



王瑞荪 著

邓小平新时期 思想政治教育理论研究

首都师范大学出版社

WRS-2

2

A8

邓小平新时期 思想政治教育理论研究

王瑞荪 著

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平新时期思想政治教育理论研究/王瑞荪著. —北京:首都师范大学出版社,1994.1

ISBN 7-81039-501-7

I. 邓… I 王… III 邓小平—思想评论 IV.D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 11928 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京协利达印刷厂印刷 全国新华书店经销

1994 年 1 月第 1 版 1994 年 1 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 7.875 印张

字数 200 千 印数 1000 册

定价:6.90 元

目 录

导 论.....	(1)
(一)邓小平新时期思想政治教育理论产生的 历史条件.....	(2)
(二)邓小平新时期思想政治教育理论的主要内容和 基本特征	(12)
(三)学习邓小平新时期思想政治教育理论的意义	(22)
一 新时期加强思想政治教育的重要性	(28)
(一)建设社会主义社会的物质文明,必须加强思想政治 教育	(28)
(二)建设社会主义社会的精神文明,必须加强思想政治 教育	(33)
(三)要保证改革开放的顺利进行,必须加强思想政治教 育	(40)
(四)要调动群众社会主义建设的积极性,必须加强思想 政治教育	(45)
(五)加强党的领导,必须加强思想政治教育.....	(50)
二 新时期思想政治教育的特点	(58)
(一)在新的历史条件下,思想政治教育要研究新情况, 解决新问题。	(58)
(二)思想政治教育面临复杂的形势和任务	(64)
(三)思想政治教育要和经济建设紧密结合	(72)
(四)思想政治教育要与民主法制建设相结合	(76)
(五)思想政治教育要创造新的易于为群众接受的形式	(83)

三 新时期思想政治教育要服从和服务于经济建设

这个中心 (87)

(一)要教育干部和群众懂得,社会主义阶段最根本的任务是发展生产力 (87)

(二)要教育干部和群众理解,建设有中国特色的社会主义必须以经济建设为中心 (93)

(三)新时期思想政治教育必须为经济建设服务 (102)

(四)新时期思想政治教育要善于为经济建设服务 (107)

(五)在实际工作中要反对和防止埋头经济建设,忽视思想政治教育的倾向 (111)

四 进行四项基本原则教育是新时期思想政治教育的重要内容 (116)

(一)建设有中国特色的社会主义,必须坚持四项基本原则 (116)

(二)进行坚持四项基本原则的教育,是新时期思想政治教育的重要内容 (121)

(三)坚持党的领导,是坚持四项基本原则的核心 (130)

(四)坚持四项基本原则教育,必须贯穿于改革开放全过程 (135)

(五)坚持四项基本原则与反对资产阶级自由化 (139)

五 进行改革开放教育是新时期思想政治教育的又一重要内容 (145)

(一)要加深对改革开放是建设有中国特色社会主义发展动力的理解 (145)

(二)思想政治教育要启迪人们树立新观念 (154)

(三)在改革开放中要培植良好社会风气,必须加强思想政治教育 (165)

(四)要让人们认识改革开放是一项长期的政策 (169)

六	加强精神文明建设,培养“四有”新人	(174)
	(一)培养“四有”新人是社会主义精神文明建设的目标	(175)
	(二)思想政治教育要为培养“四有”新人服务	(180)
	(三)加强思想政治教育,培养和选拔“四化”干部	(188)
	(四)要特别重视对青少年的思想政治教育	(193)
七	发挥政治优势,不断开拓前进	(198)
	(一)新时期思想政治教育要继承和发扬党的优良传统	(198)
	(二)新时期思想政治教育工作的基本原则	(204)
	(三)新时期思想政治教育的主旋律	(211)
	(四)对人的教育要区别对待,注意方法	(218)
八	加强党的领导,健全思想政治教育制度	(226)
	(一)思想政治教育必须置于党的领导之下	(226)
	(二)要加强思想政治教育工作队伍的建设	(232)
	(三)思想政治教育工作要制度化、社会化	(237)
后	记	(243)

导 论

马克思主义是随着时代、随着各国革命和建设发展而不断发展的科学。邓小平同志说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^① 作为马克思主义的组成部分，马克思主义思想政治教育理论也要随着时代的发展而发展。

我国正处在改革开放的新时期。在这个新时期中，还要不要进行思想政治教育，怎样进行思想政治教育，这是一个需要认真对待而又难度很大的新课题。在过去的年代里，我们通过卓有成效的思想政治教育工作，曾经成功地动员和调动了千百万群众，积极投身革命和建设的斗争，取得了伟大的胜利。现在，情况发生了很大的变化。但实践告诉我们，思想政治教育的任务不但没有减轻，而是显得更加突出和重要，提出了更高的要求。思想政治教育无论在内容上，还是在方式、方法上都必须跟上形势的发展，有所充实、提高、创新，才能满足建设有中国特色社会主义的需要。

党的十一届三中全会以来，邓小平同志作为我国改革开放的总设计师，带领全党和全国人民从中国的实际出发，解放思想，探索出一条建设有中国特色社会主义的正确道路，形成了一整套理论、路线、方针和政策。在思想政治教育方面，他也进行了全面的论述。他提出物质文明建设和精神文明建设要两手抓，两只手都要硬。强调新时期要重视和改进思想政治教育工作，多次指出一个时

^① 《邓小平文选》第三卷，第291—292页。

期里忽视思想政治教育的危害性,并就新时期的思想政治教育提出了一系列精辟的见解,科学地回答了新时期如何进行思想政治教育的问题。邓小平同志关于新时期思想政治教育的论述,丰富和发展了马克思主义思想政治教育理论,是我们在新时期进行思想政治教育工作的指针。

学习理论是为了掌握武器。我们思想政治教育工作者必须认真学习、深刻领会邓小平同志建设有中国特色社会主义的一系列重要论述,特别是其中关于思想政治教育方面的论述。这不仅是提高思想政治教育工作者本身素质的需要,而且对改革开放时期开创思想政治教育的新局面具有深远的意义。学习邓小平同志关于新时期思想政治教育的理论,当然要着重研究这些论述本身。为了更好地学习和掌握这一理论,首先我们有必要对这一理论产生的历史条件,它的主要内容和基本特征,学习的意义作一个扼要的归纳和分析。

(一) 邓小平新时期思想政治教育理论产生的历史条件

邓小平新时期思想政治教育理论,是马克思主义思想政治教育理论在新的历史条件下的继续与发展。因此,研究邓小平新时期思想政治教育理论,必须研究它产生并形成的特定的历史环境。

1. 邓小平新时期思想政治教育理论是以马克思主义毛泽东思想为依据的

在历史的长河中,一种理论的形成,都是一个继承和发展的过程。马克思、恩格斯、列宁和毛泽东关于思想政治教育的理论,是邓小平新时期思想政治教育理论产生的依据和历史前提。

马克思、恩格斯是无产阶级的伟大导师,也是科学的思想政治教育的先驱。马克思、恩格斯在其一生的伟大革命实践中,提出了一系列关于思想政治教育的理论和原则。他们在《共产党宣言》中

指出：“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂”。^①同时指出，人类要实现共产主义就必须使人的素质得到全面的发展，从而提出了思想政治教育的目标和任务。马克思、恩格斯还揭示了人的思想形成的原因、思想政治教育的功能。他们指出：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”^②又指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^③这些论述为我们认识思想政治教育的地位和作用，提供了理论根据。马克思、恩格斯还阐明了道德产生和发展的规律及其阶级本质。恩格斯指出：“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德；它或者为统治阶级的统治和利益辩护，或者当被压迫阶级变得足够强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们的未来利益。”^④这些论述为马克思主义思想政治教育理论奠定了基础。

列宁继承和发展了马克思、恩格斯的思想政治教育思想，并把这一思想付诸于俄国的革命实践。列宁总结了俄国共产党人从事思想政治教育工作的经验，从理论上论述了社会主义意识不可能自发产生，必须从外面灌输进去的观点。列宁指出：“应当积极从政治上教育工人阶级，发展工人阶级的政治意识。”^⑤列宁还提出了“政治教育工作”的概念及其任务。他成功地把思想政治教育运

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第271—272页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第270页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，第9页。

④ 《马克思恩格斯选集》第3卷，第134页。

⑤ 《列宁选集》第1卷，第272页。

用于党的建设和军队的建设,取得了十月革命的伟大胜利。

以毛泽东为代表的中国共产党老一辈无产阶级革命家,在领导中国革命和建设的过程中,把马克思主义同中国革命实际相结合,继承和发展了马克思主义思想政治教育理论,形成了比较完整的科学体系。

“人是要有一点精神的”^①,这是毛泽东同志从思想政治教育角度提出的一个著名的论断。这个论断说明了一个朴素的真理。那就是干什么事,总是要人去做。而人的行动是受思想支配的。思想越高尚,精神越振作,那么事情就越有可能办好,办成功。

毛泽东同志指出:“天上的空气,地上的森林,地下的宝藏,都是建设社会主义所需要的重要因素,而一切物质因素只有通过人的因素,才能加以开发利用。”^② 革命和建设也是一样,要靠广大人民群众去奋斗才能成功。在实践中,人的知识与技能是完成一项任务必不可少的条件。同时,人的积极性也是必不可少的因素。如果人拥有知识与技能,而对完成某项事务却缺乏积极性,则势必影响知识与技能的充分发挥。尤其是在遇到困难和挫折的情况下,如果没有克服困难的勇气,就不可能知难而进,就会在困难与挫折面前败下阵来,使革命和建设事业半途而废。

毛泽东同志认为,一个人精神素质的高低,是否具有为人民服务、大公无私、艰苦奋斗的革命精神,归根到底取决于人的自觉性。这是因为,只有当一个人知道为什么而奋斗的时候,才能迸发出昂扬的革命斗志,勇往直前的精神。但这种自觉性是不会自发地产生的,它要经过实践的锻炼,进步思想的灌输才能培养成功。所以,毛泽东同志非常重视思想政治教育。早在大革命时期,他就以自己的行动亲自举办全国农民运动讲习所,进行耐心、细致的思想政治教

^① 《毛泽东选集》第5卷,第329页。

^② 《毛泽东著作选读》下册,第733页。

育工作。在长期的革命和建设实践中,他结合中国的情况,对我党思想政治工作经验进行了科学的总结和理论的概括,创造性地提出了系统的具有中国特色的思想政治教育理论与方法。

他提出了进行思想政治教育的理论基础和指导思想。思想政治教育的对象是人。毛泽东同志以马克思主义为指导,从世界观和方法论的高度,阐明了对人进行思想政治教育的根据。他指出,社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在具有能动作用;政治是经济的集中表现,对经济具有反作用;社会主义必然胜利,资本主义必然灭亡;人的全面发展,有赖于全面的教育;在社会主义条件下,存在着两类不同性质的矛盾,人民内部矛盾的解决,要采用说服教育的方法,等等。这些思想为我们在社会主义条件下对人进行思想政治教育,奠定了理论基础和指导思想。

他指出,思想政治教育要为党在不同时期的总任务和总目标服务。强调要从革命和建设的实际出发,有针对性地解决思想政治教育面临的问题。在革命战争年代,强调党的思想政治工作要服从于建党、建军、为革命战争服务,在建设时期,要为社会主义现代化建设服务。这就为思想政治教育指出了明确的服务方向。

他提出了进行思想政治教育的内容,主张要进行学习马克思主义理论和宣传共产主义思想的教育;坚持党的领导和人民民主专政的教育;党的路线、方针、政策教育;阶级观点和群众观点教育;实践观点和劳动观点教育;爱国主义、社会主义、集体主义和全局观点的教育;发扬三大作风、谦虚谨慎、艰苦奋斗的教育;自由民主与遵纪守法的教育。通过这些教育,培养我国革命和建设需要的合格人才。

他提出了进行思想政治教育的方法。他认为思想政治教育要注意方法。他提出的调查研究、群众路线、批评与自我批评、耐心说服教育、比较教育、疏导与鼓励等多种形式相结合的方法,为进行有效的思想政治教育指出了途径。

他提出思想政治教育要区别对象,要区分层次。对职工、农民、部队、党员和干部、知识分子、青年的思想政治教育应有不同的侧重点,采用不同的方式和方法。

他提出要加强党对思想政治教育工作的领导,加强政工队伍建设,不断提高思想政治教育工作者的素质。认为思想政治教育工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。

毛泽东同志创建的适合中国国情的思想政治教育理论,在实践中教育了全体党员、干部和群众,把全国人民团结在党的周围,使人们懂得为什么而奋斗,极大地振奋了人们的革命精神,唤起全中国人民推翻三座大山,建立了人民共和国,进而在经济建设中取得了瞩目的成就。毛泽东思想政治教育理论是铸造人的革命精神的强大武器,是毛泽东思想的重要组成部分,是中国共产党的宝贵的理论财富之一。

毛泽东同志是中国共产党第一代领导集体的核心,邓小平同志是第一代领导集体的成员之一。在长期的革命和建设斗争中,邓小平同志在各个方面都做出了卓越的贡献。他在思想政治教育的必要性,以及在中国特定环境下,如何进行思想政治教育的理论与方法方面,都有很多精辟的见解和丰富的实践经验。作为毛泽东思想组成部分的思想政治教育理论,其中就包括了邓小平同志的贡献。

邓小平同志是中国共产党第二代领导集体的核心,他把马克思列宁主义、毛泽东思想作为革命胜利的旗帜,号召我们要认真学习、掌握和世代坚持它,永远把它作为我们事业前进的指导思想。邓小平同志以他革命家的锐利眼光,科学地评价了马克思、恩格斯、列宁和毛泽东关于思想政治教育的理论,肯定了这一理论在改革开放新的历史条件下的地位和作用。他指出:“毛泽东同志说过,人是要有一点精神的。在长期革命战争中,我们在正确的政治

方向指导下,从分析实际情况出发,发扬革命和拼命精神,严守纪律和自我牺牲精神,大公无私和先人后己精神,压倒一切敌人、压倒一切困难的精神,坚持革命乐观主义、排除万难去争取胜利的精神,取得了伟大的胜利。搞社会主义建设,实现四个现代化,同样要在党中央的正确领导下,大大发扬这些精神。”^①

邓小平同志在新的历史条件下,从建设具有中国特色的社会主义出发,把马克思主义、毛泽东思想关于思想政治教育的理论与中国建设实际相结合,提出了一整套在改革开放条件下进行思想政治教育的理论与方法,丰富和发展了马克思主义思想政治教育学说。可以说,邓小平新时期思想政治教育理论是在以马克思主义为依据,吸取了新时期思想政治教育实践营养的基础上发展起来的。它是马克思主义、毛泽东思想关于思想政治教育理论的直接继续。

2. 伟大的时代,呼唤伟大的理论

任何理论都是具体的历史思维。因此,学习和研究邓小平新时期思想政治教育理论,必须结合新时期中国所处的特定的国内外环境条件来认识。

社会主义建设的外部条件,是中国社会主义建设环境的一个重要方面。回顾本世纪初至60年代末,可以说世界处于战争与革命的年代。在这个年代里,实践中的社会主义不是面对战争,就是处在西方帝国主义的封锁包围之中。进入70年代以后,世界发生了转折性的变化,即从对抗转向对话,由紧张趋向缓和。党的十一届三中全会以来,邓小平同志在深刻分析世界形势的基础上,多次指出,当前世界存在的问题一个是和平,一个是发展,是当今世界的两大主题。和平与发展成为时代主题,为我国的改革开放、社会主义建设提供了一个极好的机遇。1978年,我党适时地制定了一

^① 《邓小平文选》(1975—1982年)第327页。

心一意搞经济建设和改革开放的方针,同时也制定了独立自主的和平外交政策,努力为国内建设创造一个更有利的国际环境。

实践证明,充分利用有利的外部国际环境,抓住机遇,努力搞好我国经济建设,是完全正确的。但是,同时也要看到,在当今世界的国际环境中,和平不等于没有矛盾,发展不等于没有斗争。帝国主义对社会主义中国并没有放弃颠覆之意、亡我之心。他们总是要利用各种机会,交替使用战争与和平演变两手,给我国发展制造障碍。他们利用我国改革开放的机会,从政治、经济、文化各个领域实施渗透,甚至制造动乱。因此,我国改革开放、社会主义建设的外部环境,除了上面提到的有利的一面,同时还存在着十分严峻的一面。

社会主义建设的内部条件是,中国现在还处于社会主义初级阶段。之所以必须经历一个社会主义初级阶段,从历史前提看,是由于新中国脱胎于半殖民地半封建社会,经济文化十分落后,现代工业只占整个国民经济的10%左右,商品经济很不发达,人口中文盲、半文盲占很大比重。从发展过程看,解放以后经过一段时间的经济建设,在经济文化等方面取得了很大成就,但还远没有摆脱经济落后的状态。这就是说,我们还处在社会主义的初级阶段。在这个阶段中,我们必须大力发展生产力,大力发展商品经济,坚持改革开放,使落后的自然经济、半自然经济向社会主义市场经济转变,实现社会主义工业化和现代化,并在这个基础上不断完善社会主义经济制度、政治制度。完成这些任务,需要有一个世纪左右的时间。

在一个拥有11亿多人口的大国里,在这样的国内外条件下,要实现社会主义初级阶段的宏伟任务,肯定会遇到许多困难和挫折。这就要求我国各族人民以主人翁态度,以四化为己任,积极投身到改革和建设的洪流中去,把国家建设好,这样我们才能跻身于世界强国之林。

在我们面临的许多困难当中,意识形态领域出现的一系列新问题,尤其需要人们正确认识和妥善解决。首先,由于改革开放,窗户打开了,苍蝇蚊子就难免要飞进来,西方腐朽的生活方式和意识形态就有可能乘隙而入。再加上西方帝国主义利用各种渠道搞和平演变,势必在人们的思想上引起混乱。例如崇洋媚外,追求西方生活方式,甚至鼓吹民族虚无主义,主张全盘西化,就是这种思想混乱的表现。

其次,由于我国正处于社会主义初级阶段,除了占主导地位的社会主义公有制以外,还存在着个体经济、私营经济以及中外合资经济、外商独资经济等多种经济成分。除了占主要地位的按劳分配以外,还允许其他非按劳分配收入存在,存在着富裕程度不同和富裕时间先后的差别。社会主义商品经济有一个发展和繁荣的过程,党和国家政治生活的民主化,还有一个随着经济发展、文化提高而逐步实现的过程。所有这一切,反映在意识形态领域里,除了占主导地位的社会主义思想以外,还存在有封建主义思想残余;资产阶级思想、小资产阶级思想还存在着并有滋生的土壤。同时,随着商品经济的发展,个人主义、拜金主义、贪污腐化现象的一定程度滋长,会使以利益矛盾为主要内容的人民内部矛盾呈现出错综复杂的情况。

由上可见,中国现在正处在一个伟大的历史性转折时期。在这一时期中,中国人民要完成建设有中国特色社会主义的任务,要在不太长的时期里,赶上或者超过中等发达国家的水平,确实任务艰巨,时间紧迫,条件严峻。由此必然引发出人们在思想上的各种不同认识,具体表现为理解与困惑、信心与担忧、真理与谬误并存。这些矛盾,在形势迅速发展引起的变化的撞击下,会不断爆发出尖锐矛盾的火花,从而,给新时期的思想政治工作提出了新的课题和更高的要求。

伟大的时代,呼唤伟大的理论。邓小平新时期思想政治教育理

论,正是在这样一个新的历史条件下,针对意识形态领域存在的新情况、新问题,对怎样进行思想政治教育做出的科学回答。

3. 马克思主义思想政治教育理论发展的新高度

一种理论在继承的基础上,经过创新,必然要上升到另一个新的高度。邓小平新时期思想政治教育理论,是在新的历史条件下,以马克思主义为依据,解决思想政治工作领域里存在的矛盾的理论与方法。这是一个崭新的、前人从未涉及过的领域,它回答了前人没有回答的问题。

新时期思想政治教育工作,是在“文化大革命”的十年,党的传统的思想政治教育工作遭到了严重的破坏以后展开的。在“文化大革命”期间,林彪、“四人帮”利用党的失误,恣意歪曲马克思主义关于政治与经济的辩证关系,鼓吹“突出政治”、“政治可以冲击一切”、鼓吹“精神万能”,把政治与经济、政治与业务对立起来。把发展生产力当作“唯生产力论”批判,把按劳分配、物质利益原则当作修正主义批判,极大地破坏了生产的发展。他们还破坏了思想政治教育原则,把思想政治教育歪曲成为整人的手段,对同志搞残酷斗争,无情打击,败坏了思想政治教育工作的声誉,造成十分严重的后果。他们还破坏了思想政治教育的优良传统和作风,鼓吹唯心主义,大搞“假、大、空”,形而上学泛滥成灾,致使“假话、大话、空话”成风,严重破坏了党在群众中的威信。

针对被林彪、“四人帮”搞乱了的思路,十一届三中全会前后,邓小平同志领导和支持了关于实践是检验真理的唯一标准的大讨论,反复强调“实事求是”是马克思主义的根本观点、根本方法,是“毛泽东哲学思想的精髓”,“毛泽东思想的精髓”,从思路上进行拨乱反正。所谓拨乱反正除了拨林彪、“四人帮”破坏之乱,纠正“两个凡是”的错误外,它还恢复和发展了毛泽东同志从《反对本本主义》到延安整风时期所确立的正确的思想路线,明确提出“解放思想、实事求是”是我们党的根本思想路线。这样就使我

们党从林彪、“四人帮”的破坏中彻底摆脱出来，从“两个凡是”的束缚下解放出来，开始了马克思主义与中国实际相结合的第二次历史性的飞跃。所以，“解放思想，实事求是”是建设有中国特色的社会主义理论的历史起点，同样它也是新时期思想政治教育理论的起点。

在改革开放的新时期，邓小平同志先后发表了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》、《坚持四项基本原则》、《关于思想战线上的问题的谈话》、《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》、《一靠理想二靠纪律才能团结起来》、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》等重要文章和讲话。与此同时，在邓小平同志领导下制定了一系列文件，例如：《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》、《关于新时期军队政治工作的决定》、《中共中央关于加强和改进企业思想政治工作的通知》，等等。这些文章、讲话、文件，回答了新时期应当重视和怎样进行思想政治教育的问题，推动了新时期思想政治教育工作的全面开展。

应当指出，《邓小平文选》第三卷的出版，是我国政治生活中的一件大事，它对新时期思想政治教育具有深远的影响。它把邓小平同志十年来的文章编成一卷完整的文选。对已经在小册子、报刊上发表过的，在收录时又作了整理和增补，还收进没有发表过的文章多篇。这一卷文选，连同1983年出版的《邓小平文选》（1975—1982年）卷中有关论及新时期思想政治教育工作的部分，系统地阐明了改革开放时期思想政治教育的地位和作用；提出了思想政治教育在新时期的目标；思想政治教育在新时期的根本任务；适应新时期需要的进行思想政治教育的方式和方法。邓小平同志关于新时期思想政治教育的论述，解决了在新的历史条件下，怎样进行思想政治教育的问题，是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。