



白水晶系列

吴松年 庄永敏 著

新课程百问 思想品德



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS





新课程百问丛书



思想品德

新课程百问

吴松年 庄永敏 著



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

思想品德新课程百问/吴松年,庄永敏编著. —北京:
北京师范大学出版社,2006.7
ISBN 7-303-07937-8

I. 思… II. ①吴…②庄… III. 思想品德课-初
中-教学参考资料 IV. G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 066643 号

新课程百问丛书

思想品德新课程百问

吴松年 庄永敏 著

出版发行:北京师范大学出版社出版发行
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875
<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜
印刷:唐山市润丰印务有限公司印装
经销:全国新华书店
邮购:北京师范大学出版社邮购科

开 本:170mm×230mm
印 张:16.25
字 数:285 千字
版 次:2006 年 7 月第 1 版
印 次:2006 年 7 月第 1 次印刷
印 数:1~5000 册

定 价:20.00 元

出版说明

自2001年9月以来，成千上万的教育工作者以高度的历史责任感和巨大的热情投入到建国后第八次基础教育课程改革之中。几年来，人们认真反思，勇于实践，大胆创新，积累经验，总结教训，不断地把新的课程理念与教育教学实践相结合，取得了引人瞩目的成绩。同时，改革中也遇到了这样那样的问题，有待继续深入研究。

针对课程课改中出现的焦点问题、热点问题、难点问题，北京师范大学出版社约请全国课程标准制定专家、新课程教材的编写团队、新课程实验区教研员、一线知名教师等组成权威研究小组，调查收集、悉心研究，数易其稿，于2005年秋季开始面向全国逐步推出《新课程百问》丛书。

《新课程百问》丛书立足当前课程改革的教学处境，回顾古今中外教育教学的本质规律，采取务实、创新、实事求是的态度，全面系统地对中小学课程改革进行回顾梳理，尤其针对目前一线教学中出现的教师普遍关注和面临

的问题进行解答与探讨。本套丛书内容丰富，既总结了前人的经验，又创造性地提出了新见解；既有理论阐发，又有具体建议；案例典型，点评中肯；语言深入浅出，风趣幽默，可释疑解难，可备课参考，是广大教师和教研员的好帮手。阅读本套丛书，既可享受思维逻辑的论辩之美，又可领略教书育人的艺术之趣。

北京师范大学出版社一直致力于我国基础教育课程改革与实践的探索，愿意与广大的教育界同行一起继续分享课程改革带来的挑战之苦和超越之乐。

北京师范大学出版社

2005.7

目 录

[课程理念]

- 思想品德课程性质是什么 /3
- 思想品德新课程与素质教育的关系 /5
- 怎样运用新课程的基本理念优化教学过程 /7
- “社会发展简史”调整到“历史”或“历史与社会”课程中的理由 /9
- 思想品德新课程的评价理念是什么？在教学实践中应如何运用 /10
- 思想品德新课程的评价理念应如何操作 /12
- 在教学中如何运用描述性评语的方法激励学生成长 /13
- 在教学中如何理解和把握课程标准 /15
- 新课程的“考试”理念有什么新特点 /16
- 怎样以先进教育理论指导思想品德课程教学 /17
- 新课程教学怎样体现以学生为主体原则 /19
- 新课程教学中怎样把握“乐学”问题 /21
- 新课程师生互动教学应注意哪些问题 /24
- 新课程教学中怎样体现“三维”教学目标 /27
- 怎样理解教师角色转变问题 /30
- 如何正确运用新的学习方式 /32
- 新课程教学怎样提高学生的参与能力 /34
- 新课程教学怎样贴近学生的生活 /37
- 新课程教学如何激发学生的学习兴趣 /41
- 新课程教学优化学习过程应注意哪些问题 /43

[心理健康]

- 怎样理解思想品德课心理健康的教育目标 /47
- 青少年的生理变化一般会引发什么样的心理问题 /49
- 如何对待学生由于生理的急剧变化而引发的心理状态变化 /50
- 怎样设计心理辅导活动课 /52

- 当学生有问题寻求教师帮助,但又心存疑虑,难以敞开心扉时怎么办 /54
- 在具体教学过程中应当如何把握交往内容 /56
- 教学中怎样理解心理发展的动力 /58
- 教学中怎样理解和运用个体心理发展表现出的普遍性的特点 /59
- 心理品质教育中有哪些教育模式可供借鉴和运用 /61
- 教师应具备怎样的心理品质?它有什么意义 /63
- 如何把握和理解道德教育的基本目标 /65
- 自尊心与自尊教育是怎样的关系 /67
- 如何把握和理解传统伦理文化“孝”中不合时宜的内容 /68
- 怎样正确对待传统文化中的伦理精神?应弘扬的主要内容是什么 /69
- 怎样从道德范畴理解善与恶 /71
- 如何把握集体主义教育和尊重学生个性发展的对立统一 /72
- 应当怎样把握新编教材内容分散的特点进行有效的道德教育 /73
- 怎样结合学生的学习生活进行有效的道德教育 /75
- 应当如何理解和把握道德这一核心概念 /77

[法制教育]

- 怎样理解新课程法制教育的核心 /83
- 怎样使学生理解法律是一种特殊的行为规范 /85
- 怎样使初中学生树立公民意识 /87
- 教学中从哪些方面增强学生的自我保护意识 /89
- 怎样正确回应维权教育活动中学生反映的问题 /91
- 怎样使学生懂得不良行为可能发展为违法犯罪 /93
- 怎样把握和选择社会丑恶现象材料进入课堂 /95
- 怎样在教学中有效帮助学生解决痴迷网络问题 /98
- 怎样对待学生重视学校纪律忽视国家法律的现象 /100
- 和谐教育理念和思想有什么重要意义?应当怎样运用 /102

[国情教育]

- 新课程国情教育的核心是什么 /107
- 组织学生进行社会实践活动存在许多困难,怎么办 /109
- 怎样使学生感到国情教育就在生活中 /112
- 部分学生不承认“社会美好”怎么办 /114
- 怎样增强学生建设社会主义的使命感 /116

- 在国情教育中如何激发学生的爱国情感 /119
- 在国情教育中教师讲“形势大好”、“成就喜人”，学生不信服怎么办 /121
- 学生在课堂学习过程中参与不主动、不积极，怎么办 /124
- 怎样理解国情教育是思想品德教育的有机组成部分 /127
- 如何把握和指导学生提出的现实生活中各种社会矛盾问题 /129

[教学艺术]

- 应当怎样理解和运用教材中列举的案例及素材 /133
- 怎样改进和提高课堂活动的质量 /136
- 新课程教学怎样把握教学重点 /139
- 如何能够做到优质教学常态化常规化 /141
- 在思想品德课中“一活不学”，“一学就烦”怎么办 /143
- 怎样面对学生的不良学习情绪严重影响教师的教学情绪 /148
- 学生接受道德教育的需求不足怎么办 /151
- 学生讨论流于形式，学习效益低怎么办 /153
- 让学生谈体验和感悟时，不积极怎么办 /155
- 教学过程中怎样运用“过程性评价” /158
- 新课程的教学过程中怎样体现教学艺术的特点 /161
- 新课程备课艺术有什么特点 /164
- 教学中怎样运用驾驭教材教学的艺术 /167
- 新课程教学中怎样运用讲解教学艺术 /170
- 新课程教学中如何运用导入教学艺术 /173
- 新课程教学中怎样运用设问教学艺术 /176
- 新课程教学中怎样运用指导教学艺术 /179
- 新课程培育教学艺术有什么特点 /182
- 青年教师在教学实践中怎样成为艺术型教师 /185
- 怎样充分体现思想品德教育的教学艺术魅力 /189

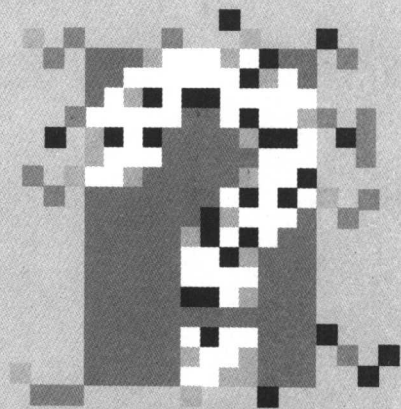
[教学设计]

- 思想品德课教学设计及其基本方法是什么 /193
- 思想品德课教学设计的一般工作流程是怎样的 /196
- 思想品德课教学设计的构思内容与方法是什么 /198
- 思想品德课教学中怎样设计学年或学期教学过程 /202
- 怎样进行单元教学设计 /204

- 如何进行课时教学设计 /207
- 怎样把握和理解交往教学模式 /211
- 怎样把握和理解发现教学模式 /213
- 怎样理解和把握范例教学模式 /216
- 教学设计中应如何突出本课程的特点 /219

[教师发展]

- 把思想品德课教学工作作为职业和作为专业有何区别 /225
- 思想品德课教学中对师德有哪些基本要求 /227
- 在思想品德课教学中如何理解和把握学习的迁移 /229
- 在思想品德课教学中如何塑造新型的师生人际关系 /231
- 在思想品德课教学中怎样才能让“差生”得到同样的发展 /233
- 怎样理解和把握思想品德课的教学过程最优化 /235
- 在思想品德课教学中如何培养学生的创新精神 /239
- 在思想品德课教学中怎样理解和把握暗示教学 /242
- 思想品德课教师如何开展校本课程和校本教育活动 /245
- 怎样结合思想品德课的教学活动开展教育科研 /247



「课程理念」

思想品德课程性质是什么

思想品德课程性质是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程。主要有思想性、人文性、实践性和综合性特点。

思想品德课程的思想性是指以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，紧密联系社会生活和学生思想实际，帮助学生逐步形成良好的道德品质和心理素质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯，增强爱国主义、集体主义的思想情感，逐步树立中国特色社会主义的共同理想，为学生逐步形成正确的世界观、人生观和集体观奠定基础。

思想品德课的人文性特点是指注重以民族精神和优秀文化培养学生，关注学生的成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。

思想品德课的人文性内容是该课程教学目标的重要内容，也是教学内容的重要组成部分。思想品德课的人文性特点表明，塑造青少年美好的心灵，陶冶他们的高尚情操，是思想品德课程的最重要的使命之一。没有深厚的人文精神和人格基础，正确的思想就没有基础，良好的行为就缺乏价值目标。没有坚强的意志和高尚的情感，一个人就很难成为尊重他人和遵守社会规则、不怕困难和挫折、能够积极进取的人。进行思想品德教育，必须借助优秀思想文化传统，弘扬人文精神。要以中华优秀传统文化和民族精神培育学生的人文精神。要以人文精神的以人为本的原则尊重学生的个性，鼓励他们的自主发展，并用人文精神把学生的自主成长、思想品德教育和思想引导与社会发展及其需要统一起来。在教育方法和引导方式上必须讲究以情感人，以德育人，春风化雨，润物无声，耐心细致，潜移默化的教育方式，教育形式上要生动活泼，做到学生喜闻乐见，趣味盎然，切忌简单生硬和形式主义，

教育过程和教育方式要体现人文精神和人文关怀。

思想品德课的实践性特点是指注重与学生生活经验和社会实践的联系,通过学生自主参与的、丰富多样的活动,扩展知识技能,完善知识结构,提升生活经验,促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

思想品德课程是致力于道德品质、心理品质和人文精神的习得和养成的课程,而思想品德的养成过程必须是知、情、行统一的过程。思想品德教育不是使学生脱离社会、脱离生活的修身修性,而是把自己的成长与社会发展、社会实践统一起来,为自己的全面发展和社会发展之需要、成为未来负责任公民打下良好的思想品德素质。换言之,人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的,它具有显著的社会性和实践性。实践能够增强思想品德教育的实效性和针对性,也可以加强和巩固思想品德教育的成果。要从学生的日常言行开始,从身边生活点滴做起,从日常行为养成做起,力求真善美,力戒虚假空。

倡导思想品德的实践性,应该提倡学生通过自己的自主活动,参与公共生活,体验社会生活、了解社会、扩大交往,从而才能达成品德、特别是公德的內化,思想的升华。思想品德教育的实践性应该与课程改革倡导的自主性、合作性、探究性的活动化学习方式相结合。

思想品德课的综合性特点是指从学生适应社会公共生活和思想品德形成与发展实际出发,以成长中的我,我与他人的关系,我与集体、国家和社会的关系为主线,对道德、心理健康、法律和国情等多方面的学习内容进行有机整合。

思想品德课的综合性特点表明本课程内容的构建方式,而这种构建方式是以对社会公共生活本身的综合性和学生成长、形成思想品德课的途径的综合性为基础的,他依据生活的逻辑,即“主线”,将学理上分开的学习内容进行新的逻辑构建,实现了有关知识在生活主题上的有机整合,从而形成课程内容的逻辑框架,他体现了大德育的德育与德育理念。他使思想品德教材围绕学生的生活来组织教材内容,使德育教材内容生活化,贴近学生的体验和感悟,使教学内容因而也与学生保持“近距离”或“零距离”。既避免了将各部分内容人为割裂,又避免了脱离学生的生活实际。

思想品德新课程与素质教育的关系

要认识思想品德新课程与素质教育的关系，首先应当明确什么是素质教育。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对素质教育的基本内涵进行了概括：实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

培养高素质的公民是未来提高综合国力发展水平的关键。只有加强和改进思想品德教育，提高青少年的科学文化和思想道德水平，才能把青少年塑造成未来先进生产力的掌握者和开发者。一个人的素质高低，不仅看他的知识和技能，更重要的是看他的思想品德修养的高低。当然，思想品德应该以一定的知识，特别是人文科学知识为基础和载体。没有知识支撑的思想品德是空洞的，没有思想统帅的知识则是盲目的甚至是危险的。

思想文化与精神文化也是综合国力的重要组成部分。国民的思想道德、科学文化素质，是综合国力和全球竞争力的一个重要组成部分。思想品德新课程所追求的是，要让青少年知道，一个民族，只有物质文明和精神文明都搞好了，才能自尊、自信、自强地屹立于世界民族之林，才可能形成强大的凝聚力和认同感，才可能为人类社会的文明与进步作出应有的贡献。任何国家都不能放弃传播自己价值观的权利，在经济全球化的时代，为了民族文化认同和思想影响力，必须改善我们的思想品德教育，以提高思想品德教育的针对性、实效性。

青少年思想品德的培育对全社会精神文明建设具有基础性作用。教育的功能，尤其素质教育的功能不仅是知识和技能的传授，也是传承和培育文化传统、思想意识、道德品质和传统观念的过程。思想品德课程是以实现教育的后一个功能为主要任务，从而实现素质教育。

为了全面落实党的教育方针，推进素质教育，思想品德课程采取多种行之有效的改善举措和有效手段构建的课程内容结构，把思想品德教育力求落到实处，切实提高青少年的世界观、人生观和价值观，增强青少年的爱国主义、集体主义和社会主义观念，坚定对社会主义的信念，增强爱党爱国的心理品质，为社会主义现代化建设事业培养合格的建设者和接班人。

用“三个代表”重要思想来认识思想品德课程与素质教育的关系，才能真正把握二者的内在的本质的联系。思想品德新课程承载着素质教育最核心最本质的教育内容。他以加强初中学生思想教育为主要任务，帮助学生提高道德素质，形成健康的心理品质，树立法律意识，增强社会责任感和社会实践能力，引导学生在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标，弘扬民族精神，树立中国特色社会主义共同理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础。

怎样运用新课程的基本理念优化教学过程

思想品德新课程的基本理念概括起来就是：初中学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础；帮助学生学习做负责的公民，过积极健康的生活是本课程的追求；坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则。

思想品德课的整体教学过程，是学生形成良好的思想品德的过程，应当在学生逐步扩展的生活经验基础上，以生活为主题的养成教育过程。具有注重和优化学生的养成过程，才能优化教学过程。因此，必须注重从学生生活中的小事做起，点点滴滴、日积月累，反复感染、反复熏陶，在做中体验、在做中感悟和升华，形成道德习惯和习性。只有注重这一养成习性的过程，才能真正优化思想品德课的教学过程。养成教育要从培养学生的好习惯抓起，促进学生自觉性、独立性和自制力等良好品质的形成；让他们积极参加或参与公共生活，在社会交往中培养公德意识和行为规范、判别善恶的能力，养成遵纪守法的习惯和关注社会的积极态度。

优化思想品德课的教学过程，必须牢牢把握和正确认识初中学生青春期心理的特点，特别是自我意识和独立性逐步增强的特点，使他们通过过有意义的生活，引领学生感悟人生的意义，树立责任意识和积极的生活态度，学做负责任公民的过程中，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观和基本的善恶是非观念。使学生不仅要顺利渡过青春期的过渡期，而且在此过渡过程中养成良好的心理品质和道德品质。

优化思想品德课的教学过程。把爱国主义、集体主义和社会主义思想教育与传统美德教育、现代美德教育结合起来，把思想品德课的教育过程与学校或其他学科的德育结合起来，并借助学校、团、队活动优化本课程的教学过程，借助校内外学生活动丰富思想品德的教育过程和教育活动，从而优化本课程的教学过程。