

三大主科学习策略丛书之三

英语学习策略

YING YU XUE XI CE LUE

赵义泉 武英杰 著

权威推荐

名师点拨

博士导航

状元心得

吉林大学出版社

《大学英语课程教学要求》(试行)指定教材

英语学习策略

王守仁 主编 王守仁 王立群 王立群 王立群 王立群

清华大学出版社

大学英语

四级考试

博士阶段

研究生阶段

清华大学出版社

三大主科学学习策略丛书之三

英语学习策略

赵义泉 武英杰 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语学习策略 赵义泉 武英杰 著

—长春:吉林大学出版社,2003.12

(三大主科学习策略丛书)赵义泉/主编

ISBN 7-5601-2721-5/G·450

I.英… II.赵… III.英语-语言读物 IV.G.450

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 50228 号

三大主科学习策略丛书之三

英语学习策略

赵义泉 武英杰 著

责任编辑、责任校对:张显吉

封面设计:欧 亚

吉林大学出版社出版
(长春市明德路3号)

吉林大学出版社发行
吉林省九三彩色印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32

2003 年 12 月第 1 版

印张:8.75

2003 年 12 月第 1 次印刷

字数:200 千字

印数:1-1000 册

ISBN 7-5601-2721-5/G·450

总定价:54.00 元(三册)

本册定价:18.00 元

序 言

学习策略越来越多地引起人们关注。它对人的学习，乃至一生的成长发展影响巨大。昨天的文盲是不识字的人，明天的文盲将是那些不会学习的人，也就是那些没有掌握学习策略的人。在未来社会里，这些人无异于生长在海边而不会游泳，时刻都有被知识的海洋淹没的危险。在新“课标”中，学习策略已被列为学生学习的重要目标之一。它被视为提高学习效率、发展自主学习能力的保证。

本书遵循新“课标”，对学习策略做了两方面探索。一是学生学习策略化。学习策略最终应为学生所掌握。教师应该向学生提出学习策略方面的要求，学生应该积极主动地探索学习策略，应用学习策略解决学习中遇到的各种问题。目前有相当多的学生不知何谓学习策略，甚至一些教师也知之甚少；二是学习策略学科化。这个问题与第一个问题有关。人们都意识

到, 学习策略要向学科渗透, 要将它与学科学习特点有机结合起来。目前学科学习策略方面的专门著述不多, 可供学生学习的读物更少。作者系东北师范大学教科院博士, 长期从事学习心理和学科教学研究, 首创超越式学习, 在学习理论和实践方面颇有独到见解。他从学生学习的角度, 做了有益的探索。这是一本策略学习的好书, 可供教师指导学生使用, 学生也可以自修。

全书分为基本学习策略、语言技能学习策略、语言知识学习策略、情感态度学习策略、文化意识学习策略五个部分十章。基本学习策略部分设有导航和实践两个专栏, 其它部分是基本学习策略的具体应用。该书有理论, 有讲解, 也有实践; 有让学生阅读的部分, 也有让学生亲手操作的部分, 策略导航、点拨、实例、实践形成一个完成的体系。学生通过策略学习, 会极大地增强学习自主性, 提高学习效率, 改善学习状况。

东北师范大学外语学院

陈海庆博士

2003 年 9 月

目 录

第一章	英语学习基本策略	1
一、	什么是学习策略	1
二、	成功者之路	3
三、	学习策略原则	10
四、	基本策略实践	15
第二章	听力学习策略	43
一、	目标设置	43
二、	突破听力	48
三、	注重辨别	54
四、	推理判断	60
第三章	口语学习策略	67
一、	目标设置	67
二、	夯实基础	71
三、	从最简单说起	76
四、	活用课本	80

	五、实际交谈	87
第四章	阅读学习策略	97
	一、目标设置	97
	二、选择读法	101
	三、猜词辨句	108
	四、粗中有细	115
第五章	写作学习策略	120
	一、目标设置	120
	二、排除干扰	124
	三、入门之路	128
	四、写作实践	132
第六章	语音学习策略	144
	一、目标设置	144
	二、正确发音	146
	三、学会朗读	148
	四、把握规则	154
第七章	词汇学习策略	159
	一、目标设置	159
	二、注重运用	161
	三、让词生词	166
	四、遵循规则	175
	五、系统归类	179

第八章	语法学习策略	182
一、	目标设置	182
二、	凝零为整	184
三、	比较鉴别	201
四、	求同存异	208
第九章	情感态度学习策略	217
一、	目标设置	217
二、	了解情感态度	220
三、	枯燥中寻求愉悦	222
四、	转变态度	227
五、	强化兴趣	230
六、	自我激励	233
第十章	文化意识学习策略	237
一、	目标设置	237
二、	强化文化意识	240
三、	语言与文化结合	244
四、	中外文化对比	247
五、	理解异国文化	260

第一章

英语学习基本策略

一、什么是学习策略

常听到一些学生感叹学习之苦、考试之累，为日益繁重的负担而感到焦虑，也常看到一些学生因为学习方法不当而走了许多不必要的弯路。他们十分努力，却效果不大。原因很简单，他们在学习策略上出了问题。而有的同学学习轻松愉快，学习效率高，成绩优异，他们在学习策略方面与众不同。

我们先来分析清华一位同学关于英语学习的自述：

“在中学时期，我也尝试过多种英语学习方法。但我发现没有一种方法十分有效，倒是自己在学习总结出的一套方法更有效。我的方法就是：先过词汇关。英语最重要的是词汇。词汇量小，直接影响阅读和写作。除了熟记高中英语词汇表中规定的单词之外，平时多阅读一些英语的课外读物，例如《英语画刊》、《中国日报》等等，在文章中记单词比单纯背词汇表记得牢。过了单词这一关，就要培养语感，方法是朗读课文。语感是对语言的把握与感觉，语感的好坏在一定程度上反映着英语水平的高低。学习英语语法，也很重要，尤其是在高

中阶段。大学里老师几乎不讲语法，语法的学习主要是在高中。当然口语和听力好，对英语的学习会有极大帮助。语言不同别的学科，听、说、读、写，缺一不可，如果听、说、读、写不可能上得去。”

这位同学在这段简短话语中没有提到学习策略一词，却道出了学习策略中两个要素：观念和方法。这是学习策略中两个重要组成部分。有了好的观念和相应的方法，就构成了一个人的学习策略。这位同学的英语学习观念之一是：英语最重要的是词汇；他采取相应的英语学习方法是：熟记词汇表，同时在文章中记忆单词。这就是他的学习策略。

综上所述，我们有理由认为，学习策略是指学生根据自己的观念，为提高学习效果而采取的行动或方法。学习策略能使我们的学习轻松有趣，事半功倍。

做任何事情都要讲究策略，英语学习也不例外。20 世纪 70 年代以来，外语教育界的很多研究者对外语学习策略进行了大量的研究。一个比较可靠的结论是：使用有效的外语学习策略，不仅可以大面积地改进外语学习方式，提高学习效果和质 量，还可以促进学习潜能偏低或智力发育迟滞学生的学习，减少他们学习的困难。研究结果还表明，不太成功的外语学习者可以借鉴成功外语学习者的学习策略。

二、成功者之路

李丹（清华大学计算机系）：

许多介绍学外语方法的书，都自吹自擂，自己的如何好，如何灵验，如何快捷。其实学英语的方法多种多样，因人而异。我采用的方法非常简单，就是把教科书从第一课开始整个背下来。除此之外没有其他的特别功夫。在用英汉字典查完不认识的单词的读音和意思后，我就开始朗读。读的时候读出声来，不管语法和结构，只是不断地朗读和背诵。每篇课文反复背诵几遍自然而然就记住了，但这种课文都不是特别长，大致为教科书的一页左右。课文背多了以后，我发现单词自然而然就记住了，语法和习惯用语慢慢就清楚了，单词的词性和用法也慢慢地清楚了，而且学习的兴趣越来越高了。

田冰（北京大学中文系）：

要学好英语，培养语感尤为重要。怎样培养语感？关键是大量地阅读。在学校学习时，课外也要广泛地阅读。在诸如《English Salon》、《21 Century》等面对学生的报刊杂志中选取一些贴近生活、浅显、易懂、形式多样的各种体裁的小文章。在阅读的过程中，尽量做到浏览式的快速阅读，在不影响大意理解的情况下，尽可能努力提高阅读速度。快速阅读（即“泛读”）对培养出语感有极大的帮助。“泛读”后做一下完型或阅读练习，你会发现，有些选择题你读一下题就会很容易说出答案，或者读一下选项，感觉拗口的一定不会错，再加上其他诸

如语法等手段，正确答案就会水落石出。

在进行课外阅读时，对英语国家的风土人情、风俗习惯亦会有一些的了解，同时也会接受一些西方式的思维方式。而通过这些获得，对解答阅读理解、选择中的日常口语及补全对话，也大有帮助。概而言之，在外语学习的过程中，单词、语法是不可忽视的，但英语语言环境的培养也是非常重要的。在条件允许的情况下，主动地扩大阅读量，为自己营造一个英语语言的气氛，对大脑的英语式思维很有帮助。

阅读课本是最基本的，考试中的所有语言现象（语法、习惯、句型等）都源于课本。当然做题也是必需的，但连续长时间的做题却不可取，效果也并不好。如果几天来一直做题却不看书或很少看书，头脑中的“英语语言环境”马上会消逝殆尽，只有有规律的做题与看书阅读相结合，做好题，精做题，才能达到提高做完型与阅读的效果。

高燕南（北京大学外语系）：

学英语，首先要熟读每篇课文。每做一道题，就能想起哪篇课文中的语句、句型等等。做到这点其实并不难：利用早读、傍晚时间通读课文，必要时，还可背诵些精彩段落，语感也就是在这些过程中培养出来的。

语感并不是什么神秘的东西，它是思维与头脑里以前储存的东西在相通之处碰撞产生的灵感火花，所以思考结果一下子就出来了，有时自己都没有意识到整个过程，所以，才会使很多人觉得语感是一种不可求的境界。有一段时间，我英语就不怎么好，不管怎么死记硬背，考试成绩就总是徘徊不前。初三时，我参加了英语竞赛培训，硬着头皮读了许多课外阅读材

料，记了许多单词，忽然觉得有柳暗花明的感觉。材料中的许多句型、语法我都在课文中找到了依据，从此看课文、背课文（初中课文短小，背诵是可能的）成了我的一件乐事，英语表达也流畅了许多，这其实也是语感。由此看来，熟读课文以外多阅读些英语材料对培养语感确实有好处。我和许多同学的尝试都证明了这点。

学英语还有一个很大的特点，每天花在英语上的时间无需太多，但应保证每天读一会儿英语，看一两篇文章，睡觉前听一段录音。长此以往，其效果肯定比考前几天猛攻来得好。高考阅读题和作文一向是难点，我是怎么对付的？还是靠积累。从高一就开始做阅读题，一个星期保证做一定篇数。做错了，思考一下与题目要求有何偏差，最后可以得到许多规律性的经验，诸如应选较具体的答案，而不应选那些适用范围较大，放到哪儿都能算对的答案，尽量根据文章中提供的线索思考，不要自己发挥，等等。至于书面表达，可买一两本命题式作文书，每星期根据命题要求写一两篇，然后与范文作比较，找出范文中用得好的短语、句式，由浅入深，写作能力慢慢就能提高。而且，在以上两个学习过程中，也可以学到一些语法上的东西，稍加注意便可一举两得了。

最后，我想说的是笔记。如果碰上一个好老师，对词的使用法总能举出几个例子，一定要记下来，这样既训练了听力，又是一个记忆的过程；若老师一带而过，而你又不是很清楚用法的，就应该查字典了。查字典可以学到很多东西，历届高考题就有不少是字典上的例句。考试时，笔记再过一遍，就差不多了。

张南元（清华大学外语系）：

学英语的方法有多种，我的方法就是“笨”法，即苦学苦练。就单词而言，我做到发音、用法、拼写三全，这是学英语最起码的基础。对于句型，做到牢记活用。而对于具体的各个专题如虚拟语气、情态动词，我都是在记住基本知识点后，靠大量做题才熟悉的。熟能生巧，英语学习就应该以练代背。对于阅读和完型填空以及填补上下句，我同样是以练来提高成绩，在大量练习中，可以培养做英语的灵感。

在英语写作中，我力求用最简单的句型，最简洁的语句表达最完整的意思。这些简单的句子就来源于平时的积累。我在每次小考后，或看到一些参考书的不同分类文章后，总会找几句好句子记录下来，多读多看，为我所用。

林岩（北京大学中文系）：

上初中的时候我疯狂地喜欢上了英文。开始时我很胆怯，不敢开口讲英语，成绩也不好。我一直鼓励自己，一定要敢说，经过自己反复的训练，从最基本的语句说起，慢慢地我终于敢说了，而且说得越来越流畅了，结果在考试时成绩名列前茅，这无疑对我是个很大的鼓舞。那时《英语世界》刚刚创刊，我就从老师那里借来，每期必读，读不懂英语就读汉语进行对照。这本小小的刊物使我获益匪浅。上面刊登的小说、诗歌、科技、音乐等知识为我打开了西方文化之窗，我看到了一种与我们的文明迥异的文明。我印象最深的是“名著故事梗概”这个栏目中的《老人与海》、《等待戈多》、《上尉的女儿》、《美国悲剧》等，我对西方文学的认识最初就来自于这些动人的故事；还有谈西方礼节的专栏，那些稀奇古怪的习俗真令人

不可思议。我对英语充满了兴趣，自己还翻译了一些童话和传说。我觉得用这门新的语言读书和思考是一件很新奇的事。

我学英语时自己还没有录音机，每天早晨上早自习时，老师用砖头式的录放机放英语磁带给我们听，我英语听力和英语语感就是通过这种方式慢慢培养起来的。从初中到高中六年里，我的英语几乎一直是最好的。我多么羡慕现在的许多同学，他们有录音机、语音复读机可用，有录像、电视可看，这些都是有效的学习工具。还有五花八门的读物，这些是我当时从不敢奢望的。

常颖（北京大学数学系）：

英语的学习，词汇是基础。英语也是一门靠平时学习积累的科目，它是无法通过考前的一阵突击使成绩得到飞跃的，相对而言，只要学得比较好，英语在考试中水平发挥失常的事情也比较少。因此，英语的学习必须从最基础的词汇、语法开始。英语词汇的考试范围在大纲中都严格限定了，对于那些词汇一定要透彻地理解。

英语的学习也需要一定数量的练习来加以配合。英语练习可分为两个阶段：第一个阶段的练习是跟着老师的授课进度来做练习，在做练习的过程中发现自己学习上的缺漏，然后再针对这些缺漏进行学习；第二个阶段是在对全部知识有了一个总体了解之后进行综合练习，这有助于巩固第一个阶段的学习成果。

在英语的学习过程中，运用了我从一本参考书上看到的一种学习方法，“四遍通读法”来做完型填空。我自己感觉这种方法十分实用、有效，现在我将这种方法“借花献佛”，介绍

给大家，希望它对大家的英语学习会有所帮助。

完型填空除了要求学生能够熟练地掌握英语的基础知识，如单词、词组、语法以外，还要求学生能够掌握文章的整体含义，理解一篇文章的中心思想。回答完型填空中的某些问题时需要运用自己的语感，但在我们周围并没有一个讲英语的外部环境，培养语感谈何容易。所以我在做完型填空时就应用以下的“四遍通读法”有意识地培养语感。

第一遍：拿到一篇完型填空的练习题后，先将文章读一遍，尽力将文章的大体意思找出来。如果大体意思读不出来，那也要将文章的总体方向读出来：是说明文、议论文还是叙事文；设法弄清作者的态度是积极的还是消极的、是明确的还是模糊的、是肯定的还是否定的，总体上对文章的内容有了一定了解。

第二遍：第二遍读短文的时候不要着急去看短文的选择项，而是每读到一处空格时，自己分析一下这个空格要填的大体是一个什么意思的词，是名词、动词还是其它词性的词，是谓语动词还是非谓语动词，是否上下文有什么固定搭配，如 So……that, not……more than 的连词搭配或是 talk about, go over 等词组搭配。自己用笔把每个分析出来的词写在空格上。完型填空中有 1-2 个题可以通过这样的分析填出答案。

第三遍：第三遍阅读时就结合所给的选择项和自己分析出来的词进行比较，选择两者中意思最接近的选择项。

第四遍：将自己所选的每一个单词都代入短文中的空格处，通读全文，并考查每个单词意义是否准确，语法是否正确。如果发现有不妥之处，则应回到选择项中重新进行判断。