

XINKEBIAOLUNCONG

第一辑

# 新课标 论丛

华东师范大学出版社

XINKEBIAO  
LUNCONG



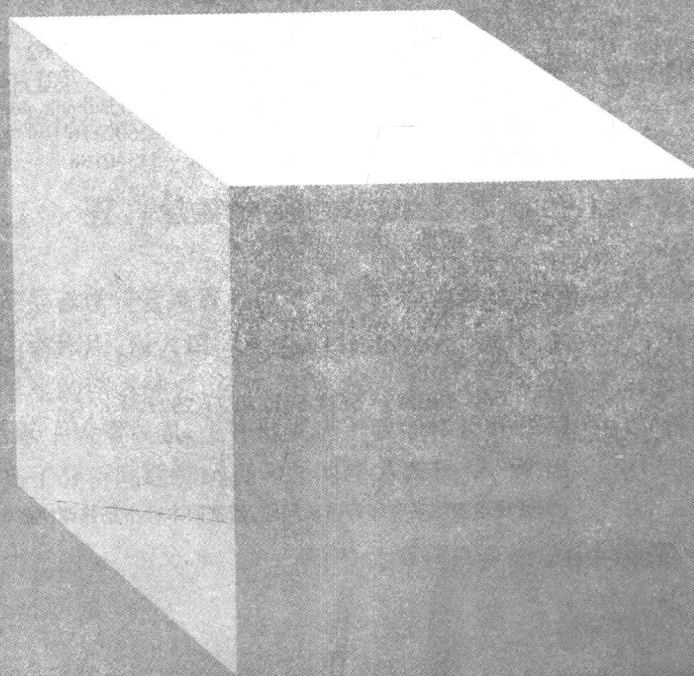
XINKEBIAOLUNCONG

第一辑

# 新课标 论丛

华东师范大学出版社

XINKEBIAO  
LUNCONG



## 图书在版编目 (CIP) 数据

新课标论丛. 第1辑/华东师范大学出版社编. 一上海: 华东师范大学出版社, 2006. 9  
ISBN 7-5617-5011-0

I. 新... II. 华... III. 课程-教学研究-中小学-文集 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 119582 号

## 新课标论丛

(第一辑)

编者 本社  
文字编辑 周凤琴  
责任校对 朱妙津  
封面设计 高山  
版式设计 蒋克

出版发行 华东师范大学出版社  
社址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
电话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105  
网址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn) [www.hdsdbook.com.cn](http://www.hdsdbook.com.cn)  
市场部 传真 021-62860410 021-62602316  
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印刷者 上海丽娃河印业发展有限公司  
开本 787×1092 16 开  
印张 15.25  
字数 342 千字  
版次 2006 年 11 月第一版  
印次 2006 年 11 月第 1 次  
印数 2100  
书号 ISBN 7-5617-5011-0/G·2927  
定价 24.00 元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## 数 学 学 科

- 数学教学改革浅见/1
- 提高认识 精心组织 整合资源 创造性地推进基础教育课程改革实验/7
- 福建省泉州市课改实验区 2005 年中考数学科分析与思考/13
- 给初中数学实验教材教学内容修订的一点建议/20
- 新课程的实施需强化校本培训/23
- 浅谈初中数学自主探究性学习能力的培养/26
- 浅谈科研论文写作的“四要点”/30
- 浅谈初中数学教学中如何转化学困生/33
- 新课程理念下的初中数学复习的教学策略/38
- 浅议数学教学过程中学生探索与创新思维能力的培养/41
- 小议在数学教学中培养学生创新能力的几点做法/45
- 运用新教材实现中小学数学教学的平稳衔接/48
- 做到三个“关注”,合理设计数学课堂教学目标/52
- 以学为本 因学论教——中学数学教育改革之我见/55
- 浅谈新课程理念下的中学数学教学的改革与创新/60
- 如何培养学生的数学问题意识/65
- 浅谈初中数学探究性学习的实施/71
- 做一个快乐的数学教师/75
- 感悟新课程改革——使用华东师大版初中数学教材有感/79
- 一堂体现课堂改革的初中数学公开课——课例点评/82
- 《标准》和《大纲》下的教材对“代数式”不同教学方式的对比/88
- 华东师大版数学教材七年级第一章《走进数学世界》教材教法分析/91
- 《用字母表示数》教学设计方案/94
- 华东师大版《让我们来做数学(试一试)》教案设计/99

## 历 史 学 科

- 让历史贴近学生,让学生走进历史——浅谈新课改形势下历史教学效益的提高/105

# 目 录

- 探究中考命题趋势 推进初中历史教学改革/108
- 关于历史教师如何开发课程资源的一点思考/111
- 历史新课程考试命题的探索/114
- 命制初中历史期末测试题应遵循的原理和方法/117
- 初中历史学科教学现状的反思及应对——使用华东师大版初中历史教材有感/120
- 让学生成为真正的主人——问题探究式教学在历史教学中的运用/123
- 学生是学习的主人/127
- 感受幸福,创造幸福——一位青年教师的心路历程/130
- 从历史课本的插图看新教材的思想深度——关于正确使用历史课本插图的讨论/132
- 让创新的火花激越飞扬——新课改下历史开放性作业的尝试/134
- 都是社会大课堂惹的“祸”——《劳动就业与社会保障》一课的教学感受/137
- 《汉朝的中外交流》教学设计/139
- 华东师大版七年级上第9课《宋代的城市生活》教学实录/148
- 初一历史阶段性考试讲评课/155

## 科 学 学 科

- 聚师生之合力 扬课改之风帆——国家级实验区科学课课程实验工作回顾总结/164
- 加强实验教学 提高教学质量/171

## 体 育 学 科

- 体育课程改革前沿热点问题——关注体育学习评价的研究/176
- 在课改最为关注的问题上探索——学生体育学习评价课题实验阶段性报告/183
- 在新课程教学中探索培养学生创新能力的途径/189
- 体育教学中如何关注个体差异/194
- 再谈课改下的运动技能技术教学/199
- 惠安地区农村小学体育教学现状调查与对策研究/203
- 因地制宜,活用小场地——第二中心小学整合利用小场地的几点做法/210
- 新课标视野下小学生课外体育锻炼的现状分析与思考/213
- 关于毕业班学生课外体育活动现状的调查/220

浅析课改形势下体育课堂教学对学生健康的培养/224

高中体育与健康水平五计划的制订和探讨/228

问题教学在体育教学中的运用/234

# 目 录

目 录

# 数学教学改革浅见

甘肃省教科所 王志亮

义务教育数学教学,应该面向所有学生,关注学生的一般发展,体现普及性、基础性和发展性。

解放后 50 多年来,我国的数学教学取得了巨大的成就,如注重基础知识和基本技能的培养,注重数学的运算和推理技能,注重知识的系统性和严密性,学生的数学基本功扎实,在国际数学竞赛中取得不蜚成绩等。然而,也存在一些亟待解决的问题,如教学内容相对陈旧、落后,学生的数学学习方式单一、被动,缺乏动手实践、自主探索、合作学习等学习方式的熏陶,忽视学生创新精神与实践能力的培养;对书本知识和运算、推理技能关注较多,而对学生的情感、态度关注较少;对学生的评价只注重单一的考试形式;忽视学生对数学的感受等。随着社会的发展和课程改革的不断深入,上述问题更加突出。为此,笔者认为应该从以下几个方面进行改革。

## 一、认真备课,向 45 分钟要质量

### 1. 改变备课内容只备知识的弊端

备课时,虽然要备如何把“知识与技能”教给学生,但更重要的是要备如何通过知识与技能的教学培养学生的数学思维能力、解决问题能力、创新精神及实践能力。同时,还要找出智育与德育的结合点,对学生进行爱国主义教育、辩证唯物主义教育以及科学态度、科学方法的教育。数学本身是一种文化,它的来龙去脉、变化发展、推理有据、广泛应用,无不充满唯物论和辩证法,是实事求是的典范;从形式上看,它的简约、和谐、对称、奇异,都是促进学生全面发展的潜在资源。

### 2. 研究课标、钻研教材,准确把握教学目标要求

备好课的前提是认真研究课程标准、钻研教材,准确把握教学目标的要求,既不能盲目地拔高要求,也不要随意地降低要求。

在概念教学中,要求“了解”的概念,只需要学生能在实例中区别即可;对要求“理解”与“掌握”的概念,应加强对概念形成过程的学习。所有的数学概念和专业术语,都不要“深挖洞”,强求学生必须背会、背熟,造成对某些概念僵化的认识。

在数的运算教学中,首先,不应提出过高的计算速度要求。教师要充分考虑到不同学生在计算速度上的差异,不宜提统一的硬性的目标,不宜进行集中的强化训练,以免挫伤学生

对数学学习的积极性。其次,应避免繁琐的计算。要注重对运算意义和运算关系的理解;如和、差、积、商规律的探索和理解等。笔算教学不主张用程式化语言指导学生的计算,不硬性要求学生必须用某一种方法进行计算,而是鼓励学生寻求适合自己的计算方法,鼓励算法多样化。再次,应重视创设现实生活情境,使学生体验提出新的数学计算方法的必要性。最后,应重视估算。

在代数运算教学中,对因式分解、整式运算、分式运算等要严格控制训练难度,不要进行大量的繁杂的强化训练。解方程和不等式要注重基本解法,强调与解决实际问题的联系。

在几何学习中,要加强空间观念的形成和对平面图形的直观认识,重视观察、实验、归纳、类比、猜想等思维方法在几何学习中的作用,对推理证明的要求主要通过对基本图形的基本性质的证明进行有限和必要的论证训练,把主要精力用于理解证明的必要性、证明的前提,体会证明的思想,而不是证明的技巧和速度。不要编制过于繁杂的论证题目,变相地拔高理论证明的要求。

在应用问题教学中,不要随意编制与实际生活背景没有什么联系的应用题,这类应用题是为数学知识技能服务的,而不是使用数学知识、技能为实际问题服务。

在统计概率学习中,一要重视数据的收集、处理、分析过程,理解统计量及统计图表的意义,并会应用它们进行推理、决策,而不是单纯地做计算。二要注意数据的现实背景,使学生能体会到概率和统计知识与实际生活、自然、科学技术等方面的密切联系,让学生感受数学在社会生活中的强有力的作用,培养学生学数学、用数学的意识和解决实际问题的能力。

教学内容要注意学生的实践活动和实习作业,不但不要随意删减这方面的内容,而且要重视和加强这方面内容的安排;要重视数学教学内容的安排上对现代教育技术的使用,应鼓励有条件的地区在小学高年级和初中使用计算器和计算机。

### 3. 提倡科学的备课方法

在备课这个环节上,近年来一些学校创造了一些值得借鉴的经验。如以学科组为单位,提出备课要求,分工到人,在充分发挥个人特长、智慧的基础上,再集体研究,利用群体智慧解决教学中带有共性的疑难问题,然后再要求每个人根据各自教学对象的实际进行备课,写好教案,并建立定期检查制度。同时还要与教学结合起来,采用以老带新、互听互议、扬长避短、相互促进的办法来提高教师教学水平。只有这样,才能有效地提高教师的群体素质,提高教学效果,减轻师生的总体负担。

### 4. 抓教学难点的研究

对数学教学的难点,要解决三个问题:难在哪里?为什么难?如何破难?如几何证明难,难在学生不能把所学知识 with 题目的有效信息结合起来,找到证明的突破口。破难的方法可以分为四个阶段:模仿阶段,常规分析方法的发展阶段,结合定理教学培养学生发现、探究能力阶段,引导学生一题多析、一题多解、一题多变的创造能力培养阶段。



## 二、努力改革教学方式,以改变学生的学习方式

课程改革的核心是改变学生的学习方式,正如数学课程标准中提出的“动手实践、自主探索、合作交流也是学生学习数学的主要方式”。为此,教师必须做到以下两点。

### 1. 变单一的教学模式为多种教学方法的优化组合

有意义的数学学习,必须建立在学生主动参与各种数学活动的基础之上。因此,在教学中老师们都在探索体现这一理念的教学方法,如探究式教学法,发现式教学法,合作、交流、讨论式教学法等。目的是让学生在主动地观察、操作、思考和交流的过程中,有机会用他们自己的常识、方法进行数学思考,有机会自由地表达自己的数学观点,有机会通过与同伴的合作与交流来提高自己的分析问题和解决问题的能力。但是,我们必须明确以下问题:

- ✓ 什么样的内容适合探究、发现、讨论?
- ✓ 如何探究、发现、讨论(合作交流如何进行)?
- ✓ 学生活动时,老师干什么?
- ✓ 传统的讲授法是否运用在任何内容的学习中都不对?

总之,不管使用什么教学方法,或综合运用几种教学方法,教师都要平等地参与到学生的交流和讨论活动中,并努力判断学生何时需要帮助,需要什么样的帮助,该如何给学生以帮助,而不是牵着学生的鼻子走,强迫学生就范于教师事先设计好的教学活动和思维过程;更忌不顾教学内容、目的、对象、环境、课型等诸多因素,生搬硬套某一种教学方法的做法。

### 2. 坚持启发式教学

任何一种教学方法只有当它对学生有较强的“启发”,才能取得好的教学效果。作为纲领性的说法,莫过于我国最早的关于教学的理论著述《学记》(成书于公元前三四世纪)中的阐述了,即“君子之教,喻(引导)也。道(导)而弗牵,强(严格)而弗抑,开而弗达。道而弗牵则和,强而弗抑则易(不畏惧),开而弗达则思。和、易、思,可谓善喻矣”。

一般说来,启发一是通过各种刺激引起学生注意,如视(挂图、实物、模型,观察数与形特点等)、做(实验、解题、变换图形等)、讲(引人入胜的分析、准确生动的语言)、问(难度适中、主题明确、有一定思考性的提问)、研(研究某些简单的实际问题)等方式充分调动学生耳、眼、手、脑、口的积极性,让学生在观察、实验、归纳、类比、分析、综合、抽象、概括等一系列活动中获取知识;二是引发学生内在的求知欲望,使学生有一种积极的自我学习态度,有机会、有可能在交流、合作、探究中获取知识。教学中就是要促使学生具有外部刺激和内在需求相结合的学习动力,从而彻底改善学生的学习方式,获得最佳的教学效果。

### 三、重视学生创新精神与实践能力的培养

#### 1. 引导学生自主探索,培养学生的创新精神

在教学活动中,学生是学习的主体,必须改变“教师讲、学生听”,“教师问、学生答”以及大量演练习题的数学教学模式。教师必须转变角色,变数学知识的传授者为数学教学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。教师要充分发挥创造性,依据学生年龄特点和认知特点,设计探索性和开放性的数学问题,给学生提供自主探索的机会,让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中去理解一个数学问题是怎样提出来的、一个数学概念是如何形成的、一个结论是怎样探索和猜测到的,以及结论是如何应用的。通过这样的形式,使学生创新精神的培养落到实处。

教师要关注学生的个体差异,尊重学生的创造性,对学生在探索学习过程中遇到的困难和出现的问题,要适时、有效地帮助和引导,并通过交流、讨论、合作学习加以解决,使所有学生都能在数学学习中获得成功感,树立自信心,增强克服困难的勇气和毅力。

#### 2. 重视培养学生的应用意识和实践能力

数学教学应努力体现“从问题情景出发、建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程,根据学生的认知特点和知识水平,不同学段都要作出这样的安排,使学生认识到数学与现实世界的联系,通过观察、操作、思考、交流等一系列活动逐步发展应用意识,形成基本的实践能力。

在日常的教学活动中,要注重专题研究和实习作业等实践活动,进一步加强这方面内容的安排密度和强度,不但不能随意删除安排的实习作业,还要重视和加强这方面的内容安排。

要有适量的、具有一定探索意义和开放性的问题,给学生一个比较充分的思考空间,培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度,让学生有机会在不断探索与创造的氛围中发展解决问题的能力,体会数学的价值。

### 四、建立新的数学教学评价机制

评价有诸多功能,但最主要的有:激励功能,测查学生的长处,激励学生努力学习;诊断功能,帮助学生查找学习中失败的原因,从而改进学习方法,提高学习效果,测查教师的教学效果,帮助教师在不断的实践、反思中改进教学方法,提高教学效率;甄别功能(选拔功能),将学生用成绩排队,为高一级学校选拔学生提供参考。

由于受“甄别功能”的影响,我们很多时候都只用考试分数评价学生的优劣,这是极端错误的。首先,这与评价的功能相违背;其次,评价必须遵循课程标准对教学目标的要求。虽然考试能考查学生的知识技能掌握情况、数学思考的能力、解决问题的能力,但不能考查学生的全部,如创新精神、动手实践能力就不能很好地测查,情感、态度、价值观也无法准确

测查。为此,必须从以下四个方面进行评价。

第一,提倡评价目标的多元化,如知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等。第二,提倡评价方法的多样化,如笔试、口试、提问、课堂观察、谈话与评语、作业和平时测验、数学日记、课题学习与实习作业、成长记录袋等。第三,提倡评价主体的互动化,如教师评价、学生自我评价、学生互评、家长评价等。对评价结果的表述,应选择能描述学生学习效果的最佳方法,鼓励他们的点滴进步,而不是将学生分成三六九等。第四,将评价渗透在教育教学活动的一点一滴中,因为评价是“嵌入式”的。下面是一个关于著名教育学家陶行知如何教育、评价学生的故事,相信读者看过之后会受到一定启发。

#### 四块糖的故事

当年陶行知任育才学校的校长时,有一天他看到一位男生欲用砖头砸同学,就将其制止,并责令其到校长室。等陶行知回到办公室,见男生已在等他。陶行知掏出一块糖递给他:“这是奖励你的,因为你比我早来了。”接着又掏出一块糖给男生:“这也是奖给你的,我不让你打人,你立刻住手了,说明很尊重我。”男生将信将疑地接过糖果。陶行知又说:“据了解,你打同学是因为他欺负女生,说明你有正义感。”陶先生遂掏出第三块糖给他。这时男生哭了:“校长,我错了,同学再不对,我也不能采取这种方式。”陶先生又拿出第四块糖说:“你已认错,再奖你一块,我的糖分完了,我们的谈话也该结束了。”

### 五、关注学生学习数学的情感体验

情感作为人的主要非认知因素,影响着认知过程,它以兴趣、爱好、愿望、热情等形式构成了学习的动机,在学习过程中起着驱动、诱导、调节学习行为的作用。所以,成功的数学教学必须让学生感受到数学的好玩、有趣、有用,对数学有积极的情感体验。为此,教师应从如下五个方面来着手培养学生的数学情感。

#### 1. 使教学情趣化,以激发学生学习数学的兴趣

根据初中生好奇、争强、好胜的心理特点,可安排一些富有情趣的数学游戏活动,以激发学生参与学习的积极性,进一步活跃课堂气氛;也可借助学具、计算机辅助教学手段,调动学生多种感官参与学习,使教学内容更直观、生动、形象地展现知识的形成过程。

#### 2. 让学生体验成功的乐趣,从而树立学好数学的信心

获得成功的情感体验会使学生保持乐观向上的学习态度,从而反作用于认知过程,促进良性循环:成功→喜悦→努力→再成功→再喜悦→……为此,在教学中,要实施有差异的教学——分层要求、分层设计、分层评价,让每个学生都能体验到成功的快乐,从而增强学习的自信心与自豪感。

#### 3. 提倡小组合作学习

小组合作学习形式给每一个学生最大限度地提供了交往的机会,使学生在相互讨论中学习,取长补短,形成合作精神与集体荣誉感,营造浓厚的学习氛围。

#### 4. 加大“生活数学”内容的量

教学中,应介绍一些生活味道十足的题目,因为这些题目中信息很多,让学生收集数据、整理数据,找到有用数据,这样学生不仅能感受到数学就在自己身边,对学习内容感到好奇、产生兴趣,而且有充分的空间去想象、去思考、去创造。

#### 5. 让学生体验数学之美

对于孩子来说,学习的吸引力在于智力和美学上的满足。因此,要引导学生获得对知识的审美能力,激发他们对学习数学的热爱,增长他们的创造发明能力,拨动他们求“真、善、美”的“情弦”,陶冶性情,塑造良好的个性品质。如在“图形与空间”中,让学生运用所学知识创作图案或徽标,并说明自己的设计意图。这样,一方面检查学生掌握知识和运用知识的情况;另一方面让学生在创作中感受数学的简洁和谐之美,培养学生创造美、表现美的能力,给学生一个情感满足后得以表达交流的机会。

### 六、做专家型、创新型教师

#### 1. 教师应率先成为终身学习者

善学者,师逸而功倍,又从而庸之;不善学者,师勤而功半,又从而怨之。只有学而不厌的教师,才能教出学而不厌的学生!现代教育需要的教师,应当主动积极地获取知识、增长能力,热衷于知识的应用、创新;能积极参与各种教育实践活动,利用各种渠道提高自身素质。

#### 2. 教师应积极投入教学研究

新课程需要的教师,应该是有目的性的实践者,成为改革实验有自觉性的研究者。教师必须在深入教学实际的基础上,不断提高自身的业务水平,敢于占领教育理论的制高点,学会从一定理论高度解决实际问题。教师应该会调查、实验、提炼经验,会创新与成果推广。教师必须清楚,教学研究的源头活水是学校、在课堂,力争使自身从教书匠成为教育教学研究专家。

#### 参考文献:

- [1] 王志亮. 新课程热点问题讨论四题[J]. 中学教材教学研究. 2003,1—2.
- [2] 王志亮. 合作交流是学生最有效的一种学习方式[J]. 湖南教育. 2003,7.
- [3] 王志亮. 可以培养和测试学生创新精神的几类问题[J]. 中学数学教育. 2004,1—2.
- [4] 王志亮. 怎样的课才算是好课[J]. 中学数学教育. 2004,3.

# 提高认识 精心组织 整合资源 创造性地推进基础教育课程改革实验

重庆市梁平县教育科学研究所 叶发军

基础教育课程改革是我国教育领域深层次的改革,也是全面推进素质教育的核心问题和关键环节。2001年11月,梁平县被确定为重庆市八个基础教育课程改革实验区(县)之一,是唯一的一个农村县。这既是对我县普及九年制义务教育和全面推进素质教育工作的肯定,又是进一步深化教育改革、努力提升教育品位、大力办好农村教育、不断促进我县教育跨越式发展的一次历史性的机遇。2002年秋季,我县义务教育阶段的起始年级全部进入了新课程实验。各级领导高度重视,参与教师热情高涨。教学理念的改变促使了教师教学行为的变化,学生的学习方式也悄悄地发生着变化,实验工作进展正常,初见成效。

## 一、我县进入课改实验后所做工作回顾

### 1. 提高认识,增强搞好基础教育课程改革的紧迫感和责任感

基础教育课程改革是我国全面贯彻执行党的教育方针,积极推进素质教育,深化教育改革,促进教育创新的重要举措,是实施“科教兴国”战略,提高全民族素质,增强综合国力的一项重要职责。它为区域性基础教育内涵式发展提供了一次千载难逢的机遇,必将有效地解决我县基础教育所面临的问题,巩固办学成果。基础教育课程改革实验是一项系统工程,不是哪一个部门内部的事情,涉及的范围广、政策性强、业务性强。要做好课程改革工作,既要动员组织教育内部的力量,还需要社会各方面的支持,尤其是各级行政部门的高度重视。为此,我们全县把切实搞好课程改革作为推进教育改革与发展的中心工作,明确提出以基础教育课程改革实验为契机,改进学校德育工作,全面深化教育改革,大力实施素质教育的指导方针,切实增强了实施新课程的紧迫感和责任感。

### 2. 健全组织,完善制度,确保课改实验顺利推进

为了全面推进基础教育课程改革实验工作,使梁平基础教育再上一个新台阶,实现梁平教育的可持续发展,我县成立了课改实验工作领导小组,由县教委工委书记、教委主任担任组长,由分管基础教育的教委副主任和基础教育科具体负责课改实验工作;聘请了市教科院的专家组成专家指导小组,对课改实验工作进行专业支持;组建了由教研员和骨干教师为成员的学科指导小组,负责教师培训、课题研究、资料收集和成果推广等工作;各实验学校成立了由校长挂帅,教师家长共同参与的校级课改实验小组,将课改实验工作当作学校的中心工

作来抓。同时,我们还建立健全了课改工作责任制、例会制、信息反馈制、学科指导小组动态管理制及课改的考核评价办法。

### 3. 加大宣传力度,营造课改氛围,构建社区家长共同参与的课改新机制

课改实验工作是一项系统工程,其全新的教育理念及有别于以往的新教法、新学法必须得到社会,尤其是相关年级的学生家长的理解和认可,才能保证课改工作的顺利开展。因此,我县充分重视利用各种机会和各种宣传媒体,大力营造课改的舆论氛围。一是利用《梁平报》、《梁平课改》、梁平电视台、各学校的校报校刊及黑板等,向社会宣传课改,让社会了解课改、理解课改;二是各实验学校通过家长会、家长接待日、课改开放日等形式向家长宣传课改,让家长关注课改、支持课改。有的学校还把家长请进课堂,通过听课、评课,让他们深切地感受到新课程带来的新变化;请家长共同参与对学生的评价,让他们感受到新课程给予孩子的全面关注。我县营造的良好的课改氛围,有利于课改工作的顺利推广。

### 4. 深入扎实抓好培训工作,促使教育理念的转变,打造一支新型教师队伍

课程改革是教育内部的深层次革命,是对传统教育观念的一次重大挑战。思想观念的转变、全新的教育理念的吸纳是这次课程改革能否顺利进行的关键所在。县教委制定了《基础教育课程改革实验工作方案》、《梁平县实施基础教育新课程师资培训方案》、《梁平县基础教育课程改革师资培训规划》。教研室、进修校密切配合,精心组织,坚持“先培训后上岗,不培训不上岗”的原则,建立了县、镇、校三级培训网络,实施岗前培训和后续培训,采用了集中培训和分散培训相结合的方式。培训内容既有转变教育观念的通识培训,又有帮助教师理解新课程标准和把握实验教材体系及特点的教材培训。培训人员以实验学校行政领导、学科教师及相关学科的教研员为重点对象,保证全员全程参加。1432人参加县级培训,参训率达100%。我县大部分实验学校还组织了非实验年级教师进行新课程的校本培训,同时要求非实验年级在教学中也要渗透课改理念。我们既选派精英分子参加国家级、市级培训,又邀请市教科院的专家、教师“送培下县”。教师进修校协同教研室在校长培训、教导主任培训、骨干教师培训和各种短期培训中把新课程改革作为培训的重点内容。通过各个层面、各种形式的培训,广大干部和教师初步了解了课程改革的重大意义,端正了指导思想,明确了目标任务,初步熟悉了各学科课程标准,为新课程实验的顺利推进奠定了坚实的理论基础。

### 5. 以课堂为主阵地,广泛开展各种活动,提高课改实验的针对性和实效性

纸上谈兵是一件很容易的事。老师们虽然吸纳了许多先进的理念,但要把它内化后再外显为教学行为,绝非一朝一夕之事。穿新鞋走老路的事不为鲜见,新瓶子里倒出来的依然是老酒。因此,以课堂为主阵地,深入开展以校为本的教学研究是当前学校发展和教师专业成长的必由之路。教研室的教研员经常深入课堂,采用听课、访谈、问卷等多种形式了解情况,和老师们一道分析原因、寻找对策。通过多次调研,根据我县特点,确定了几个实验点,在点上开展专项研究,通过教学案例的剖析,引导老师们走“自我反思+同伴互动+专家引领”的专业成长之路,然后以点带面,推广成功的做法,发挥其辐射带动作用,达到与新

课程一同成长的目的。为促进实验教师深入学习教育理念,切实改变教学行为,我县先后举办了教改论文专题评选、教改年级教学设计比赛、小学语数“精彩一课”回放比赛、教改年级研讨课、专题讲座等活动。为加强新课程实验的信息交流,我县创办了《梁平课改》,给广大教师提供了相互交流的平台,为课改导航。

## 6. 以课题研究为载体,着力推进课改

在新课程改革实验中,我县确立了“以课题研究为载体,着力推进课改”的工作思路,积极开展各个层次的课题研究工作,参与了国家级课题研究,申报了“小学生问题意识培养策略研究”、“基础教育课程改革背景下农村小学教师素质结构与培养模式的研究”等10项市级课题,确定了“建构学校、家庭、社会共同评价学生素质的体系研究”等11项县级课题,要求校校有课题,人人参加研究。课题研究的广泛深入开展,真真实实地解决了教育教学中客观存在的问题,促进了学校工作的开展,有力地推进了素质教育的进程,促使了课程改革深入有序地进行,而且造就了一大批学习型的教师。目前,我县已基本形成了多层次、全方位,将课题研究与教师、校长培训融为一体的课改实验新局面。

## 7. 积极探索改革评价,优化基础教育评价体系,促使课改健康发展

在课程改革中,县教委拟订了新课程理念下的学校评价体系,制定了教师课堂教学评价量表,鼓励教师在课改中创造性地工作。各个实验学校,也本着从实际出发,以促进教师、学生发展为根本目的,制定了一系列考核评价量表,广泛开展了学生发展性评价的研究工作,制定了“学生素质发展报告册”,将书面评价与非书面评价、过程性评价与终结性评价有机结合起来。优化后的新的评价方式充分调动了教师教和学生学的主动性与积极性,空前地激发了师生双方的创造潜能,为课改健康发展提供了强有力的支撑。

课改充满了艰辛,收获更让人惊喜。只要走进新课程,你就会被新课堂那盎然的生机所深深震撼——师生民主平等,气氛宽松和谐,学生乐学会学,课堂情意浓浓。

# 二、课改所取得的成效

梁平的课改因为有了各级领导的高度重视,实验教师的热情参与,以教研室为主要力量的全方位指导,扎实而有序的工作,进展态势良好,取得了一定的成效。

## 1. 新课程理念深入人心,教与学的方式发生了明确变化

通过加强管理,落实培训,以课堂为主阵地,以课题为突破口,以人为本,尊重学生个性,关注学生发展,优质服务等新的教育理念已在广大教师心中形成。教师的教学方式更加民主、更加科学,由偏爱“精英”转向面向全体、关注每一个学生;以只看重学生学业成绩、一考定终身转向对学生情感、态度、价值观的全面关注;以只注重终结性评价到同时关注学生学习的过程。教师不再是高高在上的“传道、授业、解惑”的圣者,而是学生学习的伙伴,是学生学习的组织者、引导者,他们能蹲下身来俯下身去,与学生一起发展、共同进步。教室不再是教师表演“独角戏”的一潭死水,不再是说一不二的“一言堂”,而是师生情感交流的场所,

提高认识 精心组织 整合资源 创造性地推进基础教育课程改革实验 · 9

学生自主合作探究的乐园,资源共享、互通有无的平台。教学观念的改变,使教师教学方式和学生学习方式发生了深刻的变革,为教师的发展和学生的成长提供了一个非常好的契机。

## 2. 教育理论素养不断提升,研究型教师队伍不断壮大

我县首批一百余所中小学千余名教师投身课改实验工作。课程改革为我县广大教育工作者提供了一个展示自我、推销自我的机会,搭建了一个发展自我、完善自我的舞台。读书交流活动的开展、教改专项论文的评选极大地提高了教师的理论素养和教学反思能力。“精彩一课”回放活动的开展、课改年级教学设计比赛的进行,使教师教学操作技能日臻熟练,同伴互助意识逐渐增强。一支有学识、会育人、善创新的教师队伍正茁壮成长。

## 3. 科研氛围越来越浓,课题研究水平明显提高

在新课程实验中,我县加强了教研三级网络的建设,制定并完善了一系列科研管理制度,开展了一系列读书交流活动,加强了对校本教研的指导力度,形成了全县教师密切合作、勤于研究的科研氛围。各级各类课题研究工作有序进行。突出学校传统、体现学校特色、培养学生个性的校本课程开发和综合实践活动在全县各校已全面启动并有序推进,《课改论文集锦》也正在编辑之中。

# 三、课改中存在的主要问题

实验工作启动以来,我县教育正在悄悄地发生着深刻的变化,形势是喜人的。但随着课程改革的不断深入,新的问题与困难也就暴露了出来。反思前阶段,我们发现当前我县主要存在以下几个方面的问题与困难。

## 1. 使每一位教师自觉地把新课程的理念落实到具体的教学中有一定难度

新课程的理念在少部分教师那里还处于口号层次,没有转化为教学行为,不少教师不能按新课程的理念去操作,更不用说上升到理念层次(即习惯层次,也就是按新课程理念去操作教学成为了非常自觉的习惯)。这需要我们做大量艰苦而细致的工作。

## 2. 从全县来看,实验学校的发展呈不平衡的态势

基础相对薄弱的学校,实施新课程尚有一定的困难,尤其是僻远的村小。老师的年龄相对偏大,信息交流不畅,孤战,再加上几十年的日浸月染,老观念早已根深蒂固,操作起来往往不能尽如人意。大多数学校校本课程资源的开发利用还处于比较涣散的状态,虽有一点成效,但都比较琐碎,与新课程所要求的还有一定的差距。

## 3. 部分家长、教师、行政领导等态度较为冷淡

这次课改可以说在教育界内部搞得轰轰烈烈,社会上有部分人士对课改的反映却较冷淡,他们没有从对历史负责、对中华民族未来负责的高度来理解这次课改,所以全社会没有为课改提供一个适宜的环境,再加上“应试”教育的阴影始终笼罩在人们的心头,他们认为



课改只不过是“一阵风”。因而全社会就很难形成合力来共同推进课改实施,搞好课改实验。

#### 4. 班额大,学习方式的变革与学习效率的矛盾日渐突出

西部农村学校的班额普遍偏大,平均每班在60人以上的班为数不少。新课改要求面向全体学生,关注每一个学生的发展,倡导自主、合作、探究的学习方式在这种情况下难以得到全面贯彻实施。老师们担心长此以往,两极分化的现象会日趋严重。加之受条件限制,一些很有意义的综合实践学习活动难以开展。农村小学教师一致认为教材的城市化倾向比较严重,如很多农村孩子对自选商场非常陌生,即使教师想方设法创设情境,也难以达到教材编者的意图。

#### 5. 教育资源的匮乏,影响课改实施的全面深入

农村学校教育资金紧张,教具学具配备不足,学生获取信息资源的渠道不畅。尽管一再要求教师们创造性地使用教材,但依然感到捉襟见肘,有巧妇难为无米之炊的无奈。

#### 6. 评价方式与课程改革的矛盾

新课程的教学理念变了,教材也有了很大的变化。教师的教学行为和学生的学习方式也变了,评价怎么办?不能用旧观念、老办法去评价新课堂是大家的共识。但科学的、简便易操作的评价方案尚未出台,教师们感到些许茫然。

#### 7. 植根于以校为本的教师后续培训工作还比较薄弱

随着课改实验工作的不断深入,经常性地开展校本培训工作显得尤为重要,但这方面的工作在很多学校处于薄弱状态,特别是像“综合实践活动课程”的开设,更需要教师们在协同互助中来完成,但这方面的培训提高却很是有点远水解不了近渴的感觉。

#### 8. 校本研究过程中缺乏专家引领

有利教师专业成长的培训模式——“自我反思+同伴互助+专家引领”难以实现,其研究难免处于低水平的重复,迈不开实质性的步伐,甚至停滞不前。专家引领是提高教师研究水平、促进教师专业成长的源头活水。

### 四、我县深入推进新课程实验的思路

#### 1. 进一步建立健全新课程实验的运行机制,切实加强对实施过程的管理

教研机构要与学校、教师密切合作,形成“教”、“研”合作机制,教研机构要就当前的热点难点问题,做深入的调查,找准原因,想好对策,为学校提供优质的服务,当好参谋。

#### 2. 进一步搞好校本培训工作

通过校本培训,促使教育管理人员和教学实践人员真正接受新理念,彻底转变角色,提高认识 精心组织 整合资源 创造性地推进基础教育课程改革实验 · 11