

· 高职高专护理专业辅导教材丛书 ·

Huli Lunlixue Yingshi Zhinan

护理伦理学

应试指南

◎ 主 编 田玉凤



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

高职高专护理专业辅导教材丛书

护理伦理学应试指南

HULI LUNLIXUE YINGSHI ZHINAN

主 编 田玉凤

副主编 胡蓉芳

编 者 (以姓氏笔画为序)

田玉凤 全丽娟 杨 敏

胡蓉芳 施 宇



人 民 军 医 出 版 社

People's Military Medical Press

北 京

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理学应试指南/田玉凤主编. —北京:人民军医出版社,2006.7

(高职高专护理专业辅导教材丛书)

ISBN 7-5091-0176-X

I. 护… II. 田… III. 护理人员-职业道德-高等学校:技术学校-教学参考资料
IV. R192.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 001769 号

策划编辑:马 莉 文字编辑:张映柏 责任审读:李 晨

出 版 人:齐学进

出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店

通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱 邮编:100036

电话:(010)66882586(发行部)、51927290(总编室)

传真:(010)68222916(发行部)、66882583(办公室)

网址:www.pmmp.com.cn

印刷:北京国马印刷厂 装订:京兰装订有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:12.5 字数:296 千字

版、印次:2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印数:0001~4000

定价:23.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

电话:(010)66882585、51927252

内 容 提 要

本书以教育部规定的教学大纲为依据,以卫生部高职高专护理学规划教材为蓝本。全书共分 13 章,每章包括护理伦理学知识的学习要求、复习要点、习题、参考答案及习题解析。旨在帮助在校学生熟悉考试形式、特点、方法,提高应试能力和考试技巧。本书供高职高专在校学生巩固所学知识和考试复习之用,对准备专升本考试复习也有重要的参考价值。

责任编辑 马 莉 张映柏

编委会名单

(以姓氏笔画为序)

马树平(山西省吕梁卫校)
田玉凤(三峡大学护理学院)
仝丽娟(赤峰学院医学院护理系)
冯 放(江苏省无锡卫校)
母文杰(山东省菏泽卫校)
朱启梅(山东省菏泽卫校)
任小红(中南大学护理学院)
孙 涛(山东省菏泽卫校)
阳爱云(中南大学护理学院)
李 峰(三峡大学护理学院)
李晓慧(大连大学医学院护理系)
吴之明(大连大学医学院护理系)
吴玉斌(三峡大学护理学院)
余 寅(江苏省无锡卫校)
张景义(赤峰学院医学院护理系)
张静平(中南大学护理学院)
罗 阳(中南大学护理学院)
唐四元(中南大学护理学院)
黄汝普(山东省菏泽卫校)
韩美君(大连大学医学院)
瑞 云(赤峰学院医学院)
廖淑梅(中南大学护理学院)

前 言

目前,我国医学类高职高专教育发展迅猛,为现代化医疗卫生事业培养了大批人才。高职高专教育以培养高等技术应用型专门人才为根本任务,以满足社会需求为目标,要求学生“基础理论知识适度,技术应用能力强,知识面较宽和素质高”。目前各院校护理专业的在校生数量很大,课程科目多与学时有限的矛盾较为突出,在实际的教学活动中,教师、学生双方都非常需要一套实用的教学辅导材料,以提高教学效果,增强学习效率,提高考试成绩,同时培养学生的自学能力。本着此目的,我们组织了全国十余所医学院校的具有丰富一线教学经验的专家教授编写了这套《高职高专护理专业辅导教材丛书》。

本套丛书以教育部规定的教学大纲为依据,以卫生部高职高专医学规划教材为蓝本,针对专业特点和在校学生的学习特点,每本书包括学习要求、复习要点、习题、参考答案、习题解析五个部分。**本章要求:**提出大纲细目、要点及要求;**复习要点:**按章节顺序精炼教材内容,突出重点,便于学生记忆;**习题:**以多种题型反复强化重点内容,包括历年执业护士考试所涉及内容;**参考答案:**对所有习题均给出参考答案,对简答题和论述题只列出答案要点,答题时应以此为基础进一步解释和扩充;**习题解析:**通过对某些重点、难点内容和易混淆的概念进行解析,提供解题思路,点拨思维方式和解题技巧。

本套丛书具有以下特点。**全面:**本书覆盖规划教材 90% 以上的内容,完全可满足学生复习应考的需要。**系统:**内容按教材章节顺序编排,循序渐进,方便学生复习使用。**实用:**习题量大,并附有习题解析,有利于学生领悟解题思路,掌握应试技巧,提高考试成绩;尽可能地联系临床护理工作,提高学生综合分析问题和解决问题的能力;有些试题为历年执业护士考试的内容,故可作为学生毕业后参加全国执业护士资格考试的参考用书。

本套丛书虽经全体编者反复研究、讨论、修改,但由于参编人员水平和能力有限,加之编写时间仓促,如有不当之处,恳请广大师生和读者批评指正。

辅导教材丛书编委会

2006 年 1 月

目 录

第 1 章 绪论	(1)
一、本章要求	(1)
二、复习要点	(1)
三、习题	(5)
四、参考答案	(8)
五、习题解析	(11)
第 2 章 护理伦理学的历史发展概况	(12)
一、本章要求	(12)
二、复习要点	(12)
三、习题	(15)
四、参考答案	(18)
五、习题解析	(19)
第 3 章 护理伦理学的原则、规范和范畴	(20)
一、本章要求	(20)
二、复习要点	(20)
三、习题	(26)
四、参考答案	(30)
五、习题解析	(36)
第 4 章 护理关系伦理	(38)
一、本章要求	(38)
二、复习要点	(38)
三、习题	(43)
四、参考答案	(46)
五、习题解析	(50)
第 5 章 社区卫生保健和康复护理伦理	(52)
一、本章要求	(52)
二、复习要点	(53)
三、习题	(59)
四、参考答案	(62)
五、习题解析	(67)
第 6 章 整体护理和基础护理伦理	(69)
一、本章要求	(69)
二、复习要点	(69)
三、习题	(74)

四、参考答案·····	(77)
五、习题解析·····	(81)
第7章 临床护理伦理 ·····	(83)
一、本章要求·····	(83)
二、复习要点·····	(83)
三、习题·····	(90)
四、参考答案·····	(94)
五、习题解析 ·····	(104)
第8章 临终护理和尸体料理伦理 ·····	(105)
一、本章要求 ·····	(105)
二、复习要点 ·····	(105)
三、习题 ·····	(111)
四、参考答案 ·····	(114)
五、习题解析 ·····	(120)
第9章 计划生育与现代生殖技术护理伦理 ·····	(121)
一、本章要求 ·····	(121)
二、复习要点 ·····	(121)
三、习题 ·····	(125)
四、参考答案 ·····	(128)
第10章 护理管理和护理科研伦理 ·····	(137)
一、本章要求 ·····	(137)
二、复习要点 ·····	(137)
三、习题 ·····	(143)
四、参考答案 ·····	(146)
五、习题解析 ·····	(153)
第11章 护理伦理决策和监督 ·····	(154)
一、本章要求 ·····	(154)
二、复习要点 ·····	(154)
三、习题 ·····	(157)
四、参考答案 ·····	(158)
五、习题解析 ·····	(159)
第12章 护理伦理评价和考核 ·····	(160)
一、本章要求 ·····	(160)
二、复习要点 ·····	(160)
三、习题 ·····	(162)
四、参考答案 ·····	(164)
五、习题解析 ·····	(166)

第 13 章 护理伦理教育和修养	(167)
一、本章要求	(167)
二、复习要点	(167)
三、习题	(169)
四、参考答案	(170)
五、习题解析	(172)
附录 《护理伦理学》模拟试卷.....	(173)

第1章 绪 论

一、本章要求

【掌握】

1. 伦理学的基本问题。
2. 道德、职业及职业道德的含义。
3. 护理伦理学的含义。
4. 护理道德的概念、本质及特点。
5. 护理伦理学研究的对象。
6. 护理伦理学研究的内容。

【熟悉】

1. 伦理学的含义。
2. 道德的功能。
3. 职业道德的特征及作用。
4. 护理伦理学的基础理论。
5. 学习护理伦理学的方法。

【了解】

1. 伦理学的类型。
2. 道德的结构。
3. 护理伦理学与各相关学科的关系。
4. 学习护理伦理学的意义。

二、复习要点

(一)伦理学概述

1. 伦理学的涵义 伦理学是一门关于道德的学说。它以道德作为研究对象,系统化、理论化地阐述道德的起源、本质及其社会作用;阐述一定社会的道德核心、道德原则、规范和范畴,并提出相应的道德要求;阐述达到一定道德水平所要开展的实践活动。其目的在于规范人们的社会行为,形成适应一定社会、阶级、阶层所需要的道德风尚和精神文明,稳定一定的社会秩序,巩固一定的经济关系。

2. 伦理学的基本问题 伦理学的基本问题是道德和利益的关系问题,包括两个方面的

内容:

(1)社会经济利益决定道德,还是道德决定经济利益,以及道德对社会经济有无反作用的问题。马克思主义认为利益决定道德,道德又反作用于利益。

(2)道德如何反映和调节个人利益和社会整体利益关系的问题,即个人利益服从社会整体利益还是社会整体利益服从个人利益的问题。

3. 伦理学的类型 伦理学可分为规范伦理学和非规范伦理学两大类。

(1)规范伦理学:立足于价值及其规范的研究,为各种正当的行为提供行动指南,使人们便于选择和鉴别的伦理学。规范伦理学又分为义务论和价值论两大类。

①义务论:主要分析行为是否应当做、是否正当,该做的事就应像所担负的义务,义不容辞地去完成。义务论分为道义论和功利论。道义论着重于行为本身的正当性,视履行义务为至高无上的,不太在意行为本身的价值及其导致的后果。功利论强调所采取的行动是对还是错应根据行为所产生的效果而定。坚持把行为的价值与效果作为最重要的评价标准,认为履行义务必须考虑客观条件及其效果。

②价值论:主要分析人们行为善恶之价值观。可分为道德价值论和非道德价值论。道德价值论主要分析人们的美德与邪恶。非道德价值论主要分析事物或行为效果的好坏。

(2)非规范伦理学:分为描述伦理学和理论伦理学两大类。

①描述伦理学:是对道德行为和信念体系或理念及某种道德行为在社会间的差异进行经验性描述和再现的伦理学,又称记述伦理学。

②理论伦理学:又称分析伦理学,系指分析道德名词和概念的意义,做出道德判断并加以推理的伦理学。

4. 道德

(1)涵义:所谓道德,是由一定的社会经济关系决定的,依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来维系的,表现为善恶对立的,用以调整人们之间以及个人与社会之间关系的心理意识、原则规范和行为活动的总和。可理解为:①道德作为一种社会意识形态是由一定的社会经济关系决定的;②道德是用以调整人们之间以及个人与社会之间关系的社会意识和行为规范;③道德以善恶作为评价标准;④道德是依靠社会舆论、传统习俗和内心信念等评价方式来发挥作用的。

(2)结构:道德是由道德意识、道德关系和道德活动等基本要素构成的系统。

①道德意识:是对一定社会道德关系、道德活动的认识和理解,是在道德活动中具有善恶价值趋向的各种心理过程和观念。

②道德关系:是指一定的道德意识、特别是一定社会或阶级的道德原则和规范支配下形成的,并以某种特有的活动方式而存在的特殊的相对稳定的社会关系体系。包括个人同社会整体之间的关系,个人同个人之间的关系,社会整体同社会整体之间的关系。

③道德活动:是指人们依据一定的道德观念、道德原则和规范所进行的各种具有善恶意义的行动。它包括道德行为选择、道德评价、道德教育和道德修养等形式。

(3)功能:包括调节功能、导向功能、教育功能、辩护功能、认识功能、激励功能。

5. 职业和职业道德

(1)职业:人们在社会生活中所从事的专门业务和所承担的一定职责。

(2)职业道德

①含义:是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与从业人员、职业与职业之间的关系。

②特征:职业性和适用性、阶级性和共同性、稳定性和连续性、具体性和多样性。

③作用:职业道德建设是社会主义道德建设的突破口;职业道德建设是实现社会主义现代化的有力保证;职业道德建设是改善社会关系、改造社会风气的推动力。

(二)护理伦理学概述

1. 护理伦理学 是研究护理职业道德的科学,是运用一般伦理学原理去解决护理科学发展中,特别是护理实践中护理人员与他人、护理人员之间、护理人员与社会之间关系的护理道德意识、规范和行为的科学。

2. 护理道德 是社会一般道德在护理实践领域中的特殊体现,是护理人员在护理领域内处理各种道德关系的职业意识和行为规范。

(1)护理道德的本质①护理道德是一种特殊的社会意识形态;②护理道德是一种特殊的职业道德。

总之,护理道德的本质是受一定社会经济关系、社会道德和护理科学发展制约的,反映护理领域中各种道德关系的特殊意识形态和特殊职业道德。

(2)护理道德的特点:人类性与人道性;继承性与时代性;规范性与可控性。

3. 护理伦理学的研究对象 护理伦理学以护理道德现象、护理道德关系及其发展规律作为自己的研究对象。

(1)护理道德现象:是护理领域中普遍存在的各种道德关系的具体体现,包括护理道德的意识现象、规范现象和活动现象。

(2)护理道德关系:是指在护理领域中由经济关系决定的按照一定的道德观念形成的人与人、人与社会的护理关系。主要有护理人员与服务对象之间的关系;护理人员与其他医务人员之间的关系;护理人员与社会的关系;护理人员与护理科学、医学科学之间的关系。

(3)护理道德规律:指隐藏在护理道德现象之间的、内在的、本质的、必然的联系。

4. 护理伦理学的研究内容 护理道德基本理论;护理道德规范体系;护理道德实践活动;护理道德难题。

5. 护理伦理学与相关学科的关系

(1)护理伦理学与护理学的关系:护理伦理学与护理学有着极为密切的联系,两者都以维护、促进人类的健康为目的。但两者又都有各自特定的研究对象和内容,只能互相影响、互相渗透、互相补充而不能相互取代。

(2)护理伦理学与护理心理学:两者的侧重点不同。护理心理学侧重研究心理因素在人类健康与疾病相互转换过程中的作用和规律,护理伦理学侧重研究护理道德规范。但两者又有联系,护理心理学离不开护理伦理学,护理伦理学的发展还不断向护理心理学提出新课题;同时护理心理学的发展不断为护理伦理学研究提供重要的心理依据。

(3)护理伦理学与社会学:两者各有不同的研究对象和内容,但同时两者又紧密相连,相互支持、相互补充。且两者的基本目标和使命是一致的,最终都是为了人类的健康。

(4)护理伦理学与法学:护理伦理学研究护理道德,法学研究法。但两者在内容上相互吸收,功能上相互补充,法律包含着护理道德内容,护理道德规范也包含有法律内容。

(5)护理伦理学与美学:两者密切联系又不可相互替代。美学以美丑为评价标准,护理伦理学以善恶为评价标准。两者相互联系,护理道德认为是善的,一般也是美的;护理道德认为是恶的,一般也总是丑的,反之亦然。

(三)护理伦理学的基础理论

1. 生命论 生命论是关于人的生命的本质和意义的理论。先后经历了生命神圣论、生命质量论、生命价值论三个不同的阶段。

(1)生命神圣论:是强调人的生命不可侵犯和具有至高无上的道德价值的一种伦理观念。这是一种古老的传统生命观,其基本内容是无条件地保存生命;不惜任何代价地维护和延长生命;一切人为终止生命的行为都是不道德的。

(2)生命质量论:是自遗传学和优生学等学科兴起而出现的以人的自然素质的高低、优劣为依据,衡量生命对自身、他人和社会存在价值的一种伦理观念。它强调人的价值不在于生命存在本身,而在于生命存在的质量;人们不应该单纯追求生命的数量,更应关注生命的质量,增强和发挥人的潜能。生命质量一般从主要质量、根本质量和操作质量三个层次上衡量。

(3)生命价值论:是以人具有内在、外在的价值来衡量生命意义的一种伦理观念。它认为判断人的生命价值的高低和大小主要取决于两方面的因素:一是生命本身的质量;二是生命对他人、对社会和人类的意义。衡量人的生命价值,主要看他的外在价值。

2. 人道论 人道论是研究人道主义的一种道德理论。医学人道主义是指医学领域中爱护、关心病人的健康,重视病人生命,尊重病人的人格与权利,维护病人利益和幸福的伦理原则。医学人道主义的发展经历了古代朴素的医学人道主义、试验医学时期的医学人道主义和当代医学人道主义三个历史阶段。社会主义医学人道主义是医学人道主义的较高形态,具体表现为:①坚持社会主义的医学服务方向,把社会效益放在首位;②医学的出发点和归宿应是维护人类的健康;③对人民群众生命的尊重和爱护不应只局限于医务人员和个体间的联系,还应扩展到防病、治病,保障人民身心健康整体层面;④尊重病人的价值、人格和正当愿望;⑤坚决反对各种形式的对人、对病人的不人道行为,保障人的健康权利;⑥发扬无产阶级国际主义精神,热忱为全世界人民的身心健康服务。

3. 美德论 又称德性论或品德论,是研究做人应该具备的品格、品德的理论。它旨在告诉人们什么是道德上的完人及如何成为道德上的完人。美德通常指人的道德品质,是一定社会的道德原则和规范在个人思想和行为中的体现,是一个人在一系列道德行为中所表现出来的比较稳定的特征和倾向。

护理道德品质是指护理人员对护理道德原则和规范的认识,以及基于这些认识所表现出来的具有稳定性特征的行为习惯和倾向。护理道德品质和护理道德行为关系密切,与护理道德原则和规范也具有不可分割的关系。长期的护理实践,培养了护理人员许多高尚的品质,主要有:仁慈、诚挚、严谨、公正、进取、协作、奉献、廉洁。

4. 道义论 又称道义主义,是关于义务、责任和应当的理论。它认为行为本身的对与错是绝对的,强调行为本身的正当性,亦即行为动机之纯正,不重视行为所带来的结果与价值。其整体概念是任何伦理原则应符合以下三项条件:①伦理的规则应具有普遍的适应性;②尊重人的价值和尊严,不可以“人”为手段;③人们因了解其普遍的正当性而出于自愿的接受。它分为行为道义论和规则道义论两部分。

道义论局限性在于:①道义论强调护理行为的纯正动机,不重视护理行为本身的价值及其导致的后果,即忽视了行为动机与效果的统一性。②道义论以护患关系为基础,以对病人负责为中心,未肯定对他人、社会的道德责任,即忽视了对病人尽责任与对他人、社会应尽责任的统一。③道义论强调护士对病人尽责任的绝对性和无条件性,而没有提出病人的责任,即忽视了护患义务的双向性。

5. 功利论 又称功利主义,是一种以人们行为的功利效果作为道德价值之基础或基本的评价标准,强调行为实际效果价值的普遍性和最大现实的伦理学说。它强调效用原则和为最大多数人做最大的善事。功利主义又分行为功利主义和规则功利主义。前者是将效用原则直接用于特定条件的特定行为,以判断哪一种行为是对的,即此时、此地、此种情况下会产生最大的效益,则这一行为是道德的,其代表人物是穆尔。后者将效用原则应用行为的规则系统,由规则来判定行为道德与否,其代表人物是米尔。

在护理道德中,功利论内容包括:①满足病人的健康功利需要,并置于首位。②满足社会大多数人的健康功利需要。在卫生资源有限的情况下,如果个体病人与社会大多数人健康功利需要发生矛盾,在尽量保障每个病人的基本卫生保健需要的前提下,只能按医学标准和社会价值标准来分配稀有卫生资源,并使没有获得稀有卫生资源的病人的损失降低到最低限度。

(四)学习护理伦理学的意义和方法

1. 学习护理伦理学的意义 培养和提高护理人员的道德品质,造就合格的护理人才;提高护理质量和护理管理水平;树立崇高的护德护风,促进社会的精神文明建设。

2. 学习护理伦理学的方法 理论联系实际方法;历史和阶级分析方法;系统的方法,逻辑分析方法和价值分析方法。

三、习 题

(一)单选题

1. 伦理学的基本问题是()

- A. 人与人的关系问题
- B. 政治和经济的关系问题
- C. 道德和利益的关系问题
- D. 上层建筑和经济基础的关系问题
- E. 物质与意识的关系问题

2. 对道德一词的解释不正确的是()

- A. 道德以美丑作为评价标准
- B. 道德是一种社会意识形态
- C. 道德以善恶为评价标准
- D. 道德是用以调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范
- E. 道德依靠社会舆论、传统习俗和内心信念等评价方式发挥作用

心信念等评价方式发挥作用

* 3. “要求把对病人的责任与对社会、人类、后代的责任统一起来,将有效的卫生资源投入到最需要的病人身上而避免浪费”反映的是()

- A. 功利论
- B. 义务论
- C. 美德论
- D. 人道主义论
- E. 价值论

* 4. 护理伦理学与护理心理学的关系不正确的是()

- A. 两者都以维护、促进人类健康为目的
- B. 两者研究的侧重点一样
- C. 两者相互影响、相互补充、相互渗透
- D. 护理伦理学的发展能推动护理心理

学的深入和发展

E. 护理伦理学需要护理心理学的支持和补充

5. 下列哪项不属于护理伦理学研究的内容()

A. 护理道德实践活动

B. 护理道德的基本理论

C. 护理道德规范体系

D. 护理法学

E. 护理道德难题

6. 护理道德并非一成不变,其内容将随着社会进步和护理学发展进行不断修正、丰富和完善,以适应时代,满足社会对护理的需求,推动护理学的发展,反映了护理道德特点的()

A. 人类性

B. 人道性

C. 规范性

D. 时代性

E. 可控性

7. 下列关于护理道德本质的描述不正确的是()

A. 护理道德是一种社会意识形态

B. 护理科学发展的快慢对护理道德影响不大

C. 护理道德是一种职业道德

D. 护理道德受一定的社会经济关系的制约

E. 护理道德还受社会道德的制约

8. 护理伦理学与护理实践的关系描述不正确的是()

A. 护理实践为护理伦理学提供理论依据

B. 护理伦理学只有运用到护理实践中才有意义

C. 护理伦理学对护理实践具有巨大的指导作用

D. 护理实践检验护理伦理学

E. 通过护理伦理学的学习使一护士变为品德高尚的人体现了护理伦理学对护理实践的指导作用。

* 9. 关于道德结构的描述正确的是()

A. 道德活动是道德意识的现实表现

B. 道德活动是道德关系的载体

C. 道德关系是道德意识形成的现实基础

D. 道德意识是道德关系得以表现、保持、变化和更新的重要条件

E. 道德意识包括道德评价、道德修养和道德教育等形式

10. 在道德评价中最普遍最重要的方式是()

A. 国家强制机关

B. 传统习俗

C. 内心信念

D. 社会舆论

E. 宣传教育

11. 规则功利主义的代表人物是()

A. 米尔

B. 穆尔

C. 孙思邈

D. 比奈尔

E. 希波克拉底

(二)多选题

1. 学习护理伦理学的方法包括()

A. 理论联系实际的方法

B. 系统的方法

C. 逻辑分析法

D. 历史和阶级分析方法

E. 价值分析的方法

2. 生命论的发展变化先后经历了哪几个阶段()

A. 生命神圣论

B. 生命价值论

C. 生命质量论

D. 根本质量论

E. 内在价值论

3. 职业道德的特点包括()

A. 职业性和适用性

B. 阶级性和共同性

C. 稳定性和连续性

- D. 规范性和可控性
- E. 具体性和多样性
- 4. 护理伦理学的研究对象包括()
 - A. 护理道德现象
 - B. 人的健康问题
 - C. 护理道德关系
 - D. 人类行为的美与丑
 - E. 护理道德规律
- 5. 道义论在护理道德建设中虽产生了积极的影响,但也具有一些局限性,表现为()
 - A. 道义论忽视了行为动机与效果的统一性
 - B. 道义论忽视了对病人尽责任与对他人、社会应尽责任的统一
 - C. 忽视全心全意为人民健康服务的宗旨
 - D. 忽视了护患义务的双向性
 - E. 忽视了经济效益和社会效益的统一
- 7. 护理伦理学与法学的联系表现为在内容上_____,在功能上_____。
- 8. 护理道德品质是护理道德_____,_____,_____和行为习惯所构成的统一体。
- 9. 功利论分为_____和_____。
- 10. 伦理学分为_____和_____。
- 11. 道德是由_____,_____和道德活动等基本要素构成的系统。
- 12. 道德的功能主要有_____,_____,_____,_____。
- 13. 职业道德的特征为_____,_____,_____。
- 14. 护理道德的特点是_____,_____,_____。
- 15. 护理伦理学以_____,_____及其发展规律作为自己的研究对象。
- 16. 护理道德现象包括护理道德的_____,_____和_____三个组成部分。
- 17. 护理伦理学的研究内容可概括为_____,_____,_____,_____四个方面。
- 18. 生命质量一般可从_____,_____,_____三个层次上衡量。
- 19. 学习伦理学的方法有_____,_____,_____。
- 20. 判断人的生命价值的高低和大小主要取决于两方面的因素:一是_____,二是_____。
- 21. 医学人道主义的发展经历了_____,_____和_____三个历史阶段。

(三)填空题

- 1. 伦理学的基本问题是_____与_____的关系问题。
- 2. 道德关系可以概括为三类,即_____,_____和_____。
- 3. 护理道德实践活动包括护理伦理决策、_____,_____,_____,_____和_____等。
- 4. 护理伦理学的理论基础包括_____,_____,_____,_____。
- 5. 护理伦理学与护理学的区别在于护理伦理学以_____为研究对象,而护理学以_____为研究对象。
- 6. 护理美学以_____为评价标准,要求从_____角度去体验和满足的审美需求;护理伦理学以_____为评价标准,并依靠_____,_____,_____来维系,提高护理质量。
- 7. 护理伦理学与法学的联系表现为在内容上_____,在功能上_____。
- 8. 护理道德品质是护理道德_____,_____,_____和行为习惯所构成的统一体。
- 9. 功利论分为_____和_____。
- 10. 伦理学分为_____和_____。
- 11. 道德是由_____,_____和道德活动等基本要素构成的系统。
- 12. 道德的功能主要有_____,_____,_____,_____。
- 13. 职业道德的特征为_____,_____,_____。
- 14. 护理道德的特点是_____,_____,_____。
- 15. 护理伦理学以_____,_____及其发展规律作为自己的研究对象。
- 16. 护理道德现象包括护理道德的_____,_____和_____三个组成部分。
- 17. 护理伦理学的研究内容可概括为_____,_____,_____,_____四个方面。
- 18. 生命质量一般可从_____,_____,_____三个层次上衡量。
- 19. 学习伦理学的方法有_____,_____,_____。
- 20. 判断人的生命价值的高低和大小主要取决于两方面的因素:一是_____,二是_____。
- 21. 医学人道主义的发展经历了_____,_____和_____三个历史阶段。

(四)名词解释

- 1. 道德
- 2. 职业
- 3. 职业道德

4. 护理伦理学
5. 护理道德
6. 功利论
7. 护理道德品质
8. 规范伦理学
9. 描述伦理学
10. 理论伦理学
11. 道德意识
12. 道德关系
13. 道德活动
14. 护理道德意识现象
15. 护理道德规范现象
16. 护理道德活动现象

(五)简答题

1. 简述马克思主义对道德本质的看法。
2. 简述道德的功能。

3. 简述职业道德的特征。
4. 简述职业道德的作用。
5. 简述护理道德的本质。
6. 简述护理道德的特点。
7. 简述护理伦理学的研究对象。
8. 简述护理伦理学的研究内容。
9. 简述护理伦理学的理论基础。
10. 简述学习护理伦理学的意义。
11. 简述学习护理伦理学的方法。

(六)案例分析

某患者,58岁,因车祸导致头部损伤,入院抢救后仍昏迷不醒,医生与病人家属谈话,表示继续抢救病人成为植物状态的可能性较大,并下达了病危通知书。家属经过商量后要求医务人员利用药物为病人实施安乐死,在此情况下医务人员该怎么办?

四、参 考 答 案

(一)单选题

- | | | |
|-------|-------|------|
| 1. C | 2. A | 3. A |
| 4. B | 5. D | 6. D |
| 7. B | 8. A | 9. B |
| 10. D | 11. A | |

(二)多选题

- | | | |
|----------|--------|---------|
| 1. ABCDE | 2. ACB | 3. ABCE |
| 4. ACE | 5. ABD | |

(三)填空题

1. 道德 利益
2. 个人同社会整体之间的关系 个人同个人之间的关系 社会整体同社会整体之间的关系
3. 监督 评价 考核 教育 修养
4. 生命论 人道论 美德论 道义论 功利论

5. 护理道德 人的健康问题
6. 美丑 美学 善恶 社会舆论 内心信念 传统习俗
7. 相互吸收 相互补充
8. 认识 情感 意志 信念
9. 行为功利主义 规则功利主义
10. 规范伦理学 非规范伦理学
11. 道德意识 道德关系
12. 调节功能 导向功能 教育功能 辩护功能 认识功能 激励功能
13. 职业性和适用性 阶级性和共同性 稳定性和连续性 具体性和多样性
14. 人类性与人道性 继承性与时代性 规范性与可控性
15. 护理道德现象 护理道德关系
16. 意识现象 规范现象 活动现象
17. 护理道德基本理论 护理道德规范体系 护理道德实践活动 护理道德难题
18. 主要质量 根本质量 操作质量