

BARONG BACHI

GAOXIAO

DUBEN

“八荣八耻”高校读本



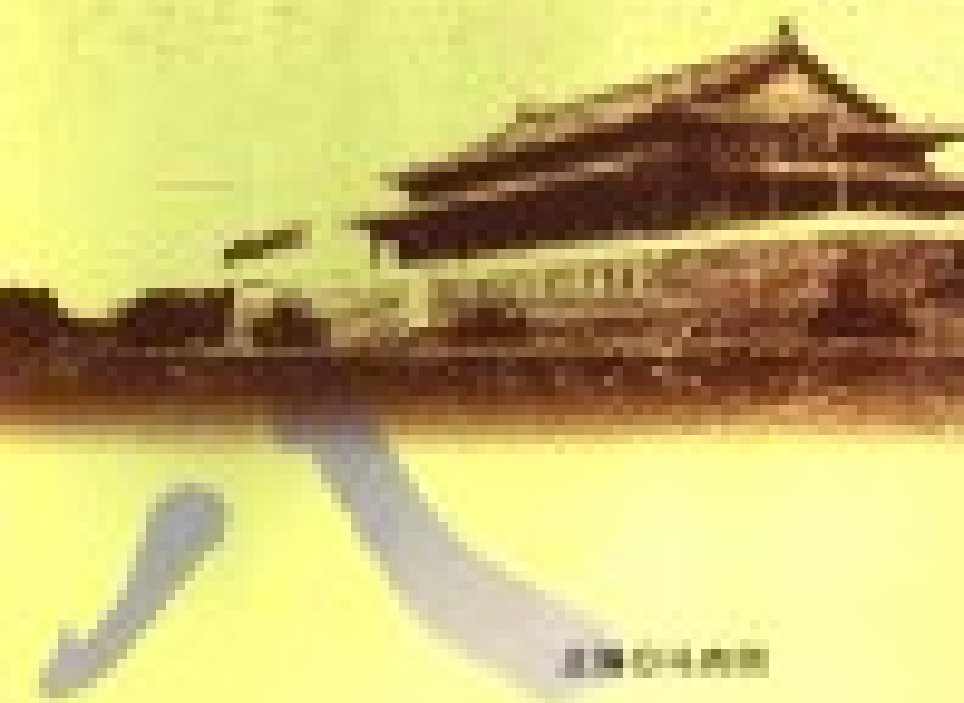
主编◎冯有明



四川大学出版社
SICHUAN UNIVERSITY PRESS

BRITISH COUNCIL
CHINESE
CHINESE

“八菜八耻” 高校读本



主编 刘中民

中国对外翻译出版公司

BARONG BACHI
GAOXIAO
DUBEN

“八荣八耻”高校读本

主编◎冯有明



四川大学出版社
SICHUAN UNIVERSITY PRESS

责任编辑:马洁如
责任校对:张振刚
封面设计:跨克创意
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

“八荣八耻”高校读本 / 冯有明主编. —成都: 四川大学出版社, 2006.7

ISBN 7-5614-3411-1

I. 八... II. 冯... III. 思想政治教育—高等学校—教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 075719 号

书名 “八荣八耻” 高校读本

主 编	冯有明
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	140 mm × 202 mm
印 张	10.875
字 数	264 千字
版 次	2006 年 8 月第 1 版
印 次	2006 年 8 月第 1 次印刷
定 价	33.80 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。
◆网址:www.scupress.com.cn

《“八荣八耻”高校读本》编委会

学术顾问：(排名不分先后)

杨泉明	唐小我	朱世宏	宋一秀	高林远
王俊波	朱 勇	苏智先	赖廷谦	屠火明
刘存绪	罗映光	祝小宁	蔡浩然	杨先农
杜公卓	邱柏生	谢晋洋		

主 编：冯有明

副主 编：李向前 朱世宏 向 洪 蒲 洁 陈庆林
易传英

编 委：冯有明 朱世宏 易传英 陈庆林 蒲 洁
李向前 黄 寰 伍 韧 刘玉超 向 洪
罗 萍 张为波 王 红 蒙 丹 张致森
李海峰 李远贵 孙建华

总 策 划：向 洪

序

改革开放以来，我国取得了举世瞩目的建设成就，人民生活水平有了很大提高，人们的精神面貌有了极大的改变。

当前，我国处于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的战略机遇期，同时也是一个矛盾凸现期。我国在经济转型阶段，社会生活由一元向多元发展；旧的规则体系已经失去权威，新的规则体系尚未完全建立；在进行经济建设的同时，一些人对思想文化的认识陷入了误区，把思想文化建设当作了发展经济的工具。

尽管目前社会风气总体来说是好的，人们的主流思想是积极向上的。但是我们也必须清醒地看到，大量涌入的外来思想文化、正在转型的社会环境、飞速发展的信息技术，对社会风气产生着深刻的影响，其中消极的一面导致了令人担忧的现象，如金钱万能导致人们对金钱的贪欲，坑蒙拐骗导致人们诚信的缺失，利欲熏心导致人际关系的冷漠等等。这些市场经济的负面影响，社会转型过程中的一些特殊矛盾，以及信息化、全球化带来的多元化影响，都给大学生的健康成长带来严峻挑战，也致使有些人是非混淆，善恶颠倒，美丑不分，这就迫切地需要我们在全社会倡导社会主义荣辱观，迫切地需要进行社会主义荣辱观教育。

荣辱观是人们对人们的思想和行为进行褒贬评价的价值标准和道德标准。根据一定的荣辱观，人们在道德实践中，总会对自身或他人的社会行为产生一种相应的或荣或辱的思想感受、道德

评价和价值衡量。中国素称“礼仪之邦”，是一个有着悠久历史文化和道德传统的伟大国度，荣辱观是传统社会伦理道德观和思想价值体系的重要分支，也是人们进行道德约束和道德评判的重要手段。

2006年3月4日，胡锦涛同志在看望出席全国政协十届四次会议的委员时提出，要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义的荣辱观，并首次提出了“八荣八耻”的具体要求。

胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”社会主义荣辱观既高度凝练了爱国主义、集体主义、社会主义思想的基本要求，体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质特点，又深入浅出，循循善诱，对全社会开展公民道德建设具有极强的可操作性，是中国传统美德和时代精神的完美结合，是社会主义世界观、人生观和价值观的生动体现。“八荣八耻”的精辟概括，没有回避我们时代的问题，而是正视现实，并旗帜鲜明地提出了明确的道德标准。

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，把与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德观念有机地融合在一起，把思想道德建设的先进性要求与广泛性要求有机地统一起来，为各民族、各阶层和不同利益群体的人们在社会主义市场经济条件下判断行为得失，确定价值取向，做出道德选择，提供了基本规范。牢固树立社会主义荣辱观，对于在新的历史条件下加强社会主义思想道德建设，形成良好社会风尚，提高公民文明素质和社会文明程度，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

树立和弘扬社会主义荣辱观，是坚持党的教育方针，全面推进素质教育，培养社会主义建设者和接班人的需要；是加强和改进中小学生思想道德建设和大学生思想政治教育的需要；是落实科学发展观，办好让人民满意的教育需要。

学校是培养人才的地方，如果学校培养出来的人连基本的非、善恶、美丑都分辨不清，就不能说我们的教育是合格的教育。培育社会主义事业的合格建设者和接班人，不仅要让广大青少年掌握知识和技能，更为重要的是要让他们树立为祖国、为人民服务的思想，把为祖国和人民做贡献作为人生追求的目标。

大学生是我国十分宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。他们的世界观、人生观、价值观关系到我国未来的发展。随着改革开放的不断扩大、社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识，但同时也带来了一些不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。

高等学校承担着重要任务，是培养高素质人才的摇篮，是知识创新的重要阵地，理应在弘扬和践行社会主义荣辱观方面走在社会前列，切实发挥好引领、示范和辐射作用。在高校大力开展社会主义荣辱观教育，对于培养社会主义建设者和接班人具有重大现实意义。

为了使社会主义荣辱观教育深入教材、深入课堂、深入头脑，把社会主义荣辱观体现在高校发展实践中，我们成都医学院、成都理工大学、西南石油大学、四川大学、西南财经大学、西南科技大学、中山大学、华东师范大学、四川生殖卫生学院、电子科技大学、攀枝花学院、成都中医药大学、重庆大学、吉林大学、绵阳师范学院、成都信息工程学院、四川商务职业学院等高校长期从事思想政治工作教学与研究的专家、学者结合高校实际，编写了本书。应该说，这对我们推进高校学习与贯彻“八荣

八耻”社会主义荣辱观是作了一件很有意义的事情。

我们热切期望，各高校教育工作者从培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的高度出发，教育我们的大学生牢固树立社会主义荣辱观，自觉养成“热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗”的良好品德，努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，为我们社会主义现代化宏伟事业作出应有的贡献。

《“八荣八耻”高校读本》

课题组组长 冯有明

2006年6月18日

目 录

第一章 “八荣八耻”提出的时代背景	(1)
第一节 社会主义荣辱观是对我国古代优良文化的 继承和升华	(2)
第二节 社会主义荣辱观是我国社会主义经济建设时期的 一面旗帜	(11)
第三节 “八荣八耻”荣辱观应该成为当代大学生的 世界观、人生观和价值观	(22)
第二章 “八荣八耻”荣辱观意义重大	(34)
第一节 “八荣八耻”荣辱观是对马克思主义道德观、 中国传统道德的丰富和发展	(34)
第二节 “八荣八耻”荣辱观是落实科学发展观、构建 和谐社会的保证	(47)
第三章 以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻	(56)
第一节 爱国主义与中国传统文化	(56)
第二节 爱国主义思想的现代内涵	(62)
第三节 经济全球化背景下的高校爱国主义教育	(68)
第四节 在爱国主义实践中体现人生价值	(82)
第四章 以服务人民为荣、以背离人民为耻	(86)
第一节 “服务人民”是新型道德观的集中体现	(86)
第二节 服务人民是根本	(93)
第三节 服务人民, 奉献社会	(100)

第五章 以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻	(110)
第一节 科学技术是我们民族自立自强的有力保障	(111)
第二节 迷信思想是社会主义现代化建设的“绊脚石”	(118)
第三节 传播科学知识, 抵制迷信活动	(125)
第四节 大学生应该担当起传播科学知识的重任	(132)
第六章 以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻	(139)
第一节 劳动创造了世界	(139)
第二节 时代呼唤“劳动光荣”	(146)
第三节 大学生就是普通劳动者	(156)
第七章 以团结互助为荣、以损人利己为耻	(164)
第一节 团结互助是胜利之源	(164)
第二节 大力倡导团结互助的精神	(173)
第八章 以诚实守信为荣、以见利忘义为耻	(181)
第一节 解剖诚信、义利	(181)
第二节 诚信是修身、齐家、治国的根本	(191)
第三节 义利统一, 构建和谐社会	(204)
第四节 大力推进诚信社会建设, 实践社会主义义利观	(211)
第九章 以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻	(220)
第一节 和谐社会必然是法治社会	(220)
第二节 遵纪守法与大学生成才	(230)
第三节 顺应时代潮流, 争做守法公民	(238)
第十章 以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻	(248)
第一节 艰苦奋斗是中华民族的传统美德	(248)
第二节 市场经济环境下的艰苦奋斗精神	(256)
第三节 大学生不能抛弃“艰苦奋斗”思想	(262)

第十一章	知荣去耻，高校先行 ·····	(270)
第一节	在弘扬和践行社会主义荣辱观方面，高校应走 在社会前列·····	(270)
第二节	高校在我国文化建设中发挥引领、示范和辐射作用 ·····	(273)
第三节	高校呼唤“道德教育”·····	(278)
第十二章	整体推进形成合力树社会主义新风尚 ·····	(288)
第一节	“八荣八耻”是新时期社会风尚的风向标·····	(288)
第二节	以学习“八荣八耻”为契机加快构建社会主义 和谐社会步伐·····	(302)
第三节	怎样才能树立社会主义荣辱观·····	(319)
主要参考文献 ·····		(331)
后记 ·····		(333)

第一章 “八荣八耻”提出的时代背景

2006年3月4日，胡锦涛同志在看望全国政协委员时发表讲话，提出在我们的社会主义社会里，要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。总书记提出的“八荣八耻”社会主义荣辱观，概括精辟，内涵深邃，寓意深刻，具有很强的针对性、时代性和实践性，是新形势下社会主义思想道德建设的重要指导方针，在全社会引起了强烈反响。

胡锦涛同志说，在我们社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。荣辱观是由世界观、人生观、价值观所决定的。不同的荣辱观，是不同的世界观、人生观、价值观的反映。荣辱观渗透到整个社会生活之中，不仅影响着社会的风气，体现着社会的价值导向，标志着社会的文明程度，而且对社会的经济发展起着巨大的反作用。目前，我国提出了以科学发展观为指导，构建社会主义和谐社会的目标。这就要求我们要以正确的价值观为指导，帮助人民群众明是非，知善恶，从而做出对构建

和谐社会有益的贡献。青少年是树立社会主义荣辱观的主体，其中占相当大比例的大学生更应担负起这个重任。

第一节 社会主义荣辱观是对我国古代 优良文化的继承和升华

“八荣八耻”是中华民族传统美德与时代精神的有机结合。荣辱观作为一个道德观念，包含了社会与个人对特定时间和人物的价值判断。中国自古以来就是文明礼仪之邦，求荣避辱是道德理想的表现之一。“不知荣辱乃不成人”、“宁可毁人，不可毁誉”、“宁可穷而有志，不可富而失节”、“宁为玉碎，不为瓦全”、“砍头不要紧，只要主义真”、“宁愿站着死，不愿跪着生”、“民无德不立，政无德不威”、“芸芸众生，荣辱大分”、“知耻方进，行己有耻”、“生做人杰，死为鬼雄”、“先义后利，存荣去辱”、“时穷节现，名垂汗青”、“求荣避辱，宠辱不惊”等等流传千古的格言，都说明古人将荣辱观放在与人格和生命同样重要甚至更为重要的地位。这是我们民族宝贵的思想财富，对我们今天进行社会主义荣辱观教育也有积极的借鉴意义。

一、我国古人历来注重自身的道德修养

翻开我国历史的篇章，但凡那些名垂青史的人物，多是那种能够以国家和民族利益为重、“近君子，远小人”的人物，他们能够做到名节保身、以德服人。因此，他们至今仍被炎黄子孙称颂，他们的言行成为后人努力达到的行为标准。

我国古代尧帝勤于政事，认认真真地治理着国家，虽然是部落的首领，但他住的是茅草屋，刮风下雨的时候，屋里就进风漏

雨。他吃得也很简单，糙米饭、野菜汤是他的主食。在穿着方面，尧更是对自己苛刻，衣服不到破烂不堪，绝不肯换，冬天的时候，他只披一张鹿皮来抵御严寒。尧日理万机，勤勤恳恳地为民办事，人们看见他如此辛劳、俭朴，都纷纷劝他：“尧啊，您是我们的首领，穿的、住的、吃的都应该是最好的。你这个样子，让我们心疼啊！”尧却回答说：“天下那么大，我不知道还有没有人在挨饿受冻。我之所以这样，是想让天下人都吃得饱、穿得暖。天下只要有一个人在忍饥挨饿，就是我的无能。”从此，人们更加拥戴他、敬仰他、相信他。尧虽然是至高无上的首领，但他办事并不独断，经常召开部落会议，大事小事都要征求大家的意见，同大家商量，最后综合大家的看法采取行动。尧非常善于发现和使用人才，他建立了很有效的行政机构，是中国政治制度的先行者。他手下的名臣很多，有管民政的舜，管军政的契，管农业的弃，管司法的皋陶以及很多有能力又负责的人。

舜很小的时候母亲就去世了，后来他的父亲又娶了个妻子，生了一个儿子，名叫象。舜的父亲是个老糊涂虫，只宠爱后妻和后妻为他生的子女。后母把舜看做是眼中钉，容不下舜。弟弟象是个粗野傲慢、自私自利的家伙。舜在这样的家庭中生活，不但得不到温暖，还常常遭到父亲的打骂，心肠狠毒的后母也常常找机会想杀掉舜。舜在家中实在呆不下去，只好一个人搬到历山脚下，盖了一间草屋，开垦荒地，一个人过日子。尽管父亲打骂他，后母也狠毒地想害死他，弟弟也总是欺负他，可是舜却有一片真诚的孝心，非常孝敬父母，爱护弟弟。他独自一人在历山脚下耕种田地，每遇荒年总是暗中拿一些粮食去接济父母。舜是个品德高尚、富于谦让的人，他在历山耕作没有多久，在他的德行的感化下，那些过去争夺地界的农民就都能够和睦相处了。舜走到哪里，他崇高的德行都能感化周围的人，大家都喜欢他，愿意和他住在一起。过了一年，他住的地方便成了村庄；到了第三

年，那里就成了一个小镇。当时，尧的年纪已大，正在天下寻找圣贤之人，众人就推荐舜，尧找到了舜，准备把帝位禅让给舜，各地的族长们也都拥戴舜，说他既孝顺又有才干，可以做继承人。于是尧就把自己的两个女儿娥皇和女英嫁给舜做妻子，把自己的帝位禅让给了他，这就是历史上著名的“尧舜禅让”。舜做了国君以后，心里时刻关心百姓疾苦，把国家治理得非常好。^①

大禹因受封为夏伯，所以又称为夏禹。他本姓妣，相传为黄帝的玄孙。尧在位时，黄河流域发生了罕见的水灾，洪水滔天，包围了高山，没过了丘陵，平原地带到处是一片汪洋，庄稼被淹，房屋被冲毁，老百姓生计艰难，生死难保。为了战胜洪水，尧派禹的父亲鲧去治理水患。但鲧只知道水来土挡，造堤筑坝，堵截洪水，结果洪水冲毁了堤坝，“九年而水不息，功用不成”。于是，尧杀掉了鲧。舜担任了部落联盟首领之后，舜又让鲧的儿子大禹去治理泛滥的洪水。大禹身负治水重任，跋山涉水，历尽千辛万苦，走遍黄河上下，西抵戎狄，东达黄海、东海之滨。他和老百姓一起劳动，戴着箬帽，拿着农具，带头挖土、挑土，累得脚掌生了茧，小腿上的毛也磨光了。《史记》有云：“劳身焦思，居外十三年，过家门不敢入。”有一天，禹的妻子涂山氏生下了儿子启，禹正从门外经过，听见婴儿正哇哇地哭，他多想看一眼自己刚刚出生的儿子，可他没有回家，狠了狠心，又急匆匆地奔向了被洪水淹没的河滩。在治理洪水过程中，禹吸取了父亲治水失败的教训，先是动员九州百姓调查地势的高低，然后根据地形的变化，采用了“开”、“通”、“疏”、“凿”、“引”等办法，让高处的积水流往低处，使小河的水注入大江，最后流入东海。大禹终于治理好了泛滥的洪水，他的威望也大大提高，舜便把部落首领的位子禅让给了他。大禹禅让为帝以后，施行善政养民，

^① 李志敏. 史记故事·五帝本纪第一. 北京: 京华出版社, 2003

为人“敏给克勤，其德不违，其仁可亲，其言可信”，继续保持着高尚的情操和优良的作风，更加博得了人们的尊敬和爱戴。^①

从尧、舜、禹的故事中我们可以看出，他们的事迹之所以能够世代相传，为炎黄子孙所称颂，与他们严于律己、勤政爱民、孝顺父母等等优良的品质是分不开的。尧和舜把自己的帝位禅让给和自己没有血缘关系的外人，成为中华民族历史上永恒的美谈。他们的言行先是感动和感化了身边的人，继而感化了天下百姓，最后感动了世世代代的炎黄子孙。

二、“八荣八耻”与我国传统道德美德

“八荣八耻”，全面阐述了树立正确价值观的具体要求，对明确是非、善恶、美丑界限，推动形成良好社会风气，具有重要的现实指导意义。

我国传统道德中的精华归纳一下可以用八个字来表述，即：诚、信、礼、义、忠、孝、廉、耻。这八个方面的内容是对传统道德扬弃的产物，既保持了民族性，又体现了时代性；同时它又是一个完整的道德培养体系，经历了时间以及社会变化与发展的考验，对华夏子孙的道德成长和民族的道德进步产生了巨大的推动作用。

诚、信、义：诚，道德之根本，是人类共同的道德特征。诚的本质在于真、实。真是什么？真是与假相对的，是客观存在，是客观事物的本质，是客观世界的规律。真即不欺诈、不虚伪、不固执、不武断。实是什么？实是实在，敢于正视和肯定事实，不虚冒、不张狂，说话做事都能从实际出发，注意分寸。我们平常所说的这个人为人实在，就是对他的人品及道德风貌的赞扬，对人，童叟无欺、真心实意；对事，实事求是，求真务实。信，

① 李志敏：《史记故事·夏本纪第二》，北京：京华出版社，2003