

GUOWAI

世界知识丛书

主编 晋保平 张宇燕
副主编 赵一红 应寅铎

国外

的教育

王晓红 编著



世界知识丛书

主 编 晋保平 张宇燕

副主编 赵一红 应寅锋

国外的教育

王晓红 编著

图书在版编目(CIP)数据

国外的教育/王晓红编著. —北京: 中国社会出版社, 2006. 9

(世界知识丛书/晋保平, 张宇燕主编)

ISBN 7-5087-1290-0

I. 国... II. 陈... III. 教育工作—概况—外国

IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 106952 号

丛 书 名: 世界知识丛书

主 编: 晋保平 张宇燕

书 名: 国外的教育

编 著 者: 王晓红

责任编辑: 袁美珍

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电 话: (010) 66051698 电 传: (010) 66051713

邮购部: (010) 66060275

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京印刷一厂

开 本: 140mm×203mm 1/32

印 张: 5.5

字 数: 130 千字

版 次: 2006 年 9 月第 1 版

印 次: 2006 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 8.00 元

(凡中国社会出版社图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

目 录

第一章 国外教育发展历程	1
第一节 14—19 世纪的国外教育	2
第二节 二十世纪上半叶国外教育的变革	4
第三节 二十世纪下半叶国外教育的发展	6
第二章 欧洲国家教育概况	11
第一节 英国教育概况	11
第二节 德国教育概况	27
第三节 法国教育概况	40
第四节 俄罗斯教育概况	56
第五节 瑞士与瑞典的教育	62
第三章 北美洲国家教育概况	68
第一节 美国教育概况	68
第二节 加拿大教育概况	85
第三节 墨西哥教育概况	96
第四章 大洋洲国家教育概况	102
第一节 澳大利亚教育概况	102
第二节 新西兰教育概况	113
第五章 亚洲国家教育概况	120
第一节 日本教育概况	120
第二节 韩国教育概况	132

第三节 新加坡教育概况	141
第四节 印度教育概况	146
第五节 以色列教育概况	153
第六章 南美洲国家教育概况	158
第一节 巴西教育概况	158
第二节 阿根廷教育概况	165
参考书目	172

第一章 国外教育发展历程

当代国外教育有着长久的历史，而西方教育的主要源头则可以追溯到遥远的古希腊、古罗马时代。一般说来，当今的西欧和南北美洲地区的国家，以及大洋洲地区，其教育体系有某些相似的地方，至少在源头上有相似之处。在第二次世界大战以后，由于“欧盟”的逐渐形成和发展，欧盟国家的教育开始了“同一化”的发展。亚洲各国教育的发展，既受到中国传统文化的影响，也受到了近代西方教育的影响。以日本为例，其教育事业不仅受到中国古代文化的影响，也有其自身的某些因素，在第二次世界大战以后，由于美国教育对其的改造，使得其发展深受现代西方教育的影响；而亚洲的其他国家，如韩国、新加坡等，中华传统文化的影响则表现得更加明显。除此以外，世界上还有许多其他的、多样的教育体系。如苏联时代开始在社会主义国家所推行的社会主义教育模式，就是一个典型例子。此外，较有特色的教育体系还有，如阿拉伯国家地区的伊斯兰教教育，南亚一些国家如泰国以佛教为经典的教育。

当代国外教育的发展史其实也是教育的现代化过程，是一个教育体系不断完善和发展的过程。一般认为现代教育与传统教育的划分应以第二次世界大战为分界线，战前的教育为传统教育，之后的教育为现代教育。现代教育在开始时，是指美国哲学家杜威用以反对传统教育的进步主义教育思想和由此形成的教育模式。在此后，随着教育实践的深入，其含义已远远超出了这一内容。20 世纪国外教育的现代化经历了一个漫长的过程，这个过程

包括了教育的孕育、形成和发展、成熟、完善和再发展几个基本阶段，而同时我们也可以看到，这个过程是永远不会停止和终结的。

第一节 14—19 世纪的国外教育

国外教育走上现代化之路有一个漫长的孕育、酝酿阶段，从思想、文化上都经历了一个解放的过程和积累的过程，这一阶段大致处于 14 世纪至 19 世纪。14 世纪时，西欧发生了一次著名的运动，我们称之为“文艺复兴”，文艺复兴的一个重要成果是“人文主义”教育思想的形成与实践。在 14 世纪以前，一些西欧国家虽然有了一些教育机构，但是教育却是完全由教会来决定的，如这个时候的意大利大学只有宗教、民法、医学三种科目，这种倾向与当时盛行的经院哲学一起造成了学识的腐化。而从 14 世纪起，由于文艺复兴运动唤醒了人类精神，教育开始由宗教教育转向为世俗教育，从崇尚神性转向为崇尚人性。教育的根本出发点逐渐回到了人身上，并开始真正成为了“培养人”而不是“神的仆人”的事业，人文学科的设置挤掉了神学在大学中的垄断地位，为教育的现代化扫清了一大障碍。

人文主义教育以人作为教育的根本出发点，强调并致力于培养“完美的人”，即富有人性和理性，集真、善、美三位一体的人。人文主义教育组织的课程内容主要包括国外文化中经典性的哲学、历史、语言、文学、宗教，以及音乐、诗歌、美术等方面的内容，从而完成了教育内容的世俗化，从根本上把教育从宗教中解放了出来。同时，由于受到当时资本主义工商业大发展的影响，一些新的教派兴起，这些教派不仅要求进行宗教改革，也同时提出了一些新的教育观点，如实行普及教育等。这些新观念首

先得到了政治精英们的认可，所以一些西欧国家提出了“普及教育”的口号。这使得教育进一步走向平民、走向大众，为教育的普及和开放埋下了革命的伏笔，在西欧相当大的区域内为社会各阶层创立一系列的学校，实现了教育权力由教会到国家的转移。

在十六七世纪，自然科学和技术进入了一个新的发展阶段，哥白尼创立了“日心说”，伽利略奠定了近代实验物理学，开普勒提出了行星运动三定律，牛顿构建了宏伟壮丽的力学大厦。近代科学就这样诞生了。而科学认识的基础是人的观察和思考，科学是一种和宗教对立的文化，科学的影响不可阻挡地征服人心，逐渐在根本上动摇了基督教教义和教会的统治，科学教育逐渐成为可能，近代教育从而有了自然知识的保障，这也预示了以科学教育为主要表现的特征。

随着18世纪蒸汽机的问世和工业革命的发展，商品经济得到了飞速发展，人类史上第一次大规模地出现了大工业和大城市。经济基础的变化进一步影响到了作为上层建筑的教育事业的变革，为新兴资本主义工商业发展培养人才的需要，使得普及教育的呼声进一步加大，倡导这个伟大变革的优秀人物也随之出现，如卢梭、裴斯塔洛齐等一批先进的教育思想家。他们呼吁教育要尊重儿童的自由、独立，让他们自己学会观察、思考，主张边学习边劳动，使其德、智、体全面发展。随着各新兴的民族国家承担起了发展教育的任务，因此，从这个时期开始，义务教育开始成为可能，并逐渐地出现在欧洲大地上。与义务教育发展相呼应的是职业技术教育的兴起和自然科学教育在学校地位的进一步提高，教会对学校的管理权进一步向政府过渡，使教育的现代化初现端倪。

19世纪后半期由于内燃机和电力的使用而产生了第二次技术革命，国外主要国家加快了工业化的进程。这一趋势对学校教育

提出了新的要求，原先在欧美国家占统治地位的教育理论和实践已不能适应这种要求，在欧美国家开始出现了一种新的教育思潮，兴起了一个范围广泛、影响巨大的教育革新运动。在这个时期，初等教育在国外一些先进的资本主义国家得到实现，而中等教育和高等教育也得到了一定程度的发展。但是这个时期教育的主要特点就是所谓的“双轨制”教学：初等教育和中等教育的不接轨。在当时，初等学校只是低级的职业教育和培训，而中等教育则实行另外一套教育体制，且只有有钱人和社会上层人士才能担负得起。因此，学生在接受中等教育之前要先去“预备学校”学习，而后才能进入中等教育机构接受教育，并最终成为整个社会所需要的中、高级人才。在这个时期，全世界的文盲率十分高，在不发达国家甚至于达到了90%。

第二节 二十世纪上半叶国外教育的变革

20世纪是一个知识爆炸的世纪，在这一个世纪里，人类创造和发现了比以往任何时候都多的知识。而教育则是将这些知识传承下来的最好方式。一个国家教育事业的成败，往往就能反映出这个国家、这个民族的发展前途。一部20世纪的世界史，其实就是一部不断总结经验和教训的历史，一部教育积累的历史。

从20世纪初至50年代，资本主义经济得到超常的发展，但同时，人类世界也经历了两次最大的战争灾难。但也正是由于在这个时期的教育变革，使现代教育从传统教育的母体中脱颖而出，以一个崭新的面貌而独立于世。这期间，从教育思想到教育的目的、内容、方法、形式以及师生关系等教育的方方面面都发生了巨大的裂变，教育的追求与实践明显地标示出与传统教育截然不同的鲜明特点。

在这一时期内，初等教育得以普及，教育具有了全民性。到20世纪初，教育已被认为是人人都应获得的平等权利，教育也成为了一些思想家用来改变不良社会现实的一剂良方，这种观念促进了初等教育的迅速普及，造成了“人人上学”的运动。英、美、法国三国首先倡导了这一运动，在20世纪初实现了免费的初等教育。此外，日本在1907年以公立学校系统取代了私立学校系统，推行6年免费义务教育。1919年前苏联的党纲中规定对未满16岁的儿童实行免费的普及义务综合技术教育，而到1934年前苏联已基本上完成了小学（4年）的普及义务教育工作，在工业城市、工厂区和工人镇已完成了7年制学校的普及义务教育工作，而前苏联的社会主义教育思想体系在这个时期初步形成。

这个时期教育的主要特点是：在教育思想上，这一时期的教育主要受了西欧的新教育运动及美国的进步教育运动的影响，其最主要的根据就是杜威以及他的实用主义，他们更加关注的是儿童的发展。根据杜威的实用主义，教学实践就是要儿童通过自己的活动和亲自发现进行学习，同时，这个理论也致力于改革以前的初等教育和中等教育不衔接的问题，主张建立统一学制。

而在教育方式上，这个时期有越来越多的教育家认为传统教育模式的不足，他们尖锐地批评传统教育是一种强制性的灌输知识的教育，使学校成为设在儿童与其生动的兴趣之间的一道屏障，障碍了儿童人格的恰当发展，毁掉了他们独创性和智力兴趣；秩序、制度、枝节和规定取代了自发、优雅、主动和调查研究。他们认为，学校的任务主要是促进学生个人的自由发展和良好身体与心灵的健全发展。因此，他们提出了一些新的教学思想和教学实践，认为教育的唯一一门课程就是“生活及其所有表现”；反对把知识学习变成枯燥无味的事实积累，把学生变成资料库，而是要教他们如何获取这些资料，主张教给学生如何独立

工作要比教授阅读技巧更重要；同时教师的绝对权威和监工形象消失了，而成为了学生的帮助者、指导者；此外，他们强调根据教育阶段的不同而提供给学生不同的知识，使知识适合于学生，并且在他们发展的每一阶段都要使其思想天地达到完美的程度。

由于对传统教育模式的不同的批判重点，这个时期在世界教育史上出现了无数的新的改良设想，最著名的是前苏联的社会主义教育思想的形成。此外，印度和埃及等文明古国也逐渐取得了独立地位，他们更加关注在本国的教育普及运动。但是这个时期，也出现了德、日、意等法西斯国家所强制推行的法西斯主义教育与学制，以培养具有军国主义传统的一代为目标，为现代教育史留下了最不光彩的一面。但总体说来，在 20 世纪上半叶，现代教育已使得教育更为实践化，从一开始便更接近具体生活并与社会的需要联系在一起，这是现代教育可引以为荣的成就。

第三节 二十世纪下半叶国外教育的发展

20 世纪 50 年代末至 90 年代，教育改革及现代化运动风起云涌，一波紧接一波，经过一些剧烈的摇摆和反复，教育现代化逐渐走向坚定与成熟。这一时期尽管各国教育改革各具特色，但也有了更多的一致性。

在这一时期，各国的教学内容更加重视自然科学，并由此而形成了新一轮的教学改革，出现了一批新的以理工科为主的大学。促使这一改革迅速成为现实的就是 1957 年前苏联人将世界上第一颗人造卫星送上天，使美、英、法、德等各国外主要资本主义国家认识到科技竞争的压力。在这种情况下，这几个国家选择了大力改革学校教育，积极呼吁加强自然科学教育，以促进科技发展，与前苏联争霸世界。其教育十分注重对学生传授科学知

识，并进行了一系列的所谓教科书改革，普遍使用由当时最优秀的科学家们所制定的书（但实际上，这些书由于内容太过深奥而使大部分学生无法接受）。

而美国联邦政府更是于 1958 年颁布《国防教育法》，规定必须加强各级学校的自然科学、数学和外语课程。“天才教育”与“精英教育”成为了这个时期教育的主流。各级各类的职业技术教育也得到了扩充，职业教育体系也变得更加完善。如日本的高级专门学校，法国的短期技术大学，德国的高等专科学校等都是在这个时期出现的。从 20 世纪 60 年代起，美国进一步改革了高等院校的课程内容，以适应现代科学技术的迅速发展。边缘学科、高能物理、空间科学、激光、遗传工程、电子计算机等开始进入高等学校的课程计划中。这种情况也给一贯侧重人文学科教学的英国法式教育提出了强有力的挑战，现实的压力促使其改变传统的教育体系而加重自然科学的教育与研究，并扩展了学校中科学与技术的教学力量，建设了各种各样的实验室。这一注重科学教育的趋势，在美国 1989 年的一项计划中得到了体现：美国促进科学学会发表了著名的《普及科学——美国 2061 计划》，宣布 21 世纪的美国学校教育将以科学教育为中心。这种方兴未艾的运动给世界一个信号就是：谁在科学和科学教育方面领先，谁就将在 21 世纪处于战略主动地位。

随着现代科学技术的发展，现代化的教育对教学方法与教学手段日益重视，各国在教学方法的改革上重点强调探究和发现，加强实验和讨论。几乎每一门课程改革的计划，都是以引导学生学会探究而建立的，要求学生通过探究而建立起批判的质疑态度，力求培养一个探索的头脑，一个能适应变化的问题解决者，一个在未定局势中能应付自如的现代公民。在这种教学思想的鼓动下，一些相应的教学方法应运而生，如：“发现法”、“问题教

学法”、“程序教学法”，等等。在教学手段上，他们广泛运用电子计算机、闭路电视、电影、录音和录相装置等各种现代教学手段和设备，以提高教学的效果和效率。

科技发展也使得教育形式更加多样化，如各种业余学校和所谓的“开放大学”的出现，这些通过卫星、电缆、广播、电视等技术手段实行的教学，有力地冲击和补充了传统的学校教育，从而更进一步使教育成为大众化的一种趋势。由于科技的迅速发展，在这个知识爆炸的年代，任何人都不可能在学习上一劳永逸，只有不断接受新的知识才能不在社会中落伍，因此，终生教育也逐渐上升为教育发展的重点之一。

然而，20 世纪中期各国对科学教育的过分看重和对人文教育的轻视和贬斥，使得这种教育体制在实践中日益显露出它的弊端，成为当今世界人与社会片面、畸形发展的原因之一。这从 20 世纪 70 年代开始表现得十分明显，特别是在越南战争后和 1973 年的“石油危机”后，各国普遍出现了经济萧条，失业人口增加的局面。在这个危难时候，那些没有多少人文素养和社会责任的青年人，面对知识的缺乏和失业的压力，采取了用犯罪等极端行为来发泄对社会的不满，导致国外社会大乱。因此，在这个时期教育发展的过程中出现了另外一种趋势，就是科学教育与人文教育逐渐融合，形成了科学人文主义教育思潮。

从 20 世纪 70 年代初开始，“新人文主义”在欧洲大陆全面兴起，这一新人文主义思潮虽不反对科学与技术本身，但坚决反对唯科学主义和技术决定论，极力主张将人文主义提高到它应有的地位上，使科学主义与人文主义能够相互融合，塑造一个完整的教育体系。这使得科学教育与人文教育相互融合的趋势，成为当今世界人与社会发展愈来愈强烈地要求。现代西文教育家们认为，科学教育和人文教育都是构成完整教育不可缺少的部分，只

有将两者结合起来，发挥其互补性，才能塑造完整的人和社会。

20 世纪 80 年代以来，包括日本、前苏联在内的发达国家都纷纷提出了“学校的人化”和教育的“人化”、“人性化”、“人道化”等主张，并使之成为当今教育改革的一个重要特征和发展趋势。而从这个时候开始，随着学校纪律松懈、学生品德下降、青少年犯罪增加等问题的出现，道德教育逐渐在各国得到重视，各种“国民教育”、“公民教育”课程不断出现。同时，各个国家进一步实行教育改革：更加注重基础知识教育质量的提高；精选课程内容；提高教师水平，改善师资条件；改善教学条件与教学手段等。

西方人一向将教育作为他们取得成就的法宝，有些国家甚至认为这是他们的“秘密武器”。本书的目的就是将他们的“武器”，客观地向广大的朋友们和同胞们展示出来，以期诸君能从中感知一二。如能达到此目的，当为作者之万幸。当代国外的教育事业形式多样，结构复杂，因此，作者希望能通过深入浅出的方式，用通俗语言表达出来。

古人云，知彼知己，方能百战不殆。作为一个发展中国家，一个立志于在 21 世纪得到民族复兴的伟大国家，一个立志要赶超其他民族的国家，一定要重视教育，重视借鉴国外先进的教育改革经验。若此，我们有理由相信，赶超的目标一定会实现的。但是，这需要一个艰苦卓绝的过程，也需要我们每一个人都付出自己艰辛的努力。更加需要提高我们每一位公民的知识水平，需要我们不断地提高自己。邓小平同志曾说过，科学技术是第一生产力。处于 21 世纪的我们不会不明白，最伟大的科技也是通过我们的教育而一步一步积累起来的。

千里之行，始于足下。教育是一个民族复兴的基础。而我们作为一个处于社会主义初级阶段的国家，在教育方面有很多的东西

出来的，它需要我们除了自身不断努力以外，还要好好地学习，不断地积累经验、总结教训。只有这样我们才能在 21 世纪顺利实现我们伟大民族的复兴。同时，我们也应认识到，虽然在当代国外有许多的东西的确值得我们去学习，值得我们去研究，但是这种学习和研究绝对不是要我们全盘西化，我们要按马列主义的世界观和方法论，取其精华，弃其糟粕。我们对于任何东西都要采取辩证唯物主义的观点，要辩证地看，要采取两分法，看到事物的两个方面。任何一项事物都有可能既包含有积极的一面，也含有消极的一面，当代国外教育更是如此。

第二章 欧洲国家教育概况

在世界现代教育版图中，欧洲各国的教育因为其悠远的历史、先进的教育体制和优秀的教育成果而走在时代的前列。了解了欧洲教育的概貌，也就对当今时代的西方教育有了一个总体的印象。在这一章里，我们将向您介绍几个欧洲国家的教育。这几个国家，有位于大西洋的岛国英国，有位于欧洲大陆的德国、法国，还有地跨欧亚大陆的俄罗斯，以及两个中立国——位于欧洲中部的瑞士和位于北欧的瑞典。我们力图通过对这些国家教育的介绍，使您能对欧洲教育格局有一个较全面的印象。

第一节 英国教育概况

英国的教育很发达，英国教育以其学术品质和对世界的巨大贡献而享有盛名。多年来，英国以其完善而优异的教育体制，优良的学术传统，严谨的学风，培养了大量的政治家、科学家和企业家。

英国教育具有悠久的历史。1870 年以前，英国教育分为贵族学校和接受大众慈善资助的慈善学校两种。1870 年，英国颁布《初等教育法》，政府开始开办面向社会大众的公立初等学校。1902 年以后，又出现公立中等学校。公立学校与私立学校并存，并互相独立，构成了第二次世界大战前英国学校教育的特点。第二次世界大战以后，英国颁布了《1944 年教育法》，将公共教育体系进一步分为初等教育、中等教育和继续教育几个相互衔接的

阶段，并通过改革将私立学校纳入公共教育体系之中。从 20 世纪 60 年代开始，英国进入其教育发展的黄金时期，而这个时期主要是高等教育的迅速发展，以及中等教育的综合化改革。从 70 年代以后，英国逐渐转向注重教学质量的提高而不再是单纯的数量扩张。为了进一步提高学生学习的成效，从 1988 年开始，英国政府又统一了义务教育阶段的国家统一课程，而彻底改变了以往的完全放任自由的教学体系。

由于历史原因，苏格兰地区和爱尔兰地区均享有广泛的地方自治权，因此英国的教育立法主要是适用于英格兰和威尔士。英国教育有着悠久的历史，但是政府对教育的管理实际始于 19 世纪上半叶，而这种管理更主要还是在通过立法等手段，对教育事业实行法制化管理。英国教育行政机构分为中央和地方两级，其中地方教育当局主要负责初等教育和中等教育的实施（包括在自己的辖区内开设足够多的学校和为这些学校提供充足的教育资金），中央教育部门的主要职能是确定义务教育阶段所设立的国家统一课程，统一负责其科目设置、教学大纲和考试安排三个方面。英国教育界一直认为，教科书应由学校来自主决定。为保证教学质量，英国有一个专门的教育督导组负责教育督导。在教育上，英国比较注重保持教育的独立性，因此政府一般不直接干涉教育事业，这在高等教育中表现比较明显。英国的高等教育主要由国家提供财政支持，但是为避免政治对学校教育的干涉，政府不能直接将经费拨给学校，而是由专门的基金会或委员来分配供给学校。

总体说来，英国的现行教育结构分为公立教育和私立教育两种，在英国，私立教育同公立教育一样发达，甚至在某些方面还超过了公立教育。从教育体制上来说，英国教育可以分为初等教育、中等教育、高等教育以及各种专门教育，如国民教育等。英