

义务教育六年制

下

五年级



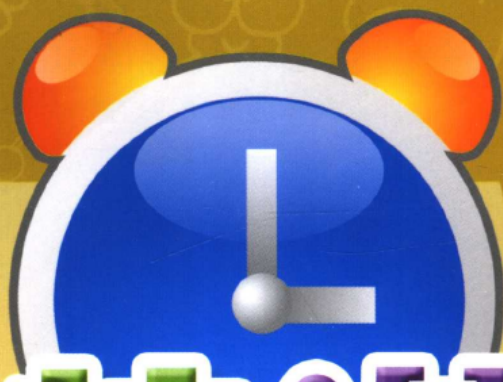
XIAOXUE

YUWEN

KESHITEXUN

小学语文

课时特训



浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育六年制小学语文课时特训. 五年级. 下 /
汪燕宏, 边莹编. —杭州: 浙江教育出版社, 2006. 12
ISBN 7-5338-6737-8

I. 义... II. ①汪... ②边... III. 语文课 - 小学 -
习题 IV. G624.205

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 141751 号

责任编辑 赵 波 装帧设计 曾国兴
责任校对 戴正泉 责任印务 吴梦菁



义务教育六年制

小学语文课时特训

五年级下

● 编 写 汪燕宏 边 莹

- 出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
- 图文制作 杭州富春电子印务有限公司
- 印 刷 浙江新华印刷技术有限公司
- 开 本 787 × 1092 1/16
- 印 张 7
- 字 数 117 000
- 印 数 00001-20 000
- 版 次 2006 年 12 月第 1 版
- 印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷
- 书 号 ISBN 7-5338-6737-8/G·6707
- 定 价 8.20 元

ISBN 7-5338-6737-8



9 787533 867379 >

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com



写在前面的话

XIEZAIQIANMIANDETIHUA

亲爱的小朋友：

你好！《小学语文课时特训》终于和你见面了！这本书有三个与众不同的特点：

一、重视字词句段的基础训练，在内容上完全与课本内容、课堂教学同步。所以只要你仔细做完这些练习，就能掌握课本的知识了。

二、每一课都有一篇与配套课文风格接近的短文。这些短文都非常有趣，你可以将课内学到的知识迁移运用，来获得更大的本领。这样你的阅读水平就会突飞猛进。

三、每一课都有针对某一题的反思内容。以前在做练习的时候，你是不是经常会重复地犯一些错误？这原因主要在于你在做错了之后没有认真思考，没有真正掌握解题的方法。所以我们特意选出一些易做错的题目，告诉你解题的方法，帮助你分析犯错的原因。这样你以后就再也不怕这些“拦路虎”了。

此外，我们还安排了两份期末综合检测卷，你可以据此检查自己一学期以来学习、反思的情况，及时查漏补缺。

当然，如果你在使用本书时发现了什么地方不合适，请及时与我们联系，因为我们最喜欢听到你的声音了！

编者

2006年11月

目录

MULU

● 第一单元

- 1 狼牙山五壮士 1
- 2 草船借箭 4
- 3 时光老人的礼物 7
- 单元反思一 10

● 第二单元

- 4 太阳 12
- 5 台湾蝴蝶甲天下 15
- 6 再见了,亲人 18
- 单元反思二 22

● 第三单元

- 7 忆铁人 25
- 8 “私塾先生” 27
- 9 “我是您的儿子” 31
- 单元反思三 34

● 第四单元

- 10 挑山工 37
- 11 小音乐家扬科 40
- 12 晏子使楚 43
- 单元反思四 46

● 第五单元

- 13 祖国,我终于回来了 50
- 14 秦始皇兵马俑 53
- 15 赶花 56
- 单元反思五 60

● 第六单元

- 16 两块银元 63
- 17 月光曲 67
- 18 五月端阳 70
- 单元反思六 73

● 第七单元

- 19 桂林山水 77
- 20 火烧云 80
- 21 古诗四首 83
- 单元反思七 88

期末综合检测(一) 92

期末综合检测(二) 96

参考答案 100



第一单元



1 狼牙山五壮士

一 看拼音,写词语。

fèng mìng chè tuì bào lù áng shǒu tǐng xiōng
() () () ()
zòng shēn yì lì xiǎn yào zhǎn dīng jié tiě
() () () ()

二 给带点字选择正确的读音,打“√”。

沉着(zhuó zháo) 磨盘(mó mò) 转移(zhuǎn zhuàn)
着急(zhuó zháo) 消磨(mó mò) 旋转(zhuǎn zhuàn)

三 读句子,用带点的词语造句。

1. 五位壮士胜利地完成了掩护任务,准备转移。

掩护——

2. 五位壮士居高临下,继续向敌人射击。

居高临下——

四 读课文,再填空。

1. 班长马宝玉_____,让敌人走近了,才命令狠狠地打。副班长葛振林打一枪就大吼一声,好像_____。战士宋学义掷一颗手榴弹就把胳膊抡一圈儿,好使出_____。胡德林和胡福才这两个小战士把脸绷得紧紧的,_____瞄准敌人射击。

这段话表现了五壮士痛击敌人时的不同特点:班长马宝玉的_____,副班长葛振林的_____,宋学义的_____,两位小战士的_____。

反思

在反复读这段话后,我们有这样的感受:五壮士的英雄形象正是通过神态、动作等描写来表现的。只要反复品读这几句话或边读边做表情、动作,就可以加深感受。



2. 五壮士胜利完成掩护任务后,带着_____,
带着_____,昂首挺胸,相继跳崖。狼牙山上响起了
他们壮烈豪迈的口号声:

“_____”

“_____”

五壮士跳崖前的口号声表达了他们_____的思想感情。

五 阅读短文,完成练习。

铁骨铮铮

在中华民族的史册上,爱国主义有着极其光辉灿烂的篇章,志士的名字如繁星浩瀚,壮烈的业绩与日月同光。民族英雄们以“铮铮铁骨”挺起了中华民族坚贞勇毅、自强不息的脊梁。

抗元将领文天祥,于国家危亡之际,竭尽全力,率兵抗元,被俘后坚贞不屈,从容赴死。他留下“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的遗言,成为激励后人的千古绝句。抗金名将岳飞,以“还我河山”为铭言,为收复失地,率领岳家军精忠报国,冲锋陷阵,二十年金戈铁马,中原鏖(áo)战,他的威名使侵略者闻风丧胆。爱国诗人陆游心系国家的危亡,两鬓苍苍仍壮心不已,临终时仍在嘱咐儿子“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”。苏武出使被扣,荒漠牧羊十九载,仍手持节杖,心向汉廷。于谦、张煌言、辛弃疾……这些古代民族英雄一腔浩然气,耿耿忠烈心,历来被人们景仰和称颂。

斗转星移,沧海桑田,历史的车轮碾过那些多难的岁月,转到了今天。今天,我们伟大的中华民族屹立在世界东方,五星红旗飘扬在五湖四海。和平了,没有战争和硝烟了,我们也不再要抛头颅,洒热血。但沸腾的时代给我们提出更严峻的要求,改革开放的中国更需要英雄。工厂、矿山、农村,多少高天厚土呼唤我们的脚步;科研所、设计院,多少新领域新课题要我们开发补填。灿烂不应只属于古代,英雄不应只属于战火。时代提醒我们,铁骨不能软!我们确信,我们拥有祖先遗传的英雄气质,有不屈不挠、自强不息的民族魂,凭着这个,我们就可以拥有一种精神上的凛然浩气。我们完全有能力爬上去,站



在山顶大声说：“中国能够，中华民族的子孙完全能够攀上时代的峰顶！”

事实不正是这样吗？请看看今天吧！时代英雄手中的红旗，已飘扬在地球的南极，飘扬在珠穆朗玛峰顶，飘扬在奥运比赛大厅……

同学们，请注视国旗下笔直的旗杆吧！它迎风坚挺，岿(kuī)然不动，那不就是中华英雄铮铮铁骨的象征吗？让我们继承前人的遗志，挺起钢铁般的脊梁，在进军现代化的道路上续写中华民族灿烂的篇章！

1. 文中出现了很多四个字的词语，请仔细辨别哪些是成语，哪些不是成语，把其中的5个成语抄写在下面的横线上。

2. 与“它迎风坚挺，岿然不动，那不就是中华英雄铮铮铁骨的象征？”这句话表达的意思相同的句子是()。

- A. 它迎风坚挺，岿然不动，那不是中华英雄铮铮铁骨的象征。
- B. 它迎风坚挺，岿然不动，那怎么不是中华英雄铮铮铁骨的象征？
- C. 它迎风坚挺，岿然不动，那怎么是中华英雄铮铮铁骨的象征？

3. (1) 他留下“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的遗言。

句中的引号表示：()

- A. 用于行文中直接引用的部分
- B. 表示特定称谓
- C. 具有特殊含义

(2) 于谦、张煌言、辛弃疾……

句中的省略号表示：()

- A. 表示列举的省略
- B. 表示话未说完或语意未尽
- C. 表示说话断断续续

反思

在判断第(1)题引号的作用时，我们要从句子内容入手，反复推敲。这句话引用了文天祥的诗句，因此选择A。我们在辨别和使用标点符号时，只有反复揣摩句子意思，才能体会标点符号的巧妙之处。



4. 文章中哪些英雄人物的事迹深深感动着你？



5. 你知道改革开放的中国涌现了哪些时代英雄？把最使你感动的事迹摘录在下面。



草船借箭

一 看拼音，写词语。

dù jì	shāng yì	chéng fá	wěi tuō
()	()	()	()
zhī yuán	tuī què	shéng suǒ	tàn tīng
()	()	()	()

二 划去括号里不正确的读音。

都督(dū dōu)	四更天(gēng gèng)	了解(liǎo le)
只管(zhī zhǐ)	草把子(bǎ bà)	调度(diào tiáo)

三 找一找词语的规律，照样子写一写。

- 虚实 () () ()
- 呼喊 () () ()
- 探听探听 () () ()

四 把两边相应的词语连起来组成歇后语。

曹操南下	来得凶，败得惨
诸葛亮立军令状	有借无还
鲁肃上了孔明的船	稀里糊涂
诸葛亮开口	面不改色心不跳
草船借箭	尽是计谋



反思

歇后语是我国民间广为流传的语言文化之一，它集诙谐幽默于一体，读了之后往往能令人会心一笑。歇后语最大的特点是谐音和比喻。歇后语的另一个重要特点是会意，如“丈二和尚——摸不着头脑”，“黄鼠狼给鸡拜年——没安好心”等，一看就明白意思。



五 读课文片断，回答问题。

这时候大雾漫天，江上连面对面都看不清。天还没亮，船已经靠近曹军水寨。诸葛亮下令把船头朝西，船尾朝东，一字儿摆开，又叫船上的军士一边擂鼓，一边大声呐喊。鲁肃吃惊地说：“如果曹兵出来，怎么办？”诸葛亮笑着说：“雾这样大，曹操一定不敢派兵出来。我们只管饮酒取乐，天亮了就回去。”

.....

诸葛亮又下令把船掉过来，船头朝东，船尾朝西，仍旧擂鼓呐喊，逼近曹军水寨去受箭。

太阳出来了，雾还没有散。这时候，船两边的草把子上都插满了箭。诸葛亮吩咐军士齐声高喊：“谢谢曹丞相的箭！”接着就叫20条船驶回南岸。曹操知道上了当，可是这边的船顺风顺水，已经飞一样地驶出20多里，要追也来不及了。

1. 请你在片断中用“~~~~”划出最能表现诸葛亮神机妙算、料事如神的两句话。
2. 读片断中划“——”的句子，回答问题。

(1) 诸葛亮在笑什么？这是一种怎样的笑？

反思

当你在联系片断或原文时，是不是有这样的发现：诸葛亮这一笑包含了多少内容啊！他这一笑，早就算准了曹操不敢派兵出来，只会放箭，早就算准了周瑜会败在他的手下。这就是料事如神的诸葛亮，这就是神机妙算的诸葛亮。真可谓谈笑间，诸葛亮大智大勇、傲视群雄的英雄本色显露无遗，人物形象跃然纸上。



(2) “雾这样大，曹操一定不敢派兵出来……”这是话中有话、话后有话呀！



你能把诸葛亮没说出来的话说出来吗?

雾这样大,曹操一定不敢派兵出来,一定_____。

3. 读读片断中划“——”的句子,想想诸葛亮两次布船的目的是什么。

六 阅读短文,完成练习。

勤奋好学的诸葛亮

诸葛亮少年时代,从学于司马徽。诸葛亮学习(刻 克)苦,勤于用脑,()得司马先生赏识,()连司马先生的妻子对他也很(器 气)重,他们都喜欢这个勤奋好学,善于用脑子的少年。那时,没有钟表,记时用日晷(guǐ),遇到阴雨天没有太阳,时间就不好掌握了。为了记时,司马徽训练公鸡(安 按)时鸣叫,办法就是定时喂食。诸葛亮天资聪颖,司马先生讲的东西,他一听便会。为了学到更多的东西,他想让先生把讲课的时间延长一些,但先生总是以鸡鸣叫为准。诸葛亮想:()把公鸡鸣叫的间隔时间(延 沿)长,先生讲课的时间()延长了。于是他上学时就带些粮食装在口袋里,(估计 估量)鸡快叫的时候,就喂它一点粮食,鸡吃饱后就不叫了。

过了一些时候,司马先生感到奇怪,为什么鸡不按时叫了呢?经过细心(观察 考察),发现诸葛亮在鸡快叫时给鸡喂食。司马先生在上课时,就问学生,鸡为什么不按时鸣叫?其他学生都摸不着头脑。诸葛亮心里明白,可他是诚实的人,就如实地把鸡快叫的时候喂食来延长老师授课时间的事告诉了司马先生。司马先生很生气,当场就把他的书烧了,不让他继续读书。诸葛亮求学心切,不能读书怎么得了,可又不能硬来,便去求司马夫人。司马夫人听了,对诸葛亮喂鸡求学遭罚之事深表(同情 同意),就反复替诸葛亮说情,说他小小年纪,()使了点心眼,()总是为了多学点东西,并没有他图。司马先生听后觉得有理,便同意诸葛亮继续读书。

1. 划去短文中括号里不正确的字、词。



2. 在文中括号里填上合适的关联词语。

3. 联系上下文,解释下列词语的意思。

如实:_____ 善于:_____

4. 想像写话:诸葛亮恳求司马夫人时他俩的一段对话。

反思

写人物的语言要符合人物的身份、性格,“做到什么人说什么话”,同时还要恰当地表现出人物之间的关系,最好能配上人物说话时的动作和神态。在设计诸葛亮和司马夫人的这段对话时,你是否能把诸葛亮勤奋好学的特点表现出来呢?



3 时光老人的礼物

一 读拼音,写词语。

yuán yě	jī xuě	quán shuǐ	ān pái
()	()	()	()
lǎn duò	hú tú	rì lì	huì bào
()	()	()	()

二 查字典。

查带点的字	音 序	除部首外还有几画	在词语中的意思
赛过			
原野			
日历			
东游西荡			



三 找一找词语的规律,照样子写一写。

1. 东游西荡 东倒西歪 () () ()
2. 没头没脑 没日没夜 () () ()
3. 一分一秒 一针一线 () () ()

反思

做完这题后,我们发现这样的规律:“东……西……”表示“这里……那里……”;“没……没……”用在两个同义词前面表示程度深;“一……一……”用在名词前表示每种事物或强调动作过程。



四 搜集有关珍惜时间的格言,并抄写下来。

五 阅读短文,完成练习。

和时间赛跑

我念小学的时候,最疼爱我的外祖母去世了,我无法排除内心的悲伤。爸爸妈妈理解我的心情,可不知道怎样安慰我,只是说:“外祖母永远不会回来了。”

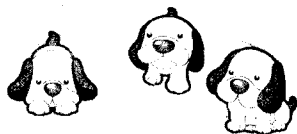
“为什么永远不会回来呢?”我问。

“昨天过去了,你再也不能回到昨天。爸爸以前和你一样,也是个孩子,现在想回到童年却办不到了。你将来也会长得像爸爸一样大,像外祖母一样老。时间过去了,就永远不会回来。”爸爸说。

听了爸爸的话,我有一种说不出的滋味。

每天放学回家,我在庭院里看到太阳一寸一寸地落下去,就知道这一天快要过去了。虽然知道明天太阳还会升起来,但是今天永远不会再来了。

我看到小鸟向自己的巢(cáo cháo)飞去;飞得好快呀。明天,它们可能沿着同样的路线飞过,可时间已经不是今天,小鸟也不是今天的样子,它们一定也变了。



时间过得那么快,我心里多么着急。放了学,我往家走,看到太阳快要落山了,就下定决心:要赶在太阳落山以前回到家里。我飞快地跑起来,等到站在庭院前喘(chuǎn cuǎn)着气的时候,太阳还露(lù lòu)着半边脸,我高兴地跳起来,因为我跑在太阳前面了。

从那以后,我常常和时间赛跑。那时,我上四年级,暑假里,我每天完成老师布置的作业后,就试着预习五年级的功课。

童年养成和时间赛跑的习惯,在后来的几十年里,我受益不浅。我知道人永远也跑不过时间,但是人可以在自己拥有的时间里快跑几步。尽管那几步很小很小,作用却很大很大。

1. 给文中加点字选择正确的读音,用“√”表示。

2. 根据提示填写文中的词语。

(成年人)死去,逝世。()

得到很多的好处或利益。()

3. 联系上下文,谈谈你对文章结尾划“~”句子的理解。

4. 文章如果不用“和时间赛跑”作题目,还可以换作什么? 在合适题目的括号中打上“√”,并简要地写出自己的理由。

(1) 时光里的事物()

(2) 童年的回忆()

(3) 追赶太阳()

(4) 外祖母去世之后()

5. 你有过“和时间赛跑”的经历吗? 有哪些感受呢? 把一次经历的过程和你最想说的话写下来。



反思

人生经历是我们每个人宝贵的财富。经常回顾总结自己的人生经历,有利于我们知得失、明方向,同时也会给后来人以借鉴。同学们,时间无处不在,它正悄悄地从你身边流逝,如果你听到了时光奔走的声音,请拿出你的实际行动,与时间赛跑吧!



单元反思一

一 看清字形组词。

缓()	晋()	酒()	绝()
援()	普()	洒()	决()
撤()	虚()	罚()	寨()
撒()	虑()	罪()	塞()

二 按提示的意思,写出相应的词语。

- 形容气魄像高山大河那样雄伟、豪迈。()
- 处于高处,面对下面,形容处于有利地位。()
- 惊人的机智,巧妙的谋划,形容有预见性,善于估计客观情势。()

三 把下面的词语补充完整。

热血沸()	泉水()()	气()山河
没()没()	全神()()	惊()动()
()天大雾	东()西()	()钉()铁

四 划出句子中用得不得体的词语,把正确的写在括号中。

- 青蛙会捉害虫,掩护庄稼。()
- 诸葛亮嘱咐军士们擂鼓呐喊。()
- 我们要支持灾区人民重建家园。()
- 明明的一支钢笔不见了,他疑惑是同桌小芳拿去了。()
- 别人依托的事,既然你已经答应,就必须千方百计把它办好。()
- 这是一件十分重要的事,非得由你去办不可,希望你不要退却。()

五 造句。

- 只要……就……



2. 居高临下——

六 按课文填空。

1. 你把()带给(),让积雪化成()的泉水;你把()带给(),让种子闻到泥土的()。
2. ()的人整天(),你就从他身边();()的人整天(),你去远了他一点也不知道。

七 按事情发展的顺序,重新排列下面的句子,在括号里标上序号。

- ()过了一会儿,我们班的王军落在后面了。
- ()五名运动员像五颗出膛的子弹向前冲去。
- ()在掌声中,王军终于获得了100米决赛冠军。
- ()这时,我们拼命喊:“王军加油!王军加油!”
- ()“砰”的一声,发令枪响了。

八 根据课文内容填空。

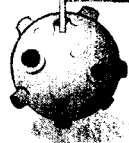
1. 《草船借箭》是按_____顺序安排材料的,全文可分四段,以借箭为中心事件分四步来写,先写诸葛亮_____;接着写诸葛亮_____;然后重点写诸葛亮_____的经过;最后写诸葛亮_____。
2. 《草船借箭》第一段首先交待事情的_____:周瑜_____诸葛亮的_____,假借_____诸葛亮;而诸葛亮却胸有成竹,泰然立下军令状。第二段写周瑜进一步_____诸葛亮;诸葛亮深知鲁肃为人_____,向鲁肃_____,为借箭_____。第三段写诸葛亮趁着_____,叫士兵把草船一字排开在曹军水寨前,他料定曹操一定_____,必然会叫他的将士_____,不让敌人接近水寨。第四段写诸葛亮_____;周瑜_____诸葛亮的_____。
3. 《草船借箭》全文有力表现了诸葛亮上识_____,下懂_____,又知_____的超人智慧。

九 作文。

回忆暑假生活,其中有你特别难忘的事情吗?就把这件事情写下来,注意按照事情的发展顺序安排好材料。



第二单元



4 太阳

一 看拼音,写词语。

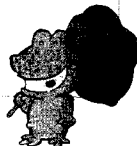
shēng cún	yù fáng	fán zhí	liú dòng
()	()	()	()
méi tàn	xī shōu	piāo fú	zhēng qì
()	()	()	()

二 给下面的带点词换个意思相近的词语。

- 其实(),太阳离我们有1.5亿千米远。
- 我们看太阳,觉得它并不大,实际上()它可大得很。
- 如果步行,日夜不停地走,差不多()要走3500年。
- 太阳的中心温度估计()是表面温度的2500倍。

反思

说明文就是客观地说明事物的一种文体,目的是提供给读者科学的知识。阅读说明文,要学习领悟它的用词准确。因此,我们对说明文中的一些字词,尤其是看似作用不大的作为修饰的词语更加要留意。



三 照样子,改写句子。

例1 没有太阳,地球上就不会有人。

有了太阳,地球上才会有人。

没有太阳,就没有我们这个美丽可爱的世界。

例2 这么远,箭哪能射得到呢?

这么远,箭一定射不到。

太阳的表面温度有6000℃,钢铁碰到它还能不变成气体?



例3 因为太阳离地球太远了,所以我们看上去只有一个盘子那么大。

我们看上去太阳只有一个盘子那么大,是因为太阳离地球太远了。

因为太阳光有杀菌的能力,所以我们可以利用太阳光来预防和治疗疾病。

四 读课文片断,完成练习。

有这么一个传说:古时候,天上有10个太阳,晒得地面上寸草不生。人们热得受不了,就找一个箭法很好的人射掉9个,只留下一个,地面上才不那么热了。其实,太阳离我们有1.5亿千米远。到太阳上去,如果步行,日夜不停地走,差不多要走3500年;就是坐飞机,也要飞二十几年。这么远,箭哪能射得到呢?

我们看太阳,觉得它并不大,实际上它可大得很,要130万个地球才能抵得上一个太阳。因为太阳离地球太远了,所以我们看上去只有一个盘子那么大。

太阳会发光,会发热,是个大火球。太阳的温度很高,表面温度有6000℃,就是钢铁碰到它,也会变成气体;中心温度估计是表面温度的2500倍。

1. 这篇课文的开头引用了一个古老的传说,这样写是为了()。

- ①说明太阳的传说很多 ②说明太阳很热 ③说明古人箭法好
④自然引出下文,提出太阳离我们有多远的问题

2. 指出下面的句子是用什么方法说明太阳的特点的。

- ①列数字 ②举例子 ③比较 ④打比方

(1) 太阳离我们有1.5亿千米远。 ()

(2) 要130万个地球才能抵得上一个太阳。 ()

(3) 就是钢铁碰到它,也会变成气体。 ()

反思

说明文中的有些原理、概念比较难懂,但作者一般会采用举例说明、比较说明、数字说明、打比方说明等方法来加以说明。我们只要把这些例子、数字跟这些概念原理对照起来读,就容易读懂了。



3. 读句子,回答问题。

(1) 到太阳上去,如果步行,日夜不停地走,差不多要走3500年。