



Gong'an Jiaoyu De
Renwen Shiyu

公安教育的 人文视域

主编/林华瑜

副主编/郑勇刚 金建国 彭 宏

武汉出版社
WUHAN PUBLISHING HOUSE



Gong'an Jiaoyu De
Renwen Shiyu



公安教育的 人文视域

主编/林华瑜

副主编/郑勇刚 金建国 彭 宏

武汉出版社
WUHAN PUBLISHING HOUSE



(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

公安教育的人文视域/林华瑜主编.

武汉:武汉出版社,2006.11

ISBN 7-5430-3568-5

I. 公… II. 林… III. 公安—教育工作—中国—文集

IV. D631.15-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 132284 号

书 名:公安教育的人文视域

主 编:林华瑜

责任编辑:李杏华

封面设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail:wuhanpress@126.com

印 刷:武汉江城印务有限公司 经 销:新华书店

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:15 字 数:390 千字 插 页:2

版 次:2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

定 价:26.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

目 录

人文教育的宏观视域

公安院校人文教育的内涵与实践策略·····	林华瑜 (2)
审美教育在公安院校人文素质教育中的作用·····	李广仓 (12)
传统法律文化与人民警察素质的培养·····	姜 虹 (19)
论“人文奥运”背景下公安法治观念的转变 ·····	丁文俊 袁春瑛 (29)
论公安院校大学生科学与人文素质的整合·····	刘伟民 (40)
尚武：公安院校人文教育的一大职责·····	彭 宏 (52)
新世纪公安新闻传播的人文精神·····	彭耀春 (64)
人文视角下公安机关新闻发言人制度研究·····	陈晓辉 (70)
论传统文化与警察人文精神·····	叶建明 (78)
论公安院校大学生的素质缺陷及加强途径·····	王 芳 (85)
知识、能力与素质——也谈公安院校人文素质教育 ·····	毛瑞明 (94)
浅谈公安院校学生人文素质的培养·····	黄克勤 (102)
简论现代警察人文素质的培养·····	郑 璇 (109)
以科学发展观构建警察人文素质新体系·····	周贵卯 (115)
简论新时期公安院校的素质教育·····	聂亚杰 (120)
公安院校大学生的人文素质现状与对策·····	黎小平 (129)
浅论通识教育及其在公安院校实施的意义·····	曹 芳 (134)

试论新的历史时期公安队伍素质的提高

.....丁晓虹 林玲章 王保成 (139)

公安院校大学生人文素质的危机分析.....魏 琴 (149)

浅谈公安院校人文环境的营造.....凤 跃 (156)

加强公安院校人文素质教育的思考.....张红晓 (161)

人文教育与课程建设

公安院校人文学科与人才培养模式的构建.....柴南侠 (171)

传统楹联与当代公安院校大学生人文素质的培养

.....严考亮 (179)

论“大学语文”在通识教育课程体系中的核心地位

.....艺 丹 (188)

大学语文与公安院校人文素质教育中的情感教育

.....郑瑾宇 (196)

汉语教育与人文素质教育.....章 锦 (208)

物理教学与预备警官的人文教育.....郑勇刚 (213)

公安院校数学教育的人文体现.....游永兴 (220)

论律师实务课程对培养警察人文素质的作用.....姜 冬 (226)

司法文书教学与人文素质教育.....李 睿 (231)

浅析人文教育在大学英语中的体现.....程晓敏 (235)

论公安院校英语学科的建设.....谢邦秀 (240)

人文精神：公安院校英语教学的呼唤.....吴志刚 (249)

论网络安全监察专业教学中人文精神的渗透

.....靳慧云 (256)

关于新时期警察公共关系建设的思考·····	张向阳 (261)
公安院校计算机实践教学与学生创新能力的培养 ·····	姚秋凤 吴燕波(270)
网络信息对公安大学生人文素质的影响与对策 ·····	张立频 (276)

公安教育的新思维

公安院校大学生思想政治教育的人文缺失与回归 ·····	崔秋灏 (285)
简论人文精神引领下的公安院校思想道德教育 ·····	刘晓双 (296)
CAS 理论视野下的公安院校人文素质教育创新研究 ·····	柯 健 (301)
从西点军校的“荣誉教育”看我国公安院校的学员培养 ·····	郭永平 周木岚(311)
职业枯竭对当今警察教育的警示·····	何延军 (318)
网络文化与公安司法教育改革刍议 ·····	袁 瑛 廖志红 李 义 罗东云 (325)
简论公安校园文化中的人文素质教育·····	王占洲 林 苇 (336)
校园安全与校园安全文化建设·····	孟 瑾 (344)
校园文化建设与大学生人文修养的提高·····	张素芳 (352)
和谐社会与警察人文素质·····	李艳青 (358)
论教师信息素质的培养与提高·····	秦彦新 (363)

浅议改制后警校教师应具备的素质·····	袁良灿 (368)
简论公安院校教师人文素质的提高·····	陈胜辉 (375)
公安院校图书馆与大学生人文素质教育·····	袁延生 (380)
公安院校图书馆读者服务工作与大学生的人文培养 ·····	黄永红 (385)
略论公安网络教育模式的构建·····	黄玉萍 (390)

人文教育与管理工作

公安院校学生自主管理的价值与措施 ·····	周木岚 郭永平 (397)
我国公安队伍正规化建设的理论渊源及发展方向初探 ·····	詹伟 刘姗姗 焦子春 (403)
“以人为本”理念与公安院校警务化管理的反思 ·····	黄悦波 王艳春 (414)
人权保障与警察机关的权力规制·····	黄豹 (424)
“柔性管理”——公安院校警务化管理的新视角·····	李菊英 (431)
浅议音乐文化与民警的素质培养·····	丁一平 (438)
简论提高大学生网络道德素质·····	张友文 (445)
浅谈公安院校警务化管理中的情感交流·····	王志勇 (452)
论高校后勤人性化的管理·····	杜新华 (457)
论和谐校园建设中的若干关系·····	徐俊文 (463)
论以人为本理念与教师积极性的提高·····	钟建荣 (469)

人文教育的宏观视域

公安院校人文教育的内涵与实践策略

林华瑜

当代中国高等教育界存在有一个值得注意的现象，那就是对大学生人文教育的重视已成为一种有影响力的呼声——这种呼声就目前而言，还主要停留在教育专家和人文学者内部；与此同时，由于各种人才评价机制、高等教育管理机制及社会对应用型人才的迫切需求等多种因素，人文教育在诸多高校事实上并未上升到普遍实施的层次，尤其在一些专业性质明显的院校，其对科学教育的强调远高过人文教育。作为我国公安人才培养的主阵地，新的时代公安高校担负的培养高素质人才的任务更为艰巨。公安人才的素质要求远甚于传统社会对公安人才的要求，新的时代公安人才的基本素质主要有优良的主体品格，网络状的知识结构、复合型的工作能力和创新能力。这三者中主体品格起着基础性的支配作用，而在公安人才的主体品格中，警察的职业特点进一步决定了人文素质是保证执法水平的根本和底线，决定了公安人才在新的时代里，必须具备正确的人文价值观念、良好的社会公德、高度的社会责任感，在执法活动中遵纪守法、尊重他人，公平公正。

因此，在重视公安院校大学生知识、能力培养的同时，我们要切实提高大学生的人文思想和情操。从长远来看，不重视人文教育的公安警察教育，不仅造成公安院校人才教育功能的缺失，而且也危及我国民警队伍总体素质的完善与提升。因此，对公安教育的理念与实践有必要进行深入思考，通过对人文教育的历史溯源，有助于我们去进一步思考现代教育的本质。

由于现代警察作为国家行政执法力量，法律教育在警察教育中占有很高的权重，贯彻“法”的精神及其人文内涵亦是公安教育的重要内容，分析、厘清现代法律的人文内涵亦有助于我们认识人文教育在公安教育中的重要作用，并进而思考人文教育在公安院校的实践途径。

一、人文的概念与人文教育的历史

在中国古代汉语里，“人文”一词基本含义与“天文”（主要指自然现象与自然规律）相对，泛指社会伦理道德、政治法令、历史文化等一切人世之事。现代人文一词，源于拉丁词 *humanitas*（人性、教养），英文为 *humanity*，其意主要指基于人类属性的人道精神。在当代学界，“人文”一词往往与“人文精神”一词并用，早在 1993 年，文学评论家王晓明等人就在《上海文学》发表了题为《旷野上的废墟——文学和人文精神的危机》的对话体论文，引发了一场对当代中国整体性人文精神危机的大讨论。讨论的发起者之一张汝伦认为，人文精神是一个“内涵稳定，外延模糊，蕴涵极为深广的概念”，正因为其外延的不确定性和模糊性，才使得它本身“具有无限张力”。讨论中，有关人文精神的概念主要界定为：是关于人的存在意义的形而上的思考，尤其强调对终极关怀、理想信念、神圣使命等价值理性的关注。笔者在一篇论文中也认为：现代人文精神……主要源自欧洲文艺复兴和启蒙运动中的人文主义精神，同时也包含人们对历史人文传统的扬弃与继承，19 世纪以后，由于科学主义无法解决纷纭的社会问题，现代人文精神大获发展并渐渐确立其基本内容。在价值取向上，现代人文精神强调人的尊严，注重现实的人性健康发展，尊重人的感性生活追求以及自由运用其理性进行批判的权利，并在此基础上体现出超越个体的生命关怀。在价值目标上，它致力于人类社会的和谐共处，强调通过人类传统文化的继承和新秩序的建构，以支持和发展现代文明，表现出对人类命运超越当下

的终极关怀。^[1]

从人文教育的历时发展来看，中、西方人文教育实践都有悠久的历史 and 传统。中国古代的儒家教育即把人的内在道德心性的提升作为学习的首要目标。儒家经典的《四书》之《大学》的第一句说：“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。”德与善成为“大学”教育的第一要义。欧洲在古希腊时代，柏拉图、亚里士多德等哲人都曾试图探寻、架构和培育使人类走上幸福的教育场所和教育模式。古希腊的哲学家普鲁塔克拉提出：“人是万物的尺度。”亚里士多德将古希腊教育内容概括为“七艺”，包括文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文和音乐。这种古典人文教育将有关自然科学和社会科学知识涵盖一体，共同致力于人文教育的理想。

现代大学起源于欧洲中世纪的大学，其人文教育模式也肇始于这一时期。最早产生的大学有意大利的萨拉尔诺大学、波隆那大学，法国的巴黎大学，英国的牛津大学、剑桥大学等。中世纪大学有的称为 *studium generale*，有的称为 *universitas*，两种称呼反映了中世纪大学的两个内涵和属性。前者主要意指探索普遍学问的场所，后者意指以教师和学生为主体的社团组织。这是一个学者（教师和学生）的社团(*community of scholars*)。中世纪大学通过社团这种形式，在与教会和世俗政权的斗争中获得了一些特权，其对外倡导自治，对内又倡导学者学术自由。这种学者社团使大学与社会之间保持了一定的距离，成为一个独立研究学问、追求人文理想的场所。在以后长达几百年的时期内，人文教育更加受到大学的青睐，各大学特别探究人性道德在社会中的主要影响作用，目的是从精神上找到根治人类道德沦丧对社会制度危害的解决方案。例如，世界上最古老大学之一的英国牛津大学，从 12 世纪初形成至今，中途经过几次大学办学理念的转变。由建校初的重视神学和人文科学，到 17 世纪后半叶始对科学研究发生兴趣，再到 20 世纪科学被当作专业而得到进一步强化。但是，不论牛津的教育重点如何调整变化，有关人的人

文素养培育始终没有放松。有数字显示,英国的49位首相中有29位是牛津的毕业生。德国洪堡创立的柏林大学被称为现代大学理念诞生的标志,学校除了强调“教学和科学研究”相统一外,还明确了大学的双重任务:对科学的探求与个性与道德的修养。在洪堡看来,大学不仅是教育的机构、科学的机构,更重要的“是民族文化最崇高的所在”。^[2]

我国的大学人文教育实践始自蔡元培执掌期间的北京大学。蔡元培的高等教育观汇通中西、融贯古今,在教育管理方面,主张教授治校;在专业结构方面主张打通文理;在学术态度方面遵循“兼容并包、思想自由”原则。正是蔡元培的努力,北京大学将西方高等教育的观念付诸于本土化的实践,尤其在人文教育实践方面积累良多,值得珍惜。

通过考察人文、人文精神的概念以及人文教育的历史,我们看到高等教育无论如何发展变化,对人素质提升的追求始终是大学的重要目标。当前我国公安院校的目标主体是培养高素质的人民警察,《人民警察法》规定:“人民警察必须保持同人民的密切联系,倾听人民的意见和建议,接受人民的监督,维护人民的利益,全心全意为人民服务”;“必须忠于职守,清正廉洁,纪律严明,服从命令,严格执法”;必须做到“秉公执法,办事公道;模范遵守社会公德;礼貌待人,文明执勤;尊重人民群众的风俗习惯”等。这些规定对人民警察自身的人文素养提出了很高的要求,因此,公安院校一方面要实现现代高等教育的目标,另一方面要培养合格的人民警察,这两者都要求我们的办学理念必须将对学生人文素养的培养上升到一个足够的高度。

二、现代法律的人文内涵

我国的公安机关是国家行政执法机关,担负着打击犯罪、保护人民的重要职责。因此,公正执法是人民警察的天然使命和道德要

求，这不仅要求人民警察熟练掌握相关法律知识，也要求人民警察从精神深处认识现代法律所具备的人文内涵。

中国古代法律既具有浓郁的专制主义色彩，又有体现人文精神的一面。西周初年，统治者强调“明德慎罚”、“敬天保民”。从资产阶级革命运动到当代社会，现代法律在人类社会生活中确立了主体性的地位。现代法律是对现代社会各种关系的调整，保障社会成员的权利和利益，规范人的行为，从而实现稳定合理的社会秩序。其核心关怀是“人文关怀”，人乃现代法律的逻辑起点和最高目的。表面看来，“法”的严肃性、权威性与人文精神中的批判性反思思维相距甚远，但事实上，现代法的内在精神以及我国现阶段的法治目标均高度体现着现代人文精神。法国 18 世纪启蒙思想家孟德斯鸠认为，法的精神中“有一个根本的理性存在着。法就是这个根本理性和各种存在物之间的关系，同时也是存在物彼此之间的关系。”^[3]

法的精神中所蕴含的理性、公正、平等、自由等内容，是人类价值体系的重要范畴，并在不同的政治、经济、文化体制内表现出持久的影响力。2004 年 3 月 14 日，十届全国人大二次会议通过的宪法修正案确认了“国家尊重和保障人权”这一条款，这是我国法律人文精神的明确表达。马克思说：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在，”人类社会发展的最高和最终目标是“人类解放”，“每个人自由发展是一切人自由发展的条件。”这种以人的发展为社会发展目标的发展观是“人文精神”的体现。有学者也指出：“法治的人文原则，即强调法治必须关注人本身的固有秉性、人存在的文化内涵以及人生活的传统智慧。”^[4]所谓尊重人本身的固有秉性，是指法治必须关注人类利益的最大化，并以增进绝大多数人的幸福为目的。由于人的行为和人本身都是一种文化的存在，并以文化为准则，现代法律只有在人化或者文化的社会中才具有普遍的约束力。比如现代民法一方面高扬人的主体性，肯定人的尊严与价值，肯定人一物关系中人的主体地位；另一方面弘扬、肯定有限制

的自由主义的价值,肯定人一人关系中的自由与平等。主体精神与自由精神构成了现代民法的人文精神内涵。再比如,我国修改后的刑事诉讼法在落实人文精神、保障人权方面取得了一些重大突破,如保障有罪的人受到公正的惩罚,做到程序合法、事实准确、定罪正确、量刑适当;保障包括犯罪嫌疑人、被告人、被害人在内的所有诉讼参与人的诉讼权利得到充分行使;在打击犯罪的同时保障无罪的人不受刑事追究,确保追诉的正确性;确立了“未经人民法院依法判决不得定罪”的原则,等等。

总的来说,现代法律的人文精神意蕴主要是尊重人趋利避害的本性,重视人的尊严和生命价值,维护人的权利,关注人的生存,促进人格完整和健康发展。因此,人民警察在执法过程中应力求具备助人为善,促进社会和谐,维护传统伦理道德等人文价值观念。

三、公安院校人文教育的实践策略

人民警察的执法职能定位决定了民警个体必须具备人文涵养,当代社会的快速发展对警察的人文素质提出了更高要求,公安院校的高等教育性质为人文教育的当前实施提供了有利条件。如何提高公安院校大学生的人文综合素质,笔者以为以下几个方面值得重视。

(一) 树立公安院校人文教育的优先理念,强化人文教育意识。

大学理念是大学的本质、功能、发展规律的哲学思考和理性认识。现代大学的理念决定大学发展方向,是大学的灵魂。缺乏正确的办学理念,大学就没有一流的人才培养。大学的本质是面向未来的,着眼于培养和造就创新精神和实践能力的未来人才。因此,联合国教科文组织提出建立“前瞻性大学”的新理念。传统工业社会中,大学的理念主要特征是科学性、实用性,在当代信息社会,大学理念已发展为人文化、全民化、终身化、个性化和国际化。在当代,公安院校在教育理念上,不仅要强化与公安实践工作的结合,

更要有一种人文性的前瞻意识。

人文素养是当代大学生的立身之本，公安院校培养的是预备警官，对于公安大学生来说，人文素养也是他们今后从警的职业之本。公安大学生作为掌握现代科学文化知识的青年群体，他们是否具有良好的人文素养，关系到我国未来公安工作能否在创建和谐社会中发挥重要的职能作用，关系到我国小康社会能否顺利、优质的全面实现。重视公安大学生人文素养的培养，强化公安大学生的人文教育意识，对于公安教育工作者来说，责无旁贷，刻不容缓。湖北警官学院结合当前公安教育的特点，及时提出了“人、从、众”的校园文化理念和“文武双全，德才兼备”的校训，体现了对“人文”教育的优先意识。

（二）加大公安院校人文学科和课程建设，改革创新教学方法。

人文教育的本质是通过传承人文知识和人文精神，促进个体的全面发展和社会的和谐发展。以人的精神世界为主要研究对象的人文学科，引导人们思考社会人生，发展健全人格，实现人生理想，这些课程对提高大学生人文素养的作用不言而喻。

对公安院校学生来说，学习一些人文学科课程，会推动他们关注人类命运，关注社会进步，关注百姓疾苦，进而反思自我，修身养德，完善自我。但在多重原因和社会大环境之下，当前公安院校的人文课程地位不高，设置比较单一，课时数偏少，相关课程教学方式单调，学生兴趣不浓。我们认为，从学科和课程建设来说，首先是要确立人文学科课程的基础和核心地位，增大人文课程开设数和课时数。著名的美国哈佛大学在其开设的 2500 多门课程中，人文学科约占 40%，学校开设的人文课程中深深渗透着美国精神和民族文化意识，甚至许多专业课程也与民族精神教育相渗透。从公安院校人文课程建设的指导思想来说，应当高扬现代人文精神，密切联系学生实际，把人文课程建设与公安院校人才培养目标相结合，通过人文文化知识的传播与实践，树立公安大学生的现代化观念，提

升公安大学生的人生观、价值观与职业道德,促使现代人文精神、现代科学素质与现代法律精神统一于公安大学生的综合素质。在人文学科课程教学中,要避免把人文类课程作为纯粹的“知识”来教学,忽视其中所包含的人文思想,导致人文学科教化作用的削弱。在现代教育技术的支持下,人文课程的课堂教学艺术具有更加广阔的探索空间,比如可以利用影音应用、戏剧表演、专题讨论、课堂争鸣等形式。另外,人文课程建设要实现其目标,不能自囿一隅,而需要和其他学科课程沟通。公安院校以法学课程为主,法学与人文是相辅相成,缺一不可,现代法学即以现代人文思想为根基。科学与人文的共通性也需加以注意,现代科学与现代人文同根同源,科学教育中同样可以贯穿人文思想。

(三) 加强公安院校校园人文文化建设,延伸人文教育空间。

高校的校园文化是指:“以大学生特有的思想观念、心理素质、价值取向、思维方式等为核心的,以具有校园特色的人际关系、生活方式、行为方式,以及由大学生参与创办的报刊、讲座、社团、沙龙及其他文化活动和各类文化设施为表征的精神环境、文化氛围。”这种“精神环境和文化氛围”既是高校校园在特定时空维度下的外在特征,同时反过来也是高校学生接受教育的培养基与催化剂。因此,在实现公安人文教育的理念过程中,公安院校校园文化建设是一个不可轻视的重要环节。

在当前的普通高校校园文化建设中,一些走在改革前列的大学大力开展具有浓厚人文气息的校园文化活动,比如通过举办科技节、文化节、人文系列讲座,成立读书会、文化沙龙、诗社、影视评论社、剧团、乐队等形式陶冶大学生的人文情操,培养大学生的现代人文精神。这些高校积累了丰富的经验,取得了不错的成效,公安校园文化建设不妨吸收他们行之有效的办法。湖北警官学院近年来力推“人·从·众”的校园文化理念,开展了诸多文化活动,如多次举办各种人文征文活动,邀请名家进校园与学生面对面交流,由

学生主导成立了多个人文性质的文艺社团,组建了大学生艺术团、交响乐队、开展传统文化人文讲座等,收到了良好效果。

公安校园文化具体建设,应落实到学校的物质文化、行为文化、制度文化等方面。物质文化应注意校园环境的美化整洁,教学设施的齐备完整等。良好的物质文化可以强化师生的审美意识,提高审美情趣,陶冶情操,净化心灵,从而营造出健康活泼、积极向上的现代人文风貌。行为文化上如注重警容风纪形象,提升师生间的互信度和亲和力;倡导教师和学生的规范言行和文明举止,营造积极上进的班风校风等。制度建设上考虑其价值观念、道德导向与现代人文精神是否一致,及时修改各项制度中不够人性化的内容,这样,校园文化的现代人文精神就得到了可见可感的现实承载。校园文化的“人文化”提升既综合反映公安校园文化的品质风貌,也可以提升公安院校的外在形象,促使公安大学生获得社会承认,进而形成人文教育机制的良性互动,推动公安院校人文教育建设再上新层次。

在当代中国,“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展观”,建设“民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的小康社会理想,已成为时代和社会的共识和追求目标,这个目标包含着丰富的人文思想和精神。中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,由人文精神支撑的理想信念教育构成了大学生思想政治教育的核心。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育,则进一步强调了人文教育的当下迫切性。在这样的时代环境下,公安院校树立人文教育理念,弘扬现代人文精神,开创人文教育途径,意义现实而深远。

(作者系湖北警官学院公共基础课教学部副教授、博士)

主要参考文献:

- [1] 林华瑜.现代人文精神:公安校园文化的新构筑.湖北警官学院