

普通高中新课程

高考复习指导丛书

政治

山东省
教学研究室 编

Politics

山东教育出版社

普通高中新课程

高考复习指导丛书

政治

山东省教学研究室 编

山东教育出版社

普通高中新课程高考复习指导丛书

政 治

山东省教学研究室 编

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂

版 次：2006 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

规 格：880mm×1230mm 16 开

印 张：14.75 印张

字 数：441 千字

书 号：ISBN 7-5328-5603-8

定 价：18.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

《普通高中新课程高考复习指导》丛书

编

委

主 任 王景华

副主任 戴培良 尚志平 胡振华 高洪德

委 员 (以姓氏笔画为序)

王怀兴 孔令鹏 厉复东 宋树杰

杜德昌 张可柱 周家亮 姜建春

韩际清

前言

普通高中新课程开始实施以来,各级教育部门和学校师生对新课程下的高考问题都极为关注。2004年12月,山东省教育厅制定了《山东省2007年度普通高校招生考试工作指导方案》,确定从2007年开始,我省高考将根据新的课程标准自行命题,自主组织考试,并采用3+X+1模式进行。最近,省教育厅又颁布了《2007年普通高等学校招生全国统一考试(课程标准实验版)山东卷考试说明》(以下简称《考试说明》),对于正确引领高中学校实施新课程和2007年高考学生复习备考意义重大。为了帮助高中学校师生全面、准确地理解《考试说明》,做好高考复习备考工作,根据省教育厅的统一安排,省教学研究室组织我省2007年高考方案研制组的专家、部分优秀教研员和高中教师编写了这套《普通高中新课程高考复习指导》丛书。

这套丛书以《考试说明》为编写依据,贯彻落实高中新课程方案和各科课程标准,结合我省高中新课程教学实际,着重从以下几个方面为2007年参加高考的学生提供指导:

1. 解读《考试说明》,分析新课程下高考命题的趋向。
2. 梳理教学内容,剖析各科考点的“广度”和“深度”,让考生明确2007年考试内容和具体要求。
3. 探讨考试形式,侧重研究新题型,通过“解题指导”、“案例点评”、“复习建议”等栏目,引领复习备考策略。
4. 提供模拟试题,通过单项或成套模拟试题,结合优秀案例和典型案例,帮助学生进行高考适应性练习。

除上述以外,有的科目还针对性地增设了一些特色板块。

丛书文字简明,体现《考试说明》的指导思想,突出学科教学特点,案例有针对性和典型性,反映教学和复习备考的实际需要,力求为实施新课程后的第一届考生奉献一套高质量的复习指导读物。

《普通高中新课程高考复习指导》丛书包括语文、数学(文、理科)、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物十个分册,英语分册配有听力录音光盘。基本能力测试不编写复习指导用书。欢迎广大师生在使用中提出改进意见。

编者

2006年12月

目 录

第 1 部分 考试能力要求与题型分析	(1)
考试能力要求	(1)
考试题型分析	(5)
第 2 部分 考点整合与适应性训练	(12)
必修 1 经济生活	(12)
一、生活与消费	(12)
二、生产、劳动与经营	(19)
三、收入与分配	(25)
四、面对市场经济	(31)
必修 2 政治生活	(39)
一、公民的政治生活	(39)
二、我国的政府	(47)
三、建设社会主义政治文明	(53)
四、当代国际社会	(61)
必修 3 文化生活	(69)
一、文化与生活	(69)
二、文化传承与创新	(75)
三、中华文化与民族精神	(82)
四、发展先进文化	(90)
必修 4 生活与哲学	(97)
一、生活智慧与时代精神	(97)
二、探索世界与追求真理	(102)
三、思想方法与创新意识	(108)
四、认识社会与价值选择	(114)
选考一：国家和国际组织常识(思想政治“选修三”)	(119)
一、各具特色的国家形式和国际组织	(119)
二、君主立宪制和民主共和制：以英国和法国为例	(123)
三、联邦制、两党制、三权分立：以美国为例	(126)
四、民主集中制：我国人民代表大会制度的组织和活动原则	(130)
五、日益重要的国际组织	(132)
选考二：公民道德与伦理常识(思想政治“选修六”)	(135)
一、公民道德建设的内容与要求	(135)
二、现代经济活动中的伦理要求	(137)
三、面对科技发展过程中产生的伦理冲突	(139)
四、解决环境中的伦理困惑	(141)
第 3 部分 模块综合能力提升	(145)
必修 1 经济生活	(145)
必修 2 政治生活	(149)

必修3 文化生活	(153)
必修4 生活与哲学	(157)
选考一:国家和国际组织常识(思想政治“选修三”)	(161)
选考二:公民道德与伦理常识(思想政治“选修六”)	(163)
第4部分 高考思想政治模拟试题	(165)
模拟试题(一)	(165)
模拟试题(二)	(170)
模拟试题(三)	(174)
模拟试题(四)	(178)
模拟试题(五)	(182)
高考文科综合模拟试题(一)	(186)
高考文科综合模拟试题(二)	(193)
参考答案	(201)
后 记	(228)

第1部分

考试能力要求与题型分析

考试能力要求

山东省 2007 年高考考试说明从一个全新的角度,拟订了“文科综合能力测试”的要求,摒弃了以往掌握知识的教学测试目标,在内容的制定上按照解题的思维过程制定四个方面的内容:“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”,并以此为基础,提出了十二条具体能力要求。这种直接针对考试思维过程的检测无疑更能对考生解决问题的能力进行准确的评价,它更贴近高考文综测试的实际,同时在不同层次的要求上也更体现了文科检测真正意义上的综合。考试说明给我们的备考指示了新导向、提出了新要求,这是最准确、最权威的新信息。进入高三复习,我们要密切关注,深入研究这些能力要求的实际含义、在试题中的表现形式和达到这些能力要求的途径,并真正加以落实。

(一) 考试能力 1: 获取和解读信息

(1) 能力要求解读

“获取和解读信息”具体包括三个方面的要求:

- ① 从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息,理解考试要求。
- ② 快速、全面、准确地从题目提供的图文材料中最大限度地获取有效信息。
- ③ 对有效信息进行完整、准确的理解,并合理整合,形成综合性的信息解读。

所谓信息,即试卷中的文字资料、图表、各种数据、画面、符号等,包括导读、题干、选项、设问等。获取信息即发现、收集信息,解读信息即对信息的理解。获取和解读信息的过程,包含发现信息、判断信息的重要性程度、提取有效信息等思维过程。就是通过试卷提供背景材料,考查学生阅读、理解、获取、提炼信息的有效内容和价值,并对其进行分析与整合,组织和应用相关学科的信息,形成综合性的信息解读的能力。

获取和解读信息的过程实际上就是审题过程。试题往往围绕某个主题通过一定的背景材料构建新

的情境,背景材料中一般应包括回答问题所需要的信息,但是背景材料在为主题服务的同时,并不是一次性地、集中地将问题的各个要点全部展现出来,这里既有命题设计的原因,也有材料本身的原因。比如,为表达某一个主题,分别用几段材料加以佐证,则各段材料分别构成主题之下的各个“分主题”,主题的要点蕴藏于各段材料之中,需要从中提炼、整合形成完整的观点或认识;又如,试题材料呈现的形式既有文字性的,也有表格、漫画等形式,试题的设计由于形式的多样化而使主题的要点分散于各个数据、图形或文字之间;再如,在选取材料入题时,由于需要保持叙事的完整性而必然会附带某些与主题不相关的信息等等。因此,在对试题进行通读、理解之后,必须对试题的所有信息进行筛选和整理,找出“有效信息”,删除与回答问题并不直接相关的信息,考生一定要把已知条件是什么,求证什么,要解决的问题是什么,解读清楚,一定要把信息中的“关键词”、“关键信息”、“隐含信息”提取出来。

(2) 能力要求示例

福娃 Friends



例 1 2005 年 11 月 11 日,北京 2008 奥运会吉祥物“福娃”诞生(见上图)。“福娃”其色彩与灵感来源于奥林匹克五环,来源于中国辽阔的山川大地、江河湖海和人们喜爱的动物形象。他们的造型融入了鱼、大熊猫、奥林匹克圣火、藏羚羊以及燕子的形象。这表明 ()

- ① 抽象的艺术造型设计可以不遵循认识的规律
- ② 人们可以根据事物固有的联系建立新的联系
- ③ 艺术作品是不依赖于原型的主观创造
- ④ 艺术作品具有主动创造性和自觉选择性

- A. ①④ B. ②③
C. ②④ D. ②③④

分析 本题是一道图画材料式组合题。它以人们关注的北京2008年奥运会为背景,以吉祥物“福娃”的造型、寓意等信息为载体,材料既有图画信息,又有文字信息。题中“福娃”其色彩与灵感来源于奥林匹克五环……“福娃”的造型融入了鱼、大熊猫、奥林匹克圣火、藏羚羊以及燕子的形象。”这是试题提供的有效信息。通过这些信息和对关键词“来源于”、“融入了”等的理解,我们可以看到艺术是来自生活的,从而对选项作出真伪判断和正确选择,因此可以认定题肢中“不遵循”和“不依赖”是错误的,而“根据”和“主动创造性和自觉选择性”与题干的关键词含义相符合,从而得出正确选项为C、D。

例2 2004年新年伊始,《中共中央国务院关于促进农民增收若干政策的意见》(又称“一号文件”)正式公布,把解决“三农”问题作为贯彻科学发展观的重要措施。

材料一:

年份	农民人均纯收入年增长率	[其中:8个主要产粮省份]	城镇居民年人均可支配收入年增长率
1997—2003	4%	[2.73%]	8%

材料二:

年份	农民人均纯收入 A	来自农业部分	城镇居民人均纯收入 B	A:B
1997	2 090 元	[1 268 元]	5 160 元	1:2.47
2003	2 622 元	[1 168 元]	8 500 元	1:3.24

① 联系“一号文件”,运用所学经济生活知识分析材料一、二分别说明了什么。

② 运用有关国家经济职能的知识说明中央公布“一号文件”的必要性。

③ 试运用抓住主要矛盾的原理,分析“一号文件”将着力点放在增加农民收入的决策依据。

分析 在当前的日常生活和社会科学研究领域,图表、数据往往用于表现形势、环境、资源、产业、事物发展过程等的重要方式,它能够更直观、更系统的帮助人们历史地、全面地观察事物的演变。在解读这些图表的时候,要学会判断图表所呈现的事物对象,寻找图表所列数据之间的内在联系,挖掘信息的内在价值,透过图表、数据来把握事物的特征、规律。

试题①中,表一提供了农民和城镇居民人均年收入增长率的信息,表二提供了农民和城镇居民人均年收入绝对数的信息。两个表格所反映内容的时期均在1997—2003年之间,但所反映的内容各有侧重,通过两个表格所提供的信息可以看到,农民绝对收入低于城镇居民,农民人均收入的增长低于城镇居民的增长。对两个表格的信息加以整合,就可得出“农民、城镇居民收入差距仍在扩大,农民生活状况亟待改善”的结论。参考答案见第10页,例17。

(二) 考试能力2:调动和运用知识

(1) 能力要求解读

“调动和运用知识”具体包括三个方面的要求:

- ① 调动和运用所掌握的相关学科的基本知识,与试题的有关信息建立正确的联系,并对相关问题作出必要的判断。
- ② 根据试题的要求,调动和运用自主学习过程中所获得的相关重要信息,理解和分析问题。
- ③ 根据试题的要求,自主选择 and 综合运用多种相关学科知识及基本技能解决问题,适当体现学科渗透。

所谓调动,是指对原有知识资源的支配。调动和运用知识即通过对信息的接受和反应启动了原有的知识储备,再经过分析、判断、推理、归纳等思维过程解决问题。“调动和运用知识”是思想政治学科的一项重要能力,通常表现为能将接收到的信息迅速与相关的知识内容建立准确而有效的联系,并自如地调用或驾驭有关概念、观点、原理等知识完成任务,解决问题。

(2) 能力要求示例

例1 随着北京2008奥运会吉祥物面世后的热销,“福娃”玩具、服装服饰、箱包、文具、贵金属纪念章、徽章等奥运会吉祥物特许产业也随之红火起来。这体现的经济生活道理是 ()

- A. 消费对生产具有重要的反作用
- B. 生产决定消费的对象和方式
- C. 生产决定消费的质量和水平
- D. 人们的消费观念是由经济发展水平决定的

分析 将所学知识与试题建立正确的联系是准确地迁移和重组知识的前提和基础。调动和运用知识,成败的关键在于能否将“记忆库”中的相应知识与题目建立起正确的联系,并进一步应用这些知识认识和说明问题。通过获取和解读题中的“奥运会吉祥物的热销”、“吉祥物特许产业随之红火起来”和“经济生活”等有效信息,从而调动“生产与消费的关系”这一相关知识,并运用这一知识经过分析可判断出选项A. 消费对生产具有重要的反作用是正确的。

例2 为发展文化产业、建设文化强省,山东省于2006年6月16~18日首次举办“2006山东(国际)文化产业博览会”。山东各地根据自身实际,进行了一系列活动,带动了旅游、餐饮、工艺品制作等行业的发展,促进了当地经济的发展。请你运用文化与经济的关系,说明举办文博会对山东经济发展的作用。

参考答案 ① 经济是基础,文化是经济的反映。一定的文化由一定的经济所决定,又反作用于一定的经济,给予经济以重大影响。当今时代文化与经济相互交融的特点日益显著。② 举办文博会能够促进文化产业的崛起,丰富人们的文化消费,带动相关产业的发展,促进经济发展。

说明 有针对性地调动和运用所掌握的思想政治学科的基本知识,与试题的有关信息建立正确的联系,并能够运用所学知识理解、分析和解决问题是文科综合能力测试的一项重要能力。该题以“山东文博会”为背景,考查学生对举办文博会的经济作用的认识,意在引导考生关注现实生活。考生应根据材料所提供的限定性信息“文化与经济的关系”,调动和运用这一学科知识分析和解决问题。

(三) 考试能力3:描述和阐释事物

(1) 能力要求解读

“描述和阐释事物”具体包括三个方面的要求:

① 用简洁的文字语言、图形语言或其他表达方式,准确描述或说明所涉及的相关事物的基本概念、基本特征、发展过程、基本观点等。② 运用历史的、辩证的观点和方法,认识、分析并把握相关事物的本质和基本规律,并作出正确的阐释。③ 分析、比较试题所涉及的事物、现象,作出科学的综合阐释。

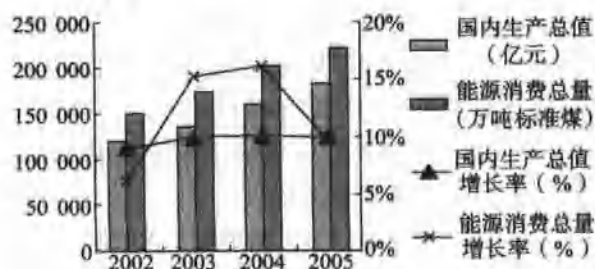
描述事物即表现事物的形态或状态,阐释事物即对事物的说明和解释。在考试时往往是题目的具体要求或任务。描述事物的能力主要表现在观察的细致、全面,表达的准确、简洁;而阐释事物的能力则在准确表达的同时,又显示着分析、综合、归纳、概括等理性思维的水平。描述和阐释事物的能力实际上就是通过思维过程,把握事物的本质特征,并使用简明、准确的学科术语叙述之。

阐释事物最基本的思维活动是分析。所谓分析,是与综合相对的思维过程和方法。人的分析和综合活动是人的意识能动性的重要表现。分析是在头脑中将事物分解为各个属性、部分、方面;综合是在头脑中把事物的各个属性、部分、方面结合起来。分析和综合是辩证的统一,分析是综合的基础,综合是分析的目的。因而分析问题的能力实质上包含着综合的能力。分析能力的高低,反映出思维的品质和质量,关系着能否解决问题和解决问题的水平。命题为此而作的探索是努力设置各种层面分析问题的能力空间,以力求让不同层次的学生通过对问题理解、分析和说明的思维过程得以展示其分析问题的实际能力。

(2) 能力要求示例

例1 根据以下材料回答问题。

材料一:



材料二:目前我国经济增长中存在高投入、高产出、高能耗、高污染的现象。能源紧张,环境污染严重等问题成为全社会关注的焦点。为此,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》把建设资源节约型、环境友好型社会摆在突出位置。

(1) 分析材料一显示的经济信息。

(2) 结合材料一、二,运用经济生活的有关知识分析在建设资源节约型和环境友好型社会的过程中,企业应该采取的措施。

(3) 在经济增长的同时,要注意能源节约和环境保护,这是实现可持续发展的重要要求。试运用客观规律性和主观能动性关系的原理加以说明。

答案: (1) ① 2002—2005 年间,我国 GDP 持续,呈现高速增长,同期,能源消费总量也高速增长。② 2002—2003 年,能源消费的增长明显快于 GDP 的增长。2003—2004 年间能源消费的增长率和 GDP 增长率都没有明显的变化,但前者的数值远高于后者的数值。2004—2005 年间能源消费增长率下降,同期 GDP 增长率保持稳定,说明我国经济发展中单位 GDP 能耗较高问题得到了一定程度的解决。

(2) ① 企业应降低物耗、能耗,节约资源;降低三废排放,减少环境污染;由粗放型增长方式转变为集约型增长方式。② 为达到这一目标,企业应:依靠科技进步,采用先进技术;提高企业职工的劳动技能;采用现代管理方法,提高企业的管理水平。(或发展循环经济,采用清洁能源,循环利用,降低废品率,提高产品质量,创品牌提高产品附加值等)

(3) ① 实现可持续发展,需要尊重客观规律,这是发挥主观能动性的前提。因为规律具有客观性。我们既要尊重经济增长的规律,又要尊重能源节约和环境保护的客观规律。② 实现可持续发展,要发挥主观能动性。发挥主观能动性是认识规律运用规律的条件。发挥主观能动性表现在:提出可持续发展的目标,能动地认识相关规律,在实践中创造条件努力实现这一目标。

分析 能够准确运用简洁的文字语言,对社会生活等方面的有关事物的发展变化过程作出客观地叙述或说明是文科综合能力测试的一项重要能力。通过解读材料一的信息,对我国 GDP 增长和能源消费总量增长变化过程作出客观地叙述,说明我国经济发展中单位 GDP 能耗较高问题得到了一定程度的解决。第一小题从而较好的考查了考生描述和阐释事物的能力。

例2 美国作为当今世界上最发达的国家,有着特殊的自然条件和历史背景。中国作为最大的发展中国家,与美国的经济交往日益密切。

材料一:二战后,第三次科技革命兴起,美国重点开发以信息技术为核心的高科技产业。1993 年到 1999 年对信息产业的投入占总投资的 45%。1995 年到 2000 年,美国信息产业对经济增长的平均贡献率达 30%,传统的住房建筑业和汽车业的贡献率分别降为 14% 和 4%。20 世纪 90 年代末,美国与信息产

业直接有关的部门在国民生产总值中所占比重达80%。

材料二:目前,中国已成为美国第三大贸易伙伴和增长最快的出口市场,美国则是中国第二大贸易伙伴和最大的出口市场。中国对美出口额不断上升,拉动了我国经济增长,但出口的太多属于资源密集型和劳动密集型产品,利润微薄,给我国资源和环境带来巨大压力。

表1:2003—2005年中国对美国进出口情况

年份	出口额 (亿美元)	比上年 增长(%)	进口额(亿 美元)比上 年增长(%)	比上年 增长(%)
2003	925	32.2	339	24.3
2004	1 249	35.1	447	31.9
2005	1 629	30.4	487	9.1

(1) 依据材料一,分析20世纪90年代以来美国经济发展的特点及给我们的启示。

(2) 运用经济生活有关知识回答:表1反映了什么经济现象?结合材料二,说明如何认识表1所反映的现象。(12分)

参考答案 (1) 特点:以信息产业为代表的高科技产业成为主导产业,取代传统产业成为美国经济新的增长点,社会经济结构发生变化;给我们的启示是:重视科技创新,加大投资力度,调整产业结构。

(2) ① 中美贸易额增长迅速,中国对美出口贸易额增幅大于进口贸易额增幅;中国对美贸易处于顺差状态,且顺差额不断增长。

② 中美贸易额迅速增长说明中美贸易具有互补性;中国对美贸易顺差说明我国出口商品在国际市场上具有一定竞争力,反映了我国的经济实力不断增强,我国出口产品的科技含量(或附加值)比较低,不利于我国经济的可持续发展。

名师 描述和阐释事物能力的一个明显表现是术语的使用。学术术语展现着本学科的特色和本学科在研究对象和研究方法上的侧重点,学生准确掌握和使用术语有利于他们在本学科领域更深入的发展。因此术语的掌握和使用也是学习思想政治学科知识的重要内容之一;而运用历史的、辩证的观点和方法,观察、比较、分析、认识相关事物的本质和基本规律,并做出正确的阐释也是一项重要能力。第二小题要求学生要运用归纳方法和比较方法,从表1中揭示出所反映的经济现象并结合材料二,说明如何认识这一现象。考生应准确使用“出口贸易顺差”等学术术语,并对中美贸易额的迅速增长进行历史的、辩证的分析,较好的考查了学生描述和阐释事物的能力。

(四) 考试能力4:论证和探讨问题

(1) 能力要求解读

“论证和探讨问题”具体包括三个方面的要求:① 结合所学知识,从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题。② 运用批判、借鉴、引用、比较、归纳等方式,对有关现象、问题(或某些观点)进行论证、评论,提出的论据要充分,结论要合理。③ 综合运用相关学科的原理和方法,论证和探讨问题,体现出创新性思维和正确的情感、态度和价值观。观点明确,表述清晰,逻辑严谨。

论证在逻辑学中的含义是指引用论据来证明论题的真实性的论述过程。而当这一过程在考试形式中出现,则主要表现为回答问题或完成题目要求的任务时论述和证明的能力。

论证问题的能力主要包括以下两方面的内容:第一,对学科知识总体把握的程度。第二,答案组织的逻辑性和层次性。一般来讲,针对试题设置的具体情境,学生可以根据自己的知识背景从中得出多方面的要点;如何从这些要点中遴选出符合试题设问的内容,并将这些要点整理成逻辑顺畅、层次分明的论述,是学生实际掌握、理解、运用知识的外在表现,也是考生整体素质的集中体现。

探讨即是对问题的研究和讨论。探讨问题的过程实际上是立论的过程,即对某问题提出自己的看法,表示自己的意见。在考试过程中,探讨实质上表现为一种态度,是对未知知识研究的欲望,或对某些结论勇于提出新的假设。考试题目设置的情境往往是课本中未曾出现过的,要求回答的问题亦可能是从未遇到过的,在这种情形下,解决问题的过程实际上就是探讨问题的过程。这一过程不仅反映考生综合的学习能力,而且显示追求真理、遇到困难不放弃、勇于挑战的意志品质。

论证和探讨问题的能力是文科综合能力测试测量的重要能力。考生在回答问题时(主要是非选择题)所表现出来的对知识体系的驾驭程度、语言组织的逻辑性、层次性水平、对未知甚至已知问题的探究态度等是体现学生整体文化素质的重要方面。

(2) 能力要求示例

例1 近几年来,有些中学生以穿名牌、用名牌为时尚。针对这种情况,某校高三(3)班专门召开了“聚焦中学生名牌消费现象”主题班会。

(1) 假如你是该班同学,请运用经济生活知识,谈谈你对这一消费现象的看法。

(2) 针对本班同学日常生活消费状况,拟订一个研究性学习课题,并简要写出研究目的和研究方法。

答案 (1) 消费是生产的动力,名牌产品的消费对生产的发展有促进作用。自主选择权是消费者依法享有的权利,应尊重个人生活消费的自主权。中学生应树立正确的消费观念,生活消费必须与国情及家庭收入相适应,提倡适度消费,不应该盲目追求名牌、互相攀比。

(2) 课题:中学生消费面面观或中学生消费现象透视等。研究目的:树立正确的消费观并引导消费行为。研究方法:问卷调查法、观察法、小组合作等。

分析 该题以中学生名牌消费现象为背景,考查学生对这一现象的辨别能力,引导学生树立正确的消费观,并通过设置研究性学习问题,考查学生综合运用思想政治学科知识,全面审视、探讨或尝试解决实际问题的能力。考生要围绕“中学生名牌消费现象”这一有效信息,调动和运用“消费和生产的联系、消费者的权利、适度消费”等知识,结合个人的生活经验,依据科学的价值标准辩证地认识这一现象,并对这一现象进行质疑与评论,得出独立的、合理的结论。该题将新课程“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三维目标有机地融为一体,较好的体现了“论证和探讨问题”能力的考查。

例2 阅读相关资料完成下列问题:

近代以来,在西方列强的武力胁迫下,清政府被迫签订一系列不平等条约,开放了多处通商口岸。中华人民共和国的成立,开启了民族独立和富强的新时代。自20世纪70年代末以来,中国从实际出发,在总结社会主义建设经验教训的基础上,实行对外开放,综合国力不断增强。

(1) 改革开放以来,我国与世界经济的联系越来越密切。今天中国的开放政策和实践与近代史上在西方列强坚船利炮逼迫下打开国门有着本质的不同。运用政治生活知识说明这种不同。

(2) 历史经验告诉我们,建设中国特色社会主义必须实行对外开放,同时还要坚持独立自主、自力更生的方针,简述其中的哲学依据。

答案 (1) 与半殖民地半封建的旧中国不同,中华人民共和国是一个主权独立的国家,拥有按照自己的意志处理内政、外交事务而不受他国控制和干涉的权利。今天中国的开放是建立在独立自主、自力更生基础上的开放,有利于我国的国家利益。无论是“引进来”还是“走出去”,我国都奉行独立自主的和平外交政策,遵循和平共处五项原则处理与各国的关系,积极发展与世界各国和地区的经贸往来。

(2) ① 内部矛盾是事物发展的源泉,构成了事物发展的内因。内因是事物发展变化的根据。中国解决所有问题的关键在于依靠自己的发展,所以要坚持独立自主、自力更生的原则。② 外因是事物发展变化的条件。中国的发展离不开世界。实行对外开放是我们必须长期坚持的基本国策。我们要以更加积极的方式走向世界。③ 外因通过内因而起作用。内因和外因结合起来才能促进事物的发展。自力更生和对外开放是相辅相成,辩证统一的。对外开放要和我国的实际情

况结合起来,自力更生是更好利用外部条件的前提;中国的发展需要在平等互利的基础上进一步提高对外开放的水平。

分析 该题从现实政治、经济出发,结合历史,考查政治生活知识、生活与哲学知识,考查学生“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”的能力。要求考生从试题中获取“被迫、不平等条约,民族独立、对外开放,本质的不同,独立自主、自力更生的方针,政治生活、哲学依据”等有效信息,调动和运用“主权国家、国家利益、独立自主的和平外交政策、内因和外因的辩证关系”等知识,并运用判断、比较、归纳等方法论证、探讨问题,得出独立的、合理的结论。该题充分体现文综特色,既有思想政治、历史学科形式上的综合,又有历史、思想政治、经济生活知识的综合,比较好的考查了学生的综合思维能力。

考试题型分析

“文科综合”科目考试的试卷包括第I卷(选择题)和第II卷(非选择题)。其中,第I卷全部为必考题,第II卷分为必考题和选考题两部分。

必考题思想政治部分根据思想政治必修模块内容,以及时事政治内容命题。选考题部分根据思想政治学科的选修模块“国家和国际组织常识”和“公民道德与伦理常识”的内容命题。思想政治必考题的分值比重约占36%,选考题分值为10分,选考题不跨学科或跨选修模块命题。

(一) 选择题

选择题因其具有角度多、跨度大、迷惑性强等优点,因而能有效地考查考生的能力。山东省2007年普通高考文综试卷思想政治部分选择题题型主要有以下几种:

(1) 因果型选择题

因果关系选择题考查的是各类政治、经济、文化生活现象的原因和结果,可以是一因一果,也可以是多因一果或一因多果。常用“原因是”、“目的是”、“是为了”、“是因为”、“是由于”、“结果是”、“影响是”等问句。其中,在考查原因时又有“根本原因”、“直接原因”、“内部原因”、“根源”、“主要原因”等。这种题型最富于多变性和综合性,一般有一定的难度。

解答此类选择题,首先要正确理解常用相关概念的含义及区别与联系,从性质、作用、方向、层次等方面来把握和理解这些概念。主要原因指的是在诸多原因中起主导作用的因素,但这种主导因素有时不止一个,其中起决定性作用的称之为“最主要的原因”,其他为次要原因。根本原因是导致事物发生的最本质的因素,这种因素具有客观性。直接原因是导致事件发生的直接因素,它往往是一种表面现象。其次,应把题干和备选项结合起来分析,题干为因,备选项应为此原因的结果;反之亦然。需要注意的是,有三

种情形的备选项是不能入选的:答非所问者不选,与题干的规范性重复或变相重复者不选,因果颠倒者不选。

例 1 宗教还将在我国长期存在的原因有

()

- ① 宗教作为意识形态具有相对的独立性
② 宗教的本质发生了变化 ③ 国际宗教势力的影响
④ 国家实行宗教信仰自由政策

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③ D. ①②③④

分析 解这类题,一要注意是因果型试题,还是果因型试题;二要注意题干和题肢之间是否存在因果关系。如果是因果型的试题要注意题干和题肢之间的因果关系是否成立,题肢是不是题干所述的原因。如果是果因型试题尤其要注意检查题肢所述原因是不是同义反复,有没有因果倒置。

题中②肢明显错误,因为宗教作为唯心主义世界观的本质没有发生变化。④肢是题干的“果”,而不是题干的“因”,命题者在这里使用了因果倒置的手法。正确答案是 C。

例 2 社会主义新时代,我国民族关系发生了根本变化,由压迫与被压迫、剥削与被剥削的关系转变为平等、团结、互助的社会主义新型关系,随着社会主义的发展,这种新型的关系不断巩固和发展。推动这一巨变的根本原因是

()

- A. 贯彻处理民族关系的三个基本原则,即民族平等、民族团结、各民族共同繁荣
B. 实行民族区域自治和宗教信仰自由政策
C. 消灭了剥削阶级和剥削制度,确立了社会主义制度
D. 改革开放,经济的飞速发展

分析 今天在我国这种平等、团结、互助的民族关系形成和发展,有着众多原因,但最根本的是确立了社会主义制度,铲除了民族压迫和阶级压迫的社会根源。这是划时代的决定因素。A、B、D项党和国家的民族政策和宗教政策的贯彻执行,推动了这种关系的确定和发展,但它们都是建立在 C 之上的。

(2) 肯定型选择题

肯定类型的选择题是选择题中使用较多的一种题型。它要求考生按照题意在几个选项中选出应该肯定的一项。它的几个选项同属于一个范围或具有相同的属性,有一定的迷惑性。根据题干的表述是否完整,可以把它分为完整式表述题和不完整式表述题两类。完整式表述题题干中常用“表现在”、“标志是”、“内容是”、“性质是”、“特点有”等问句。这类题目一般以相关、相似、相近或相反的知识组成干扰题肢,题目的设计,一般是在备选项的用词造句上偷梁换柱,以偏概全,鱼目混珠,以本代末,因果倒置等,主要考查考生的理解和辨析能力。要对相关题肢逐一

辨析,谨防被似是而非的题肢所干扰。

例 3 庖丁解牛,游刃有余;拔苗助长,苗枯田荒。这给我们的启示

()

- A. 现象是规律的外在表现形式
B. 人在规律面前是无能为力的
C. 尊重规律是取得成功的基础
D. 解放思想是取得成功的条件

分析 这是一个对比式引言,一个是按规律办事,一个是违背规律,导致两种不同结局的焦点是对规律的不同态度,那么给我们的启示显然就是要尊重规律。

例 4 丰富多彩的岭南文化包括融通善变的广府文化、精美细腻的潮汕文化和乐天豪放的广东客家文化。运用矛盾普遍性与特殊性的辩证关系原理判断,下列说法正确的是

()

- A. 广府文化、潮汕文化、广东客家文化通过岭南文化表现出来
B. 广府文化、潮汕文化、广东客家文化存在于岭南文化之中
C. 岭南文化存在于广府文化、潮汕文化、广东客家文化之中
D. 岭南文化可以分为广府文化、潮汕文化、广东客家文化

分析 本题以实际现象考查对矛盾的普遍性与特殊性的分析理解能力。岭南文化是矛盾的普遍性,广府文化、潮汕文化、广东客家文化是矛盾的特殊性,矛盾的普遍性寓于特殊性之中,并通过特殊性表现出来,故选 C。

(3) 最佳型选择题

最佳型选择题就是在各选项中,只有一项最符合题意要求,其他选项符合或基本符合,但因不够全面或不完全切题而不能成为最佳选项。它的最大特点是选项内容与题干要求之间一般都有不同程度的内在联系。题干与选项之间往往隐含着论点与论据的关系。它的另一特点是在题干的问句中常常有“符合”、“主要”、“根本”、“全面”、“决定性、最主要、最突出、比较全面”等限定条件。解答最佳型选择题,主要就是抓中心,即通过概括题干的中心,来提炼题目的设问指向,运用所学知识,分析题肢与题干的联系,若题肢与题干存在直接的或本质的联系则选,某个题肢与应选题肢之间是直接联系,而与题干之间是间接联系,则题肢不能入选。

例 5 下列看法中,符合辩证法的有

()

- A. 和谐就是美和善
B. 不登高不知天之高也,不临深谷不知地之厚也
C. 是亦彼也,彼亦此也

- D. 在纯粹的光明中就像在纯粹的黑暗中一样,什么也看不见

分析 此题的目的是要考查学生对唯物辩证法的核心——对立统一观点的认识。为增加试题难度,拉开考生档次,命题者运用新材料创设新情景,设计出四个相似的题肢。A题肢的“美”和“善”、C题肢的“是”与“彼”都是指的一个方面,构不成对立统一;B题肢的“登”与“临”是指实践,是说实践是认识的来源,皆不符合题干的限定性。D答案正确。

(4) 否定型选择题

逆向否定型选择题要求从各选项中选出与事实不符的选项,题干部分的问句中常有“不是”、“不属于”、“不正确”、“错误的”、“与…无关”等词。通常情况下命题者不会特意出逆向型选择题,出这类题是为了适应考查点的需要,考的是“少数的”内容,“特殊的”内容,“独有的”内容。解答逆向型选择题要求同思维和求异思维并用。首先根据题意正向思维,找出符合事实的选项,然后再逆向思维,去掉不符合事实的选项,剩下的就是符合题意的选项,即正确答案。

例6 根据宪法第36条规定的精神,下列选项中不符合我国宗教政策的是 ()

- ① 公民有信仰宗教和不信仰宗教的自由
② 国家保护一切宗教活动 ③ 公民有宣传宗教的自由,也有在各种场合宣传无神论的自由 ④ 宗教信仰和封建迷信都是唯心主义的、不科学的,都应进行批判

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④

分析 解答这类选择题,关键在于判明题干的倾向,在确认题目是逆向选择题的前提下,只要将正确的题肢舍去即可。答案为B。

(5) 分析、比较型选择题

分析、比较关系型选择题是将在属性上具有可比性的两个或两个以上的概念、现象、观点等置于题干,而四个备选项则是它们的共同点或不同点。这类选择题的题干中常用“不同”、“相同”、“共同”、“相似”等问句。

解答分析、比较型选择题,一是要明确题干的要求,注意题干考查的角度;二是把题肢和题干进行比较,看题肢观点是否本身表述错误,题肢观点是否满足题干考查的角度,只有本身是正确的且符合题干要求的题肢,才能当选。

例7 蚕蛹蜕茧时,要经过艰苦的挣扎,才能生出强有力的翅膀,变成蛾。如果人们把茧剪开,它虽然可以毫不费力地爬出来,但身体十分臃肿,翅膀很

小,并很快死去。这一现象给我们的哲学启示是

()

- ① 矛盾双方在一定条件下会向相反的方向转化
② 生命运动的过程是同化和异化的统一
③ 外因对事物的发展也有决定作用
④ 促进事物的发展必须尊重规律

- A. ①②③ B. ①③④
C. ①④ D. ③④

分析 解这类题一定要注意对应概念间的主、次关系,警惕命题者以貌似辩证性的手法加以干扰。B肢与题干无关,C肢貌似辩证地看问题,其实不然。唯物辩证法告诉我们,外因的作用不论多么巨大,也只能是第二位的,外因必须通过内因才能起作用,而不可能“也有决定作用”。正确答案是C。

(6) 材料型选择题

材料型选择题是把材料解析题特有的考查功能向选择题延伸的结果。其形式是题干由一段或数段材料用简明扼要的设问构成,备选项一般是对所引材料表明的含义的判断和解释,要求学生对各选项中的解释是否与材料提供的有效信息相一致做出判断。其测试目标主要是阅读、理解材料的能力。所选材料有时是名人哲言,有时是著作引文,有时是现实事例,不过材料无论如何变换、复杂,都是为突出考点服务的。解答材料型选择题,重点是提取题目中的有效信息。

例8 通过对若干国家经济史的统计分析发现,随着人均收入水平的提高,收入分配呈现平均化的趋势,这说明 ()

- A. 经济的增长会自动导致收入分配的改善
B. 经济的增长会自发实现公平与效率的结合
C. 市场经济使收入分配日益平均化
D. 经济的发展是改善收入分配的基本途径

分析 理解这类题的关键是抓住中心词和中心句。该题的关键词就是“经济发展”、“收入提高”、“收入分配平均化”,题肢设计也是以此为信息链。D正确。

例9 地处高海拔山区的某贫穷山村,为了脱贫致富兴办了多家企业均告失败。村领导汲取教训,结合本村的优势,决定种植既有市场需要又适合在高海拔山区生长的经济作物,结果取得了成效,几年来村民收入稳步提高,摘掉了贫困的帽子。这个事例表明,要发展农村经济必须 ()

- A. 适应市场需要,发挥比较优势
B. 扩大经济作用的种植面积
C. 加大投入,改善交通通讯条件
D. 坚持无工不富的指导思想

分析 长篇干要读短——概括大意,短篇干要读长——精析内涵。通过对题干材料的阅读,可以得出农村经济发展的思路:“面向市场,因地制宜”。对应的选项为 A。

(7) 漫画类选择题

漫画寓意型选择题是利用漫画形象生动的特点对某种现象进行褒扬和倡导,也可对某种错误的思想或行为进行辛辣而又不失幽默的讽刺和批判,从而给人以启迪和教育。这类选择题的命题方式一般是给出一幅或一组漫画,有的还采用图文结合的形式,题干以简单的文字提出问题,要求从备选选项中做出选择。

要做好漫画型选择题,需做到以下几点:

第一,仔细揣摩漫画的内涵或寓意,切忌粗心大意。一要弄清漫画表意。漫画表意是指漫画画面所直接反映的表层意思,主要靠人的视觉器官来把握。二要读懂漫画寓意。漫画寓意是指借助漫画画面反映出来的隐藏在漫画表意背后的内在的本质的深层次的道理,它是漫画的中心和意图之所在。必须综合对漫画中的各个要素进行思考,把握其褒扬、倡导或讽刺、批判的是什么思想或行为,其实质是什么,并将漫画与题的背景材料联系起来分析,才能把握漫画寓意。三要回归教材。在弄清漫画表意和寓意的基础上,必须多角度联系漫画所折射出的教材知识和教材原理,根据题干的指向,对选项进行取舍。

第二,密切注意文字部分的关键词。漫画型选择题的题干结尾的关键词一定要认真对待,它往往会决定选择题肢的正确与否。题干中的选择要求十分简练,往往用一个短语来表示。选择要求不同,对题肢的取舍标准就不同。例如,“漫画表明”与“漫画说明”、“漫画表明”与“漫画中的某一事物表明”、“漫画能反映的道理是”与“漫画不能反映的道理是”、“从哲学角度看漫画”与“从政治生活(经济生活)角度看漫画”、“漫画体现的哲学道理”与“漫画体现的政治生活(经济生活)道理”、“漫画体现的哲理”与“漫画体现的哲学原理”等选择要求用语不同,表达的意思就不同甚至截然相反。因此,审读“选择要求”必须格外谨慎,严格区分,以明确选择的要求、条件、范围、角度、指向、程度、领域等。

第三,辨清题肢,不能单纯看题肢是否对错。若漫画表达的是对某种现象的肯定、褒扬和倡导,选择要求是“漫画的启示是”、“符合漫画意思的是”等,在这种情况下正确题肢才有可能入选,错误题肢不选;若漫画表达的是对某种现象的讽刺、挖苦和否定,选择要求是“漫画所反映的是”等,在这种情况下题肢观点正确与否都有可能选,关键是看题肢是否符合题意和选择要求。

例 10 漫画《放生》给我们的哲学启示是 ()



放生

① 要正确发挥主观能动性 ② 要善于分清主流和支流 ③ 要用联系的观点看问题 ④ 要做到主观符合客观

A. ①②③

B. ②③④

C. ①②④

D. ①③④

分析 从鱼儿发出的“NO! NO!”可知,漫画中放生的环境显然是不适合鱼生存的,这一主观行为违背了当地实际,因而没有正确发挥主观能动性。至于矛盾的主、次方面关系,与漫画没有明确的联系,只要能排除②答案就明确了。D正确。

下图是比利时画家马格利特的作品。画面上明明画了一只逼真的烟斗,而画上的法文写的却是“这不是一只烟斗”。回答 11~12 题。



例 11 在画面情境中,烟斗的形象与文字含义之间的关系属于 ()

A. 自相矛盾的关系

B. 辩证法的矛盾关系

C. 诡辩的关系

D. 辩证否定的关系

例 12 当我们面对这幅画的时候,图形与文字共同组成的这幅画又启发我们思考艺术作品与现实对象的关系。下列叙述正确表达两者关系的有 ()

① 艺术作品是不依赖原型的主观创造 ② 艺术作品体现了对原型的摹写与创造的统一 ③ 艺术作品是对原型的审美再现 ④ 艺术作品应不断追求更逼真地反映原型

A. ①②

B. ②③

C. ③④

D. ②④

分析 这是一幅漫画设两道选择题的题型,考查考生对漫画寓意的理解能力和灵活、综合性地运用生活与哲学知识从多角度说明同一个问题的能力,同时还考查了考生的辩证思维能力。读懂这幅漫画,包括漫画标题、画面内容及人物对话是要答好此题的关键。

典型设问有“有何经济、政治、文化意义”,“对经济发展、政治进步、文化宏扬有什么影响”,这是高考文综卷必考的题型。设问的角度常常是比较具体的设问,如经济生活意义、政治生活意义、文化生活意义、哲学意义或者是用经济生活、政治生活、文化生活、哲学道理分析说明某一事件的意义。

例13 我国拥有300万平方千米的“蓝色国土”,这是中华民族实施可持续发展的重要战略资源,也是把我国建设成为海洋强国的可靠保障。近年来,我国海洋产业总产值持续保持高于同期国民经济的增长速度。

运用所学经济生活知识分析海洋产业对我国经济发展的意义。

分析 背景材料中明确讲到“蓝色国土”是中华民族实施可持续发展的重要战略资源,因此,答案应至少包括以下三个内容:海洋是重要战略资源库,海洋产业的发展有助于提升产业层次、改善产业结构、有利于更好地满足国民的物质文化需求;作用的事脚点在于推动我国经济的可持续发展。答好此题,关键是对海洋产业与整个国民经济之间关系的理解上。参考答案的范围不是很宽,但是也给素质好的学生自由发挥留下了较大的空间。如果学生能够结合所学经济生活知识拓展思路,从经济改革、国有经济战略调整等方面展开论述则效果更好。

参考答案 广阔的“蓝色国土”可以为我国经济增长提供更多的资源。发展海洋产业,能够促进产业结构的提升。发展海洋产业,可以更好地满足人民日益增长的物质文化需要,推动经济的可持续增长。

例14 据调查测算,目前我国农村外出务工经商3个月以上的农民将近1.4亿,已经成为我国产业工人的重要组成部分,其中与用人单位签订劳动合同的不足10%。没有劳动合同的保护,增加了农民工依法追讨欠薪和维权的难度。

结合材料,运用所学经济生活知识说明签订劳动合同的意义。

分析 签订劳动合同的经济意义,可以从劳动合同本身的作用考虑,劳动合同不仅规定了用人单位和劳动者双方的权益,也是维护权利的法律依据;同时,运用市场经济知识,用工行为规范了,有利于维护市场经济秩序,促进市场的不断完善和发展。

参考答案 劳动合同是用人单位和劳动者签订的双方权利和义务的协议。劳动合同有利于保障劳动双方,特别是劳动者的基本权利。劳动合同有利于维护社会主义市场经济秩序,建立稳定的劳动关系。

认识类非选择题主要是要求考生就背景材料中的现象、事件或观点表明自己的看法、认识、态度等。题目的设问往往以“如何看待”、“如何评价”、“谈谈你对……看法”等形式出现。

例15 温家宝总理在第十届全国人民代表大会第二次会议上指出:“从今年起,逐步降低农业税税率,平均每年降低1个百分点以上,五年内取消农业税。”结合材料谈谈你对取消农业税的看法。

分析 经济生活的这类题目,一般来说应从三个方面去回答,即:是什么、为什么、怎么做。是什么:要注意从现象到本质的提示,从内容、内涵、目的、特征等角度思考;为什么:包括原因、意义两个部分;怎么做:包括对策、措施、方法、建议等。需要提醒的是,并非所有的这类题型都要回答这三个方面,应根据具体题目来确定回答三个方面中的哪几个。

参考答案 温家宝总理提出的政府逐步降低农业税税率,五年内取消农业税的承诺,是加强农业,保护农业,努力增加农民收入的有效措施,有利于降低农村居民的恩格尔系数。充分体现了解决农业、农村和农民问题,是我们全部工作的重中之重。除了取消农业税外,还应该降低,甚至取消农民负担的各种费用。此外,帮助农民增加收入,不仅仅只是税费改革问题,还必须采取其他各种有力的措施。(如实行最严格的耕地保护制度,加大对农业和农村的投入力度,加快农业科技进步,帮助农民工进城等。)

例16 随着网络技术的发展,互联网不可阻挡地走进了人们的生活。对此人们有不同的看法。有人认为,在网上发邮件、查询资料、下载软件、购物等,大大拓展了人们的视野,丰富了人们的工作方法和生活方式。也有些人认为,网上出现了一些虚假信息、黄色内容,对人们精神世界带来消极影响。更严重的是,有些学生沉迷于网吧中,严重地影响了学业和健康。

运用辩证法知识对上述两种看法进行分析。

分析 生活与哲学的这类题目,在答题时应该运用矛盾的两点论和重点论相统一的观点,既要一分为二,又要分清主、次方面。

参考答案 (1)看问题要一分为二。对互联网现象应该做全面客观的分析,它既有利又有弊,不能片面地只言利或言弊。(2)看问题要分清主流和支流。互联网出现的负面问题,是新生事物在发展中出现的支流问题,不能因噎废食。

图表式非选择题一般由“标题、图表、注释”三部分组成。所选材料常常是当年国内经济热点和经济

生活主干知识的结合,通过图表内容的比较来说明一些经济道理、反映事物的变化发展、反映事物之间的差距。其设问通常是由2~3个小问题组成。常见的设问方式有:(1)表一、表二分别反映了或共同反映了什么现象?或表一、表二分别表明了或共同表明了什么?答案不仅要写出图表反映的表面现象,还要指出这一现象所包含的深层次信息及本质问题。(2)表一、表二有何内在联系?一般来说有以下四种情况:原因和结果的关系、一分为二的关系、整体和部分的关系、前后相继的关系。(3)请你谈谈对表格所反映现象的认识或根据材料设定其他问题等等。其设问之间的关系一种是并列关系,各小题围绕中心相对独立;一种是递进关系,层层深入,基本顺序是是什么、为什么、怎么做。要根据题目要求作答,并注意将材料和课本原理结合起来。

例17 新年伊始,《中共中央国务院关于促进农民增收若干政策的意见》(又称“一号文件”)正式公布,把解决“三农”问题作为贯彻科学发展观的重要措施。

材料一:

年份	农民人均纯收入年增长率	[其中:8个主要产粮省份]	城镇居民人均可支配收入年增长率
1997—2003	4%	[2.73%]	8%

材料二:

年份	农民人均纯收入 A	其中来自农业部分	城镇居民人均可支配收入 B	A:B
1997	2 090 元	[1 268 元]	5 160 元	1:2.47
2003	2 622 元	[1 168 元]	8 500 元	1:3.24

(1)联系“一号文件”,运用所学经济生活知识分析材料一、二分别说明了什么?

分析 该问题的落脚点是要让考生通过数据发现,我国农民收入增长缓慢以及与城镇居民收入拉开差距的根本原因在于,来自农业生产的收入减少,而非农产业的收入又没有得到有效提高的现象。其隐含的结论就是改善农民收入水平必须提高农民来自农业生产的收入,或者要实现农业剩余劳动力的有效转移,增加农民来自非农产业的收入。这个结论与中央一号文件中关于改善农民收入的若干具体举措相互呼应。题目将重大现实问题与课标知识点进行巧妙对接,有一定难度和区分度,有助于考查学生分析问题的思维能力。

答题思路 材料一说明近7年来,我国农民人均纯收入增长速度低于城镇居民人均可支配收入的增长速度,其中产粮区农民的收入增长速度尤其缓慢。材料二说明城乡居民收入差距在近7年里有所扩大。而且农民来自农业生产的收入不仅没有增长反而有所减少,这是农民收入增长缓慢以及城乡居民收入差距扩大的重要原因之一。

(2)运用国家经济职能的知识,说明中央公布“一号文件”的必要性。

分析 “三农”问题引起政府的高度重视,为了促进农民增收,中央下发一号文件。本题就是希望学生能够运用政府经济管理职能的理论,阐明一号文件对解决“三农”问题的积极意义。

答案 ①农民增收缓慢和城乡居民之间收入差距的扩大对我国经济和政治的发展构成了严峻的挑战;②国家具有进行经济调节,促进社会经济发展,提高生产力水平和人民生活水平的职能,促进农民增收,缩小城乡差距是政府的责任;③中央一号文件提出了促进农民增收的相应政策和措施,有利于解决“三农”问题。

(3)试运用抓主要矛盾的原理,分析一号文件将着力点放在增加农民收入上的决策依据。

分析 三农问题是关于农业、农民、农村问题的总称,“三农”中所面临的如农业投入不足、农产品的价格过低、农民收入过低、农民的思想观念相对陈旧等问题,需要各级政府部门长期给予关注和研究。在上述这些问题中,促进农民增收收入是解决三农问题的关键,也就是将农民增收问题作为主要矛盾来抓,这也有利于促进农村其他工作的发展。

答题思路 ①唯物辩证法强调,在认识事物和解决矛盾时要善于抓住重点,集中力量解决主要矛盾。②当前农业和农村发展在取得可喜成绩的同时,还存在着许多矛盾和问题,其中突出的问题就是农民增收困难。③解决农民增收问题不仅可以提高农民生活水平,也可以有力促进农业和农村其他各方面工作的发展,对于解决“三农”问题具有提纲挈领的作用。

(4)开放性、探究性非选择题

这类试题允许、倡导和鼓励答案多元化而非唯一性,其答案不能在题目所提供的材料中得到。试题重在考核学生的发散性思维能力和归纳能力。

例18 草原是重要的生态屏障。绒山羊是我国重要的一种生物资源,绒山羊所产的羊绒被誉为“软黄金”。近十多年来,国际市场山羊绒需求增强,我国北方的少数民族地区大力发展绒山羊养殖业,并已成为这些地区农牧民生活的重要经济来源。

但近年来,绒山羊养殖数量猛增,竟超过当地草场合理载畜量的50%。在草场资源锐减的情况下,山羊出于求生的本能,不可避免地尽量觅食,甚至啃树皮,扒草根,这就不能不加剧草原生态环境的恶化。

针对上述材料所揭示的问题,提出解决这一问题的办法;并论述解决这一问题的意义。

答题思路 从具体问题具体分析,普遍联系、认识过程等哲学的角度;从价格、税收、建立专项基金等经济生活的角度;从国家职能、民族团结等政治生活的角度;或从经济与政治的关系,哲学与经济的关系,哲学与政治的关系,以及从政治、经济、哲学三者关系等综合的角度加以论述都可以。