



# 高小地理教材和教法問題

新 知 識 出 版 社

## 出版者的話

本書出版目的是幫助高級小學地理教師深刻領會新教材的內容和特點，理解各種教學方法（包括教具）的具體運用，並幫助教師更好地處理問題和練習、考試命題、運用教學參考書、編訂教案等工作。

本書是多篇文章集成的。涉及了高小地理教學中的一些比較重要的問題，但還不十分全面系統。希望讀者能夠以創造性的態度來參考它的有關的教學經驗。

在編輯本書的過程中，人民教育出版社陳爾壽、李明兩同志曾給了很大的幫助。

1957年3月

## 目 錄

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 关于“小学地理教学大綱(草案)”     | 陈尔寿(1)             |
| 对新編高級小学地理課本的說明       | 陈尔寿(6)             |
| 在地理教学中培养兒童的辯証唯物主义世界觀 | 陈桥驛(19)            |
| 在地理教学中進行基本生產技術教育     | 汪 滔(23)            |
| 學習苏联学校四年級地理課堂教学的体会   | 中小學教師(30)<br>訪苏代表团 |
| 高小地理教材中的景色課          | 李 明(37)            |
| 地理課本中的語言和圖画          | 陈桥驛(41)            |
| 运用画片進行地理教学的几点經驗      | 瑞 蓮(45)            |
| 我在地理教学中是这样制作和运用教具的   | 胡德澤(49)            |
| 地理教学中地圖和地球仪的运用       | 馬程远(53)            |
| 怎样教学生記住地名            | 李 明(60)            |
| 地理教学中要重視鄉土教材的运用      | 陈桥驛(66)            |
| 研究鄉土地理 开展課外小組活动      | 楊發山(71)            |
| 地理課中的旅行參觀            | 陈桥驛(76)            |
| 談談新編地理課本中的問題和練習      | 汪孝道(81)            |
| 我对地理科学年总复習及考試命题的意見   | 呂应时(84)            |
| 我們怎样运用地理教学参考書        | 李海波 楊發山(90)        |
| 李晴明老师的一節地理課          | 曾鳳生(93)            |
| 一个地理課的教案             | 陸蘭淑(99)            |

# 关于“小学地理教学大綱(草案)”

陈 尔 寿

“小学地理教学大綱(草案)”(以下简称大綱)現在正式公布了。这个大綱是吸取了苏联小学地理教学的先進理論和方法,又以我國小学地理教学实践作基礎而編制成功的,比初稿更符合我國实际情况。

大綱內容分为說明和大綱本文兩部分。大綱說明中規定的小学地理教学任务共有三項。这三項任务是相互联系、不可分割的,中心環節是使兒童獲得“关于地球的、祖國的、世界各大洲的初步地理知識”,其他任务必須結合講授地理知識來完成。在教学过程中,如果离开大綱所規定的知識范围,憑空去培养学生的辯証唯物主义世界觀,或是進行愛國主义思想教育,都会是画蛇添足。

事实上,教师在正确講授地理知識的过程中,在指導学生進行观察、实习、参观的过程中,思想政治教育的任务也就貫徹在里面了。例如,拿大綱中所規定的“地球的五帶”、“山地森林帶的自然界”(东北区)、“黄河——祖國的第二大河”等課題來講,教师使学生正确地知道了地球表面气温的变化是跟太陽光綫的直射和斜射有关的;东北区森林里的鳥类和獸类为了适应寒冷的气候,才長着很厚的皮毛和羽毛;黄河的泛濫跟黄土高原的流水和泥沙的大量被帶入黄河有关等等;通过这些自然現象的了解,学生可以更進一步地認識到:自然現象的变化并没有什么神秘,而是日光、空气、水和泥沙等物質的运动,各种地理事物和地理

現象的變化發展都有着一一定的規律。這樣講述雖然很簡單淺顯，也不必告訴學生什麼“物質性”、“規律性”、“辯證唯物主義世界觀”等抽象名詞，但實際上却正進行着這樣的教育，使學生根據這些真理來認識世界。

同樣的，我們根據大綱上的項目，把祖國河山的壯麗，資源的豐富以及鞍鋼、長江大橋、康藏公路、黃河規劃等偉大的社會主義建設告訴學生，不僅使他們獲得了地理知識，同時也就貫徹了愛國主義教育、社會主義思想教育和勞動教育。

大綱中所規定的高級小學地理教材的體系，是根據地理學科的科學性和系統性來安排的。

五年級一開始，規定先講“地球和地圖”，因為這些知識是“學習中國地理和各洲地理的初步基礎”。如果學生不先知道整個地球的輪廓，不知道大洲和大洋的分布，不知道地球上的氣候帶，我們就很難說明祖國在地球上的位置，也很難把世界各大洲進行比較。地圖對學習地理是非常重要的。地理所研究的地球表面，不論是一個區域，一個國家，或是一洲，面積都是非常廣闊的，並且大多距離我們很遙遠，要使學生看到自己所學習的對象（區域、國家等）的全貌，了解地理事物的空間分布和它們之間的相互關係，都非借助於地圖不可。所以，學習地理就必須先獲得有關地球和地圖的初步知識。

小學兒童所學到的地理知識，主要是中國地理。所以大綱中分配給講授這一部分教材的時間，要占高小全部地理教學時數的68%。小學中國地理的重點，又放在自然地理方面。為什麼小學地理要着重講自然地理呢？這是因為自然環境是人類生活和進行生產活動的基礎，人們要利用自然和改造自然，也必須先認識和了解自然。我們講“官廳水庫”，如果不先說明永定河的自然特徵，就無法說明建設官廳水庫的必要性。要使學生知道華南區

适宜熱帶農作物的發展，蒙新區适宜畜牧業的發展，不先講清楚這兩個區域的氣候特征，也是無法說明問題的。

中國區域地理部分除了規定要保證一定的自然地理知識以外，對於祖國各地區豐富的物產，勞動人民在各種地理環境下所從事的生產活動，偉大祖國的社會主義建設的重要成就，也都規定了必要的知識範圍。這樣，學生所學到的自然地理知識就能跟人們的生產活動聯繫起來，就能跟祖國的社會主義建設聯繫起來。

“各洲地理”教材，在蘇聯小學階段是沒有的，根據我國小學教育的實際情況，我們要學習這部分教材。這樣，一方面既跟中學銜接，另一方面使小學教育階段的地理知識能夠成為一個比較完整的系統。現在大綱所規定的各洲地理知識雖然比較簡單，但是這些知識對於使兒童認識各大洲的自然情況，知道各大洲的主要國家和居民生活，以及了解當前的國際形勢都是非常必要的。

要保證學生學到大綱中所規定的地圖知識，要求教師一方面訓練學生具有閱讀地圖和運用地圖的技能和技巧；另一方面幫助學生熟記大綱上所規定的地理事物的名稱，以及它們在地圖上的位置。規定的地名總數有 250 多個。五六年級的地理課，一共有 136 課時，平均每一課時只要記住兩個地名，這個分量高小學生是可以接受的。但是，使學生掌握一定數量的地圖知識只是地理教學的一個手段，它的目的是要求學生通過這些具體的地理事物，進一步認識祖國和各洲地理環境的面貌，認識人們生產活動的情況，不是為了熟記地名而死記地名。例如我們講柴達木盆地是祖國的一個寶庫，讓學生熟記柴達木盆地的名稱和它在祖國地圖上的位置，當然十分必要。如果只讓學生記住柴達木這個地名，而忽略了它的自然環境和豐富資源，那還有什麼意義

呢。要求学生掌握地圖知識，熟記地名，必須把地名跟教材的內容緊密聯繫起來，使地名形象化，學生獲得的地圖知識才能巩固。例如要學生記住喜馬拉雅山，先讓學生知道喜馬拉雅山是世界上最高大的山脈，那里許多山峯終年積雪不化，“喜馬拉雅”的原義就是“雪的家鄉”，世界上最高的珠穆朗瑪峯就在這條山脈里。這樣，學生對“喜馬拉雅”這個名稱就不會感到枯燥無味，相反的，卻會很有興味地要求記住這個具有豐富內容的地名。

在地理教學法方面，大綱特別指出理論聯繫實際的重要性。要求教師組織學生進行觀察、實習、遠足參觀和開展鄉土地理研究。除了遙遠地方的情況，需要利用地圖、圖片、幻燈、標本、模型等直觀教具作演示外，凡是當地可以看到的自然景象和人們的生產活動，都應該儘可能讓學生有實地觀察和參觀的機會。

目前我國所用的高小地理課本，它的體系和內容基本上是符合大綱的規定和要求的。但是課本上也有某些部分跟大綱還不完全一致，這些不完全一致的地方大致有幾種：（一）中國區域地理部分的區域名稱，課本跟大綱稍有出入，這是由於課本付印在前，大綱最後定稿時有些修改，這種跟大綱不一致的名稱在課本再版時就能修正。本學期教師教學時，為了避免學生塗改課文，課本上的名稱可以不必要改，只告訴學生“南部沿海區”又叫“華南區”；“內陸草原沙漠沃洲區”又叫“蒙新區”就可以了。（二）課文的標題跟大綱上有些項目的名稱不完全一致，例如課本有“從地圖上看東北區”，大綱上卻沒有這一項目。大綱上有“蒙新區的少數民族”，課本上卻沒有這一課題。但是，仔細把課文跟大綱對照一下，就會發現課文內容和大綱上規定的知識範圍是一致的。“從地圖上看東北區”，包括大綱上所列的東北區的省區、位置、地形、河流等內容；“蒙新區的少數民族”，已經分別編寫到“雪山和沃洲”“內陸草原區的畜牧業”這兩個課題中了。（三）大

綱中所規定的觀察、實習、參觀等內容，課本的練習中沒有完全包括進去。這些工作需要教師根據學校的具體情況，自己制訂計劃來貫徹。

（原載1956年10月9日“教師報”）



# 对新編高級小学地理課本的說明

陈 尔 寿

1954年秋季，小学五年級开始使用新編地理課本第一冊，这套課本每学期出書一冊，至1956年春季出齐。这里把小学地理教育的任务，新教材全部內容的分配，第一二兩冊的基本內容和編寫意圖，以及地理教学方面的一些注意事項，作一个簡要的說明。

## 一 小学地理教育的任务

小学教育是人民的基础教育，是整个教育建設的基础。它的任务是培养新的一代成为全面發展的新中國的健全公民，成为社会主义的建設者和保衛者。小学各科的教学任务都是圍繞着这个总的任务拟定的。依据小学教育的总任务和地理学科的性质，小学地理教育的任务如下：

(一)使兒童獲得关于地球的、祖國的、世界各大洲的初步的地理知識，并獲得关于定方向和运用地圖的技能和熟練技巧；

(二)使兒童从各种地理事物和各种地理現象的相互关系中(例如太陽的光热跟气候的关系，气候跟天然植物分布的关系等)，認識世界的物質性，認識地理事物和地理現象变化發展的規律性，初步培养兒童的辯証唯物主义世界观；

(三)使兒童認識祖國的自然界，認識祖國丰富的資源，認識祖國人民劳动的情况和社会主义建設的成就，并認識当前的国际形势，从而培养兒童的爱國主义精神和国际主义精神。

## 二 对新編高級小学地理教材体系的說明

小学五六年級全部地理教材的編寫提綱，是参考苏联初等学校地理教学大綱和苏联四年級地理課本(維特考維奇著)并結合我國具体情况拟定的。各学期教材分配如下：

五年級上学期：第一部分 地球，第二部分 中國地理：(一)从地圖上看祖國 (二)东北区

五年級下学期：(三)黄河中下游区 (四)長江中下游区

六年級上学期：(五)華南区 (六)云貴区 (七)青藏区 (八)蒙新区 (九)偉大的祖國

六年級下学期：第三部分 各洲地理

第一部分“地球”是根据苏联四年級地理課本改寫的，主要講地球的形狀和大小、地球仪、兩半球圖、大洲和大洋以及地球上的气候帶；同时，我們把俄罗斯联邦二三年級閱讀課本中講到关于地平綫、辨方向、比例尺等基本地理知識也併寫在內，以补救我們初級小学畢業生对这方面知識不足的缺陷。同时，为了不使教材分量过重，也从苏联課本中精簡去一些教材，这些精簡去的教材，將編入高小地理第一冊教学参考書中，供教师参考。

为什么苏联四年級地理課本一开始就講“地球”，然后才講“苏联地理”？这是因为作为一門独立科学來進行教学的地理課，必須按照地理這門功課的科学性和系統性來編排的。首先講地球，一方面可以使學生明了地理所研究的对象；更重要的是學生有了关于整个地球的概念，在學習第二部分本國地理的时候，从整体到部分，就能够把祖國的地理环境和整个地球联系起來，把自然界看成为一个統一的整體，这样才能發展兒童的地理思維，樹立辯証唯物主义的世界觀。

“地球”这部分教材所講的問題虽然比較抽象，但苏联課本

的編者根据兒童年齡特征，从具体事物和直觀出發，不僅使兒童易于理解，并且學習起來也很有興趣。例如講為什麼我們覺察不出大地是球體，用小銅錢（我們的課本中改為圖釘）放在大皮球上作比較，說明地球太大，我們看到的地面太小，所以覺察不出大地是球體。講經緯綫時，充分利用地球儀和兩半球圖來說明，并教會兒童利用正午時的物體在太陽光下面的陰影，畫出當地的經綫。講地球上的五帶（氣候帶），就先從兒童日常生活中容易體會到的問題談起：早晨和傍晚，太陽升出地平綫不高，太陽光斜射過來，所以地面上溫度比較低；中午，太陽升得最高，陽光射得比較直，這時候就覺得地面上很暖和。然後講到冬天冷、夏天熱，以及地球上寒帶、溫帶和熱帶的區分，都用這同一淺顯的道理說明。至于太陽光綫為什麼會直射和斜射，涉及到地球的公轉、地軸和軌道面斜交等問題，內容比較複雜，不是小學生所能理解的問題，蘇聯四年級課本中就沒有講，這樣處理是非常正確的。

第二部分“中國地理”是高小全部地理課程中最主要的部分。中國地理教材的編排順序，也是參考蘇聯課本的編寫方法，先講“從地圖上看祖國”，按照地形圖作全國概述；然後按自然區域（以氣候為主的）由北到南、由沿海到內陸的順序，分區講述；最後以“偉大的祖國”一章結束。

在“從地圖上看祖國”這個大題目下，一共有六課。第一課講“中國是人民民主國家”，從地圖上“中華人民共和國”的名稱，引導學生來認識祖國的政權性質和社會制度。這是在往後學習地理中，正確理解我們國家對於自然環境的利用和改造，勞動人民為爭取美好的將來進行社會主義建設等問題的認識基礎。第二課到第六課，按照地形圖講述祖國的海洋、陸界、地形、河流和湖泊，使學生對祖國地形的全貌有一個初步認識，學會看中國地形圖。這樣，往後按自然區域分區學習的時候，就能夠把各地區

的地理环境和全國的地理环境看成一個統一的整體。

旧課本不是分區講述，而是按行政區划分省來講的。全國有許多省市，要求小学生掌握这么多省区的自然环境和經濟特点是非常困难的，况且，这种編排方法也无法說明我國地理环境的基本特点和它的規律性。苏联四年級地理課本中的区域部分，按照“气候土壤植物帶”的自然区域，从北冰洋和冻土帶講起，由北往南，經過針叶林帶、混交林帶和草原帶，最后講到高加索黑海沿岸的副熱帶。將苏联各帶的景色，按空間順序依次描述，各帶特点鮮明，學習起來有趣。这样，使学生从苏联多样性的自然环境以及苏联人民的各種經濟活动中，了解各个自然区的特点；認識祖國自然界各种各样取之不尽的富源；認識从北極圈到副熱帶，在不同的地理环境中，苏联人民如何利用自然和改造自然，为創造自己美好的生活而英勇奋斗。这样，一方面可以發展兒童的地理思維，樹立辯證唯物主义世界觀的基礎；另一方面可以培养兒童的爱国主义思想和对社会主义事業的无限忠誠。我們編新課本时接受苏联課本的这种長处，在講区域时，也按照我國的自然区域，由东北区，依次往南，講黄河中下游区、長江中下游区、華南区 and 云貴区，再講內陸部分的青藏区和蒙新区。这样，可以使兒童認識祖國美丽丰富的自然界，容易掌握各个自然区域的主要特点；認識我國各族人民如何勤勞勇敢地在利用自然和改造自然；認識到把祖國建設成一個偉大的社会主义國家的壯麗事業。

中國地理最后一章为“偉大的祖國”，它使兒童在學完祖國区域地理以后，对祖國地理的全貌再有一个总的認識，并从而更明确地認識：我們偉大祖國的力量源泉就是全國各族人民在中国共产党領導下的友爱互助和團結一致。

第三部分“各洲地理”簡單地講述一些各洲的地理知識和政治、經濟特点，培养兒童的國際主义精神：热爱苏联和各人民民

主國家，尊重各大小民族獨立國家，同情全世界被壓迫的人們，培養兒童保衛世界和平、反對帝國主義侵略的信念。

### 三 關於第一冊教材的幾點說明

新編地理課本第一冊的組織編排，是按照蘇聯課本的科學性和系統性的原則處理的。此外，在教材的直觀性、量力性等方面，也盡量吸取蘇聯課本的先進經驗。

(1) 在加強教材的直觀性方面，課本中附有彩色兩半球圖和中國地形圖各一幅，全國行政區圖一幅，東北區地圖兩幅，插圖和照片共 37 幅<sup>①</sup>。不論是課文或練習，都特別注意把所講的地理知識和地圖及插圖密切結合起來，使兒童對不能直接看到的事物，通過地圖和圖片來認識。課文的某些部分，為使其形象化而適當地加以描述，把海洋、高山、森林和大平原等自然界的景色，鋼都鞍山、撫順、阜新煤礦和丰满水電站等地的面貌，都重點地作了特寫。課文形象化的目的，是使學生從生動具體的事物中，掌握一些地理基本觀念和概念，能對祖國美麗豐富的自然界和祖國偉大的社會主義建設，獲得鮮明、深刻的印象。

(2) 在量力性方面，注意到教材的內容和分量，盡量能適合兒童的年齡特征，凡屬兒童不易理解的問題，不寫入課本（如地球的運動）。地名、物產、鐵路僅將其最重要的和最有代表性的寫出，一般的和次要的則盡量精簡。例如，東北區的城市和鐵路很多，新課本中只提到 15 個城市名稱，有重點地介紹了鋼都鞍山、煤都撫順和阜新、丰满水電站、林業城市伊春，以及東北區南北兩大城市——沈陽和哈爾濱。鐵路只講了沈陽到山海關、沈陽到安東、哈爾濱到大連、滿洲里到綏芬河四條重要鐵路線。礦產中

<sup>①</sup> 1957 年秋季用的第一冊地理課本，地圖改由地圖出版社編輯出版“中國地圖冊”，隨課本一同發行。課本中的照片和插圖精簡為 31 幅。

只講了煤和鐵。這樣，不僅可以減輕學生的負擔，並能使學生深刻而牢固地掌握這些基本知識。蘇聯四年級地理教學大綱中，規定必須記住的城市名稱（就是地圖知識）只有31個。事實上，蘇聯在政治上和經濟上比較重要的城市要比這個數字大得多。由於兒童的接受能力有限，因此不得不加以選擇。希望教師在教學時，不要任意去擴大教材內容，把自己所熟悉的城市、物產、鐵路等等全部搬給學生，給他們造成一些學習上的困難。如果為了進行鄉土地理教育，在講到本地區時，可以補充講一些本區地理情況；但選用的鄉土教材應生動具體，符合直觀原則，也不應過多。

（3）為使學生能夠牢固地掌握所學的地理知識，並訓練兒童能把這些知識應用到生產實際中去，在每課末尾所附的“問題和練習”中，特別注意地理技能和熟練技巧的訓練。例如讓學生觀察地平綫，觀察太陽、北極星，用指南針辨方向，判斷地球儀和兩半球圖上的方位，應用地圖中的比例尺計算地面兩地的實際距離，做填充暗射地圖練習、熟識地形圖等工作。講東北區季節的變化，如植物開花、作物生長、候鳥來去、河水結冰等現象，都要求學生和當地情況作比較。這樣，一方面可以發展兒童的觀察能力，幫助他們認識周圍的自然現象；另一方面，可以把書本知識和生活實際聯繫起來。要做好這些工作，首先教師自己要具有這些方面的知識、技能和技巧。因之教師事先應把課本中的“問題和練習”多做几遍，再指導兒童。

（4）在思想政治教育方面，小學各科教學，都應根據國家過渡時期總任務的精神，以社會主義思想來教育兒童，把兒童培養成為全面發展的新人，培養成為積極自覺的社會主義的建設者和保衛者。地理科學研究的對象極廣、內容豐富，並且和生產實踐有著極密切的聯繫，因此對於貫徹愛國主義思想，進行勞動教育和品德教育方面，具有極有利的條件。課本中對祖國社會制度的

优越性、領土的廣闊、河山的壯麗、天然資源的豐富都作了重點描述，以達到培養兒童熱愛祖國的目的。在“中國的海”和“中國的大陸國界”兩課中，講述了祖國海陸疆界的形勢和中國人民解放軍不畏艱苦、保衛祖國邊疆的精神，目的在使兒童認識到捍衛祖國、不讓敵人侵犯，是自己的神聖職責。在東北區各課中，說明各種生產和人民生活時，都以解放前後不同的景象作對比的描述，使兒童體會新中國社會制度的优越性，啓發他們自覺地熱愛新中國，熱愛中國共產黨和毛主席；同時，憎恨祖國的敵人，憎恨一切壓迫者和侵略者。

通過講述東北西部防護林帶的營造，松花江丰满水力的利用，伊春林業城市的興起，鋼都鞍山和阜新露天煤礦的建設，東北平原荒地的開墾等等，使兒童認識到我國勞動人民改造自然力量的偉大，認識到辛勤的勞動是創造一切幸福、一切物質和精神文化的泉源。從而樹立兒童熱愛勞動和敬愛勞動者的思想，認識各種勞動都是光榮可貴的，各種勞動生產對國家都有重要的貢獻。

課文中為了說明各地區勞動人民多種多樣的生產活動，因此要講到人們掌握什麼生產工具和怎樣從事生產勞動的。在國家社會主義工業化的今天，許多現代化的生產知識，必然要在新課本中出現，如東北平原上國營農場用“聯合收割機”割麥，伊春林場工人用“電鋸”伐木，撫順煤礦工人用“電鏟”裝煤等等。目前這些事物對我們來說是比較新鮮的，也是生疏的。但我們正在逐步往社會主義社會過渡，這些生產知識將成為我們今後生活中習見的東西，因此應該使兒童知道它們。但必須說明，地理課不是自然課，這些生產工具的構造和性能，不必講解。只要求學生知道該地區的人們如何進行生產活動，知道電鏟可以裝煤，電鋸可以鋸樹，現代化的機器可以代替許多人做工，只有進行大生

產,才能實現國家社會主義工業化,建立這些概念就行了。

#### 四 關於第二冊教材的幾點說明

第二冊“黃河中下游區”和“長江中下游區”包括 13 省和三個直轄市,兩區的人口約占全國總人口的三分之二,自然條件和人們的經濟活動都比較複雜。

這兩個區域的教學的主要目的是:(1) 要求學生能夠掌握這兩區在自然地理方面和人們生產活動方面的基本知識,並利用地圖鞏固這些知識。課本里所敘述的地形、山脈、河流、礦產、城市等名稱,學生即使背得很熟,如果不能在地圖上正確地指出它們的位置和分布的情況,那就應該說,地理教學的主要任務沒有完成。

(2) 要求學生了解這兩區的區域特征,初步懂得地理位置、地形、氣候、河流、植物等地理要素之間的相互關係。例如長江中下游區的位置,比黃河中下游區距離熱帶要近一些,冬季河水就很少結冰;黃河含沙量大,那是因為黃土高原上的土壤失去植物的保護,泥沙被流水大量侵蝕的結果。通過這些地理事物相互關係的闡述,可以發展學生辯證唯物主義的世界觀。

(3) 要求學生了解這兩區解放以前和解放以後工農業生產方面所發生的巨大變化,像首都北京的新面貌,包頭、武漢新鋼鐵基地的興建;黃河中下游區機器製造工業的發展;上海市工業生產性質的根本改變;以及農業合作化給農業生產方面帶來的益處。這些實際事例,可以教育學生樹立社會主義的思想。

(4) 要求通過講述根治和開發黃河的偉大規劃,講述官廳水庫、荊江分洪、淮河的改造、陝北防護林帶、成渝鐵路、寶成鐵路、武漢長江大橋和塘沽新港等偉大工程的進行,一方面樹立學生改造自然的信心,認識祖國人民民主制度的優越性,一方面教



育学生热爱劳动和尊敬劳动者。

(5) 要求通过讲述这两区自然条件的优越、物产的丰富、山川的雄伟秀丽，以及若干具有革命历史意义的纪念地，培养儿童的民族自豪感。

## 五 关于第三册教材的几点说明

第三册包括“华南区”、“云贵区”、“青藏区”、“蒙新区”四个区域。这四个区域大部分是祖国的边疆地区，自然环境的特征很显著，少数民族占重要地位，人们的生产活动跟前两册讲过的“东北区”、“黄河中下游区”、“长江中下游区”也有很多不同的地方。

第三册课本的教学，除了要保证使学生获得关于华南、云贵、青藏、蒙新四区必要的地理知识和地图知识以外，还应注意达到以下几项要求：

(1) 通过讲述华南区四时花好、三冬无雪，昆明壩子四季如春，西藏高原雪山重叠，蒙新内陆区草原沙漠广阔等等景象，使学生进一步认识祖国领土的辽阔广大，祖国自然界的多种多样；同时，也可进一步从各区地形、气候、植物、动物、人类生产活动等的相互关系中，发展学生的地理思维，培养学生的辩证唯物主义世界观。

(2) 通过讲述各区少数民族在开发边疆，对创造伟大祖国历史文化中所作的贡献，以及今天在祖国进行社会主义建设中所作的努力和成就，使学生热爱各少数民族；并从少数民族地区解放前后政治、经济各方面所起的巨大变化中，使学生认识到党和人民政府民族政策的正确伟大。

(3) 通过讲述康藏公路、青藏公路、兰新铁路等伟大建设工程，玉门、克拉玛依、柴达木盆地石油的开采，青藏高原和蒙新地