

新课程实施难点与教学对策丛书



## 初中英语

# 新课程校本教研问题与指导



□ 主编 周锦秀

陕西师范大学出版社

新课程实施难点与教学对策丛书

## 初中英语

# 新课程校本教研问题与指导

陕西师范大学出版社

责任编辑 刘 静

封面设计 徐 明

### 初中英语新课程校本教研问题与指导

---

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱( 邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 北京密云红光印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 13

版 次 2005 年 6 月第 1 版

字 数 226 千字

印 次 2005 年 6 月第 1 次

定 价 14.80 元

---

开户行:光大银行西安南郊支行 账 号:0303070 - 00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电 话:(029)5251046( 传真) 5233753 5307864

E-mail: if - centre@ snuph. com

初中英语新课程校本教研问题与指导

## 编委会

主 编 周锦秀

---

副 主 编 李陆桂 唐秀云 陆强华 龙 翔

---

编写人员 王 惠 龙 翔 刘 燕 李陆桂 李黎芝  
陆强华 周锦秀 赵 芳 唐安平 唐秀云  
唐红樱 黄秀芬 谢宝华 戴丽萍

---

# 序 言

刘 坚

2001 年秋,新一轮的基础教育课程改革奏响了 21 世纪中国基础教育改革的进行曲。短短的几年里,新课程已经走向了中国大地数以万计的实验学校,迈入了在这块心灵土地上辛勤耕耘的数千万教育工作者的心坎,使数以亿计的孩子在领略新课程的同时,受益非浅。新的课程理念,新的课程要求,正在从根本上改变着广大教师的教学观念,教师们已经逐渐理解和接受这种新的理念,并在教学中不断进行实践。教师的教学形式在悄悄地发生变化,正逐步由原来的主导地位转变成组织引导,学生的学习也在趋于自主、合作、探究,新的课堂正在逐渐生成。然而,本次基础教育课程改革是一项前所未有的教育变革,新的问题、新的困难也在悄然而至。教育部基础教育司在组织对不同实验区的多次调研与评估中,方方面面的反馈情况虽然表明了这三年来,课程改革实验区正在发生翻天覆地的变化,实验区在教学改革中取得令人瞩目的成绩,但同时也发现由于理解和接受程度的不同,教师们对新课程理念和新课程要求的把握水平有很大的差异,在教学行为中仍存在着一些不容忽视、急待解决的问题,如:提倡自主,泛化成自流;提倡合作,泛化为有形无质;提倡活动交流,泛化成为活动而活动,为交流而交流;提倡鼓励学生,泛化成滥用评价;提倡探究,演化为固定模式的程序……。可以预见,这些问题如果不能有效的得以解决,广大教师就难以将这些新的理念落实到教学中,新课程的继续推进和深化发展也必将受到严重的阻碍。毋庸置疑,基础教育课程改革向纵深推进,需要社会和家长的关注、理解和支持,但先进的课程理念要走进课堂,教师更是关键;课程改革要向纵深发展,教师还是关键。由此可见,教师专业的发展是当前课程改革向

纵深发展的现实要求和紧迫任务,是深化教学研究改革的重点和方向,同时也是教师在创造性地实施新课程、提高教育质量和不断提高自身素质的制度保障。针对新课程实施中遇到的种种现实问题与疑惑,同时也为了帮助教师提高教育教学专业水平,本丛书编委会组织了全国课程与教学专家、国家级实验区教研员及有关学科优秀教师,在广泛调研的基础上,以《基础教育课程改革纲要(试行)》为宗旨,超越教材版本,紧紧围绕新课程标准的要求,结合教师已有的经验、问题和困惑,以教师熟悉的教学领域,按照“来自新课程实施中的问题与疑惑,服务新课程的纵深推广与发展”的思路,撰写了《新课程实施难点与教学对策》丛书,旨在通过校本研修手段,指导教师在教学能有效解决自主学习的主动性、独立性和自控性;合作学习的交往性、互动性和分享性;探究学习的问题性、过程性和开放性;在评价过程中突显评价的发展性、目的性和尊重性等等问题,从而能更好地促使广大教师有效提高教育教学水平,使新课程真正走进课堂,学生真正从课程改革中终身受益。我们应该实事求是地看待课程改革中出现的问题,我们更应该引导教师对这些问题进行有效地分析、研究和尝试解决,以便让广大教师与新课程共同成长。



# 目 录

## 第一部分 课程设计

### 一 课程基本理念

- 问题 1** 怎样理解基础教育阶段英语课程的任务? ..... (2)
- 问题 2** 基础教育英语课程改革的核心理念是什么? 怎样理解其含义?  
..... (3)
- 问题 3** 新课程与旧课程在理念上有哪些本质上的区别? ..... (4)
- 问题 4** 《标准》提出哪九条教学建议? ..... (5)
- 问题 5** 新课程评价的理念与评价内容是什么? ..... (6)
- 问题 6** 传统课程的评价中存在哪些主要问题? 新课程评价的改革重点是什么? ..... (8)
- 问题 7** 新型的英语教学评价的原则是什么? 评价的对象主要包括哪些方面? ..... (11)

### 二 课程目标

- 问题 8** 课程目标的确立有何意义? 基础教育英语课程的总体目标是什么? 如何理解语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识这五个方面与培养学生的综合语言运用能力的关系?  
..... (13)
- 问题 9** 教学中应如何妥善处理听、说、读、写四种语言技能的关系?  
..... (15)
- 问题 10** 语言知识包括哪几部分? 语言知识教学要遵循哪些原则? 如何理解语言知识和语言技能的关系? ..... (19)
- 问题 11** 情感态度在英语教学中的作用是什么? 如何建立新型的师生关系? ..... (22)





- 问题 12** 学习策略等于学习方法吗?《英语课程标准》把学习策略列为课程目标之一的现实意义是什么? ..... (26)
- 问题 13** 文化导入的目的是什么?教师在教学中如何导入文化知识,培养学生的跨文化意识?新标准是如何具体描述初中英语文化意识目标的?文化导入应遵循哪些原则? ..... (30)

### 三 课程内容

- 问题 14** 英语课程标准是怎样设置初中学段内容标准的? ..... (35)
- 问题 15** 英语课程标准对初中学段各级别的内容标准与以往的教学大纲相比,其要求有哪些明显提高? ..... (38)
- 问题 16** 如何在英语教学中培养和发展学生积极的情感态度? ..... (40)
- 问题 17** 如何在英语教学中渗透学习策略的培养? ..... (41)
- 问题 18** 在英语教学中培养学生的文化意识有什么意义? ..... (44)
- 问题 19** 交际能力指什么?强调交际能力的培养有什么意义? ..... (47)

### 四 课程资源开发和利用

- 问题 20** 课程资源的含义是什么?多样性课程资源对英语教学和对学  
生自主学习有什么作用? ..... (47)
- 问题 21** 如何有效开发和利用课程资源? ..... (49)

## 第二部分 课程实施

### 一 新课堂模式的建构与具体操作

- 问题 22** 教师在以学生为主体的课堂中可以发挥哪些作用? ..... (54)
- 问题 23** 新课程标准下教师如何完成课堂教学角色的重构? ..... (56)
- 问题 24** 究竟选择以教师为中心的教学方法还是以学生为中心的教学方法? ..... (58)
- 问题 25** 怎样处理好教学计划和课堂行为的关系? ..... (60)
- 问题 26** 英语教师如何注意自己的课堂教学语言?课堂中教师应讲究怎样的提问技巧? ..... (63)
- 问题 27** 在课堂教学中怎样担当好不同教学环节的不同角色? ..... (65)



## 二 英语教学活动设计与实施

- 问题 28** 什么是任务型教学? 任务型教学中的任务有哪些类型? ... (67)
- 问题 29** 为什么《英语课程标准》要倡导任务型语言教学途径? 其理论依据是什么? ... (74)
- 问题 30** 任务型教学活动设计的基本原则是什么? ... (78)
- 问题 31** 如何理解任务型教学模式或教学步骤? ... (81)
- 问题 32** 教师在教学中如何创造性地使用教材? ... (84)
- 问题 33** 新课程理念下如何把握语法教学的度? ... (90)
- 问题 34** 如何合理运用网络资源拓宽学生学习和运用英语的渠道? ... (93)
- 问题 35** 开放性课堂有何特征? 开放性课堂中如何做到活而不乱? ... (95)
- 问题 36** 如何培养初中学生的文化意识? ... (98)
- 问题 37** 中学英语教学中的创造性思维如何体现? ... (100)
- 问题 38** 英语课堂教学中如何有效地进行德育渗透? ... (105)
- 问题 39** 如何正确处理学生在学习和使用英语过程中出现的错误? ... (107)

## 三 英语学习策略

- 问题 40** 学习策略的定义是什么? 怎样分类? 教学中如何对学生渗透学习策略的培养? ... (109)
- 问题 41** 怎样引导学生思考问题、质疑问题? ... (113)
- 问题 42** 如何利用小组活动培养学生的合作与探究学习精神? ... (117)
- 问题 43** 怎样激活每一个学生的积极因子? ... (121)
- 问题 44** 怎样培养学生自主学习的能力? ... (125)
- 问题 45** 怎样培养学生拓展文化视野, 发展跨文化的意识和能力? ... (129)
- 问题 46** 如何培养学生的交际能力? ... (133)
- 问题 47** 如何在英语课堂中培养学生的创新精神? ... (138)

## 四 英语教师的基本素质

- 问题 48** 英语课程改革给英语教师带来了哪些压力? 如何提高教师的



- 心理承受能力才能摆脱这些压力的困扰? ..... (143)
- 问题 49** 怎样才能建立民主、平等的师生关系? ..... (145)
- 问题 50** 英语教师应该具有哪几方面的复合型知识和能力结构? ...  
..... (147)
- 问题 51** 为适应英语课程改革形式发展的要求,英语教师  
应怎样谋求自身发展? ..... (150)

### 第三部分 新型的英语课程评价观

- 问题 52** 为什么要提倡评价主体多元化和评价方式多样化? ..... (153)
- 问题 53** 一堂好课的标准是什么? ..... (156)
- 问题 54** 什么样的英语教师最受学生的欢迎? ..... (157)
- 问题 55** 怎样以学生的“学”评价教师的“教”? ..... (160)
- 问题 56** 如何让学生、家长、社会共同参与教师的课堂教学评价? ...  
..... (162)
- 问题 57** 如何收集、分析评价结果,并给予学生有益的反馈? ..... (166)
- 问题 58** 评价学生的英语学习有哪些方法? ..... (168)
- 问题 59** 如何对学生进行全面的评价? ..... (171)
- 问题 60** 如何运用成长记录袋这种主要的质性评价方法? ..... (174)
- 问题 61** 如何在教学中灵活使用形成性评价与终结性评价? ..... (178)
- 问题 62** 新课程实施后中考有哪些重大改革? ..... (181)
- 问题 63** 如何体现评价方法的多样性? ..... (185)
- 问题 64** 如何对学生学习英语的行为表现进行评价? ..... (188)

### 主要参考资料

### 后 记



# 第一部分 课程设计



## 课程基本理念

### 问题1 怎样理解基础教育阶段英语课程的任务?

《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)对英语课程的任务是这样描述的:“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想像能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”

以往的英语教学大纲都把“掌握语言基本知识和基本技能”放在课程任务或教学目的的首位。而新制定的英语课程标准把“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神”放在了首位。我们是这样考虑的:学生的在校学习主要是“学会如何学习”,为真正实现终身学习创造条件。义务教育阶段的英语教育,首先应该培养学生对所学学科积极的情感和正确的态度。用通俗的话讲,就是培养学生的兴趣、信心、策略和习惯。从目前的情况来看,在英语学习方面困难较大的学生,其主要困难还是兴趣、信心和策略等方面的问题造成的。如果学生一开始没有培养足够的兴趣和信心,就不会有一个好的开端,以后的学习自然就会有困难。

如果仍然把“掌握基本知识和基本技能”放在首位,将不利于从根本上改变以知识为本的英语教育观,也不能充分体现以学生发展为本的教育思想。当然,掌握基本知识和基本技能也是十分重要的,也是英语教育的重要内容和任务。

另外,课程标准在目的描述中特别强调“了解世界和中西方文化的差



异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健全的人生观”。世界的发展日益趋向多元化,国际交往增多,文化的流动与渗透日益明显。了解文化差异,增强世界意识,符合当今人才培养的需要。

## 问题2 基础教育英语课程改革的基本理念是什么?怎样理解其含义?

《标准》中的六条基本理念是根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,结合我国英语课程的实际情况提出来的。这些理念既是我们制定课程标准的理论依据,也是指导我们实施英语课程的准则。这里我们对这些理念作进一步的阐述。

### 一、面向全体学生,注重素质教育

面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展。义务教育是全民教育的一部分。义务教育不是精英教育,不是为了培养特殊的尖子学生或少数高才生,而是为每一个学生开设的,设计的教学目标也应该是绝大多数学生能够达到的。当然,在保证课程面向每一个学生的同时,我们也应该积极地创造条件,满足那些有更多学习潜力的学生的需要。

注重素质教育的含义是:英语教育应该与其他学科教育共同努力,促进学生素质的全面发展,提高学生的人文素养,增强实践能力和创新精神。因此,英语课程的目的不仅仅是培养学生的语言能力,而且要培养学生思维能力、想像能力和创新能力。另外,英语课程还要在教育教学中渗透情感教育,使学生在心智发展的同时,在情感上也逐渐成熟起来。

### 二、整体设计目标,体现灵活多样

整体设计目标指的是《标准》中贯穿小学三年级至高中三年级英语课程的九级目标体系。这个目标体系使基础教育阶段的英语课程成为一个整体,打破了以往按学段划分目标的体系。这一改革措施不仅有利于解决不同学段之间英语课程的衔接问题,也有利于学生根据自己的需要进行选择性学习。另外,英语课程的九级目标体系还有利于不同地区、不同学校根据实际情况调整本地区、本学校的课程目标。

### 三、突出学生主体,尊重个体差异

突出学生主体有两方面的含义:第一,英语教学要始终使学生发挥主体作用,要采用以学生为中心的教学思路,设计以学生为中心的教学活动,根据学生生理特点、心理特点、兴趣、爱好来选择教育教学材料。第二,在英语课程的每个决策环节上要充分考虑学生的需求。学校、教师、课程都是为学





生服务的,每个决策环节应该以学生的需要为依据,而不能一味满足学校或教师的愿望。

尊重个体差异是指英语课程要充分考虑到学生在现有基础、学习潜能、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异的客观现实,尽可能满足不同学生的学习需要。既不能机械地用统一的标准来要求每个学生,也不能强迫学生学习单一的学习材料。

#### 四、采用活动途径,倡导体验和参与

在英语课程中应努力倡导学生的积极参与,让学生在学习过程中不仅能建构知识、提高语言能力,而且通过感知、体验、实践、参与和合作探究等活动方式,完成任务和实现目标。在学习过程中调控情感态度和学习策略,以形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高。

#### 五、注重过程性评价,促进学生发展

以往的评价过于侧重终结性评价方式,即考试。本次基础教育课程改革的一个重要方面是改革评价体系,其中最主要的是提倡过程性评价方式,即把对学生的评价贯穿到平常的学习过程之中,根据学生在平常学习中的表现对学生的表现作出更准确、更合理的评价。

#### 六、开发课程资源,拓展学用渠道

新课程标准提出:“英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源;要积极利用音响、电视、书报杂志和网络信息等丰富的教学资源,拓展学习和运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用”。具体而言,教师应该破除“一纲一本”的陈规,对教材作适当的调整,鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发与利用。

### 问题3 新课程与旧课程在理念上有哪些本质上的区别?

新课程、新理念从对人的尊重开始,给学生提供一个成长的背景和环境,教育学生做一个完整的人。下表对比、总结了两种不同的课程观。

| 课程观  | 以知识为本                             | 以人为本,以人的发展为本                      |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 理论基础 | 行为主义                              | 建构主义                              |
| 教学方法 | 讲解,传播<br>封闭型方式                    | 启发,发现,探究,讨论<br>开放型方式              |
| 教学模式 | 重接受<br>以教师为中心<br>以课本为中心<br>以课堂为中心 | 重体验<br>以学生为中心<br>以活动为中心<br>以任务为中心 |





续表

|          |                                              |                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 互动模式     | 单一:<br>$T \rightarrow S$ $T \rightarrow S_s$ | 双向、多层次:<br>$T \longleftrightarrow S, T \longleftrightarrow S_s$ $S \longleftrightarrow S, S_s \longleftrightarrow S_s, S \longleftrightarrow S_s$ |
| 过程控制     | 教师控制课堂                                       | 学生为中心                                                                                                                                             |
| 师生关系     | 教师是权威                                        | 教师是学习者中的一员                                                                                                                                        |
| 学生角色     | 被动听讲,死记硬背                                    | 主动参与,自主学习,合作学习                                                                                                                                    |
| 教师角色     | 知识的传授者                                       | 知识的传授者,课堂的组织者,学习的指导者、促进者、咨询者                                                                                                                      |
| 教学要求     | 统一标准                                         | 面向全体,尊重差异                                                                                                                                         |
| 教学评价     | 重结果<br>统一测试<br>统一标准                          | 重过程<br>综合评价,注重能力,过程与结果并重<br>多层次(自我评价、同伴评价、师生商讨、统一测试等)<br>多形式(口试、笔试、表演、小组项目活动、做演示等)                                                                |
| 对学习的认识   | Transmission (传递)                            | Transformation (转化)                                                                                                                               |
| 对语言知识的认识 | 应用,做题                                        | 了解、认知、找出问题                                                                                                                                        |
| 对大纲的认识   | 静止的,结构分层严整,不可随意调整                            | 动态的,对内容的组合不严密,允许根据教学需求做适当调整。如几个单元可以一节课讲解完,再做更多的发展性训练                                                                                              |
| 学习经历     | 注重内容、过程、事实                                   | 注重语言、交际技能、自我反思                                                                                                                                    |
| 学习动力     | 外部                                           | 内部。学生体验了自己的进步和不足,有学习的乐趣。外语教学不光是教学,更是教育,一个根本思路是告诉学生“我可以做到这一点”。让学生敢于表达,这也是民主的前提                                                                     |

#### 问题4 《标准》提出哪九条教学建议?

《标准》要求教师在教学过程中:①始终坚持面向每一位学生,树立全人教育的理念,克服精英教育和过分强调智力教育的弊端;②要关注学生的情感体验,多从学生的角度设计自己的教学,尽量营造宽松、民主、和谐的教学气氛,使学生能在这样的一种氛围中轻松愉快地学习,从而达到理想的学习效果;③教师必须牢记语言学习的最终目的是培养学生运用语言做事的能力,因此要尽量设计真实的、贴近生活的任务或活动,通过完成任务或参与活动的方式来习得语言,学会交际;④教师要把“学会如何学习”作为教学的





重点,加强学习策略的指导,树立终身教育的理念;⑤教师要充分利用媒体和网络技术,拓展学习和应用英语的渠道;⑥开阔文化视野,提高跨文化交际意识的能力;⑦组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习;⑧教师应该多接触语言学、心理学与外语教学的最新研究成果,经常反思自己的教学行为,积极探索有效的教学途径,不断拓宽自己的视野,及时更新自己的知识结构,以适应新课程标准对教师所提出的新要求;⑨课时安排必须体现高频率的原则,每周不得少于四节课,以保证教学质量和效果。

## 问题5 新课程评价的理念与评价内容是什么?

评价是英语课程重要的有机组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保证。评价在课程实施中起着激励、导向和质量监控的作用。英语学科的教育评价包括对英语教育全过程的评价——对教育目标、教材等教学资源所提供的教学内容、教学模式与方法、学生学习状况和成就、教师教学能力、教学评价质量的评价等等。为了实现英语新课程改革的发展目标,必须建立体现新型教育理念的评价理念和评价体系。

### 一、评价理念

《纲要》中关于新课程的评价理念有明确的表述:

“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”

“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有的水平上的发展。”

“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。”

这些表述中体现出的评价理念与当今世界各国课程评价改革的发展方向是一致的。结合我国现阶段英语课程评价改革的实际,我们可以对这一评价理念作以下阐释和理解:

#### 1. 在评价的功能上重视发展,淡化甄别与选拔。

根据《纲要》的基本精神,新课程改革的理念是“一切为了学生的发展”,新课程评价改革的根本目的是为了地促进学生、教师、学校、课程的发展,改变评价过分强调甄别与选拔功能,忽视改进与激励功能的状况,新课程的评价理念强调发挥评价的促进发展的功能,认为评价不只是教育



教学过程结束时鉴别、筛选学生和教师的手段,它更应该是促进课程发展、学生发展、教师发展和学校发展的有效手段。总之,突出评价的发展性功能是新课程评价改革的核心,为了实现这一功能的转变,评价的主体、对象、内容、方法、结果都要随之作出相应的调整和转变。

2. 在评价的对象上,注重过程、终结性评价与形成性评价相结合。

“注重过程评价,促进学生发展”理念是由英语教学的性质和特点决定的。英语语言教学的一大特点就是过程教学。学生对语言知识的掌握、语言技巧的应用以及语言能力的提高都融合在整个教学过程中。因此,对学生学习效果的评价不能以单一形式进行。只有注重过程评价,才能找出问题之所在,培养和激发学生学习的积极性和自信心,帮助学生提高英语产出(output)能力和水平。促进发展的评价不仅需要终结性的结果评价,更需要形成性的过程评价,通过关注“过程”促进“结果”的提高,重在“过程”。因此,在新课程改革中,评价应更多地关注学生、教师以及学校的各个时期的进步状况。

3. 在评价的主体上,强调评价主体多元化和评价的多元化,重视自评、互评的作用。

新的课程评价理念强调实施多主体评价,即加强学生、教师、学校的自评和互评,倾听家长和社会对教师、学校教育教学活动的评价和呼声,畅通多方面信息反馈的渠道,使评价真正成为教师、管理者、学生、家长、专业人士共同积极参与的交互活动。这样,一方面可以使评价信息的来源更为丰富,从而使评价结果更加全面、真实,另一方面也有利于被评价者自我评价、自我发展能力的提升,有利于评价各方与他人合作的精神和技巧的增强。

4. 在评价的结果上,不仅关注评价结果的准确、公正,更强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进。

新课程的评价理念非常关注评价结果的认同问题,即如何使评价对象最大程度地接受评价结果,并在反思中变“结果”为“新起点”,在更高水平上获得发展,虽然仍然强调评价结果的准确、公正,但已不再是评价的最终目的,而只是通过评价发现问题、实施改进、促进发展的基础和手段。为了达到更好的认同效果,新课程评价注重被评价者在评价中的作用,鼓励被评价者本人对评价的主动参与,强调评价过程中评价者与被评价者之间建立良好关系的重要性,强调评价者与被评价者之间以及被评价者相互的双向沟通和协商。

5. 在评价的内容上,强调对评价对象的各方面情况进行全面综合考察。

新课程改革对英语课程的功能和目标做了重大调整,强调课程的功能

