



浙江交通职业技术学院

Zhejiang Institute of Communications

交通人才的摇篮

戚步云 主编

浙江摄影出版社

交通人才的摇篮

戚步云 主编

浙江摄影出版社

责任编辑:石英飞
封面设计:严洪广
责任校对:朱晓波
责任出版:汪立峰

图书在版编目(CIP)数据

交通人才的摇篮/戚步云主编. —杭州:浙江摄影出版社,
2006. 10

ISBN 7-80686-523-3

I. 交... II. 戚... III. 浙江交通职业技术学院—
校史 IV. U-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 117021 号

交通人才的摇篮

主 编 戚步云

浙江摄影出版社出版发行

(杭州市体育场路 347 号 邮编:310006)

制版:杭州万方电脑制版

印刷:杭州余杭人民印刷有限公司

开本:787×1092 1/16

印张:12.5

字数:300 千

版次:2006 年 11 月第 1 版

印次:2006 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-80686-523-3/U·4

定价:18.00 元

(如有印、装质量问题,请寄印刷单位调换)

版权所有 不得翻印 盗版必究

序

戚步云

“古者有喜，则以名物，示不忘也。”苏轼曾在《喜雨亭记》开篇就传递出他不可遏制的喜悦之情。这一如我现在的心境，面对浓缩着学校发展史、校园文化理念和校园建设成果的这沓《交通人才的摇篮》书稿，欣然提笔作序。

我校从诞生之日起，就同浙江交通建设和党的教育事业紧密相连，和浙江人民同呼吸、共命运，伴随着浙江经济、文化的快速发展度过了风雨48年。而今全国职教大发展和浙江交通大跨越，又为我们提供了可喜的外部环境。梳理和总结出学院自身的发展规律，分析和把握48年来办学经验，总结和提炼学院精神，促进良好的内部环境形成，做到内外和谐是学院科学发展的基础。这便是学院党委决定编写这本具有我院特色校本读物的目的所在。

本书可作为我校通史式的读本，为关注者打开了一扇可观学院“全景”的窗口。站在历史的高度审视我们的足迹，会更加深刻地理解已经走过的道路，也会更深刻地理解学校的传统和地位。爱校、荣校源于知校，所以全书以校史为第一篇，旨在以史为鉴，创造未来。

本书又是校园文化建设中里程碑式的标志。近50年的办学历程，我们收获过欢笑和泪水，品尝过甘甜和辛酸，这些都是校园文化中不可或缺的部分和宝贵的精神财富，凝聚成交院特有的“励志力行”的精神，在顺境中挂帆济海，在逆境中奋发图强。一代又一代交院人以传承和弘扬这一精神为己任，缔造着交院一个又一个辉煌。

本书还为我们描绘出未来的蓝图，作为近五年的工作指南。她所展现的愿景，既是对以往历史的总结，更是对未来历史的开创。前景喜人，征途漫长，需要我们高举“励志力行”的大旗奋勇迈进！

如实的校史记录、校史背后文化底蕴的挖掘及令人鼓舞的愿景展示，便是全书的主体，而贯穿的主线无疑是我们的精神——励志力行。“周公得禾，以名其书”，当我们看到莘莘学子纷纷成才，我们不仅仅是喜悦，更为拥有你们而自豪。这也正是本书命名为《交通人才的摇篮》的由来。

“新竹纵高旧竹枝，全凭老干为扶持。明年再有新生竹，十丈龙孙绕凤池。”便以这首《咏竹》诗，作为我对前辈的感谢、对今人的激励和对未来的期盼。

是为序。

2006年8月

目 录

序	戚步云
第一章 校史篇	1
第一节 筚路蓝缕 开启交通	3
初创时期的浙江省航务学校	3
迁校镇海 学校初具规模	4
初创时期的浙江省公路学校	9
迁杭与汽校合并 学校步入正规	11
学校再度迁址	14
第二节 两校蒂接 步入正规	16
两校迁并 调整机构	16
教学改革 注重实效	17
加强精神风貌建设 陶冶高尚情操	18
第三节 十年浩劫 拨乱反正	21
十年浩劫	21
拨乱反正	23
第四节 正本清源 恢复生机	25
加强领导班子 健全组织结构	25
制定规章制度 健全校纪校规	26
加强教学管理 深化教育改革	27
改善办学条件 发展基本建设	32
党的建设和思想政治工作	34
开展文体活动 丰富业余生活	36
第五节 锐意改革 大胆创新	38
校领导班子演变	38
积极推进管理体制变革	39
基础设施建设日新月异	40
教学改革喜获丰硕成果	41
党建和德育思想工作	45
第六节 高职漫道 而今跨越	48
办学思想 因时而异	48
教学改革 按需而育	50
以人为本 因材施教	54
改善环境 因地制宜	58

第二章 励志篇·····	63
第一节 校训 校标 校歌·····	65
校训·····	65
校标·····	66
校歌·····	67
第二节 校风 教风 学风·····	70
校风·····	70
教风·····	71
学风·····	72
第三节 办学理念·····	74
坚持以人为本·····	74
突出能力本位·····	75
创新办学模式·····	78
第四节 校园文化活动·····	80
精心组织校园文化活动·····	80
创新校园文化活动载体·····	81
不断推进校园文化建设·····	82
第三章 力行篇·····	85
黄金之路的开拓者	
——金华市交通局局长张志明·····	87
大海的骄子	
——优秀船长杨剑文·····	93
闪光的教鞭	
——优秀教师陈文华·····	99
“活地图”和铺路石	
——浙江省劳动模范顾海祥·····	105
万丈高楼平地起	
——宁波南苑鞋城董事长施建林·····	111
赤诚爱国 心系教育	
——学校老校长刘渊·····	117
光辉的青春	
——舍己为人的共产党员唐世华·····	121
第四章 展望篇·····	127
第一节 春风和煦·····	130
第二节 春之憧憬·····	131
第三节 春泥护花·····	132
第四节 春色满园·····	133

附录 1	浙江交通职业技术学院大事记(1998 年~2005 年)	139
附录 2	学院荣誉	164
附录 3	历任校领导一览表	167
附录 4	浙江省交通学校历史沿革示意图	169
附录 5	学院组织机构一览表	170
附录 6	专业设置、培养目标和核心课程简介	172
附录 7	学生社团简介	181
附录 8	校运会记录表	185
附录 9	老校歌 老校标	188
后记		190

第一章 校史篇

浙江交通职业技术学院前身系创建于1958年的浙江省金华公路学校和浙江省航务学校,两校均为浙江省交通厅直接领导的单独建制的中专学校。1963年3月,省交通厅决定将两校合并,成立一所水陆专业配套的多科性中等专业学校——浙江省交通学校。经过近50年的风雨历程,学校逐步趋向成熟。1994年8月22日,学校被国家教委确定为全国重点中专学校;同年10月,被国家教委列为全国十所试办五年制高等职业技术教育的学校之一。1999年3月12日,经教育部批准,浙江省交通学校升格为浙江交通职业技术学院。现校址在杭州市北郊金家渡。

建校以来,学校为浙江省输送了近4万名水陆交通中等、高等技术人才。历届毕业生正在各自岗位上发挥着重要作用,成为振兴浙江省交通事业的一支中坚力量。“校友遍全省,桃李满浙江”,许多同学都把母校称为培养“浙江交通人才的摇篮”。

近半个世纪的办学历程,学校走过了一条“在艰辛中建校,在逆境中坚持,在机遇中发展,在改革中前进,在拼搏中崛起”的办学之路。

第一节 筚路蓝缕 开启交通

(1958年8月~1963年3月)

1958年春夏,我国工农业生产的迅速发展,对交通运输事业提出了新的要求。作为经济发展的先行,我省交通部门面临着客货运量剧增,车船急剧增多的新形势,原有公路桥梁无论在数量和质量上都已远远不能适应形势发展需要;同时,原有的交通运输技术人员与管理人员也显得严重不足,亟待培养一批中级技术人才和管理人才。为此,省交通厅根据实际需要和条件决定自己办学,经上级批准决定分别创办水上专业和陆上专业中专学校各一所,即浙江省航务学校与浙江省公路学校,从而奠定了浙江省交通系统中专教育的基础。

初创时期的浙江省航务学校

一、建校概况

浙江省航务学校是在当时的浙江交通干校的基础上筹建的。创校时,仅有干校留下来的3名教师和8名职工,以及新分配来的首批青年教师,连领导在内也不到20人。9月初如期开学,教师还未配齐,校舍是位于杭州赤山埠的两座古老寺庙即六通寺和法相寺。法相寺与六通寺在禅寺中久负盛名,法相寺高僧法真坐逝后,被漆成真身佛像,办学初期尚在寺内,住房条件相当艰苦。先到校的教职工中,多数还没有做过教学工作,领导也无办学经验,工作难度很大,面对这种情况,他们知难而上,没有经验边学边干;用房紧张,一切因陋就简,就这样开拓了浙江省航务教育事业。

当年,按计划招收新生400人,分三个专业八个班:海船驾驶两个班,轮机管理两个班,航道工程四个班。由于招生需要量大,首批生源不足,反又续招,由此带来了新生文化程度参差不齐。大部分教师也是开学后陆续调来的,有的是刚分配的大、中专毕业生;有的是来自交通厅的工程技术人员和军队转业干部。这些教师不怕生活条件艰苦,不畏业务生疏,他们有20世纪50年代知识分子的精神风貌,一切服从组织。由于他们勤奋工作,艰苦创业,无私奉献,成为办好学校的中坚力量。



浙江省航务学校旧址之一——法相寺远眺

创校初期,教学设备和生活设施极其简陋,有的甚至空白,除交通干校留下的少量课桌椅和几张床铺外,其余都是在开学后陆续添置的。其时,寺内大殿用竹墙分隔作为教室,学生和

教师的宿舍利用了寺庙的厢房。

开学不久,为贯彻教育与生产劳动相结合的方针,一边上课,一边劳动,一年级各班都先开文化基础课程,专业教师也先教数理课。当时正值“大办钢铁,大办粮食”运动,校领导动员师生全力投入,曾在校后山边建一座小高炉,通宵炼铁;同时发动师生支援农业,曾到杭州郊区中村、云栖、梅家坞等地帮助生产队割草、种麦;又为疏浚西湖挑泥积肥,还在校门前修筑一条通往赤山埠的煤屑石子路,改变了原路弯而窄的状况,师生们用自己的双手,改善了学校的环境和面貌。

学期中途,学校在构思发展蓝图的问题上展开了一场讨论。有人认为我校都是水上专业,学生来自全省各地,多数没有接触过江海实际,对学水上专业不利。学校领导对此也有过考虑,认识较为统一。当时,正值浙江行政区划有变动,撤销镇海县建制归宁波市,原镇海县府机关用房可作办学之用。镇海又地处沿海,适合办水上专业的学校。因此,学校主要领导荣振芝同志当即亲自前往镇海察看,认为在镇海能改善办学条件,并经省交通厅报请省人委批准,同意迁校镇海。在交通厅匡胜雨副厅长亲自关怀下,组织迁校工作,自1958年12月20日起停课一周,到31日全部完成迁校任务。

迁校镇海 学校初具规模

学校迁到镇海后仍属省交通厅直接领导,又因学校在宁波市管辖区内,宁波市委对学校也十分关心和支持,由此,办学条件较快地得到改善,扩大学校规模就有了后劲。1959年5月学校易名浙江省“宁波航务学校”,以主动争取当地政府对学校的支持和领导。

1959年秋季又招收新生200名,并增加了若干名年轻教师,住房更显紧张,教师和学生宿舍难以解决。当时学生宿舍分布四个地方,单身教工宿舍分了8处,这给教学和学生管理带来诸多不利。鉴此,交通厅于1960年3月批准6万元基建拨款,着手兴建教学楼和饭厅。1961年5月底新建教学楼全面竣工,6月初各班级搬进新教学楼上课;简易厕所、浴室也先后完成,其他原有的旧房也得到了修理。至此,学校规模得到了扩大,走上了正规稳定发展阶段。

一、调整学校机构

1959年3月,学校撤销了原校长办公室和生产处,根据职能范围,分别由总支办公室,行政处和教务处负责,教务处增设生产办公室,负责校办工厂和各项生产工作,勤工俭学和农、副业生产由行政处成立一个生产管理委员会;进一步建立了教研组,重新恢复班主任制度,整顿了民兵组织,加强了学校各项工作的领导。1959年5月成立航



宁波航务学校

校教育工会,改选了学生会和团支部。1960年5月交通厅任命俞伟民为校长、荣振芝为副校长兼党总支书记,加强了学校党政领导配备。

1962年1月交通厅研究决定航务学校设校部办公室、人事保卫科、教务科、总务科、函授科等一室四科及附设实习工厂、省航运业务训练班,人员编制98人。至此,学校组织机构更加健全,各部门之间的关系基本理顺,职责范围更加明确,相互之间比较协调,工作效率有了提高。

二、调整学制,编制教学计划

根据交通部“关于交通中等专业学校各专业教学计划的补充意见”精神,并结合浙江交通事业情况及我校的教学实践经验,综合研究编制了船舶驾驶、轮机管理和航道工程三大专业的教学计划,具体规定了各专业的培养目标、学制、课程设置、学时数、教学实习及考试考查、毕业设计等的方法和步骤。其中培养目标方面除规定了基础理论、专业知识的要求外,强调了理论联系实际和能力的培养;课程设置中对普通课、基础技术课和专业课等的开设科目和课时都作了规定;生产劳动和实习分为教学实习、生产劳动实习和社会公益劳动,突出了教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合。

为了提高中专毕业生的质量,1962年1月,经省交通厅同意,除内河驾驶学制两年外,其余各专业学制一律由三年改为四年制。

1960年1月,学校开始筹办函授教育,当年就招收驾驶、轮机两个班,驾驶班在舟山设立面授辅导站,聘请海军部队的干部讲课;轮机班授课点设在沈家门。

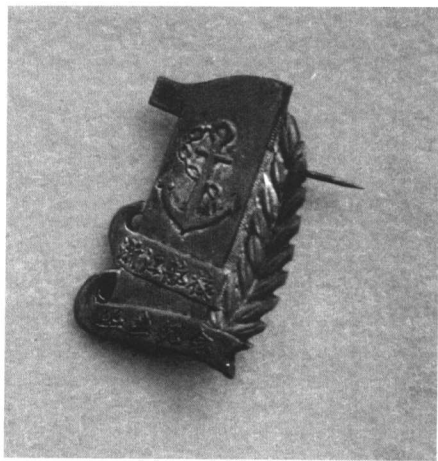
三、开展教研活动,充实教学设施,提高师资水平

航校教师来自各个方面,相当一部分教师是中专毕业教中专,有些是转行来的,当时学校的教学设备差,图书资料缺乏,必需的教学仪器如航海仪器尚未配齐。面对这一情况,学校采取了先以教学效果好的三角和几何课进行观摩教学的方法,成立了一个教法研究组,以检查教学效果和推广教学经验,数学课的探讨推动了专业课的教学研究。普通课教师还走出校门到中学和其他中专听课取经,参加各种类型的教学经验座谈会,不断充实自己,教学部门组织教师每周听一次《教育学》辅导讲座,以提高教师课堂教学艺术和理论水平。教务处提出讨论学校的学风问题和指导学生的学习方法;强调对学生补课辅导;专业课教师要自己编写切合学生实际的教材;成立教学质量检查组;对教学计划再次作了修订,充实加强了重点课程。

学校领导抓教学,改善教学条件,发动教师自己动手制作教具,如自制的航海教仪、三杆分度仪等都达到了一定的精密度。经过三年的努力,逐渐充实了教学设备及图书资料,到1961年底各专业教学秩序稳定,技术基础课及专业课的教学设施,基本上能满足教学上的需要。

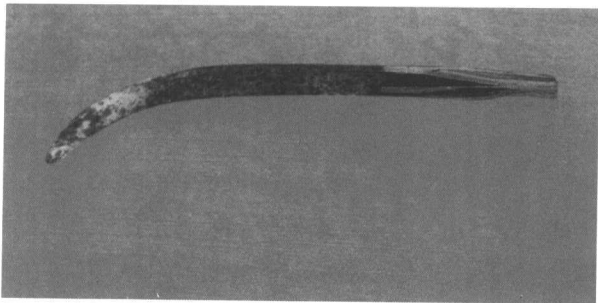
四、贯彻教育与生产劳动相结合的方针

为了使理论知识更好地与生产实践相结合,专业课尽量到工地或船上进行现场教学。航



航校毕业纪念章

道专业到码头工地进行河港勘测学习；驾驶专业上船进行航行操作实习等；轮机专业则到造船厂实习船舶结构制造原理，到打捞队参观实习。驾驶、轮机的学生定期到学校工厂、船队生产劳动实习，都取得显著的效果。同时还想方设法，着手筹建生产实习基地。1959年春，就办起了机械工厂和农场，给教学实习和生产劳动提供了场所。1960年初交通厅调拨机动木帆船一艘，后又调给机帆船和小汽艇，建立一个船队，学生可以到船上实习。1961年4月，在兄弟单位的配合下，校船能出海捕鱼。1961年春，工厂规模又有了扩大，并承担镇海久丰纱厂、宁波市运输公司的加工业务。



当年劳动用过的镰刀

为加强工厂和各部门的管理，1961年1月制订关于加强部门之间的密切协作、明确工作职责范围的规章制度。各车间都根据生产情况制订生产和安全制度和计划。厂长负责检查督促生产计划的执行情况和解决生产中的关键问题，考核工人的技术程度和工作成绩，做到有章可循。生产实习基地的建设和管理也上了轨道。



当年食堂用过的炊具

全校师生都积极投入支农劳动，在农忙季节，师生都到当地农村生产队插秧、掘田、积肥，只要对农业生产有利，都无条件地乐意接受，由于支农思想明确，得到当时社队的好评。同时学生分班轮流下放到校农牧场大搞种植、饲养，学生在艰苦的劳动中得到了磨练，体会到劳动果实的来之不易。在工厂劳动的

学生尝试了生产工具的革新，电工改装了电动锯床，木工为当地久丰纱厂改制500只纱盘，为农场创制一台电动切草机等，解决了当时生产上的难题。

校船对外开展运输业务，同时也作为勤工俭学的基地，学生到船上生产实习。教师除定期下放一部分到农场管理外，其余教学人员也要每周定时间到农场劳动，建立劳动登记卡，作为工作考评。

支援农业和勤工俭学不但培养了师生的劳动习惯和增强了与劳动人民的思想感情，也为学校创造了财富。

五、重视思想教育，加强党团建设

1959年4月，交通厅张先进厅长来校作“关于国内外形势和学校有关问题”的报告，使全校师生明确了当前的形势特点和解决学校存在问题的途径，这对师生如何适应新环境起到了积极作用。

每年寒暑假教师都要参加市委举办的学习班，以提高教师的思想认识。许多青年教师表示要创造条件，争取入团、入党，并主动要求多做些工作。

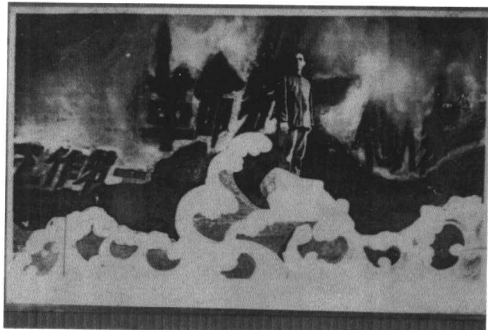


学校第一届学生会成立现场

1959年4月,学校在“支援宁夏”教育中,召开了各种会议,党团员带头,有100多人写了申请书,有工人写了血书,表示支宁的态度。1960年9月25日,唐世华同志为抢救落水儿童光荣牺牲。学校开展了广泛宣传和学习他的事迹的群众运动。在宁波市团委的领导下,组织了唐世华事迹报告团,分赴市属各校、单位作巡回报告;宁波甬剧团排演了八幕甬剧《光辉的青春》在宁波城乡演出,市文化馆编写出版了《唐世华烈士》连环画。

每逢重要纪念日,学校都要向学生进行革命传统教育。1961年7月1日,请宁波市老红军刘六仙来校作亲身斗争经历的介绍,请当地驻军3860部队首长来校作报告,并放映革命斗争题材的电影。在党员和入党积极分子中还建立党课制度,每周抽一个下午时间上党课,收到了良好效果。

1962年3月,学校请宁波港务局老工人钟康华来校作“今昔生活对比”报告,使学生懂得了社会主义制度的优越性,从而更加热爱社会主义祖国。4月,学校团总支带领105名师生团员到慈城扫烈士墓。这些活动的开展,提高了师生的思想认识水平。



宁波市甬剧团宣传唐世华烈士事迹的八幕甬剧《光辉的青春》剧照

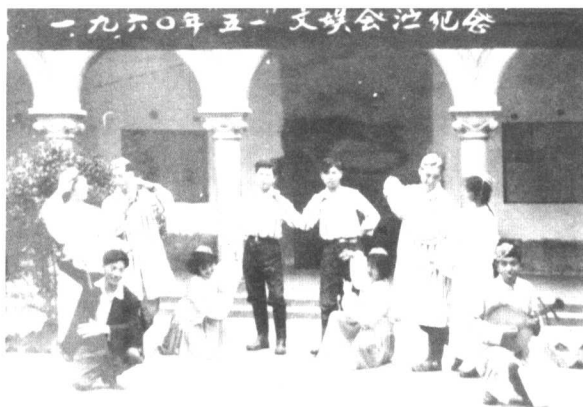
六、开展多样化文化活动

航校青年教师多,文体活动相当活跃,经常进行各种体育比赛和文艺演出。1959年4月,学校成立文工团,为纪念五四运动40周年,自编自演一些节目。如结合舞蹈与歌咏的《中国青年》大合唱,支援春耕的《插秧舞》,还演出话剧《向秀丽》、《五月风暴》等节目,达到较高的水平。每逢节日排练精彩节目参加校外演出,得到了当地群众的赞扬。1960年6月,参加宁波市“发扬延安作风”会演,学校荣获“五四”杯文艺会演优秀奖。定期与当地驻军联欢,互相演出节目,增进了军民间的团结和友谊。

各团支部的节目,都是自编自导,富有生活气息与时代特色。1961年3月举行的一次形

式新颖的周末文娱晚会,师生兴致很浓;1962年10月举办文学作品《红岩》、《在大革命洪流中》等讲座,这在航校尚属首次。

体育竞赛活动在校内外广泛开展。1959年2月,校田径队参加宁波市第四届体育大会获团体总分第二名;6月参加市舢板荡桨赛男女组均获奖;7月参加市体操锦标赛,获团体总分第四名,男子总分第二名,体育教师荣获优秀教练员称号。1960年4月,学校教工代表队参加市文卫系统二届体育大会,获得荣誉奖。还有市体委举办的游泳、航模、篮球和排球比赛,航校必有代表队参加,尤其是航模方面,在省市都有一定的知名度。



1960年“五一”文娛会演



学生自建的活动场地

学校体育场地相当简陋,但能坚持开展体育活动。教师都坚持参加广播操,还有太极拳、跳绳等课外体育活动。在三年困难时期,领导带头体育锻炼,推动了群众性体育活动的开展。1962年11月全校进行体育达标测验,学生的92%和教工的60%达到锻炼标准。当时虽处于国家困难时期,学校还举行田径运动会。

课外活动较为广泛,根据各人的爱好,在学生中开展兴趣小组活动,有无线电、农艺、航模、绘画、文学、舞蹈、歌

咏等14个兴趣小组,各组都聘请了指导老师。

七、创先进,获得多项荣誉称号

1959年5月,唐世华被评为宁波市社会主义建设积极分子,1960年1月又被评为宁波专区文教战线先进工作者。1960年9月25日,唐世华为救落水儿童牺牲,被迫认为烈士。1960年6月,王伯雄同志被评为市先进工作者。1961年12月,评出校先进工作者23名,学校被评为宁波市民兵工作先进单位,并选出出席省民兵代表大会代表。

1962年“五四”青年节,表彰一批优秀团员,并将他们的优秀事迹载入光荣簿。

1962年12月,学校被评为宁波市爱国卫生先进单位。

学校食堂能在三年困难时期自力更生地解决吃菜问题,曾有宁波市直属学校校长来校参观取经,在当时成为学校大抓生活的先进典型,多次评为先进食堂。

学校会计室,曾积极动员教工参加爱国储蓄,被评为宁波市级爱国储蓄先进集体。

航务学校自1958年创校以来至1962年夏,为我省航运事业输送的毕业生共计363名。

他们学有专长,生活艰苦朴素,劳动观念强,能适应交通事业发展的需要。更为重要的是在几年的办学过程中,形成了一个较好的领导班子和一支具有良好素质的师资队伍;从无到有新建了学校校舍,配备了教学仪器,购置了相当数量的教具和图书资料,打下了一定的物质基础;且卓有成效地创办了实习工厂和农场,为学生实习建立了良好的基地。此时在校学生有三个年级,计六个班级 215 人;教职员工 80 余人。学校已是初具规模。

初创时期的浙江省公路学校

一、创建过程

1958 年 8 月初,浙江省交通厅将筹建中的公路学校的临时校址确定在距离金华火车站六公里的湖头村。8 月 29 日金华专员公署将学校定名为“浙江省金华公路学校”,刊发校章,并由金华地区交通局局长李圣集兼任校长。浙江省交通厅于 1958 年 9 月初派梁宏义同志到金华负责领导学校全面工作。招生工作 8 月中旬开始,共招新生 456 名,计九个班级,其中公路与桥梁专业六个班,汽车运用与修理专业三个班,学制均为三年,培养目标是中级技术人员。



浙江省金华公路学校旧址

师资和管理干部,由浙江省交通厅于 1958 年 8、9 月间陆续调来,其中有技术干部和各地大、中专院校分配来省的毕业生。1958 年 9 月 18 日举行了开学典礼。至此,浙江省金华公路学校正式宣告诞生。

二、因陋就简,艰苦办学

办学伊始,条件十分艰苦。湖头村是一个不大的村庄,农民居住条件较差,大都是破旧、阴暗的瓦房和草舍,部分农家有一层矮小的阁楼,作堆放粮食、杂物、柴草之用。当地乡党总支大力支持办学,积极动员农民让出了空房和阁楼。经过简单整修与清理,在阁楼屋面上增装了明瓦采光,加固了部分楼板搁条,基本上解决了学生的住所,学生到校后都睡在楼板上。至于教室,除乡总支迁让了四间较大的空房外,另在村内空地上自建六个竹棚作为教室,总面积约 400 平方米,是金华地委和金华区公路运输局帮助购买 1150 支毛竹所建成



浙江省金华公路学校的竹棚教室

的。这简易竹棚教室是创校时唯一的基本建设。课桌凳是用毛竹支撑木板桌面,在山区定制而成的。这样就有了课桌凳配套的10个教室,可以容纳400到500名学生学习。

教职工办公用房,原是乡办的一个小型土化肥厂,开学后教室内还留有刺鼻的土化肥气味。教职工不分部门就在这里集体办公和备课,晚上用油灯和矿烛照明。学生晚自修时,每一个教室悬挂一盏汽灯。就这样,经过一个月的筹建,校舍基本就绪,前后仅耗用了六千元资金。公路学校的初创时期依靠党的领导,勤俭办学,以延安抗大为学习榜样,经过全校师生的奋力拼搏白手起家。学校的干部和教师来自全国各地,最远的来自东北。到金华农村后,生活条件、生活习惯差异很大,但绝大多数的教师能很快地安心下来,一心扑在教学工作上,他们虚心向有实践经验的技术干部请教学习,钻研教学方法,逐步掌握教学常规。通过集体备课,互相观摩,经过第一学期的教学实践,教学效果有了一定提高。同时,在行政管理上,陆续制订了若干规章制度,认真贯彻执行,使学校的教学与行政管理初步走上轨道。

三、切实贯彻党的教育方针

党中央在1958年提出了“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”的方针,学校认真组织学习,在金华湖头期间,主要通过以下几项工作,进行贯彻:

大办钢铁。1958年11月间,学校响应全民大办钢铁的号召,发动全校师生去汤溪的“金兰汤”水库挑耐火泥建造小高炉,该地距湖头往返有30多公里,不少同学经过长途肩挑重担,磨得肩头红肿皮破血流,经受了锻炼和考验。

支援农业生产。每逢当地农忙时节,秋收期间,学校基本停课,全校师生参加支农劳动,由生产大队统一安排任务。我们的同学绝大部分是贫下中农子弟,吃苦耐劳,能干农活,在田间地头与当地农民并肩劳动,与贫下中农感情融洽,建立了深厚友谊。

修筑“双龙”公路。为了进一步培养学生劳动观念,体现教育与生产实践相结合,学校组织师生到罗店附近,修筑金华至双龙洞一段公路,从基础工程到路面施工均由学校承担,为后来金华至双龙洞旅游线的开辟贯通作出了贡献。同学们不无自豪地说:“我们都是这条公路建设者中的一员”。

公益劳动。学校除了上课的教室,还需要有学生体育锻炼和课外活动的场所,广大师生用自己的双手,推倒了村里一些地方的残垣断壁,填平坑洼,先后建成两个篮球场、一个排球场,篮球架和排球柱也是自制的;体育锻炼场地和设备虽然简陋,但同学们在开学后不久,终于有了锻炼活动的场地,而村外的土路则成了早晨越野跑步的天然场所。

办好师生膳食是学校后勤工作重要的一环,当时学生伙食费每人



当年金华公路学校的学生宿舍