

哈尔滨市“十五”期间教育科研成果丛书

探索之路

第三册·研究报告集

主 编 于亚基



黑龙江教育出版社

3

哈尔滨市“十五”期间教育科研成果丛书

探索之路

第三册·研究报告集

主编 于亚基

执行主编 赵晓松

魏永利

黑龙江教育出版社

2006年·哈尔滨

图书在版编目(CIP)数据

探索之路. 第3册/于亚基主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2006. 6

ISBN 7—5316—4611—0

I. 探... II. 于... III. 教育科学—科技成果—汇编—哈尔滨市 IV. G40—03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 069681 号

探 索 之 路

TAN SUO ZHI LU

第三册·研究报告集

主 编:于亚基

责任编辑:张玉娟

封面设计:陈冬妮

责任校对:禾 浦

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

黑龙江龙新印刷有限公司印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 880×1230 1/32·印张 55 字数 130 千

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7—5316—4611—0/G·3511 定价:120 元(共四册)

如有印装质量问题,请与印刷厂联系调换。

教育管理
师训工作
职业教育
师范教育
幼儿教育
特殊教育



编 委 会

主 任:石永明

副主任:陈光敏 朱振德 邢淑云 韩芳振 湛大业
孔玉范 刘洪涛 刘占元 刘松涛 刘桂芝

委 员:(以姓氏笔划为序)

于亚基	王家喻	王建军	王斌兴	王景国
王 强	王岩峰	王永峙	王友文	白君明
白双桥	冯宇光	付景坤	石秀莉	刘长有
刘雨群	孙 波	孙凤喜	孙丽娜	吕长岐
齐荣宝	许 佳	许剑波	朱凤良	陈 禄
陈修林	李社田	李永钧	杨海东	杨耀武
张 诚	张福贵	张树臣	张秀芬	张治国
金玉顺	庞 忠	周鼎一	姜瑞芝	赵晓松
高滨鹤	徐新军	贾 岩	蒋之辅	程秉玉
薛树林	阙 凯	鲍冰源	魏永利	魏振国

编 辑:张 诚 张治国 姜瑞芝 魏振国

前 言

这是一部反映哈尔滨市“十五”期间教育科研成果的书。

“十五”期间,哈尔滨市教育科研工作在省教育科学规划领导小组和省教育学会的关怀、支持和指导下,在全市广大教育工作者的共同努力下取得了十分显著的成绩。教育科研先导作用得到进一步发挥,教育科研在教育发展中的推动作用得到充分体现,科研机构建设日臻完善,科研骨干队伍不断壮大,科研常规管理逐步规范,教师科研能力不断增强,课题研究的整体水平不断提高,教育科研工作呈现出欣欣向荣、蓬勃发展的良好势头,全市教育科研工作形成了教育行政领导重视、行政和业务部门齐抓共管、广大教师积极参与的良好工作局面。综观全市教育科研工作,呈现以下特点:

领导重视,摆上位置,科研管理机制顺畅。随着教育现代化进程的提高,教育行政的决策能力越来越取决于教育科研水平的提升。“十五”初期,哈尔滨市教育局在谋划全市教育发展大计时,首先把科研工作纳入到教育发展的总体规划,并将其列为哈尔滨市《教育发展工程》的五大子工程之首,摆上了优先发展的战略地位。为保证“科研先导工程”的有效实施,市教育局成立了教育科学研究规划领导小组及其学术委员会,增设了政策法规科研管理处,使全市教育科研的规划和管理有了具体的部门负责,加大了对教育科研的行政领导力度。全市八区十一县(市)相继调整

和完善了科研工作领导和管理机构,各中小学也都成立了教育科研工作领导小组,并组建了学校教研室。现已基本形成了行政部门牵头主抓,业务部门具体落实,科研、教研、学会多元参与的“三位一体”的科研工作机制,从根本上保障和推动了全市教育科研工作的深入开展。

教育科研与教育信息化有机整合,相互促进。“十五”期间,我市教育信息化取得突破性进展。这首先丰富了科研内容,使现代信息技术与学科教学整合的理论与实践研究成为这五年最受关注的一个课题。借助现代信息技术应用的优势,我市科研管理工作率先改变了传统沟通方式,不断加快教育科研管理的信息化和现代化建设。“十五”之初,我们依托市教育信息中心建立了“哈尔滨市教育科研网”,将科研论坛等内容集于一网,通过网络发布消息、传递资讯、申报材料、下载文件,基本实现了科研管理的网络化和信息化。各区县也都相继建立了教育科研网页,创办了网上论坛,并且实现了与基层学校“校园网”的联通,充分利用好网上的科研管理与指导的这一途径,提高了区县和学校科研管理工作的效率。由于引入信息技术的内容,极大地丰富了教育科研的内涵并更富有时代气息,更具有前沿性。

教育科研指导思想端正,工作自觉性强。经过多年教育科研实践的历练,广大教育工作者参与科研的自觉性不断增强,他们立足于教育实践这块沃土,悟出了“问题即课题”的道理,努力实现科研工作化,工作科研化。教育科研不再是点缀,不再是负担,而是教师生活的一项不可或缺的重要内容。许多学校领导为提高学校办学水平,坚持科研服务于教育教学的指导思想,以课题研究为

切入点,实施课题拉动策略,实践了向科研要水平、向科研要质量的思想,科研兴校,科研兴教变成了现实。

科研工作基础坚实,科研骨干队伍迅速形成。全市中小学校教师的广泛参与,对教育科研工作的重视,使该项工作具有深厚的坚实的群众基础。“十五”期间,全市承担的国家级课题百余项,省级课题近300项,市级课题近300项,基层学校在区、县(市)级科研部门立项的课题数量更多。教育科研的群众性得到了最大化的体现。为了提升科研队伍的水平,市教育行政部门出台了《哈尔滨市教育科研骨干教师评定及管理办法》,着力培养一批骨干,带动了基层科研工作。几年来,已有2000余人被评为科研骨干教师,有6000余人完成了县级以上骨干教师培训。

春华秋实。5年的探索之路,结出了丰硕果实,仅省、市级科研成果就达5000余项,许多区、县(市)乃至学校都编辑出版了自己的科研成果集。本书在征集过程中,共收到各类研究报告和科研经验800余篇,达700余万字,收入本书的稿件仅是其中的一小部分。

我们希望这部书能为走过的路留下深深的足迹,在今后若干年能对全市的科研工作起到示范和引领作用。

由于编辑时间紧,任务重,编辑水平有限,书中定有许多不当之处,敬请读者批评指正。

编者

2006年6月15日

目 录

第三册·研究报告集

校长队伍建设的理论与实践研究报告

..... 哈尔滨市教育研究院(1)

加强学校特色建设,实现整体优化研究报告

..... 哈尔滨市南岗区教师进修学校(10)

中小学教育科研管理的方法与途径的探索研究报告

..... 道里区教育科学研究所(21)

关于高中各学科课堂教学评价内容和方法的研究报告

..... 哈尔滨市第一中学校(35)

综合高中办学模式的探索研究报告

..... 哈尔滨市第一综合高级中学校(39)

具有萧红中学特色的现代化教学模式研究报告

..... 哈尔滨市萧红中学校(47)

城镇普通中学开展特色教育拓展生存空间实验研究报告

..... 宾县第三中学校(56)

农村初中办学模式改革的实践与探索研究报告

..... 呼兰区教育局教育科学规划办(64)

小班额整体优化教育的探索与实践研究报告

..... 哈尔滨市宣庆小学校(70)

农村学校艺术教育教学评价体系实验研究报告

..... 阿城市教师进修学校(75)

- 农村中学流失生的成因及解决办法研究报告
 哈尔滨市第九十九中学校(83)
- 中小学教师综合素质培训理论与实践研究报告
 哈尔滨市教育研究院(92)
- 运用教师培训合作模式提高教师继续教育效能的研究报告
 哈尔滨市香坊区教师进修学校(102)
- 提高现代农村教师素养与基本功训练研究报告
 哈尔滨市成高子镇中心校(109)
- 关于提高中小学校长培训质量研究报告
 哈尔滨市动力区教师进修学校(114)
- 县乡中小学教师校本培训模式与策略研究报告
 哈尔滨市延寿县教育局(125)
- “四型四环节”校本培训模式的建构研究报告
 哈尔滨市第十四中学校(136)
- 新课程校本培训与教师专业化发展的相关研究报告
 哈尔滨市动力区教师进修学校(145)
- 教师专业发展策略之校本培训研究报告
 哈尔滨市第四十九中学校(161)
- 教师素质提高与优质教育研究报告
 哈尔滨市第六十九中学校(172)
- 建立学习共同体教研组增强校本研修实效性研究报告
 哈尔滨市南岗区宣庆中学校(188)
- 实施新课程中教师教学方式转变的研究报告
 哈尔滨市风华学校(199)
- 职业高中学生职业能力培养实验与研究报告
 哈尔滨市第一职业高级中学校(219)

培养具有综合职业能力适应新世纪经济发展需要的复合型	
人才研究报告	哈尔滨市第二职业高级中学校(225)
学科教学与信息技术教育整合的实践与研究报告	
.....	哈尔滨市第十三职业高级中学校(237)
学导式教学在计算机教学中的应用研究报告	
.....	哈尔滨市第十五职业高级中学校(245)
学前双语教师培养策略的研究报告	
.....	哈尔滨市幼儿师范学校(258)
辩证唯物史观培养与运用的实验研究报告	
.....	哈尔滨市阿城师范学校(270)
构建新技术支持下的理科目标教学研究	
.....	哈尔滨市阿城师范学校(276)
语文教学中的美育研究报告	哈尔滨市阿城师范学校(284)
哈尔滨市 10-14 岁学生心肺功能的研究报告	
.....	哈尔滨市阿城师范学校(291)
新课改条件下师范学校教学法学科教学改革的实践探索与	
研究报告	哈尔滨市阿城师范学校(297)
未来小学教师师德培养模式的实践与研究报告	
.....	哈尔滨市阿城师范学校(303)
构建适应新课程改革的师范学校教育教学管理模式研究报告	
.....	哈尔滨市阿城师范学校(310)
非教育因素对师范教育影响研究报告	
.....	哈尔滨市阿城师范学校(318)
在游戏中培养幼儿创新精神的方法研究报告	
.....	哈尔滨市教育研究院(327)

幼儿园素质教育理论与实践研究实验报告

..... 哈尔滨市崇俭幼儿园(335)

在幼儿主体性发展游戏中全面提高幼儿素质的研究报告

..... 哈尔滨市红霞幼儿园(343)

通过科技活动培养幼儿综合素质能力研究报告

..... 哈尔滨市建新幼儿园(349)

现代教育技术与幼儿园教育教学的整合研究报告

..... 哈尔滨市尚志幼儿园(356)

开发残疾学生潜能研究报告 哈尔滨市盲聋哑学校(368)

特殊教育学校培养智障学生社会适应能力的实验研究报告

..... 哈尔滨市树仁学校(377)

听觉语言障碍儿童早期干预及后继教育的探索研究报告

..... 五常市特殊教育学校(384)

校长队伍建设的理论与实践研究报告

哈尔滨市教育研究院

一、课题来源

经过“八五”和“九五”期间校长的更新与培训,哈尔滨市中小学校长队伍的整体素质普遍提高,在校长队伍建设方面积累了较为丰富的理论与实践经验。“十五”期间,校长队伍建设工作将面临新的形势、新的任务、新的问题。市教育局为保证哈尔滨市中小学校长队伍建设工作能够适应新形势、解决新问题,不断改进校长队伍建设工作,进一步探索校长队伍建设的理论与实践问题,在市“十五”教育科学规划课题立项时,把《校长队伍建设的理论与实践研究》(课题编号:HKG01-07)这一课题确立为哈尔滨市重大教育科研课题之一。

二、目的及意义

“八五”“九五”期间,经过教育行政机关与培训机构的共同努力,哈尔滨市在校长队伍建设工作中积累了丰富的理论与实践经验,校长梯队建设与校长培训工作均取得了一定的成绩。随着“十五”期间校长队伍建设工作的推进及新课程改革的深入,中小学校长队伍建设将面临新的形势、新的问题。因此,校长队伍建设就是一个持续研究的课题。

当前,知识经济初见端倪、信息技术渗透到社会生活的方方面面、终身教育成为教育发展的必然趋势,社会对人才的要求已发生了深刻的变化。校长队伍建设工作只有适应时代的呼唤,才能保

证中小学校长队伍具有创新精神和实践能力,才能带领广大的中小学教师按照新课程改革的精神实质扎扎实实做好基础教育工作,才能促进教育水平的持续提高。“十五”以来,我国各地均有关于校长队伍建设的研究成果,但全面、系统对该项问题进行的研究较少,结合新课程改革与信息技术对校长队伍建设进行研究也较少。因此,我们开展中小学校长队伍建设这一课题进行研究不仅有必要,而且要有侧重地进行深入细致的研究。

三、概念界定

中小学校长队伍建设是发展教育,深化教育的需要。中小学校长的角色地位是由学校的性质决定的。校长是办好学校的关键性人物,是发展教育必不可少的重要角色。校长受上级教育行政部门的委托管理一所学校,具有国家干部的性质,应该具备行政领导干部的基本素质。正确估价中小学校长队伍的现状,这几年来各级教育行政部门在中小学校长队伍建设方面做了不少工作,使这支队伍起了相当的变化:目前在岗的中小学校长都能熟悉教育、教学业务,有些还是这方面的优秀教师、骨干教师;市、区(县)各级校长培训部门办了大量校长培训班,校长的教育理论、管理理论已有了一定的提高,学校管理工作也有所改进;各校在不同程度上和不同范围内开展了教育教学改革;绝大多数校长勤勤恳恳工作,作风正派,有较好的人际关系;出现了不少办学有特色、有成绩的优秀校长,对全市教育工作产生了较大的影响,有的在全国也有了一定的知名度。

在《校长队伍建设的理论与实践研究》这一课题中,“校长队伍”是专指哈尔滨市各区、县的中小学校长。“理论”与“实践”是指从这两个方面开展校长培训的科学研究。

四、研究内容

(一) 中小学校长队伍建设的研究

1. 中小学校长队伍建设的基本途径的研究:从培训者的角度对哈尔滨市中小学校长的整体现状及培训需求进行全面了解和调查,通过开放式的抽样调查,从校长的任职条件状况、校长的素质现状和校长的培训情况进行研究和探讨。

2. 创新型校长的研究:坚持理论联系实际的原则,以基础教育课程改革为依托,探索培训创新型校长的方式方法,使校长在新的课改理念下,科学有效地管理学校,创新工作方法,形成办学特色,进而使自己成为创新型校长。

(二) 中小学校长培训工作研究

1. 中小学校长培训目标研究:探讨校长培训的目标定位。校长培训不仅仅是有效地促进学校管理,而且是更有效地促进教师和学生的发展,同时也促进校长自身的完善。

2. 中小学校长培训途径与方法的研究:研究校长培训主体的多元化与培训途径与方法的多元化实施策略,由以培训者为中心向以学习者为中心转变。

3. 中小学校长培训课程研究:研究校长培训的课程体系建设,解决如何将课程设置与校长需求有机结合,充分发挥课程体系积极作用的问题。

4. 远程教育研究:着重探讨在培训工作中如何培养校长的信息素养,提高校长获取信息、处理信息并充分利用信息技术改进学校的教育教学与管理的能力。

五、研究方法

1. 资料查询法。借鉴关于我国与北美、西欧等发达国家中小学校长的比较研究成果,及我国各地区在“十五”培训中的经验,推进和完善课题研究工作。

2. 调查分析法。认真调查分析当前教育背景与校长需求的变化情况与趋势,不断修订、完善课题实施方案。

3. 行动研究法。对校长工作及校长培训工作开展行动研究,获得校长队伍建设工作的有效措施。

六、研究的成果

(一)中小学校长队伍建设的研究

在“中小学校长队伍建设的研究”这一主题下,共有两个协作体开展研究,即《中小学校长队伍建设的基本途径的研究》和《创新型校长的研究》。

《中小学校长队伍建设的基本途径的研究》研究的成果如下:

中小学校长经过不同形式的培训,队伍的整体素质确实有所提高,但问题也很明显。总体说,影响因素很多。概括起来有以下几个原因:

1. 校长培训目标的起点相对较低。
2. 校长的知识水平和业务能力先天不足。
3. 校长的任用机制不够灵活。
4. 培训工作缺乏针对性和实效性,与校长的实际需要脱节。
5. 学校管理体制不够健全,学校办学自主权得不到充分落实。
6. 片面的升学质量观。

《创新型校长的研究》研究的成果如下:

“理论培训”是食粮,从理论知识上对校长进行培训,他们才能站在较高的起点上开展工作,才能有创新的认识。校长“自修、自学、充实、提高”是一个不断渐进的过程,也是一个不断丰富自己的过程。而“自学”是丰富自己的主要途径;撰写案例,交流经验、参加论坛又是校长得到提高的有效方法。无论是学校管理,还是教师的任用,或是校长支教都应在具体工作中使自己的创新意识

识得到实践,创新方法得到应用,才能进步得更快,更早地成为创新型校长。

(二)中小学校长培训工作研究

在“中小学校长培训工作研究”这一主题下,共有四个协作体开展研究,即《中小学校长培训目标研究》、《中小学校长培训途径与方法的研究》、《中小学校长培训课程研究》和《远程教育研究》。

《中小学校长培训目标研究》研究的成果如下:

目标有效性原理告诉我们,任何活动要有明确的目标,有了明确的目标,才可能进行有效的管理。校长培训活动也必须遵循这一原理,中小学校长的不同层次的现状制约着校长培训目标的层次性。同时中小学校长的成长过程也是有规律的,校长培训目标的研究,只有依据校长的成长过程规律和培训目标的层次性,从校长成长过程的心理、生理需求、主客观条件和环境出发,客观地、科学地把握校长培训目标的实质,才能使校长培训发挥它的整体功效。

《中小学校长培训途径与方法的研究》研究的成果如下:

当今知识经济初见端倪、信息技术渗透到社会生活的方方面面、终身教育成为教育发展的必然趋势,社会对人才的要求已发生了深刻的变化。校长队伍建设工作只有适应时代的呼唤,才能保证中小学校长队伍具有创新精神和实践能力,带领广大的中小学教师按照新课程改革的精神实质扎扎实实做好基础教育工作,促进教育水平的持续提高。

《中小学校长培训课程研究》研究的成果如下:

在中小学校长培训工作中,课程建设处于核心地位。有高质量的培训课程,才能培养出高水平的校长。因此,中小学校长培训的课程设置与课程内容的选择始终是关系到校长培训效果的重要