意思是不久、过了一会儿。③ 至于“直”和“值”的通假指向就非常简单，和价钱、价值、财务相关，一般不容易出错。

【例示“通假”(三)】

把下列句子译成现代汉语。



① 其不碎手折支也幸矣,何中之望哉!(2001年上海卷)

② 为政以德,譬如北辰居其所而众星共之。(2004年春季上海卷)

参考答案:① 他不摔破头、摔断肢体就很幸运了,还期望什么射中呢!

② 用道德来治理国家,执政者就像北极星一样处在一定的位置上,众多星辰都环绕着它。

[提示“题眼”]

① 支:通“肢”,四肢。② 共:通“拱”,环绕、围绕。

[知识点链接]

女:通“汝”。	女奚不曰:“其为人也,发愤忘食。”	(《论语七则》)
辟:通“避”。	故患有所不辟也。	(《孟子二章》)
辩:通“辨”。	万钟则不辩礼义而受之。	(《孟子二章》)
得:通“德”。	今为所识穷乏者得我而为之。	(《孟子二章》)
乡:通“向”。	乡为身死而不受。	(《孟子二章》)
无:通“毋”。	无若宋人然。	(《孟子二章》)
忼慨:同“慷慨”。	于是项王乃忼慨悲歌。	(《垓下之围》)
辟:通“避”。	赤泉侯人马俱惊,辟易数里。	(《垓下之围》)
伏:通“服”。	骑皆伏曰:“如大王言!”	(《垓下之围》)
面:通“面”。	马童面之。	(《垓下之围》)
无:通“勿”。	无俟奸人构陷。	(《左忠毅公逸事》)
少:通“稍”。	或劝以少休。	(《左忠毅公逸事》)
蚤:通“早”。	旦日不可不蚤来谢项王。	(《鸿门宴》)
支:通“肢”。	至舍,四支僵劲不能动。	(《送东阳马生序》)
知:通“智”。	则知明而行无过矣。	(《劝学》)
质:通“贄”。	乃令张仪佯去秦,厚币委质事楚。	(《屈原列传》)
属:同“嘱”。	属予作文以记之。	(《岳阳楼记》)
转:通“转”。	猿则百叫无绝,蝉则千转不穷。	(《与朱元思书》)
尊:通“樽”。	人生如梦,一尊还酹江月。	(《念奴娇·赤壁怀古》)
要:同“邀”。	张良出,要项伯。	(《鸿门宴》)
案:通“按”。	召有司案图,指从此以往十五都予赵。	(《史记·廉颇蔺相如列传》)
炎:通“焰”。	倾之,烟炎张天,人马烧溺死者甚众。	(《资治通鉴·赤壁之战》)
芸:通“耘”。	植其杖而芸。	(《荷蓀丈人》)
函胡:通“含糊”。	南声函胡,北音清越。	(《石钟山记》)
火:通“伙”。	出门看火伴,火伴皆惊惶。	(《木兰辞》)