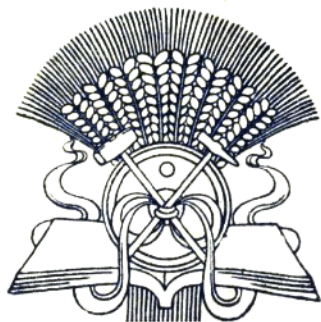


白手起家 办工廠办大学

鐵道部文化教育局編



人民鐵道出版社



白手起家
办工厂办大学

铁道部文化教育局编

人民铁道出版社出版

(北京市霞公府17号)

北京市书刊出版业营业许可证出字第010号

新华书店发行

东单印刷厂印

书号1236 开本 787×1092 $\frac{1}{32}$ 印张 $1 \frac{5}{16}$ 字数30千

1958年12月第一版

1958年12月第一版第一次印刷

印数0001—3000册

统一书号: 7043.29 定价(8) 0.14元

本書是根據1958年第二次全國鐵路教育工作會議資料選編而成的。它介紹鐵路教育工作者和同學們在黨的總路線的光輝照耀下和黨的正確教育方針指導下，打破迷信，突破保守派、觀潮派和條件論者的阻撓，大膽想、大膽干，白手起家辦工廠、辦大學的經過；說明教育與生產勞動、科學研究相結合的優越性。

本書可供鐵道學院和其他學校師生學習參考。

目 录

黨的教育方針的偉大勝利·····	衡陽鐵道學院 1
白手起家辦大學·····	廣州鐵道學院 7
運輸綫上的“實習工廠”·····	石家莊鐵道學院 15
結合專業開展勤工儉學·····	齊齊哈爾鐵道學院 17
大辦工廠，大搞教學改革·····	太原鐵路大學 19
白手起家辦工廠·····	大連鐵道醫學院 30
進一步使生產、教育、科學研究相結合 ·····	北京鐵道學院 38

黨的教育方針的偉大勝利

衡陽鐵道學院

一、沿着正確的道路邁進

教育為政治服務，教育要與勞動生產相結合，這是我們黨堅定不移的教育工作方針。幾年來，我們也曾力圖在全部教學活動中貫徹和體現這一方針的實質和精神，然而教學脫離生產、理論脫離實際的毛病仍未根本克服，直到今年黨中央給我們具體提出勤工儉學的指示以後，我們才沿着正確的道路邁步前進，从而使學校的面貌煥然一新。

就我院的房建專業來說，參加過勤工儉學生產勞動以後的全體師生，他們已不再是單純教課的老師和單純學習的學生。他們已成為一支既能教學又能勞動生產的教學與生產隊伍。這個隊伍的成員，在課堂是教師、學生，在工廠卻變為磚工、抹灰工、木工、混凝土工、鋼筋工、油漆工、土工、架子工、普通工……。一九五八年四月至九月五個月的勞動中，這個既教學又生產的隊伍不僅按計劃完成了這一時期的教學任務，而且還建造了三層住宅樓房一幢、扇形機車庫一幢、翻砂車間一幢、維修了校內近4000平方的全部用房，完成了礦山機械廠的近萬方的土方回填工程；不僅有力的支援了工業建設和直接為國家創造了大量的財富，同時更重要的是加速了對知識分子的思想改造，提高了教學質量，為又紅又專、紅透專深奠定了堅實的基礎。

二、改變了思想面貌

由於參加了實際的生產勞動，師生們的思想面貌起了很

大的变化，这主要表现在他们对劳动和劳动者的感情变化和社会主义觉悟的提高。过去不少的教师与学生，存在着一般知识分子味道，有的不但不愿劳动，甚至连工人、农民都避免接近，认为他们缺乏“知识”、举止也“不文雅”。同时贪图享受、不守纪律、上课夹书来，下课夹书跑等作风相当普遍存在。尽管经过整风、双反，有了极大的改进，但毕竟还是停留在理论的一般认识和缺乏实践的真實考驗。经过生产劳动，他们逐渐加深了自己对劳动与劳动者的感情。

劳动的热情随着思想的变化日形增长，因而在工地他们就能以冲天的干劲战胜了无数困难，出色的完成各项任务。他们和劳动者的感情也伴随工作的紧密合作而日益加深。工人们都热情的称呼我们的同学为“学生工人”、“兄弟”，离别时留恋不舍，为我们开了盛大的晚会，许多工人直到现在还和我们的同学保持着经常的联系。由于思想感情的变化新鲜事例就不断涌现，有关劳动任务的分配比任何工作的布置都有号召力，百分之百的做到了哪里需要就奔赴哪里。衡阳市委对我们的这种劳动热情和干劲，也不只一次的给予过表扬。劳动的号角已响遍学校各个角落，土高爐、洋灰厂、电机机械厂、磚瓦厂、酒精厂、钢筋混凝土预制厂……也无一不有这个事業的学生在劳动。

組織紀律、關心集体的集体主义精神，也通过劳动中要求集体协作的工作性质的培育而普遍加强，以往较为常见的好逸恶劳、不關心集体的思想也在極大程度上减少，甚至消除，課堂秩序变好，团结加强，集体活动也能100%参加，甚至连环境卫生也搶着包干。报名参加民兵，並坚持集训的人数高达100%。自动組成的生产突击队和时事政策宣傳隊，不下十数个，当人民公社壯闊發展的时候，紛紛表示

决心要求迅速加入这一共产主义基层集体。个人红事规划，不仅百分之百订过，而且一再修改、一躍再躍。又紅又專、紅透專深已經不僅是口号而且是行動，所有这些都有力地說明，在参加生产劳动後師生們思想面貌的改变已远远的超过了尋常的速度。这个量和質的飛躍变化，也可以用他們自己寫下的詩篇來加以說明。

(1)

提起过去，	腦脹臉燒。
言論与举止，	委实难叨饒。
“孤芳”个人独賞，	“野榮”自己独澆。

(2)

兩眼朝上，	兩脚高翹。
天南与地北，	唯独我“尊高”。
“文章”有他“幾担”，	“知識”不下“數挑”。

(3)

自鳴“得意”，	自視“清高”。
为金錢“着急”，	为斗米“折腰”。
問我生活目的，	吃飯、穿衣、睡覺。

(4)

單身隻影，	自在逍遙。
甘当“單干戶”，	不如“熱人潮”。
只求“平等互利”，	决不“奉贈分毫”。

(5)

劳动鍛鍊，	烈火燃燒。
兩眼發亮，	兩手一揮刀。
分得青紅皂白，	銳察是非真謬。

(6)

堅定方向，	決不動搖。
-------	-------

毒草連根拔，
只求專深紅透，

鮮花分外嬌。
不問路遠山高。

三、理論聯繫實際

勤工儉學的生產勞動不僅給我們加速了思想武裝，給拔白旗插紅旗和使社會主義思想迅速佔領了人們的思想陣地，創造了極為有利的條件，而且在教學質量的提高上也起了難能可貴的实际效用。首先是通過這一生產勞動，使理論教學和生產實踐能夠有機地緊密結合起來，教育為生產服務，生產又指導和幫助教學，理論與實際結合問題至此才得到根本的解決。從我們這次工作的檢查來看，我們發現學生們的成績，普遍提高。解決實際問題的能力，遠較以往高明，單拿本年應畢業學生為例，他們雖然沒有像以往一樣的天天在課堂上課，也精簡了生產實習和畢業設計，但根據他們在參加生產後回校所做的施工組織、課程設計和畢業考試中回答問題的情況來看，就足以證明。

最能說明問題的要算南昌鐵路局的三層樓房住宅建築與扇形機車庫成功的如期如質的建造事例。參加這項工程的学生計有184人，他們都是二、三年級學生，其中除一部份配合着鐵路基建工人担負付工工作外，其餘尚有80多個學生直接參加了車庫和住宅樓房的施工工作。無論從形式到內容，從平面佈局到建築藝術，從結構構造到具體施工，都是我們極為豐富、現實生動的講授與學習材料，這個三層的混合結構住宅樓房和鋼筋混凝土框架結構的扇形機車庫，從基礎到房蓋，我們一無短缺的進行着全面的施工，並同時按施工進度，施工內容配合着作工地教課。理論到實際實際又回到理論，真刀真槍，不僅生動具體，而且形象感人，學生們普遍反映是“學的快”，“記的牢”，“用的也准”。特別是對過

去認為在課堂極難闡述明白和使人較難領會的房建構造，與結構構造部份和較為抽象而又令人難予記憶的施工原則的條文，在這一實際的接觸中，通過看、想、教、學、做，所有問題都迎刃而解。在整個勞動期間不少人從身無一技的普通學生變成了各種技工，且一般達到了三級水平，有的還成了多面手。我們這兩幢具有一定複雜程度的建築物也全是憑靠這些逐漸變為技工的學生完成的，全部工種中所需的技術力量，從工程師到技術員，工長到技工，完全由本專業的師生充任，理論與實踐的結合，生產勞動的鍛鍊，使他們出色地完成了任務，不僅如期交付使用，且質量均列為優良，三層樓的住宅建築還評為同工地同類型建築中的第一位。

在扇形機車庫的施工中由於混凝土用量很大，因而屋面工程的高程運輸與拌合澆注作業極為繁重。如果仍然採用人力運輸和採用一般拌合澆注的方法，不僅需要忍受極大的勞動強度和延緩工程進度而且還必然會因此導致鋼筋骨架的損傷。為了解決這一問題師生們創造了橫杆龍門架的半機械化的垂直運輸工具和地空分批拌合澆注的施工方法。這個又一次地理論與實踐的結合，豐富了他們的知識和鍛鍊了他們在複雜的情況下，尋求解決困難問題的能力，而且也給今後技術科學的研究與創造，奠定了初步的基礎。

四、突破保守，創造奇跡

我們在勤工儉學中的收穫，已經十分肯定無疑，但我們在獲取這些成績的過程中，也不斷遭遇保守思想的阻礙。我們不僅採取大爭、大辯的方式，在理論上贏得主動，而且也以不斷湧現的生動事例，及時有效給他們以沉重的回擊。新生而壯闊的嫩芽，畢竟沖破了阻止他的塵土而迅速的生長起來。

当然，新生的事物要冲破旧有的傳統观念向前突進，決不是輕易的。不少人曾對我們提出過“在有限的時間內能學習生產兼顧嗎？”“成天勞動不會搞垮身體嗎？”“又上課又做工，秩序不會很亂嗎？”“課堂成天沒人像個什麼學校？”“學校究竟不是工廠有特殊性”等。其中最能迷糊人也是最易找到市場的一種反對論調是“勞動就乾脆不要學習，要學習就到畢業後再參加勞動，在學校里搞生產總是要影響學習的”。然而事實勝過雄辯，這些既生產又學習的學生，不僅身體沒垮，而且越長越健壯。不僅沒影響學習，而且成績普遍提高，也還是這個又教學又生產的學校不僅不亂，而且秩序井然，條條有理、組織紀律性普遍加強。

保守和懷疑論者所創造的借口和似是而非的理論，不僅在我們師生中存在，而且也在工地遇見，工地的“好心”同志他們也懷疑我們能否承擔這樣從未承擔過的任務。當我們在技術條件很缺乏連技工都無法配備的情況下，他們勸我們不要“輕舉妄動”。他們說：“學生畢竟是學生，當技工要有幾年才成，搞樓房，搞車庫，不是鬧着玩的”這些同志也認為要突破以往的作業程序，超越歷來原則水平，也是難以想像的。甚至對我們在生產進行的同時培訓技術力量，和採用了新的施工方法和自制的新機械，他們還是懷疑阻止。其中有的甚至大叫“不成，出了問題你們負責”也企圖以此壓服這支初生的力量。好得很！解放了思想的青年們回答得很乾脆“負責就負責。”我們從來就沒有想過和做過不要負責任的事情。

任務的艱巨我們自然也是同樣知道的，預計的無數困難必然會要吓唬我們，但我們畢竟還是克服了困難，完成了任務。工地的負責同志和工人兄弟們，他們都異口同聲的贊不絕口，把我們的創造譽為“奇跡”。而這些奇跡却正是“保

守”、“觀潮”者們所認為無能為力的平凡的学生与老師親手創造的。“奇跡”創造者們的秘訣究竟在那里？簡單的說：政治靈魂給予他們的冲天干劲和敢想、敢干的風格，加上個人知識和群眾智慧，因而匯合成偉大物質力量的洪流，使數不清的困難都冰消瓦解。

總之，勤工儉學的教学活動，對教學質量的提高和加速知識分子的改造是毫無異議的，然而開展活動的過程也必然是要遭遇困難和不斷解決困難的過程，活動的本身是對人們一次真實考驗，懷疑觀望都將被飛速前進的歷史車輪越來越遠的拋在時代後面。

白手起家辦大學

廣州鐵道學院

在整風運動和反右派鬥爭取得偉大勝利的基礎上，先後出現了工農業生產大躍進和技術革命、文化革命高潮的新形勢。這個新形勢要求鐵道運輸和鐵路建設事業更高更快的發展，因而也就要求鐵路多快好省的培養人材。特別是適應廣東省鐵路建設迅速發展的需要，它在第二個五年計劃期間將從現有 600 公里發展到幾千公里的鐵路，加速培養人材就更為迫切。廣州鐵道學院就是在這樣一個新形勢下創辦起來的。根據勤儉辦學的方針，從七月份開始籌辦，戰勝了物質條件缺乏、師資不足等種種困難，於九月十日開學了。今年大學設有鐵道經營 2 個班，附設中等專業鐵道經營 2 個班，現在學生總人數 164 人，教職人員（包括工勤人員）21 人。以後將逐年增設鐵道建築、橋樑建築、車輛修理和製造、機車修理和製造、自動控制和遠程控制、鐵道會計等各個專業。到 1962 年，在校人數將達 3000 人。學制暫定大學四年中專三年。現在還是草創期間，沒有經驗；但我們相信，有

了黨的領導和正確的教育工作方針，有了兄弟學院的先進經驗，只要我們努力學習和貫徹教育方針，政治掛帥，依靠羣眾，破除迷信，解放思想，一定可以從無到有，從小到大地把我們學院辦成一座新型的共產主義大學和全國兄弟學院一起擔負起培養鐵路建設和運輸人材的光榮任務。

一、從無到有，從小到大

過去一提起大學，人們就會聯想到一棟棟的教室、宿舍、圖書館、實驗室，還有所謂“學者”“教授”，總覺得高不可攀，神秘得很；至於說要開辦一所大學就更不大敢想了。自從黨的鼓足干劲、力爭上游、多快好省地建設社會主義總路線提出以後，使人們的思想得到了解放。特別是廣大工人農民以敢想、敢說、敢干的精神，創造出無數奇跡以及各地大鬧文化革命、大辦紅專大學的經驗，更使我們得到了啓發，破除了對大學的神秘觀點，突破了條件論的束縛，大膽的創辦起來。整個的創辦過程，也就是思想解放過程，這個學院可以說是思想解放的結果。

在創辦的過程中，遇到了不少困難，主要的是：（1）沒有校舍，學生在哪里住？哪里上課？（2）沒有教授；（3）沒有圖書、實驗儀器以及其他的教學用具；（4）沒有經驗。現在教師21人是陸續從生產單位或機關中調來的，大多數沒有教育工作經驗。8月上旬，我們派了三位同志到石家莊、北京兩個鐵道學院去學習觀摩，但他們是有基礎的學校，我們一無所有，很多辦法用不上。面對這一連串的問題怎樣解決呢？這時鐵委指示我們“白手起家，自力更生，打破常規，跳出框框”。這個指示給我們指出了方向，增加了克服困難的勇氣和決心。沒有校舍就借了廣州南站裝卸工人宿舍和家屬宿舍作為學生宿舍和教室，又在民辦小學借來

一些桌椅，还有一些同学就住在工人俱樂部圖書館的一間空房子內；沒有床鋪又从廣州南站借來一些雙層架床，又在公安段家屬宿舍內找了一間房子作为老師備課的地方；工会圖書館騰出了兩間小房做为辦公室；教師不够就到各單位和学校去联系或者請人兼課；沒有圖書沒有實驗室也由鐵路局有關單位或別的学校借用一小部份，工作人員不够，大家就挤在辦公室，一個人干幾樣工作；就这样把学院的招牌掛起來了，和其他大多數廣州高等学校同时開了學。

開學的時候，局黨委和局領導認為这样做是符合中央勤儉辦學的方針，鼓舞我們繼續前進。開學後省委宣傳部和省教育廳把我們和其他高等学校同等看待，在教學方針和教學經驗上不斷給予指示幫助，介紹与交流其他高等学校教學改革、勤工儉學等各方面的經驗，使我們的工作有了明確的方向。

學習了陸定一同志“教育必須与生產勞動相結合”的文章和參加省委宣傳部召開的高等学校教學改革問題座談會以後，使我們更加明確了黨的教育方針。黨的“教育为無產階級的政治服務，教育与生產勞動結合”的教育方針，指出了我們正確的辦學方向。为了貫徹這個方針，首先對原定的教學計劃重新加以修改，將政治理論課程和勞動鍛煉的比重增加，大學四年中社会主义和共產主义課程佔全部課程的28.5%，勞動時間約16個月多，按四個學年計算平均每年為4個月以上，符合于“一、四、七”的要求（即一個月假期，四個月勞動，七個月上課）。在課程方面，盡量使普通課和基礎技術課与專業需要相結合，盡量刪削課本中一些不必要的內容，如化學主要是講各種貨物的化學性能；測量課着重地形測量、綫路測量，对于海洋測量、航空測量則只作一般的講授，这样做不但不会影响教學質量，而且可以使學用一致，收到更好的效果。

貫徹教育與生產勞動相結合的方針，是一場尖銳的激烈的思想鬥爭，也是兩條道路的鬥爭。初來時，很多同學問畢業以後幹什麼工作？是不是工程師？培養的目標是什麼？當我們提出培養目標是“有社會主義覺悟有文化的勞動者”的時候，一部份學生的思想抵觸很大，他們說，既然讀了幾年大學和中等專業學校還是做一個普通勞動者，倒不如現在就去做工。又說，既然都是普通勞動者，為什麼還有高級知識分子和一般知識分子之分？在他們的思想中，多讀了幾年書就應該比別人高一等，這實質上是輕視勞動與輕視勞動者的資產階級觀點的反映；還有一些同學不安於現在的事業，想去學醫、學工程、學機械，認為鐵道經營畢業後不過是打打紅綠旗而已，沒有什麼技術，表現出比較突出的個人名利思想；大部份同學對全面知識缺乏正確的理解，認為拿著書本上課才是學習知識，到現場去勞動就不是學習知識，因此，只關心什麼時候上課？用什麼課本？什麼樣的教授？對參加勞動情緒不高。根據這些思想反映，一方面上大課反復宣傳社會主義覺悟和共產主義風格，講解黨的教育方針，組織學習陸定一同志的文章及報紙上有關教育與生產勞動相結合的報導論文等，圍繞“大學究竟培養什麼樣的人材”、“什麼是全面知識”這幾個問題進行座談討論；另一方面加強勞動實踐，開學的第一個月每天上午學習文化，聽報告，小組討論，下午和晚上常常參加廣州南站搬運或卸車。通過這一階段的學習和勞動以後，同學的思想感情和行動表現都起了很大的變化，有些人主動檢查自己的錯誤思想和學習態度，勞動也積極起來了。開學一個多月以來學生除了上課學習，參加學校各種義務勞動之外，參加南站搬運、卸車的勞動收入約千元左右。此外，根據教育廳的統一分配，大學同學還和廣州市其他高等學校一起，參加了為期十天的修築鐵路專用綫的義務勞動，築

路的進度在高等學校中第一期工程我們學院是完成最早的。第二期工程第二名。女同學在勞動中得到了鍛鍊。這些變化表明，同學們對勞動的意義逐步有了認識，開始向着知識分子工农化的方向邁進。

二、政治掛帥，武裝思想，無往不利

政治思想工作是一切工作的靈魂，實行政治掛帥，加強政治思想工作，是我們工作的第一個前提和基礎。今年招收新生大學部份的工农學生和工农家庭出身的學生只佔38.5%，中專部份只佔54.6%；大部份學生是從廣州市中學畢業的，過去受到“正規化”的影響較深，而且一向生活在大城市，資產階級的思想生活影響較大；還有些學生是從港澳回來或是華僑家庭的。學生們對生活和學校設備的要求較高，入學以後看到學校宿舍、教室、圖書等等都很少；借的幾間房子又很分散，而且和裝卸工人、家屬宿舍在一起；上課時外邊鴛鴦嚷嚷，一間教師備課室不到十個平方公尺，左右還是住的家屬，學生宿舍連個桌子也沒有；此外如吃飯、洗澡、廁所都不方便，很多學生感到失望，他們說“這那里像大學，連我過去的中學、小學也不如。”有的學生看見學校這種簡陋的樣子就問：這裡有沒有教授？有沒有北京鐵道學院和唐山鐵道學院來的教授？學校發了一個布符號，同學都不願意佩帶說：別的大學都是銅的，為什麼我們是布的？大多數同學看見物質條件太差怕艱苦，又怕師資質量不高，設備不好，學不到什麼知識，因此情緒不穩、思想不安，有的甚至提出轉學、退學。矛盾既然暴露出來了，就必須解決。我們研究了這些思想情況之後，認為必須緊緊抓住政治思想這一環節，決定先以2—3周的時間進行社會主義和共產主義思想教育，針對各種思想情況用大會報告、小組座談、個別交談等

方式向同學進行艰苦奋斗、勤儉办学的教育，介紹過去革命战争年代解放區根据地办学的优良傳統，組織同學參觀現場工人的勞動，參觀毛主席在廣州創办的农民講習所，並結合当前政治運動學習人民公社問題和参加实际勞動鍛鍊，提高學生的覺悟水平。對於學生提出的教授、校舍、設備等各种各样的問題和困难，我們都向學生“交底”，也表明我們克服困难的决心，介紹學院發展的前途，鼓勵同學一邊學習一邊建校，既是學生，也是學院的創辦人，為把學院逐步办成一座新型的共產主義大學而努力，啓發學生要有崇高的志氣和偉大的理想，大講勤儉办学、白手起家、熱愛勞動、敢于創造的共產主義風格，宣傳比艰苦、比勞動、比思想覺悟、比共產主義風格，反对娇氣闊氣，批判各种資產階級思想影响。

在向學生進行政治思想教育的同时，對於學生的生活給予了熱情的關懷帮助。初來時，同學沒有床睡，學院院長和所有工作人員都和學生一起幫助他們扛床板，打掃宿舍；勞動時，無論白天黑夜，無論是到車站卸車或搬運，領導干部教職人員都分班輪流和學生一道勞動，隨時隨地向學生進行共產主義思想教育，同時也向他們說明目前我們这样的環境對他們也是很好的鍛鍊，對他們今後的發展有很大的好处。这样，大多數同學的思想認識有了提高，情緒安定下來了，師生關係密切了，學生逐漸由不習慣變成習慣，並對學校有了新的認識。下面抄錄“十一”國慶節壁報中一個同學的文章，可以代表一般學生的思想轉變過程：

“一個月的暑期愉快地渡過了，我們怀着熱烈的希望，想着新校的美麗的環境，有很多教師……；我就是怀着這樣的念頭到新校來開始我的新生活的，但到校後看到周圍的環境，我的熱情和希望不知跑到那里去了，到處嘈嘈鬧鬧，呱呱

叫，火車的汽笛聲震耳欲聾的響着，幾乎整夜不能好好的入睡，我想這樣的環境怎樣能學習呢？我的心不覺消極起來了！

“但是過了幾天，我就習慣了這個環境了。我們的環境雖然不好，但是我們過的生活還是愉快的，因為我們生長在毛澤東時代的人，我們有着黨和毛主席的關懷，我們的學校不是解放前的學校，我們的教師是多麼和藹可親，平易近人，對我們的意見是多麼樂意的解決，他們辛勤的勞動，使我們從心情不安轉到像一湖平靜的春水一樣安心下來了”。

對於學生提出的一些要求，我們堅持這樣一個原則，即合理的要求又是目前條件許可的就馬上解決，如同學們勞動中大多數人沒有鞋子穿，到車站卸車搬運貨物，經常被石塊、玻璃、鐵釘等掛破了腳；同學要求買一雙鞋，學院研究以後同意從勞動收入中購買。對於一些過高的要求或者目前暫時辦不到就堅持說服。同時在每一個具體問題上啓發大家自己動腦筋想辦法，不化錢或少化錢而多辦事，提倡艱苦奮鬥的作風。在這樣的思想指導之下，同學們逐漸能夠自己想辦法克服困難而不是任何事都等待學校解決，如自己打掃教室，自己搬課桌，自己到外邊去煉磚頭、挑河沙來打爐灶，自己動手搭棚作食堂；學生會開展文娛活動也沒有購置新樂器，而是到廣州南站拿了一些壞了的樂器加以修理使用。勤儉的風氣開始在學校中形成。

群眾路線是黨在各項工作中的根本路線。發動群眾，依靠群眾，是我們解決困難的主要方法。在學校初成立的時候，組織機構不健全，人手不齊；特別是自大進以來材料供應出現了緊張的局面，有了錢也買不到材料，怎麼辦呢？決定依靠群眾力量，發動大家想辦法。例如，伙食問題初來時學生是臨時在廣州南站職工食堂吃飯，逐步過渡到自辦，但為了購買廚房用具，四處奔跑也無法備齊，連打灶的磚頭也找不

到，後來發動中專的同學去檢磚，不到兩個鐘頭就檢了兩千多塊；打爐所用的河沙，也是同學從養路工區的塵圩上挖回來的。搭一個異常簡陋的食堂的棚，請了廣州南站一個木工做指導，同學們自己就干了。又如課堂分散，上下課打鈴很不方便，到外邊請人裝電鈴沒有材料，工價也貴，這時物理老師就自己到街上去找材料，材料找到之後，又帶着幾個同學安裝電鈴，原來請外邊來裝電鈴估價五百元，自己動手只化了一百元就完成了。學生參加這些勞動不但學校節省了經費，同學也可以學會多種勞動生產本領。上面這些事實證明只要發揮群眾的智慧和積極性，任何困難都是可以克服的，這些經驗也啟發我們，今後在教學改革和建校工作中只要堅決依靠全體師生的力量，就一定可以把學校办好。

整風以後，我國人民的精神面貌發生了深刻的變化，共產主義的思想風格大大地發展起來，這一點我們有着深刻的體會。學院原準備設在佛山，因土質不好基礎投資太高，臨時改設廣州，又因時間短促，學生註冊報到的前兩天才決定學院暫時設在廣南，那時工作人員只有7人，事先又無準備，吃飯住宿都成問題，眼看學生馬上就來了。在這種緊張的情況下，由於廣州地工委和廣南各單位的關懷和積極支持，特別是廣州南站把他們的双架床借給我們，寧肯讓他們的學徒工打地鋪，使我們在兩三天之內就能把學生安頓下來，進行開學的准备工作。最近學院煉鋼買不着爐子、鼓風機和馬達，向廣州南站、車輛段、機務段联系之後，他們都表示設法供給。有的設備沒有臨時幫助加工裝配，並給予技術上的指導。這種高度的協作精神和共產主義的風格，使我們深受感動。對師生是一個極大的鼓舞和支持。我們能在短短時間克服各種困難，把學校辦了起來，是與各兄弟單位的支援分不開的。