

山东省五年制高职统编教材辅导用书

SHANDONGSHENG

WUNIANZHI GAOZHI TONGBIANJIAOCAI FUDAOYONGSHU

主 编 侯 蕾 副主编 史中纶 于军华

语 文 学 习 指 导

YU WEN XUE XI ZHI DAO

第 四 册



济南出版社

山东省五年制高职统编教材辅导用书

SHANDONGSHENG

WUNIANZHI GAOZHI TONGBIANJIAOCAI FUDAOYONGSHU

主编 侯 蕾 副主编 史中纶 于军华

语文学学习指导

YU WEN XUE XI ZHI DAO

第 四 册



济南出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文学习指导. 第4册/侯蕾主编. --济南:济南出版社, 2006. 10

山东省五年制高职统编教材辅导用书

ISBN 7-80710-349-3

I. 语... II. 侯... III. 汉语 高等学校:技术学校-教学参考资料 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 123617 号

责任编辑 张 力

封面设计 赫连建丽

出 版 济南出版社

地 址 济南市经七路 251 号

邮 编 250001

网 址 www.jnpub.com

印 刷 德州文源印刷有限公司(电话:0534—8265767)

发 行 济南出版社发行部(电话:0531—86131730)

版 次 2006 年 11 月第 1 版

印 次 2006 年 11 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 毫米 1/32

总 印 张 37.75(全五册)

总 字 数 979 千(全五册)

总 定 价 50.40 元(全五册)

(如有印装质量问题,请与承印厂联系调换)

山东省五年制高职统编教材辅导用书

编 委 会

主	任:	刘向信			
副	主	任:	杨文法	宋承祥	
委	员	(按姓氏笔画为序):	马希利	王兴武	
		刘卫东	刘向信	杨文法	宋承祥
		张士瑞	张大好	尚志平	郑 三
		赵远征	俞守能	黄妙莉	傅砚修
主	编:	侯 蕾			
副	主	编:	史中纶	于军华	
编	者:	史中纶	于军华		

前 言

为配合山东省五年制高等职业教育统编《语文》教材的使用,受山东省教育厅五年制高等职业教育教材编委会的委托,青岛华夏职业教育中心承担了此套《学习指导》的编写任务。

山东省五年制高等职业教育统编《语文》教材以教育部颁布的《中等职业学校教学大纲(试用)》为指导,旨在全面提高学生的语文素质,提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力,进一步培养学生热爱和承传祖国优秀传统文化的主动性和自觉性,使学生养成良好的学习语文的习惯。在教学过程中,培养学生具有社会主义思想道德观念、良好的职业素养、高尚的审美情趣和文学鉴赏能力,引导学生关心当代生活,提高文化品位,发展健康个性,形成健全人格。为进一步贯彻这一指导思想,充分挖掘教材的学习内容,提高教材的使用质量,还原学生在语文学习中的主体地位,特此编写指导学生自主学习教材的《学习指导》。

本《学习指导》秉承山东省五年制高等职业教育统编《语文》教材编排合理、适用面广、语文能力结构科学组合、层递发展、重视搭建创新精神和创造能力培养平台的特点,从学生学习课文的实际需要出发,为每篇课文编写了配套学习指导。从其使用功能来看,《学习指导》是体现学法研究的学习用书。

本《学习指导》基本体例包括学习要点、学习方案、相关信息、解题指导、学习评价五部分内容。学习要点意在指点学习方向,涵盖学习课文的认知目标、能力目标、情感目标。学习方案是每篇学习指导的核心部分,遵从学生的认知规律和语文学习的基本规律,引领学生由形而神、由浅入深地完成自主学习过程。学习方案的主要内容有预习参考(介绍作家作品、写作背景、写作知识,补充课文注释)、整体感悟(分析

课文的主要内容、思路结构、主题启示、写作特色)、语段研读(对课文重点语段进行分析、鉴赏),上述内容视每篇课文的学习需要而有所调整。为进一步拓宽学生的视野,加强对课文的理解,在大部分课文的学习指导中补充了以作品鉴赏、课文释疑、文学知识为主要内容的相关信息。解题指导是针对《语文》教材课后练习,从解题思路 and 技巧上予以学法指导。学习评价是每篇课文的配套练习,旨在检测、巩固学习内容,强化能力训练。

本套《学习指导》共五册,本册《学习指导》由侯蕾主编,史中纶、于军华副主编。史中纶、于军华参加本册《学习指导》的统稿。

在《学习指导》的编写过程中,得到青岛华夏职业教育中心的大力支持,在此表示感谢。

我们迫切期望使用本《学习指导》的广大教师和学生对本书中存在的问题提出批评、建议和意见,以便进一步完善。

《学习指导》编写组

2006年7月

目 录

第一单元

第一课	钱学森——中国人的骄傲	1
第二课	傅 雷	10
第三课	才子赵树理	18
第四课	邓稼先	24

第二单元

第五课	谈《水浒》的人物和结构	32
第六课	一幅恬淡明丽的春之图 ——读老舍的《济南的冬天》	42
第七课	我国古代小说的发展及其规律	51
第八课	谈白居易和辛弃疾的词四首	57

第三单元

第九课	毛泽东词二首	67
	《沁园春·长沙》	67
	《水调歌头·游泳》	70
第十课	炉中煤 ——眷念祖国的情绪	80
第十一课	我用残损的手掌	88
第十二课	致橡树	96

第四单元

第十三课	林黛玉进贾府	101
第十四课	林教头风雪山神庙	115
第十五课	群英会蒋干中计	128

第十六课	灌园叟晚逢仙女	135
------	---------------	-----

第五单元

第十七课	雷 雨	142
------	-----------	-----

第十八课	窦娥冤	158
------	-----------	-----

第十九课	哈姆莱特	172
------	------------	-----

第二十课	曹操与杨修	180
------	-------------	-----

第六单元

第二十一课	师 说	187
-------	-----------	-----

第二十二课	六国论	196
-------	-----------	-----

第二十三课	谏太宗十思疏	206
-------	--------------	-----

第二十四课	游褒禅山记	214
-------	-------------	-----

学习评价答案	224
--------------	-----

第一单元

第一课 钱学森——中国人的骄傲

【学习要点】

认知目标:1. 了解本文的开头概述点题,下列小标题分述的写作方法的优点。

2. 了解钱学森的经历、成就和爱国之情。

能力目标:理解本文选材典型,记叙详略得当,通过人物非同寻常的经历来揭示人物精神世界、刻画人物性格的写作方法。

情感目标:学习钱学森热爱祖国,热爱科学,勤奋学习并始终保持着非凡的想象力和创造力的优秀品质。

【学习方案】

一、预习参考

1. 作者简介

本文选自1989年8月28日《光明日报》,作者刘敬。

2. 钱学森简介

钱学森(1911—)曾任全国政协副主席,中国杰出科学家,中国航天科学的奠基人之一。长期以来作为中国科技界的一面旗帜,钱学森以高尚的品德和丰富的知识赢得了海内外人士的广泛赞誉。1955年,钱学森毅然放弃国外优厚的待遇,冲破重重阻力回归祖国。90年来,这位享誉世界的航空火箭专家、空气动力学家、应用力学和系统工程学家,为新中国的科技专业、航天事业和国防建设呕心沥血,作出了开创性的贡献。被中共中央、国务院、中央军委授予“两弹一星”功勋奖章和“国

家杰出贡献科学家”荣誉称号。他以献身科学的执著之情、严谨的治学态度、思维富有创造性,特别是对人民、对国家高度负责的精神,成为新中国的几代人的楷模。

3. 补充注释

(1) 庚(gēng)子赔款:1900年6月,八国联军发动了侵略中国的战争,清王朝屈膝投降。1901年,清王朝被迫同英、法、美、俄、德、日、意、奥等国,签订了丧权辱国的《辛丑条约》。1901年是旧历辛丑年,因此近代史上把这个条约叫做《辛丑条约》。条约中的赔款是赔给1900年侵华的帝国主义国家的。1900年是旧历庚子年,因此近代史上把这次赔款叫作“庚子赔款”。得到庚子赔款的共有14个帝国主义国家。《辛丑条约》共12款,其中第6款规定中国向列国赔款白银450 000 000两(指海关两),分39年还清,利息共500 003 000两,本息合计900 008 000两,以海关税、盐税担保。列强通过庚子赔款,控制了中国的经济和财政命脉,攫取了中国的主权。

(2) 遨(áo)游:游玩

(3) 恐吓(hè):以要挟的话、残忍的手段威胁人;吓唬。

(4) 募(mù)集:广泛征集。

(5) 运筹:制定策略;筹划。

二、整体感悟

1. 主要内容

本文简要介绍了钱学森的生平及从早年求学到古稀之年的主要经历,重点记叙了钱学森眷恋祖国,冲破重重阻碍回到祖国,开创祖国导弹卫星事业的事迹,表现了钱学森强烈的爱国热情、高尚的民族气节和民族自主的自强精神;刻画了他热爱科学、勤奋学习并始终保持非凡的想象力和创造力的优秀品质,以及具有“深——宽——高”的知识结构的突出特点。

2. 思路结构

全文由引言及列出小标题的四个部分组成。

引言部分简要介绍了钱学森的经历、贡献以及他所获得的崇高荣

誉,并以江泽民同志对他的高度评价点题。最后点明本文所要刻画的主人公——钱学森,造成悬念,引起读者的阅读兴趣。

第一部分《始终眷恋着自己的祖国》,主要记叙了钱学森的求学经历和他在美国从事科学研究的情况。

这一部分共有5个自然段。第1段简要介绍了钱学森的生平概况,及从读中学到在美国取得博士学位并留校任教的经历。在所有教过他的老师中,重点突出了冯·卡门这位著名的物理学家,因为钱学森正是在他的影响下对火箭技术产生了极大的兴趣。他不仅是钱学森的导师,还是他亲密的合作伙伴。

第2—4段记叙了钱学森在美国的20年间在学术上取得的成就,以及他在应用数学、流体力学、空气动力学、现代航空科学和火箭技术等研究领域的权威性地位。

第5段概述钱学森在美国的学术成就与他所拥有的优厚待遇,以感人的事实说明他始终眷恋着祖国,引出下一部分的记叙。

第二部分《为回国而斗争》,主要叙写钱学森为回到祖国而进行的长达5年的斗争。

这一部分情节曲折,波澜起伏:①萌发回国之念;②提出回国要求;③做好回国准备;④受到美国移民局阻拦与恐吓;⑤被捕关押;⑥多方营救;⑦被变相软禁;⑧向祖国求救;⑨祖国设法营救;⑩踏上回国旅程。文章通过详细记叙这场带有传奇色彩的斗争,不仅刻画了钱学森拳拳赤子之心、伟大的爱国主义情怀、不肯屈服于美国当局的民族自尊心,而且表现了这位杰出科学家的价值,还让读者看到了党和国家领导人对海外游子的关心。

第三部分《开创我国的导弹卫星事业》,记叙了钱学森回到祖国后受党和政府的重托,白手起家,艰苦创业,开创我国导弹卫星事业的经过。

这一部分可分为四个层次:

第一层(第1—2段),写钱学森回国后受到党和政府的热情关怀与高度重视,一种报效祖国、盼望祖国强大的愿望促使他立即投身于创建

中国航天事业的工作中。

第二层(第3—7段),叙写开创中国导弹卫星事业的第一步:建立研究机构,培养导弹专业人才,确定我国导弹研究方针。这为研究工作的开展奠定了基础。

第三层(第8—9段),写在钱学森的亲自领导下,我国第一枚近程导弹研制成功。

这一层从视觉、听觉、动态等多种角度,详细描写了导弹发射试验时的壮观场面,有很强的感染力。

第四层(第10—15段),写钱学森带领科技人员克服重重困难,用四年时间完成改进型中程导弹的研制,于1966年成功地进行了导弹核武器“两弹结合”的飞行爆炸试验,使我国导弹核武器得到了飞速发展,跻身于世界强国之列。

第四部分《不倦的追求》,略写了钱学森在20世纪60年代后期和70年代初的科学研究成果及设想,表现了他对科学的追求上永无止境的精神。

3. 主题启示

本文记叙了钱学森眷恋祖国,冲破重重阻碍回到祖国,开创祖国导弹卫星事业的事迹,表现了钱学森强烈的爱国热情,高尚的民族气节和自立、自主、自强的民族精神,刻画了他热爱科学、勤奋学习和对科学永无止境的追求精神。钱学森是我们学习的楷模,热爱祖国谓之“德”,渊博的科学知识谓之“才”,德才兼备之为人才,只有这样的人才,才可谓祖国之栋梁,也是我们努力的方向。

4. 写作特色

(1) 开头概述点题,下列小标题分述,条理清晰。

(2) 选材典型,记叙详略得当。通过人物不一般的经历揭示人物的精神世界,展示人物性格。

(3) 运用多种描写手法刻画人物性格,形象生动。

三、语段研读

1. 第一部分《始终眷恋着自己的祖国》第3段;第二部分《为回国而

斗争》第2段,美国有关部门和人士对钱学森的评价体现了钱学森作为伟大科学家的价值。

2. 第二部分的第4—8段钱学森受到如此的种种迫害让我们深深地体会到钱学森拳拳赤子之心、伟大的爱国主义情怀和强烈的民族自尊心,也揭露了美国当局的卑鄙。

3. 第二部分的第10—13段充分体现了党和国家对海外游子的关心和信任。

4. 课文第三部分《开创我国的导弹卫星事业》最后一段,聂荣臻元帅和钱学森教授互相拥抱,流下了激动的眼泪,是因为从此在世界上确立起我国拥有核武器大国的地位。

5. 课文《不倦的追求》的最后一部分提到“近些年来,他不止一次地呼吁社会科学,文学艺术与自然科学结合”,“把思维的触角伸向社会科学和文学艺术领域”。我们可以这样理解:古稀之年的钱老对祖国人文科学发展的关心也体现了钱老在科学追求上永无止境的精神。

【解题指导】

一、本题旨在帮助深入理解文章的内容。

1. 本题意在帮助理解标题的作用,更好地掌握全文的内容。

《钱学森——中国人的骄傲》这一标题不仅点明了本文的主要人物,而且引用江泽民同志的话,对人物给予高度评价,揭示文章的主题。若换成《记钱学森》或《钱学森小传》,则不能包含这样的含义。

2. 本题旨在帮助全面了解钱学森的伟大爱国情怀。

答案参见“思路结构”。

3. 本题旨在帮助从侧面了解钱学森的爱国主义精神。

参考答案:不矛盾。这样写突出钱学森这位科学家的价值。他多年来刻苦求知,发奋攻克科技难关,其目的在于报效祖国,但当他发现自己所研制的科学成果利于美国,自己全身心地投入火箭飞行事业,只不过增强了美国的霸主地位时,他坚定了回国的决心。他的价值使他的回国困难重重,也从一个侧面突出他一心向往祖国的爱国主义信念。

4. 本题主要帮助加深理解钱学森的高尚品格。

参考答案:说明当时我国研发导弹核武器的困难多、条件差、专业人才少,也说明在科学研究领域要取得任何成就都不是一帆风顺的,从而表现了钱学森在科学领域敢于克服重重困难,善于总结、不断探索的顽强精神,以及完成党和国家重托的高度责任感、使命感。

5. 本题意在帮助加深对文章主题的理解。

参考答案:《不倦的追求》略写了钱学森在 20 世纪 60 年代后期和 70 年代初的科学研究成果及设想,表现了他对科学的追求上永无止境的精神。

二、本题意在帮助理解段落的结构与内容。答案参见“思路结构”。

三、本题意在帮助理解多种描写方法对刻画人物的作用。

1. 动作描写

① 为了回国的方便,他们租住的房子只签了一年合同,5 年中他们竟然搬了 5 次家。② 1955 年 6 月饱受折磨的钱学森为了早日回到祖国,写信给人大常委会,向祖国母亲发出求救的呼声。③ 钱学森任国防第五研究院院长时办的第一件事就是在院内开设导弹研究班,由他亲自授课等等。

2. 语言描写

① 他在写给自己父亲的信件中,不止一次地发出“旅客生涯作到何时”的感叹。② 他提出了技术美学新观念,甚至主张将系统工程理论和方法用于美学、文艺学和社会主义文化建设。他说:“我相信应当创立一门新的社会科学,即社会主义文化学。文化建设需要总体的科学指导思想,需要统筹管理,才能搞得更好。”

3. 心理描写

那时钱学森刚入不惑之年,看到那么多共和国的最高军事领导人倾听他的意见,他显得十分兴奋和激动。他从总理、元帅和将军们一双双亲切的目光里,体验到一种从未有过的信任。一种神圣的使命感,在他的心中升腾。

4. 细节描写

① 15 天的关押使钱学森体重下降了 30 磅。② 他的信件和电话受

到检查。③他的家中总是摆好三只轻便小箱子，租房子总是只签一年的合同等等。

【学习评价】

一、基础识记

1. 给加点的字注音。

眷_·恋() 勒_·令() 募_·集() 拘_·留()

2. 解释词语。

白手起家：

一无所有：

占稀之年：

不惑之年：

3. 填空。

《钱学森——中国人的骄傲》是一篇_____文章(体裁)，作者是_____，课文通过记叙人物非同寻常的经历来揭示人物的_____，刻画人物的_____，主要表现了钱学森强烈的_____高尚的_____和_____的民族精神。

4. 下面这句话中运用了哪些修辞手法？请找出来，并说说它们的作用。

美国专栏作家密尔·维奥斯特认为，钱学森已是“制定使美国空军从螺旋桨式向喷气式飞机过渡，并最后向遨游太空无人航天器过渡的长远规划的关键人物”，“是帮助美国成为世界第一流军事强国的科学家银河中一颗明亮的星”。

二、阅读探究

(一)

①然而事情并没有完。美国移民局非法限制钱学森的自由，要他每月到移民局报到一次，并且不准他离开所在的洛杉矶。联邦调查局的特务一直监视他，时常闯入他的研究室和住宅捣乱。他的信件和电

话也都受到了检查。

② 为了减少朋友们的麻烦,整整5年的时间,钱学森经常处在与世隔绝的境地。但是,这种变相软禁的生活,并没有磨掉钱学森夫妇返回祖国的意志。他的夫人蒋英回忆说:“那几年,我们总是摆好三只轻便的小箱子,天天准备随时可以搭飞机动身回国。”

③ 为了回国的方便,他们租住的房子都只签订一年合同。5年中他们竟然搬了5次家。那时候,他的7岁男孩和5岁女孩也都知道,离美国远远的地方——中国,有他们的祖父和外祖母在想念着他们。

④ 1955年6月,饱受折磨的钱学森为了早日回到祖国,写信给人大常委会,向祖国母亲发出求援的呼声。

⑤ 周恩来总理对此非常重视,立即指示,速将此信送给中国驻波兰大使王炳南,指示他在中美大使级会谈中,据理力争,设法营救钱学森回国。

⑥ 在铁的事实面前,美方代表无言以对。不久,美有关方面匆忙通知钱学森可以离美回国。

⑦ 1955年9月17日,经过了长达5年多的斗争,钱学森、蒋英和他们的两个孩子,终于乘坐轮船胜利地驶向东方的祖国。

阅读上面一段文字,回答下列问题:

1. 在第一段中,美国移民局是如何非法限制钱学森的自由?

①

②

③

④

2. 选段中哪些事情可以表现出钱学森的爱国之情?

①

②

③

(二)

记得这是欧洲大战中一个朔风怒啸、霜封大地的清晨。一间暗淡

阴森的课堂内，已经坐定了不少男女学生，一个个呵手蹬脚，意在暖寒。可是呵出来的气，却也因为空中太冷，一珠珠都飞到玻璃窗上，互相取暖。在嘈杂喃喃的细语中，我听明了一个女生说道：“朴朗吟教授今天未必来上课。”这话原是向我同位的女同学说。我不待她答，就急忙问道：“报上所载的朴朗吟教授的儿子昨天在前线被害了，可就是她的？”“可不是她的！这是她第三个儿子为国家牺牲了。真太可怜！以后她就孤孤单单一个人了。今天的希腊悲剧准得上不成。”她的声音里满含着凄婉与同情。上课钟终于发出暮鼓晨钟的音节，全堂顿时肃静如练。呵手蹬足所抵抗不住的厉害，却为这沉肃所征服了。大家精神焕发地凝视着讲台左侧的门，默伺它的移动。各人的眼膜上果然触着一种波击。门开处，一个五十来岁，头戴黑色方角博士帽，身穿黑色宽大博士袍的女教授，憔悴容颜，惨淡面目，从容不迫地走上讲台。全体同学，不约而同地，如触电般，同时站起，向她整整低头五分钟。她不胜了，眼泪如泉，奔如川决，簌簌然直流而下。这神圣的五分钟纯为无声的悲哀所盘踞。最后，她拭干了眼泪，一声“请坐”，就开始谈论“七军攻笛博城”的伟大悲剧了。声音洪亮，气概激昂，可是哀思凄惻，痛隐眉梢，仿佛哀蒂阿克利就是她自己的儿子。身世坎坷，人生不免。可是以一弱女子，能以这不屈不挠，敛神忍痛的态度担当之，而孜孜不息地履行自己的职责，这是多么沉毅而悲壮的精神。

（袁昌英《朴朗吟教授》）

1. “朴朗吟教授今天未必来上课”，“今天的希腊悲剧准得上不成。”写学生的这些合乎常情的推断有什么作用？（不超过12个字）

2. “呵手蹬足所抵抗不住的厉害，却为这沉肃所征服了。”此时学生的感情是什么？（不超过5个字）。

3. 讲课的内容作者没有赘述，只是说“仿佛哀蒂阿克利就是她自己的儿子”。这朴素的句子，包含着许多内容，引起读者无穷联想。请作简要分析（不超过45个字）。