

福建省重点课题
“引导小学生学会学习”

聚焦口语交际

让小学生善于表达、乐于交际的
口语交际课堂教学研究

■ 福州市乌山小学 编



海峡文艺出版社

责任编辑：任心宇
何欣
封面设计：陈子东

ISBN 7-80719-114-7



9 787807 191148 >

ISBN 7-80719-114-7

I·802 定价：38.00元

福建省重点课题
“引导小学生学会学习”

聚焦口语交际

让小学生善于表达、乐于交际的
口语交际课堂教学研究

■ 福州市乌山小学 编



海峡文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

聚焦口语交际/福州市乌山小学编. - 福州:
海峡文艺出版社, 2006.6

ISBN 7-80719-114-7

I. 聚… II. 福… III. 汉语 - 口语 - 教学
研究 - 小学 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第
060999 号

聚焦口语交际

福州市乌山小学 编

责任编辑:任心宇 何欣

出版发行:海峡文艺出版社

社址:福州市东水路 76 号 14 层 邮编:350001

发行部电话:0591 - 87536724

印刷:福州喜临门彩色印刷有限公司 邮编:350001

开本:787 × 1092 毫米 1/16

字数:470 千字

印张:21.25 插页:2

版次:2006 年 6 月第 1 版

印次:2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-80719-114-7/1·802

定价:38.00 元

如发现印装质量问题,请寄承印厂调换

课题实验组成员名单

顾 问：林斯坦 张学平 陈绍铭

课题指导：陈德燊

组 长：朱坤震

副 组 长：余金国 薛 敏

主要成员：吴国珍 黄如湜 王 胜 唐 山

刘晓汾 兰连英 徐丽芳 翁 莉

林松华 戴建梅 王 英 陈锦芝

池 怡 梁 榕 林 真 吴林升

林 芝 吴方清 廖晓东 林 靖

王明辉 雷日佳 黄 权 张学颖

李利琴 陈景翎 陈 娜

序

口语交际，包括听话和说话。它既是人的发音器官和听觉器官的一种生理活动，同时也是一种复杂的心理活动。口语交际作为一种有声的语言，是人们进行双向或多向信息交流的一种活动。进入 21 世纪，未来社会对人的素质有更高的要求，特别需要每个人有较强的口语交际能力。义务教育《语文课程标准》将原教学大纲中的“听话、说话”改为“口语交际”，并指出：小学生应当“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神”。这表明，加强口语交际能力的培养是素质教育的重要内容，是语文教学义不容辞的职责。但传统语文教学要适应新课标的需要，有意识地加强小学生口语训练，实践中还存在具体要求不明确、交际类型难区分、年龄段特征不明显等使口语交际流于形式的弊端。口语交际课堂上，学生还不善于表达、不乐于交际。为解决实践中的上述问题，提高口语交际的课堂教学效果，促进学生口语交际能力的发展，我校进行了课题研究，探讨让学生善于表达、乐于交际的口语交际课堂教学的方法途径。

针对不少小学生对语言接触有恐惧心理，不愿与他人接触、谈话这一特点，研究过程的基本思路是：坚持低起点、重兴趣的原则，并针对不同年龄段学生口语表达的特点，选择与学生生活接近、学生感兴趣的内容进行口语交际教学，尤其让低年级学生在口语交际中感受到自己想说、能说、有话可说、说得好。

开题后，我们对小学生口语交际的现状和基本特征进行了

调查分析，发现当前小学口语教学和小学生口语交际能力具有语言环境的不适应、交际内容的粗糙性、交际载体的多元化、交际问题的多样性、交际教学的片面性等特征。据此，我们制定出各学段口语交际基本训练目标和各学段重点研究范围，采用多种研究途径和教学策略，边实践研究边反馈纠正，不断改进完善，使学生的口语水平得到很大的提高。我校教师的教学论文、案例、反思多次在省、市交流评比中获奖并发表。为把课题研究成果一年一年地推广下去，引向更广阔的空间，我们将几年来的研究成果汇编成册，望与专家同行交流探讨。

序

福州市乌山小学课题组

2006年5月

目 录

研究轨迹

- 福州教育学院普教室“十五”规划课题申报表…………… (3)
- 让学生善于表达、乐于交际
- 课题中期报告…………… 吴国珍 (6)
- 让学生善于表达、乐于交际的口语交际课堂教学研究
- 结题报告…………… 吴国珍、黄如湜 (10)
- 部分观摩活动记录表…………… (17)

专家论坛

- 国外对小学口语交际的研究与教学实践简介…………… 林斯坦 (39)
- 探讨口语交际 规范校本教研…………… 陈德桑 (43)
- 贴近学生 贴近生活 贴近社会
- 口语交际教学研究的思考…………… 张学平 (49)

教师论文

- 让低年级学生多途径亲近口语交际…………… 刘晓汾 (55)
- 口语交际教学中常见的问题浅析…………… 兰连英 (58)
- 低年级口语交际课教学浅探…………… 徐丽芳 (61)
- 在语文学习生活中渗透口语训练…………… 黄如湜 (64)
- 关于低年级口语交际教学的想法与尝试…………… 翁 莉 (67)
- 浅谈低年级口语交际教学…………… 王 英 (71)
- 多渠道培养低年级学生口语交际能力…………… 林 蕾 (75)
- 口语交际应贴近生活 创意表达…………… 戴建梅 (78)
- 浅议低年级口语交际教学的原则…………… 郑 英 (80)
- 巧设情境 让儿童乐学口语交际
- 低年级口语交际课堂教学模式的探索…………… 翁碧如 (83)
- 浅谈低年级学生口语交际能力的培养…………… 池 怡 (85)
- 让口语交际在情境中进行…………… 林 真 (89)

多样的互动·····	吴林升 (92)
口语交际的快乐途径·····	陈锦芝 (96)
浅谈口语交际的评价·····	吴方清 (98)
创境激趣 交流互动 评议交流 ——口语交际课堂教学模式初探·····	李利琴 (100)
口语交际教学的三要素·····	李利琴 (103)
提高口语交际能力要讲究“趣”字·····	林芝 (107)
浅谈口语交际教学·····	林鸿韬 (110)
浅谈小学高年级口语交际教学·····	廖晓东 (113)
充分用活课程资源 培养口语交际能力·····	林钧 (116)
口语交际训练课教法初探·····	唐山 (119)
浅谈口语交际课中出现的问题·····	雷日佳 (121)
在阅读教学中渗透口语交际·····	陈景翎 (123)
谈谈阅读教学中的口语交际·····	吴国珍 (125)
“口语交际”教学初探·····	王胜 (128)
用心设计,让学生在口语交际的舞台上焕发生命光彩·····	王胜 (130)
双向互动——口语交际的纽带·····	梁榕 (134)
把口语交际落实到课内外·····	张学颖 (137)
浅议发展学生的口语交际能力·····	林丹 (140)
浅谈口语交际中的互动·····	陈娜 (143)

教学案例

阅读课中的口语交际

《从现在开始》教学案例·····	黄如湜 (149)
《oo、ou、iu》教学案例·····	池怡 (151)
《秋天的雨》教学案例·····	池怡 (153)
《和时间赛跑》教学案例·····	唐山 (156)
《去年的树》教学案例·····	吴方清 (159)
《呼唤和平》教学案例·····	王明辉 (161)
《新型玻璃》教学案例·····	梁榕 (163)
《遨游太空的五星红旗》教学案例·····	陈景翎 (166)
《渔歌子》教学案例·····	雷日佳 (168)
《鲁本的秘密》教学案例·····	廖晓东 (171)
《乌塔》教学案例·····	陈景翎 (174)
《将相和》教学案例·····	吴方清 (177)
《对比描写作文指导课》教学案例·····	陈景翎 (180)

口语交际课

《该怎么办》教学案例·····	兰连英 (183)
-----------------	-----------

《春天在哪里》教学案例·····	兰连英 (185)
《奇妙的动物世界》教学案例·····	徐丽芳 (187)
《学会向别人借东西》教学案例·····	戴建梅 (189)
《珍惜每一滴水》教学案例·····	戴建梅 (191)
《秋游》教学案例·····	郑 英 (193)
《小鸭子得救了》教学案例·····	王 英 (195)
《打电话》教学案例·····	王 英 (197)
《春姑娘》教学案例·····	王 英 (199)
《学会请求》教学案例·····	林松华 (201)
《保护有益的动物》教学案例·····	林松华 (203)
《我们的画》教学案例·····	林松华 (206)
《说说我自己》教学案例·····	林 真 (208)
《夸夸我的同学》教学案例·····	吴林升 (210)
《我会拼图》教学案例·····	吴林升 (213)
《环保新闻发布会》教学案例·····	陈 娜 (215)
续说《猪八戒吃西瓜》教学案例·····	陈 娜 (217)
《身边的科学》教学案例·····	李利琴 (219)
《我读的一本书》教学案例·····	林 芝 (221)
《春游怎么组织》教学案例·····	林 芝 (223)
《克隆》教学案例·····	雷日佳 (226)
《介绍健康小常识》教学案例·····	廖晓东 (228)
《我是购物小能手》教学案例·····	林 钧 (232)
《小导游》教学案例·····	林 钧 (235)
《春天的发现》教学案例·····	唐 山 (238)
《谁不说咱福州好》教学案例·····	林 丹 (241)
《小小辩论员》教学案例·····	梁 榕 (243)
《我会做水果拼盘》教学案例·····	陈景翎 (245)
《讲报、评报》教学案例·····	吴国珍 (247)
《当回小记者》教学案例·····	梁 榕 (250)
《我的理想》教学案例·····	张学颖 (253)
《评议作文选》教学案例·····	张学颖 (255)
口语交际活动课	
《打电话》教学案例·····	兰连英 (257)
《学会打电话》教学案例·····	翁 莉 (259)
《该怎么做》教学案例·····	郑 英 (261)
《我为集体增光添彩》教学案例·····	林 蕾 (263)
《学会转述》教学案例·····	林 蕾 (267)
《“风”趣》教学案例·····	陈锦芝 (269)

《交流读书收获》教学案例·····	林鸿韬 (271)
《从乌塔看中外小学生的不同》教学案例·····	陈景翎 (273)
《班级才艺“明星”评选》教学案例·····	王 胜 (275)
《笑》教学案例·····	王 胜 (277)

随笔与反思

《从现在开始》教学反思·····	黄如湜 (283)
《小镇的早晨》第三段教学随笔·····	黄如湜 (285)
阅读教学中的口语交际要重视情境创设·····	徐丽芳 (287)
《我的家》口语交际课教学反思·····	翁 莉 (289)
阅读教学中培养学生口语交际能力的思考·····	兰连英 (291)
在课堂教学中强化学生语言双向互动的思考·····	兰连英 (293)
口语交际中培养学生的倾听能力·····	王 英 (294)
点燃“说”的火花	
——《猜谜语》教学反思·····	林松华 (295)
《夸夸我的同学》教学反思·····	吴林升 (297)
让美滋润孩子的心田	
——《小小的船》教学反思·····	池 怡 (298)
《我该怎么办》教学反思·····	池 怡 (300)
《介绍家乡的景物》教学反思·····	林 真 (301)
《我会拼图》教学反思·····	李利琴 (302)
有生活，有交际·····	吴方清 (304)
口语交际《真诚待人》教学反思·····	林鸿韬 (305)
关注个体体验 营造绿色课堂	
——《和时间赛跑》教学反思·····	唐 山 (306)
《鲁本的秘密》教学反思·····	廖晓东 (309)
《呼唤和平》教学反思·····	王明辉 (311)
《谁不说咱福州好》口语交际课教学反思·····	林 丹 (313)
小学生口语训练的五种“说”法·····	林 芝 (315)

学生反馈

三年级学生反馈·····	(319)
四年级学生反馈·····	(321)
五年级学生反馈·····	(323)
六年级学生反馈·····	(326)
后记·····	(331)

研
究
轨
迹



福州教育学院普教室“十五”规划 课题申报表

课 题 名 称	让小学生善于表达、乐于交际的 口语交际课堂教学研究
课 题 负 责 人	吴国珍
负责人所在单位	福州市乌山小学 (加盖公章)
填 表 日 期	2002. 9

课题名称	让小学生善于表达、乐于交际的口语交际课堂教学研究					
课题主持人 (限报一人)	姓名	吴国珍	年龄	40	学历	大专
	职称	小中高	性别	女	电话	略
	单位	福州市乌山小学			研究专长	口语、作文教学
实验点校	福州市乌山小学			实验班	全体教学班	
课题组成员 (不含主持人)	姓名	职称	单位	姓名	职称	单位
	黄如湜	小高	福州市乌山小学	吴林升	小高	福州市乌山小学
	唐山	小一	福州市乌山小学	林芝	小一	福州市乌山小学
	王胜	小一	福州市乌山小学	吴方清	小一	福州市乌山小学
	刘晓汾	小一	福州市乌山小学	廖晓东	小一	福州市乌山小学
	兰连英	小高	福州市乌山小学	林靖	小一	福州市乌山小学
	徐丽芳	小一	福州市乌山小学	王明辉	小一	福州市乌山小学
	翁莉	小高	福州市乌山小学	雷日佳	小一	福州市乌山小学
	林松华	小一	福州市乌山小学	黄权	小高	福州市乌山小学
	戴建梅	小高	福州市乌山小学	张学颖	小一	福州市乌山小学
	王英	小一	福州市乌山小学	李利琴	小高	福州市乌山小学
	陈锦芝	小高	福州市乌山小学	陈景翎	小一	福州市乌山小学
	池怡	小一	福州市乌山小学	梁榕	小一	福州市乌山小学
	林真	小一	福州市乌山小学	陈娜	小一	福州市乌山小学

本课题研究的意义	<p>口语交际既是人的发音器官和听觉器官的一种生理活动，同时也是一种复杂的心理活动。进入 21 世纪，未来社会对人的素质有更高的要求，特别需要每个人有较强的口语交际能力。义务教育《语文课程标准》将原教学大纲中的“听话、说话”改为“口语交际”，并指出：小学生应当“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神”。这表明，加强口语交际能力的培养是素质教育的重要内容，是语文教学义不容辞的职责。但传统语文教学要适应新课标的需要，有意识地加强小学生口语训练，实践中还存在具体要求不明确、交际类型难区分、年段特征不明显等使口语交际流于形式的弊端。口语交际课堂上，学生还不善于表达、乐于交际。为解决实践中的上述问题，提高口语交际的课堂教学效果，促进学生口语交际能力的发展，我校进行了本课题研究，从中探讨让学生善于表达、乐于交际的口语交际课堂教学的方法途径。</p>		
本课题研究的内容、目标	<ol style="list-style-type: none"> 一、小学各个学段口语交际的基本训练目标。 二、各学段重点研究范围。 三、各年级口语交际的基本教学模式。 四、口语交际教学的途径、策略。 		
教科室负责人	吴国珍	单位意见	

2002 年 9 月

让学生善于表达、乐于交际

——课题中期报告

吴国珍

让学生善于表达、乐于交际

2002年9月，随着新一轮基础教育课程改革的实施，我校被福州市普通教育教研室确定为课程改革实验联系校。我校向市“引导学生学会学习”课题组申报了“让小学生善于表达、乐于交际的口语交际课堂教学研究”子课题。两年多来，我校全体教师在校长、教科室主任的直接领导下，齐抓共管，把课改实验、课题研究作为学校教学、教研的头等大事，以语文课堂教学为基地，以教科研工作为指导，开展了课题研究的各项工作。总结如下：

一、理论先行，把培训作为课题研究的头等大事。

两年来，我们多次组织课题组成员学习新课标。我们邀请福建省普教室的舒镇老师为课题组成员及其他语文教师做了《走进新课程》的讲座，将新课标与旧大纲的异同之处进行了对比，特别将新课程的口语交际课与原来的说话课进行了详细的比较，让老师们对口语交际课的目标与特点有了初步的认识。2003年6月，我们邀请市普教室的张学平老师进行了《新教材教学情况反馈》的讲座。2003年8月，本人为课题组成员进行了题为《口语交际课与口语交际训练的区别》的讲座。我们聘请了市教科所陈德荣老师为导师，每隔一周参加一次集体备课，进行理论和课堂实践的指导。我们还定期向课题组成员提供相关的教科研信息材料，组织老师们学习口语交际课的经验总结文章，如《口语交际教学的几种有效方法》、《浅谈口语交际的训练方式》等。我们还组织课题组成员到兄弟学校听课、交流以及观看优秀课例录像等，让老师们全方位地了解和熟悉口语交际课。我们观看的录像课有《漫谈沟通》、《我该怎么办》等；课题组教师前往一附小、二附小、实小、群小、金山、鼓一小、鼓二小、亚峰小学、闽清实验小学等兄弟学校学习，听取北京特级教师讲师团来榕讲学以及同行们的公开示范课数节。这些活动不仅在课题组成员中开展，也通过课题组成员在全体教师中掀起了研究口语交际课的热潮。在认真学习理论知识的基础上，我们结合新课标的要求研究出各学段的口语交际基本训练目标，并根据课程标准要求，确定了各学段的重点研究范围。

二、实践为本，将理论化为课堂教学的实际经验。

课堂实践是检验理论的唯一标准。两年来，我们组织课题组成员通过观摩课、研讨课、随堂听课等形式实践理论学习。观摩课有：林真老师的《我该怎么办》、林靖