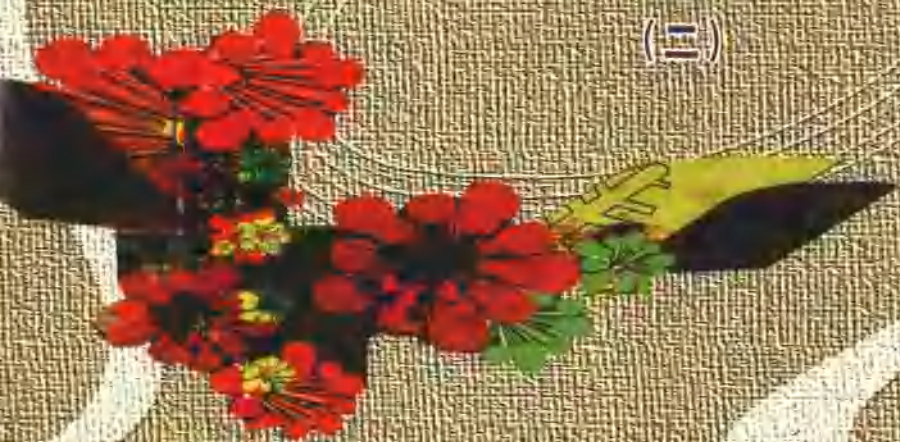


涓流集

威宁县教育教研论文选
(二)

贵州省威宁县教育局 编



贵州人民出版社

涓 流 集

——威宁县教育教研论文选(二)

贵州人民出版社

责任编辑 朱文迅

封面设计 徐学廉

图书在版编目(CIP)数据

涓流集/威宁县教育局编. - 贵阳:贵州人民出版社,
2006.9

ISBN 7-221-07508-5

I. 涓... II 威... III. 教学研究-中小学-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 108629 号

涓流集

威宁县教育教研论文选(二)

贵州省威宁县教育局 编

贵州人民出版社出版发行

(邮政编码:550001 贵阳市中华北路 289 号)

毕节地区闻达报业有限责任公司印刷

850×1168 毫米 1/32 22.95 印张 450 千字

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-221-07508-5/G·2464

定价:34.50 元

《涓流集》编委会

主 编：许如虎

常务副主编：余奇华

副 主 编：杜培智 陈卫红 冶少有 李才平

编 辑：蔡朝友 寇绍密 王金华 宁选应

王 茜 唐兴艾

序

周复刚

威宁县全县教师的教学科研成果终于结集出版了，并且有了一个意味深长的名字——《涓流集》。

我仿佛看到，无数涓涓细流，正从雄伟的乌蒙山腹地每一处岩石缝隙中汨汨涌出，那样清亮，那样甘醇，挟带着泥土的芬芳，蕴含了山川的灵气。

如果分别地去看其中的某一支溪流，也许看不到壮阔的波澜，恢宏的气象。但我们决不能低估他的价值。贵州境内最重要的长江支流是乌江，而乌江刚好发源于威宁县境。正是源自乌蒙山麓的这些涓涓细流，终将汇成大江，聚为沧溟。江海不废涓流，废涓流则无以成江海。江海有知，亦将翘首仰望巍峨的乌蒙。

我曾经不止一次踏上那块神奇的土地，那块全省距离太阳最近的地方；我也曾经觉醒于辽阔的草海上温润而刚烈的清风，分享过彝兄弟艰苦而从容的生活。我到过那里的一些学校，和肤色黝黑的教师们有过短暂的交流。我深深感佩于他们对事业的那种大山般的坚韧与执著，对学生的那种草原般的宽广与宁静。对于当

周复刚：中国训诂学会会长、学术指导委员会委员
中国语言学会理事、贵州省语言学会会长
贵州教育学院中文系教授

地教育发展的现状,他们具有无可争辩的发言权,对于科研与教学的关系,他们具有非常清醒的认识。他们期待着扶持与帮助,他们渴望着理解与重视。他们知道,这个贵州西部大县的未来,靠的是教育,而教育就在他们肩上。

他们透过传媒、透过网络,密切地注视着这个世界的变化;他们在斗室中、在青灯下,认真地写下哪怕是点点滴滴学习与工作的心得,严肃地凝聚着促进当地教育的智慧。他们的作品中所流淌的,是头上的汗、心中的血,是生命化成的甘露。

在这些涓涓细流中,我们可以看见他们思想的火花,可以看到他们宽厚的情怀。无论是更新教育理念的思索,还是提高教学质量的探讨,都让我们感受到一颗颗寻求发展进步的拳拳的赤子之心。洋洋40万字的篇幅,包容了论文200多篇,这对于一个地处偏远、经济文化相对落后的西部县份来说,他的真正价值远不能用世俗的标准来衡量。

这是一种精神,这更是一种希望。我们期待着这些山间的溪流永不枯竭,那必将意味着乌江的波澜会更加壮阔,长江的水面会更加宽广。

谢谢你们,我的黑脸膛宽肩膀天资聪慧生性质朴的兄弟们!

2006年7月14日深夜于贵阳

目 录

序	周复刚(1)
教是为了达到不教	许如虎(1)
贫困地区基础教育均衡发展的思考	杜培智(11)
大力发展职业教育 促进社会经济发展	陈卫红(15)
中小学人事制度建设是贫困地区教育 跨越式发展的原动力	余奇华(18)
学校管理的理论和实践	冶少有 冶少宽(25)
充分运用远程教育资源 努力提高教育教学质量 ...	李才平(34)
对养成教育的实施与思考	宁选应(38)
农村中学如何开展研究性学习	张 梅(44)
夯实基础 更新观念 全面提高教师素质	熊培礼(51)
构建激励机制是学校管理的关键	王 茜(56)
继续教育认识的误区及其开展	宁选应(61)
早知如此,何必当初	宁选应(65)
建立激励机制 调动教师积极性	罗 勇(69)
校长与学校管理水平初探	禄维福(72)
小学校长应该具备的素质	胡雍进 孙发文(75)

农村教师不健康心理现状及解决对策

.....	沈成毅 沈成玫(78)
课堂教学中意外情况的防范与对策	沈成毅(82)
因势利导 对症下药	寇绍密(85)
关于思想教育工作中感情作用的思考	崔同富(89)
探索 实践	陈 蓉(93)
学校管理浅谈	唐 鑫(96)
浅谈师德师风的自我完善	黄训福(99)
农村初中教育改革思考.....	程宗良 王国珍(104)
农村中学加强未成年人思想道德建设 的几点思考.....	王道光(107)
农村班主任对农村学生思想教育的思考.....	赵 鹏(111)
如何做好后进生转化工作.....	王 茜(118)
教育学生怎样做人.....	张玉梅(123)
班主任工作的重要环节之一.....	刘兴顺(126)
办好“家长学校”促进学生健康成长	刘 菊(129)
转化后进生刍议.....	朱树法(131)
小学班主任如何做好差生转化工作.....	赵香琼(135)
关于初中学生辍学的调查报告.....	吴道富(138)
开好主题班会的几点做法.....	戴 勤(143)
班主任要做学生的严师益友.....	陈红宇(145)
班主任要树立以人为本的教育观.....	王俊芳(149)
班主任工作琐谈.....	周 华(153)
新课程理念与语文课堂教学.....	蔡 敏(156)
写好反思记录提升思维品质.....	宁选应(159)
非智力因素对开发学生智力潜能的影响.....	王 茜(161)
现代多媒体课件在课堂教学中的使用初探.....	王金华(175)

浅谈现代教育媒体与学生获取知识、技能的关系	官永芳(179)
信息技术教育的管理与实践	张淑华(184)
分析学生心理 寻找记忆规律	孔祥富(191)
浅议师爱在教育中所起的重要作用	赵 鹏(196)
教学中如何指导学生自学	邵 云(203)
3+X 高考改革的启示	陆红宇(207)
思想政治课学习“八字法”	王 茜(210)
立足“前言与目录”的复习方法	范光留(214)
形成平等的师生关系 构建和谐校园文化	卯银福(219)
理解掌握抽象政治理论方法初探	卯银福(223)
大处着眼 小处着手	母昌柏(226)
备好政治课“三要素”	李金才(229)
请关注迷途的“羔羊”	陶永芬 田 枫(231)
师德之魂:“爱”	胡 媛(235)
能否加强和改进未成年人的思想道德建设	
直接关系到我国社会主义建设事业的成败	张忠权(239)
历史教学与创新素质的培养	张忠权(245)
历史教育与人文素质	张忠权(248)
“联系教学法”在初三《思想政治》	
活动课中的运用	范光留(251)
语文教学谈	卯申刚(255)
对《纪念刘和珍君》中几个句子的补充解释	伍上尧(257)
“圆规”和“芦柴棒”属何辞格	冀贤朝(261)
初中语文常用文言句式类谈	李兴寿(265)
激发学生兴趣 提高识字效率	胡丰杰(268)
阅读教学中学生创新能力的培养	李 瑜(271)
浅谈初中生写作前的观察指导	孔慧敏(274)

挖掘“暗示”条件写好材料作文	丁树云(277)
如何培养学生的创新能力	安祖云(281)
研究性学习的思考与实践	沈成毅、沈祥兵(284)
初中作文教学之我见	母昌柏(289)
小学语文教学中的美育	赵升军(294)
新课程中怎样进行作文教学	马敏操、马 锦(297)
浅谈小学课程的导入和课末的小结	杨华君(303)
漫谈古诗词教学	赵昌龙(306)
指导学生写好想象作文的关键	赵 勇(308)
“君子之花”为何常青	王元灿(311)
寓思想品德教育于语文教学之中	戴 勤(313)
板书在议论文教学中的作用	王道光(318)
《岳阳楼记》注释补阙	王元灿(320)
巧用“两字”浅析《口技》	蒲绍永(321)
浅析《木兰诗》的悲剧性	蒲绍永(323)
课堂教学方法初探	张玉梅(326)
随风潜入夜 润物细无声	张玉梅(328)
如何设计语文实践活动	尹时平(333)
动情于学 悟道其中	陈 萍(336)
“丑小鸭”也会变成“白天鹅”	王 燕(339)
词义教学刍议	李 升(342)
高超的侧面艺术	陈锡林(345)
掌握多媒体介入时机 优化作文教学过程	李文燕(349)
语文教学语言的艺术使用	蒲绍永(353)
浅谈如何写景	龙丽芬(356)
作文教学与为人师表	卯应芬(358)
源于生活 高于生活	沙 波(360)

让学生学得有趣	尹时平、明正杰(364)
浅谈作文教学中的异向思维培养	唐兴艾(367)
巧用垂心证题例举	朱家海(370)
梅涅劳斯定律的变形在解竞赛题中的应用	朱家海(376)
巧用完全平方公式的变形解题	朱家海(381)
行程问题的工程解法	宁选应(386)
画个圆,难变易	朱树军(389)
一道课本习题的证明、引申及应用	朱树军(393)
应用黄金分割求解正五边形问题	李寿全(398)
网格题5则	李寿全(400)
有关圆的问题的漏解分析	孙善军(404)
浅谈二次根式化简中的“分母有理化”	刘兴顺(408)
利用一题多解,培养学生能力	孙善军(411)
解题思解,贵在拓宽	朱树军(415)
一道中考题的证法探究	朱树军(420)
体现新课改理念的2004年数学中考试题选析 ..	李寿全(425)
例谈构造辅助圆解题	付铁清、崔勇(429)
一题多变与学生发散思维的培养	马开运(432)
无理方程的特殊解法	孙善军(436)
周期函数的周期性及其周期的求解方法	余江平、赵英辉(442)
怎样确定不等式(组)中待定字母的取值	罗永宇(447)
投影在小学数学中的应用	禄敏(450)
对中学数学新教材教学的几点体会	卯升贤(454)
认真选好习题 切实作好做题指导	王豫斌(458)
巧选参照物妙解航行问题	朱贤贤(463)
有参照条件成像的解题思路	朱贤贤(465)

谈中考解题时的审题差错与防范·····	胡道成(468)
活化课堂教学 推进素质教育·····	胡道成(474)
数值选择题速解·····	胡道成(479)
巧用数比不等式解物理问题·····	朱贤贤(484)
浅谈初中物理教学语言的特征·····	孔德高(486)
小议初中物理综合题的解析·····	臧 艳(490)
学生学习物理的障碍分析·····	王文辉(493)
物理教学中怎样用好“想想议议”·····	陈 蓉(499)
浅谈中考试题改革对初中物理教学的要求·····	陈 蓉(503)
正确理解机械能守恒的条件·····	陆红宇(507)
巧用定“1”法配平常见化学方程式·····	禄 华(514)
用质量守恒关系进行化学计算点滴分析·····	禄 华(516)
化学激趣教学点滴谈·····	孔祥富(518)
初中化学计算题巧解·····	马柱贤(522)
巧析金属和酸反应的习题·····	李宗执(528)
力的合成·····	王兴旺(531)
聚焦连词与 2005 年高考题·····	王 茜(536)
中考热点动词近义词辨析·····	李雄文(543)
中考英语典型试题举“一”反“三”·····	李雄文(552)
初中英语五种基本动词时态的用法要点归纳·····	李雄文(557)
不带 to 的不定式用法种种·····	吕 彬(563)
什么叫“过去的过去”·····	吕 彬(567)
情态助动词用法辨析·····	吕 彬 穆华亮(571)
充分利用五步教学法进行中学英语教学·····	穆华亮(575)
either, too, also 和 so 的区别·····	穆华亮(581)
小议肯定句中的特殊否定·····	田连伟(584)
我的四步教学方法·····	管毓技(587)

祈使句用法大现·····	丁银雄(590)
英语句子书写“五”要素·····	丁银雄(592)
How 的用法知多少·····	韩 丽(594)
正误例析·····	丁银雄 江聪会(597)
浅析北印度洋季风洋流的形成·····	陶 黔(599)
如何消除女生学习前滚翻的恐惧心理·····	闻正良(601)
激励方法在教学中的应用·····	闻正良(603)
投掷标枪的最后用力技术分析·····	闻正良(607)
贫困地区农村学校体育现状浅析·····	余梅艳(610)
小议体育教师的师德·····	陈铁云(613)
考察草海·····	林早赞(615)
应把劳技课摆在什么位置来进行教育教学·····	胡雍进(618)
加强中小学劳动及技能课教育教学的意义和作用·····	胡雍进(620)
小学教育不能忽视心理健康·····	龙丽芬(622)
小学开展环保教育的几种途径·····	赵升军(625)
关于两种显微镜成像的探讨·····	卯昌敏(627)
验证种子成分含脂肪的好材料·····	卯昌敏(629)
浅谈西部边远地区中小学美术教育·····	李顺名(630)
在农村中学中如何进行新课程理念的数学教学·····	唐卫红(634)
“写”一个美好未来·····	田连伟(637)
农村小学管理·····	赵德富 撒义康(642)
中学英语教学方法与技巧·····	陈明菊(660)
警惕少儿英语教学的三大误区·····	张 敏(665)
试析中学语文中的小说教学法·····	赵永忠(667)
小议“千夫”·····	卯中刚(670)
生活·材料·作文·····	程宗良(673)

阶段实验总结·····	卜志芳(676)
山歌与初中语文教学·····	钱 松(681)
普通话培训之后感·····	王晓蓉(685)
抓好“每课一歌”促进少儿英语教学质量 ·····	邹荡萍(687)
新课程下的英语情感教学·····	王 茜(693)
少数民族地区初中英语课堂素质教学模式与技巧 ·····	王 茜(698)
应试≠考试·····	宁选应(709)
也谈“教学有法”,教无定法 ·····	宁选应(711)
英语“四位一体”中考复习教学方	
法再实验研究实验总结报告·····	王 茜(714)

教是为了达到不教

——叶圣陶教育思想的理论与实践初探

许如虎

叶圣陶(1884~1988),名绍钧,江苏苏州人。著名教育家、文学家、出版家和社会活动家,也是语文教育史上贡献最大、影响最深远的语文教育家。叶老终身从事语文教学和语言教学研究,七十年间对语文教学,特别是中学语文教学进行了深入系统的研究,有许多独到的见解,精辟的论述,并且形成了一套独特的理论体系。在今天,叶老的语言教学理论,对于我们搞好中学语文教改,提高中学语文的教学质量,实现由应试教育向素质教育的转轨,仍有着十分重要的意义。

一、教是为了达到不需要教

“教是为了达到不需要教”是叶老语文教育思想最明确、最精练的表述。叶老曾经反复多次提到过这个观点:语文教学的最终目的为“自能读书,不待老师讲,自能作文,不待老师改”;“我近来常以一语语人,凡为教,目的在达到不需要教”;“教师教各种学科,其最终目的在达到不需要教,而学生能自为研索,自求解决”;“凡为教者,必须达到不须教”;“在课堂里教语文,最终目的在达到不需要教,使学生养成这样一种能力,不待老师教,自己能阅读”。

1977年他在给《中学语文》的题词中写道：“教任何功课，最终的目的都在于达到不需要教”。假如学生进入这样一种境界，能够自己去探索、自己去辨析、自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的能力，岂不是不需要教了吗？而学生所以要学要练，就是要进入这样的境界（见武汉师范学院《中学语文》1978年第1期）。可见，叶老对这个观点是深信不疑的。

我认为，这种境界便是运用自如的境界，即学生能运用学得的语文知识和技能“自能阅读、自能作文”。叶老是这样说的，也是这样做的。早在1916年叶老担任尚公小学语文教员时，在教学中他就十分注意教给学生学习方法。他说：“故余等教授文题，注意之时分而为二。先揭文题于黑板，将题中意义一一向学生发问，使无遗漏；然后将题中要旨标明板上。用此法时约费十余分钟，不令学生展阅教科书，以便其为大体的记忆。此其一也。适全文教授既毕，复令儿童回顾文题而审查此题果否对照。”并说，“此法用之得宜，儿童于作文方面自有领悟。”（见《国文教授之商榷》）这确实是叶老从教学实践中总结出来的经验之谈。这种解题方法，引导学生从作者写作的思路出发去体会文章的写，从整体一上去把握文章，全文学完后又从文章的具体内容去论证，既让学生理解了文章的思路，又让学生学到了方法，学生自然“自有领悟”，写作能力必然能够得到提高，此法应用到中学语文教学之中，也定收到好的效果。此外，叶老教语文特别重视学生动脑、动手、动口。教生字，他主张勤查字典，自己记在笔记本上，上课时“或相互订正，或逐由教师订正之”，“以诱其研究之兴味”。教句法，他主张“恒注意句法练习”，提出“敷衍法、约缩法、修词法”等，引导学生练字练句。教段落，他主张“分清段落、辨别主宾，遮几眉目，洞见腠理，更于前后呼应之处，彼此详略之点，使之循次而求，悟其神理”，重在引导学生弄清段内各句在文中所起的作用，特别注意引导学生掌握分析的方法。教篇法，则特别注意引导学生分析文体的特点，弄清文体之

异同。“爰将国文教科一一为之辨其体裁，使以类相比，而玩味其同异焉”，“定势制体，得所准则”。叶老在教学中还特别重视指导学生对文章进行评注，让自己分析文章。叶老的这些教学方法，在今天，仍值得我们借鉴。

叶老特别重视全面提高学生的语文素养，强调“听说读写都重要”，他认为“语文课的目的是让学生掌握语言文字这种工具，培养他们的接受能力和发表能力”。他指出“接受和发表表现在口头是听（听人说）和说（自己说），表现在书面是读和写。在接受方面，听和读同样重要，在发表方面，说和写同样重要”，“学生都得学好”，“这是生活的需要，工作的需要”。他特别指出，“现在教学生，是让他们去应付考试，咱们是要让他们掌握生活和工作必要的本领”（《听、说、读、写都重要》载《语文学习》1980年第7期）。他还说“现在要写的东西多了”，“现在写这些东西和从前为考试而写也不同”，“写不是像那样的写，读也不是像从前那样的读。不仅要用眼睛读，还得会用耳朵听”（《对于中学语文教学意见的研究》）。叶老最反对片面追求升学率，把教育办成应试教育。他一针见血地指出，“许多高中，最后的一学期不上课，只是复习，”“现在许多高中只有两年，实际只学一年半，这个道理讲不通”。他说，“学习不是为应付考试而强记，而是要让学生把所学的东西真正消化，使之成为自己的血肉，能够终生受用”（《1983年8月6日在民进中央招待来京参观学习的外地会员茶话会上的讲话》）。

用叶老的上述论述来衡量这些年来中学语文教学的现状，不难看出，最大的问题就在于离开了语言教学的目的是培养学生正确使用语言文字的能力这个根本，就在于把中学语文教学变成了应试教育，而忽视了人的素质教育。尽管不少语文老师和语文教育工作者，作出了不少努力，提出各种不同的改革意见，但眼光几乎仍旧停留在应试教育上，其衡量教学质量的标准，仍旧是升学考试分数，而不是学生运用语文的能力。随着近几年国外标准化考